

Mesas de Análisis para la revisión de los procesos Académicos, Educativos, Financieros y del Gobierno de nuestra Universidad

Tema A) I. Docencia

Tema a debatir:

1.

Actualización, Evaluación, Revisión y Adecuación de los programas Educativos (Obsolescentes, repetitivos, sin la secuencia correspondiente)

Antecedentes y Justificación:

Los programas de las diversas asignaturas tienen varios años que no se les ha efectuado una revisión y evaluación, podemos citar que los de primero y segundo grado cuentan con una utilización (con una antigüedad de diez años) y se encuentran enmarcados en la RIEMS. Mas sin embargo; Los de tercer grado, cuentan con una antigüedad mínima de entre quince y veinte años. Lo cual los hace que tengan grados de obsolescencia, sobretodo en el área de sociales (por el mundo cambiante). Es por ello que urge una revisión y adecuación de los programas que actualmente se utilizan en el Nivel Medio Superior de nuestra Universidad.

Los programas de estudio deberán estar acordes con la evolución y el cambio que existe día a día en las diversas ciencias, pues es bien sabido que no existen **verdades absolutas**, por lo tanto, la Institución deberá efectuar continuas revisiones y evaluaciones de los contenidos temáticos de cada una de las asignaturas.

Sabemos que ha sido factor determinante la carencia de recursos para realizar foros donde se realicen los análisis correspondientes de cada una de las asignaturas. Mas no por ello debemos olvidar la realización de dichos foros que nos permitan reactivar nuestros programas de estudio, pues la Adecuación de los programas es vital para el alcance de los objetivos propuestos.

Al efectuar una revisión somera de los contenidos temáticos de los programas del quinto y sexto semestre, hemos detectado un sinnúmero de incongruencias en el diseño de los programas. Podríamos citar algunos ejemplos:

- 1) El programa de Física del segundo al tercer año, en el tercer año resulta repetitivo del que se imparte en segundo año y con menos temas.
- 2) El programa de matemáticas VI., señala que de las cuatro unidades que lo conforman, son opcionales la primera y cuarta unidad, siendo que la primera unidad habla de diferenciales, indispensables para el estudio de las integrales.
- 3) Algunos programas no cuentan con la carga horaria mínima para su aplicación.
- 4) Varios programas tienen faltas ortográficas etc.

Por lo anteriormente citado, reiteramos la urgente necesidad de una evaluación integral de los programas de las diversas Unidades de Aprendizaje.

Propuesta:

Reflexionando sobre lo anterior, hacemos una invitación a que por medio de la (SEMS), se convoque a los docentes de las diversas asignaturas, para que hagan la revisión, evaluación y adecuación de los diversos programas, pudiéndose realizar dichas convocatorias en diversas zonas geográficas, de tal manera que se puedan abatir costos. Con ello cumpliríamos la función de la adecuación y actualización de los programas y reduciríamos el gasto, que ha sido el principal obstáculo para la realización de dichos foros.

Posibles Vías para la Realización de la Propuesta:

Así como se están realizando estas mesas de análisis, se puede convocar a los docentes a las diversas zonas geográficas (las cuales podrían ser en forma alternativa). Y con un coordinador propio de la especialidad, todo ello normado por la SEMS. Recordando que los programas de las asignaturas deben encontrarse en constante revisión y no permitir que caigan en la obsolescencia, que se vuelvan repetitivos y verificar que tengan la secuencia correspondiente.

A T E N T A M E N T E

Rubén Antonio Larraz Peña
Subdirector Académico