Retos percibidos como consecuencia de las clases virtuales debido al confinamiento por pandemia de covid-19 por los estudiantes y egresados de Odontología de la UAN.

Vallarta Ponce Itzel, Aguiar Fuentes Emma Genoveva***

Resumen

La pandemia de COVID-19 fue un acontecimiento complicado a nivel mundial y fue declarada por la Organización Mundial de la Salud una emergencia sanitaria. Esta no sólo tuvo consecuencias en el ámbito de la salud, sino que repercutió en la economía, la política y no se diga en la educación, en particular las escuelas de odontología, donde se vio suspendida toda actividad clínica y de laboratorios. **Objetivo:** conocer cuáles fueron los retos percibidos por los estudiantes de la Unidad Académica de Odontología de la Universidad Autónoma de Nayarit durante el periodo de clases en línea debido al confinamiento por pandemia de COVID-19. **Material y métodos:** El tamaño de la muestra estuvo constituida por 156 egresados y estudiantes de la Unidad Academica de Odontología, los cuales contestaron el formulario con respuestas de carácter obligatorio. Los datos fueron vaciados en el programa Microsoft Office Excel y los resultados obtenidos fueron representados en medidas de tendencia central. **Resultados:** Los factores como la ansiedad, problemas musculares, trastornos del sueño debido al confinamiento fueron los retos que predominaron y afectaron totalmente en el rendimiento académico, así como el cierre total de clínicas perjudicaron en la formación profesional. **Conclusión:** Los estudiantes de odontología durante la educación virtual, experimentaron retos académicos que fueron desde, distracciones, falta de concentración para realizar las tareas escolares, problemas físicos y emocionales, hasta la preocupación y la falta de confianza en la incorporación al mercado laboral.

Palabras clave: Pandemia, COVID-19, retos, clases virtuales, confinamiento, educaión a distancia.

Abstract

The COVID-19 pandemic was a world level complicated event and was declared a health emergency by the World Health Organization. It did not only have consequences in health, but also had repercussions in the economy, politics and the most important: in education. In particular, the dental schools, where all clinical and laboratory activities were suspended. **Objetive:** To know what were the challenges perceived by the students of the Unidad Académica de Odontología of the Universidad Autónoma de Nayarit during the period of online classes due to the confinement of the COVID-19 pandemic. **Material and methods:** the sample size consisted of 156 graduates and students of the Unidad Académica de Odontología, who answered the form with obligatory answers. The data were entered in the Microsoft Office Excel program and the results obtained were represented as measures of central tendency. **Results:** Factors such as anxiety, muscular problems, sleep disorders due to confinement were the challenges that predominated and totally affected academic performance, as well as the total closure of clinics, which affected professional training. **Conclusion:** dental students during virtual education experienced academic challenges ranging from distractions, lack of concentration to complete schoolwork, physical and emotional problems, to worry and lack of confidence in entering the labor market.

Key words: pandemic, COVID-19, challenges, classes, virtual, confinement, distance education.

* Cirujano Dentista

** Docente de la Unidad Académica de Odontología de la Universidad Autónoma de Nayarit.

Introducción

La COVID-19 es una enfermedad que es ocasionada por un reciente coronavirus conocido como SARS-CoV-2 y que la Organización Mundial de la Salud (OMS) tuvo conocimiento de su existencia por primera vez el 31 de diciembre de 2019, tras

la notificación de un grupo de casos de <neumonía vírica> que se habían declarado en Wuhan, siendo la capital de Hubei y la ciudad más poblada en la zona central de la República Popular de China.[1] Este virus causó una pandemia global caracterizada por enfermedad respiratoria aguda declarada el 11 de marzo de 2020.[2]

La pandemia afectó directa e indirectamente, a todos los habitantes del planeta; se estima que, hasta el año 2021, más del 10% de la población mundial fue infectada por el nuevo coronavirus. Este promedio esconde el hecho de que en muchos lugares de Europa, Estados Unidos, Brasil y México esta proporción pudo ser mucho mayor. Con más de diez mil muertes por semana, COVID-19 fue en el año 2021 la tercera causa de muerte a nivel mundial;[3] en México durante el mismo periodo fue la primera a nivel nacional.[4]

Para esto, la Organización Mundial de la Salud (OMS) ya había declarado que el brote de coronavirus era una emergencia de salud pública con un nivel de importancia internacional y así para marzo 30, el consejo General de Salubridad declara emergencia sanitaria por COVID-19 con esto, la suspensión de todas las actividades no esenciales.[1]

Cifras oficiales demuestran que la COVID-19 perjudicó la educación de mil quinientos millones de alumnos (89.4%) a nivel mundial; ya que para el 31 de marzo de 2020, ciento ochenta y cinco países habían cerrado universidades y escuelas de todo su territorio,[5] mientras, gobierno Mexicano Federal creo el programa de "sana distancia", donde evitar un contacto físico riguroso entre una persona y otra, era una medida vital para disminuir la propagación de este virus.[3]

La educación universitaria en particular, es una etapa que requiere de muchas exigencias, lo que se tornó más complejo, debido a que la educación en general pasó de ser presencial a virtual, sin experiencia previa para la mayoría de las Instituciones Educativas, de este modo se generaron nuevos retos para todos los niveles de educación, pública y privada.[6]

Asimismo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) señaló que nadie en el mundo estaba preparado para una interrupción educativa a gran escala, donde de un día a otro todas las instituciones educativas cerraron las puertas, viéndose obligadas a indagar, seleccionar e implementar una educación de manera virtual para la continuidad pedagógica formativa.

De manera particular, la odontología, no fue ajena a la llegada de la pandemia; alrededor del mundo se redujeron las actividades de las facultades de odontología, los servicios odontológicos particulares y públicos, los laboratorios dentales y la industria alrededor de la práctica clínica odontológica, a veces de forma obligatoria, en otras voluntaria, ya que los odontólogos se consideraron incluso de las profesiones que se encontraron más en riesgo de un posible contagio por COVID-19.[7]

En las escuelas de Odontología, el mayor desafío para las administraciones fue el equilibrar la tarea de cuidar la salud de los estudiantes, pero al mismo tiempo, asegurar

la continuidad de los aprendizajes.[8] Los docentes y estudiantes de odontología en época de pandemia tuvieron un gran reto en el proceso de enseñanzaaprendizaje virtual, sobre todo en la parte práctica donde se valieron de innumerables herramientas tecnológicas con el fin de transformar una práctica que normalmente se lleva en un laboratorio a ser explicada mediante una cámara; es así que, los espacios de trabajo en casa de los docentes se convirtieron en laboratorios de simulación donde cada uno despertó su potencial innovador para así transferir el conocimiento al estudiantado.[9]

En los últimos 4 años la educación en México ha tenido que pasar por una situación complicada, desde la adaptación a la educación virtual hasta el reincorporamiento progresivo que se tuvo a las clases presenciales, todo esto producto del forzoso confinamiento por pandemia de COVID-19.

Material y métodos

Este estudio es de tipo exploratorio, observacional no experimental, retrospectivo, transversal y con enfoque cualitativo-cuantitativo. Con un muestreo empleado no probabilístico tipo de bola de nieve. El tamaño de la muestra está constituida por 156 egresados y estudiantes. El cuestionario tuvo vigencia del 19 de febrero de 2024, hasta el 5 de mayo del mismo año. Este fue compartido mediante un enlace web vía WhatsApp y Facebook. El cuestionario fue de creación propia y se realizó en la plataforma Google Forms y se pusieron las siguientes preguntas:

¿A qué generación perteneces? ¿Sexo? ¿Durante el confinamiento por pandemia de COVID-19, que actividades tuviste que compatibilizar? ¿Consideras que las consecuencias físicas y emocionales generadas por el confinamiento (atrofia muscular, problemas alimenticios, trastornos del sueño, ansiedad, tristeza) afectaron a tu rendimiento en el aprendizaje y estudio de esos periodos escolares? ¿Contaste con un espacio específico de trabajo en casa durante las clases en línea (cuarto de trabajo, estancia o despacho)? ¿Cuál crees que será la principal característica de la educación universitaria después de la experiencia de las clases a distancia por el COVID-19? ¿Cuál fue o fueron las clínicas que no pudiste llevar o que se vio afectada debido a la pandemia por COVID-19? ¿De tu respuesta anterior, como consideras que fue el conocimiento obtenido de esa materia evvn línea? ¿En el tiempo que tuviste clases a distancia, crees que has aprendido? ¿En el periodo de clases virtuales debido al confinamiento por COVID-19, de cuantas personas supiste que abandonaron el programa académico de cirujano dentista? ¿Cuándo se regresó a clases presenciales, como fue tu situación socioemocional? ¿Por tu vivencia personal como estudiante durante el confinamiento por pandemia de COVID-19, cuál podría ser tu percepción y/o preocupación general acerca de las posibles secuelas profesionales en la odontología, que haya en la actualidad? ¿Crees que las estrategias efectuadas para llevar a cabo las prácticas clínicas y de laboratorio en el tiempo de confinamiento por pandemia de COVID-19, fueron las adecuadas, porque? ¿Consideras haber tenido debilidades profesionales como odontólogo cuando egresaste o ahora si estas a punto de egresar?

Las preguntas no implicaban un valor para las respuestas y fueron de característica obligatoria. Los resultados obtenidos se tabularon en hojas de cálculo del programa Excel.

Solo se utilizaron medidas de tendencia central para representar los resultados.

Resultados

En el periodo que permaneció abierta la plataforma se obtuvo la participación de 54 alumnos y 102 egresados. Al revisar cada una de las respuestas, se tuvieron que depurar 4 cuesionarios, ya que no pertenecían a alguna de las generaciones incluídas y tomadas en cuenta para este estudio.

Del total de los participantes del estudio, 25 personas pertenecen a la generación 2019-2024 (15 mujeres y 10 hombres). De la 2018-2023, 29 personas (12 hombres y 17 mujeres). De 2017-2022, 57 (18 hombres y 39 mujeres). De 2016-2021, 37 personas (11 hombres y 26 mujeres). De 2015-2020 4 personas y de "otras" igual, 4 personas.

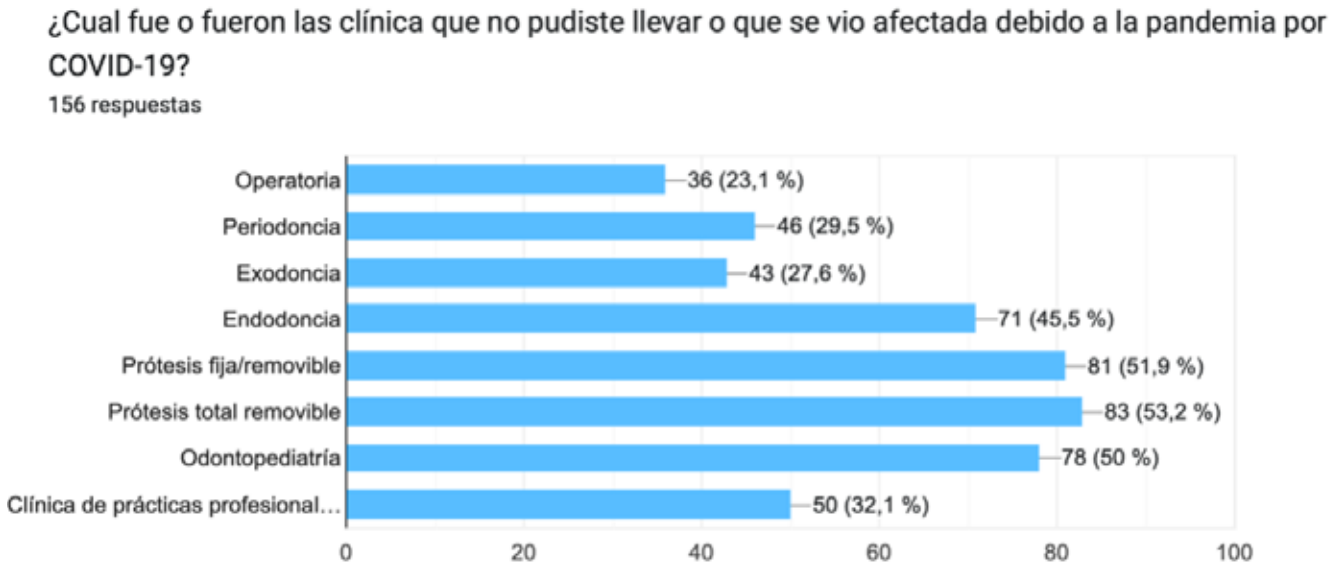
Se encontró que, durante el confinamiento por pandemia de COVID-19, un 56,4% de los encuestados solo se dedicaban a estudiar, sin embargo el 28,8% compatibilizaba estudiar y trabajar y el otro 14,7% estudiaba y se encontraba bajo el cuidado de menores/mayores. Respecto al espacio de trabajo con el que contaron para estudiar en casa durante el confinamiento, el 52,6% respondieron si contar con un esapacio especifico para ellos solos, siguiendo con un 30,1% que compartieron ese esapcio con otras personas que vivía con ellos y el 17,3% no pudieron contar con un espacio especifico para tomar sus clases.

Al preguntarles si consideraron que las consecuencias físicas y emocionales generadas por el confinamiento llegaron a afectar su rendimiento academico de esos periodos escolares, el 37.8% respondieron que "totalmente¨, seguido por "mucho" el 29,5% y el otro 29,5% con el "poco".

Las clínicas de prótesis total, prótesis removible, odontopediatría y endodoncia fueron las mas votadas al preguntar cual clínica se vio afectada y que no pudieron llevar debido al confinamiento. En la grafica no. 1 podemos observar esos resultados. Evaluando cada respuesta, se concluyó que es por el hecho de que los estudiantes con más participación en esta investigación pertenecieron a la generación 2017-2022, lo cual significa el impacto que tuvo en los alumnos de esa generación el no poder llevar a cabo esas practicas clínicas con pacientes para su desarrollo como profesionales. Así mismo, como respuesta al como consideraron el aprendizaje virtual y teórico de esa materia, un 55.8% de los participantes respondieronque fue el "ideal", pero que indudablemente hizo falta la práctica clínica, el 40,4% refieren un deficiente conocimiento y solo el 3.8% (6 personas) expresó estar bastos con el aprendizaje y que no fue necesaria la práctica clínica. Estos ultimos pertenecían, 3 a la generación 2016-2021, 2 la opción "otra generación" y 1 a la del 2019-2024.

En donde se les preguntó a los alumnos y egresados acerca de cuantas personas conocieron que abandonaron el programa académico durante la pandemia por

Gráfica 1.



COVID-19, las respuestas se englobaron en un total de 173 alumnos que desistieron. Sin embargo, son resultados dudosos, pues esto se corroboro con la información oficial que tiene la administración de la Unidad Académica, donde solo tienen registrados 7 alumnos dados de baja.

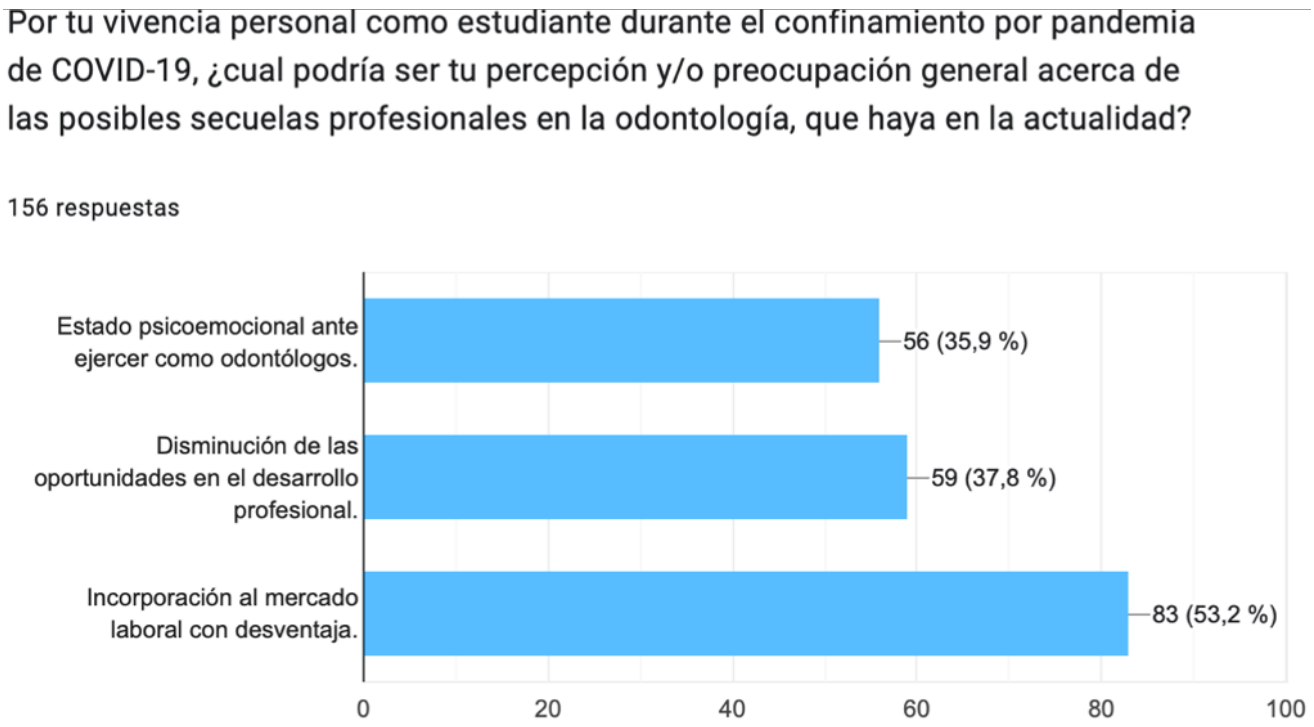
Al preguntarles si se consideraban con debilidades clínicas como odontólogos a la hora de egresar o si estaban a punto de egresar, en un 84% (131 participantes) respondieron que, si consideraban sentirlas, seguido de un 16% (25 participantes) que respondió que no, donde 8 fueron de la generación 2016-2021, 7 de la 2017-2022, 5 de 2018-2023, 3 de 2019-2024 y 1 de "otra generación".

El promedio de respuestas acerca de si las estrategias de adapatación de enseñanza en línea que se utilizaron en la Unidad Academica de Odontología de la UAN fueron las adecuadas y suficientes para continuar con la formación, expresaron que no lo fueron ni las sientieron de esa manera, sin embargo se analizan las diversas respuestas, donde las similitudes en ellas son que si lo fueron para evitar el contagio del COVID-19 porque en esos momentos la salud era prioridad y que por ser una modalidad educativa totalmente nueva y forzosa hubo deficiencias por parte de docentes, administrativos y alumnos. En este ultimo, el 28.8% de las respuestas coincien.

De acuerdo al aprendizaje virtual a distancia, se utilizó una escala de valoración de 3 categorías: más que si hubiese ido a clase, igual que si hubiese ido a clase y menos que si hubiese ido a clase. Conforme a la cantidad de respuestas y creencias de los alumnos-egresados. Con el 89.7% de las participaciones, consideran el "menos que si hubiese ido a clase".

Con un 53.2% (83 participantes) perciben una incorporación profesional al mercado laboral con desventaja debido al modo forzoso de clases en línea en tiempos de

Gráfica 2.



confinamiento por pandemia de COVID-19 y a una falta de práctica clínica odontológica. El resto (59 participantes), perciben menos oportunidades para desarrollarse como profesionales en la odontología y el resto (56)es preocupa una inestabilidad psicoemocional al momento de querer ejercerla.

Y con respecto a la situación socioemocional que sintieron al regresar a clases presenciales, las respuestas se englobaron en 5 categorías y estas tenían el valor para darle: nada, poco, bastante y mucho. Los resultados fueron los siguientes:

- "Me sentí bien al volver a clases presenciales", con un mayor valor de respuesta de 79 participantes como "mucho", 41 con "bastante" y solo 8 "nada".
- "Regresé con mucho ánimo a clases presenciales". 69 de los participantes respondieron "mucho", 55 "bastante", 25 "poco" y 7 "nada".
- "Me apetecía encontrarme de nuevo con mis compañeros", 84 participantes respondieron "mucho", 47 "bastante", 19 "poco" y 6 "nada".
- "Me gustó encontrarme de nuevo con mis profesores". 70 de los participantes respondieron "mucho", 61 "bastante", 17 "poco" y 8 "nada".
- "Estuve preocupado por si me contagiaba". En la escala de "mucho" respondieron 64 de los participantes, 26 "bastante", 43 "poco" y 23 "nada".

Discusión

Un análisis que se realizó a los estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM acerca de los retos de la escuela vividos en casa, donde se les invitó a todos los alumnos a participar, compartir sus puntos de vista, temores, problemas y también lo que aprendieron de la contingencia, esto por medio de alguna infografía, video, imagen, etc. Los resultados obtenidos acerca de los principales retos de la escuela en casa los clasificaron en tres categorías:

Tecnológicos: falta de acceso a dispositivos de cómputo, compartir los dispositivos con otro miembro de la familia, las fallas eléctricas que pasaron por las temporadas de lluvia y sobre todo superar el reto de aprender a utilizar otras plataformas digitales.

De aprendizaje: la dificultad de organizar los tiempos de estudio, las tareas y exámenes, con otras actividades diarias del hogar, así como la distracción que generaba el estar en casa, por ende había una falta de motivación por estudiar.

Salud-familia: la salud mental fue un gran reto superar para todos a nivel mundial; el estrés, la ansiedad y desmotivación por causa del confinamiento llegaron a causar incluso deserción. Y a nivel familiar, la economía y las pérdidas que muchos vivieron a causa del COVID-19, fueron los retos mencionados por los estudiantes.[10]

Apoyándonos en estos antecedentes, lo cual ha sido tema muy poco estudiado o analizado por ser nuevo, y desde la perspectiva educativa, se pudo identificar que los estudiantes y ahora egresados de odontología de la Universidad Autónoma De Nayarit, estuvieron bajo diversos retos escolares debido a que las clases pasaron a ser totalmente virtuales y las clínicas a ser suspendidas. Dentro de esos retos estuvieron, 1) compatibilizar otros deberes con el estudio desde casa, como el trabajar, cuidar hermanos menores, cuidar alguna persona mayor o enferma, entre otras, y esto, mientras estaban ante un monitor recibiendo clases en ese mismo lugar.

2) cómo el confinamiento trajo afecciones emocionales y físicas para toda la humanidad, pues la pandemia por COVID-19 causó la suspensión de todas las actividades no esenciales[1], y que afectaron mucho o totalmente al rendimiento académico, dada esa posibilidad de que el estudiante sintiera soledad o problemas de adaptación a la nueva modalidad.[8]

Por otro lado, la odontología es una profesión de servicio y atención de salud a la sociedad que lo necesita[11], ofreciendo una mejor calidad de vida, y todo esto se vio afectado, pues no se podían dar consultas estomatológicas, solo alguna emergencia.

3) El contar con un espacio digno para tomar clases fue otro reto que los estudiantes tornaron destacable, que aunque la mayoría contó con un espacio exclusivo para recibir clases, un porcentaje considerable no contó con ello o si, pero lo compartía con más personas, lo cual podía llegar a producir un nivel de desconcentración, tal como en los resultados del estudio realizado en los estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM mencionado anteriormente.

Cabe resaltar que la deserción escolar fue una situación real en tiempos de pandemia por COVID-19. En la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, se realizó un estudio de diseño metodológico consistente, donde los docentes detectaron que 446 jóvenes se dieron de baja de la universidad durante el ciclo escolar 2020-2021. Se encontró que el 71% se dio de baja temporal, pero el resto definitivamente ya no volverían a la UJAT.[12] El presente estudio, los alumnos y/o egresados de la Unidad Académica de Odontología (UAO) respondieron que si conocieron alumnos que desertaron de estudiar la universidad, y aunque, los resultados de sus respuestas fueron dudosos (173 alumnos que desertaron en total según la encuesta), talvez al escribir se equivocaron; porque, en los datos obtenidos directamente de la administración de la UAO, nos indicaron que en el periodo 2020 la Unidad Académica de Odontología contaba con 873 alumnos, lo que se redujo a 865 para el ciclo escolar 2022, siendo 8 alumnos en total los que frenaron sus estudios.

Para los docentes fue un reto grande planear clases virtuales en odontología. A pesar de que los contenidos académicos no cambian, la virtualidad influye en la calidad de enseñanza y la puede volver un poco compleja; por ende, deben adaptar sus enseñanzas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.[8]

En este estudio se añadió al formulario una pregunta para los estudiantes/egresados acerca de si las estrategias efectuadas por los docentes para llevar a cabo las prácticas necesarias de la carrera creen fueron las adecuadas, lo cual hubo diversas respuestas, pero todas coinciden en que "no fueron las adecuadas para el aprendizaje pero si para evitar el contagio", ya que eso era lo primordial en ese periodo, salvaguardar la salud de todos los estudiantes.

Hubo una respuesta en particular, que expresa que efectivamente los docentes no estaban preparados de ninguna forma para impartir clase a distancia de manera virtual y que era totalmente comprensible, manifiesta que lo aprendido de manera teórica es imprescindible pasarlo a la práctica para un aprendizaje íntegro. En Irán, en el estudio de Soltanimehr et al., 2019, compararon el efecto de la educación virtual y tradicional en el conocimiento teórico, donde se obtuvo como resultados que la enseñanza teórico-práctica tuvo un efecto significativo en la evaluación teórica, pero no en la evaluación clínica.[8]

Podemos apreciar que el practicar lo aprendido es indispensable en cualquier ámbito. Los alumnos incluidos en este estudio responden de manera muy similar acerca de lo diferente que es aprender de manera virtual y donde el 89.7% de los encuestados expresa que sienten haber aprendido menos en clases virtuales que de manera presencial, y sobre todo sienten haber egresado con debilidades profesionales como odontólogos.

Por otra parte, este estudio se vio a la tarea de indagar las percepciones de los estudiantes acerca de cuáles creen que puedan ser las secuelas que el confinamiento por pandemia de COVID-19 deja en su desarrollo como profesionales dedicados a ejercer la odontología. Con un porcentaje mayor de opiniones, consideraron que una incorporación al

mercado laboral con desventaja sería la mayor de sus preocupaciones con un 53.2%, siguiendo la disminución de oportunidades en el desarrollo profesional y con un porcentaje similar, que haya un algún dilema psicoemocional e inseguridad ante trabajar como odontólogos. Esto como en el estudio realizado en la Universidad de Valparaíso en Chile, donde se estudió la percepción de empleabilidad en contexto de la pandemia COVID-19, se entrevistaron a odontólogos titulados entre 2020 y 2021. Los odontólogos relatan que en el momento más delicado de la pandemia, que fue en su último año de pregrado en 2021, la odontología se veía muy limitada por las condiciones que generó la pandemia para la adquisición del empleo y el desempeño laboral; esto en cuanto las acciones clínicas limitadas por los protocolos de bioseguridad que había que realizar, acción enfocada solo a urgencias, el cierre de clínicas privadas y sobre todo la experiencia que se ha exigido durante todo el tiempo.[13]

Un estudio de investigación observacional, en estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste de la Ciudad de Corrientes, Argentina en el año 2021, acerca de sus emociones respecto al regreso paulatino a la modalidad presencial, refleja que se desencadenaron sentimientos positivos como felicidad y alegría, 1) de encontrarse con sus compañeros y docentes, y 2) de poder aplicar los conocimientos adquiridos en la virtualidad y seguridad. Asimismo, el 1.7% de los entrevistados (2 casos), expresaron sentimientos de miedo, decepción por las expectativas que tenían de regresar, estrés, nervios y ansiedad por pasar tiempo sin cursar de manera presencial.[14] En respuesta a como fue la situación socioemocional de los estudiantes de la Unidad Académica de Odontología que regresaron a la presencialidad, porque cabe destacar que algunos de los que respondieron el formulario de este estudio ya no regresaron a clases, debido a que cursaban su último semestre cuando llegó la pandemia por COVID-19. Hubo aceptación en el regreso a clases, expresan regresar con mucho ánimo, les gustó encontrarse con sus profesores y compañeros. También que les preocupaba el poder contagiarse por COVID-19, debido a que la pandemia seguía vigente y solo se regresó a clases con los protocolos de sanidad correspondientes.

En el estudio de Mary Fukuhara y col. (2018), donde comparan la importancia que le otorgan los docentes y estudiantes a la fundamentación de las actividades clínicas en odontología, concluyen que es de vital importancia la integración de las ciencias básicas, odontológicas, de la conducta y sociales en el desarrollo clínico como futuros odontólogos, por ende, la práctica clínica como actividad indispensable.[15] Revisando esta bibliografía y comparándola con el enfoque de este trabajo, ciertamente las competencias clínicas tiran a servir como un gran apoyo en el proceso de aprendizaje y lo contextualiza, siendo indispensable para una formación íntegra.

Conclusión

Los estudiantes del programa académico Cirujano Dentista de la Universidad Autónoma de Nayarit, fueron afectados de maneras distintas en tiempo de confinamiento por pandemia de COVID-19, pues cada generación cursaba materias con diferentes

protocolos de aprendizaje, algunas materias cien por ciento teóricas, otras materias teóricas combinadas con laboratorio y algunos con materias clínicas en atención al paciente en su totalidad. Esto nos arrojó desafíos de diferentes grados de severidad, pues cada etapa es indispensable para la formación y el egreso de un estudiante de odontología.

Se puede concluir que uno de los retos más predominante fue el compatibilizar actividades externas al estudio con este mismo, generó cierta distracción en el rendimiento académico virtual de los estudiantes, donde al igual, añadirle las consecuencias físicas y emocionales que trajo consigo el confinamiento, propició una disminución de productividad universitaria. Por otro lado, una de las mayores preocupaciones de los estudiantes-egresados, después de una educación a distancia, fue el creer que se adentrarían a un mercado laboral con desventaja, que habría una disminución de oportunidades laborales como odontólogos, y sobre todo percibir debilidades clínicas profesionales, ya como egresados o si estaban a punto de egresar.

Referencias

1. Organización Mundial de la Salud [internet]. OMS, 2023 [citada abril 2023]. Disponible en: https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/coronavirus-disease-covid-19
2. Cuero C. La pandemia del COVID-19. Rev Med. de Panamá [internet] 2020 [consultado 2023 marzo]; 40(1): Disponible en: http://access.revistasmedicas.org/pdf/?code=eyJsYWJlbCI6IlBERiIsImpvdXJuYWxfaWQiOiIxIiwicHVibGljYXRpb25faWQiOiI4MTciLCJzdWJtaXNzaW9uX2lkIjoiODcyIn0=
3. La respuesta de México al COVID: Estudio de un caso. Institute for Global Health Sciencies. https://globalhealthsciences.ucsf.edu/sites/globalhealthsciences.ucsf.edu/files/la_respuesta_de_mexico_al_covid_esp.pdf
4. INEGI. Comunicado de prensa núm. 24/22. 2022. Estadística de defunciones registradas de enero a junio de 2021. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2022/dr/dr2021.pdf
5. UNESCO. 2020. Propuesta de la UNESCO para garantizar la educación online durante la pandemia. https://www.educaweb.com/noticia/2020/04/01/propuestas-unesco-garantizar-educacion-online-pandemia-19132/
6. Estrada Araoz E. G, Mamani Roque M, Gallegos Ramos N. A, Mamani Uchasara H. J, , Zuloaga Araoz, M. C. Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica [Internet]. 2021;40(1):88-93. Recuperado de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55971233016
7. Gutiérrez B. Perdomo A. El reto del ejercicio odontológico en el marco de la Pandemia y futuro post COVID-19: una reflexión desde la salud pública. Salutem Scientia Spiritus [internet]. 2020 [consultado Jul. 2023]; 6 (Suppl 1). Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/343626957_El_reto_del_ejercicio_odontologico_en_el_marco_de_la_Pandemia_y_futuro_post_COVID-19_una_reflexion_desde_la_salud_publica_The_challenge_of_dentistry_in_pandemic_and_future_post_COVID-19_a_reflection_f
8. Guevara-Veliz DN, Flores-Joaquin KM, Maturrano-Santos AG, Mattos-Vela MA. Educación virtual en odontología durante la pandemia por COVID-19. Rev Cient Odontol (Lima). 2021; 9(3): 7. Disponible en: https://revistas.cientifica.edu.pe/index.php/odontologica/article/view/1011/828. DOI: 10.21142/2523-2754-0903-2021-078.
9. Encalada-Verdugo, L., Pazmiño-Piedra, J., & Castro-Salazar, A., (2022). Educación virtual en tiempos de pandemia desde los actores educativos de la

Carrera de Odontología, Cuenca – Ecuador. 593 Digital Publisher CEIT, 7(4-2), 342-354. https://doi.org/10.33386/593 dp.2022.4-2.1427

10. Kriscautzky M. Álvarez A. Ávila M. Los retos de la escuela en casa. Cómo vivieron la educación a distancia estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM. Agosto 2021. https://educatic.unam.mx/publicaciones/retos-de-la-escuela-en-casa-enp-unam.pdf
11. Beltrán Neira R. J, Identidad de la Odontología. Rev Estomatológica Herediana [Internet] 2010 [consultado …]; 20(4):231-232. Recuperado de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=421539361011.
12. Ramón, P., García, V. Aquino, S.P. y Silva, M. p. (2022). La deserción escolar de estudiantes universitarios. Perspectiva y propuestas desde los propios actores. Ed. ICONOS. https://pculturales.ujat.mx/FilesPublicaciones/files398/la%20desercion%20escolar%20de%20estudiantes%20universitarios.pdf
13. Lago G., Martinez P. Percepciones de empleabilidad en contexto de pandemia COVID-19 de odontólogos titulados de universidades de la región de Valparaíso en 2021 [tesis de pregrado]. Chile: Universidad de Valparaíso; 2021. Recuperado de: https://repositoriobibliotecas.uv.cl/serveruv/api/core/bitstreams/04d1bf04-ac7e-4f9a-b81b-bbc6ff4741c8/content
14. Villalba, C., Pinedo, I., Cibils, M. E., Cabral, D., & Gerometta, R. Emociones percibidas por estudiantes universitarios en el regreso paulatino a la modalidad presencial. Rev. Investig. Cient. Tecnol. [internet] 2024 [consultado 2024 agos 8; 5 (2): 40-44. Disponible en: https://doi.org/10.36003/Rev.investig.cient.tecnol.V5N2(2021)5
15. Fukuhara Mary, Castro Alicia, Flores Mirza. Importancia de la fundamentación de la actividad clínica en odontología desde la perspectiva del estudiante y del docente. Rev. Estomatol. Herediana [Internet]. 2018 Abr [citado 2024 Mayo 26] ; 28(2): 97-104. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-43552018000200005&lng=es. http://dx.doi.org/https://doi.org/10.20453/reh.v28i2.3325