

MESAS DE ANALISIS

LA CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE DOCENTES: *UN PROCESO CONTINUO Y PERMANENTE*

Presentado por: Ing. Ind. María Isabel Ramos Olea

Dependencia: Unidad Académica Preparatoria No. 2, de Santiago Ixcuintla, de la Universidad Autónoma de Nayarit.

LA CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE DOCENTES: *UN PROCESO CONTINUO Y PERMANENTE*

Resumen.

La Universidad Autónoma de Nayarit (UAN), como Institución de Educación en su programa de Nivel Medio Superior, ofrece preparación de bachillerato con cobertura pública para todos los sectores sociales. Algunos de sus objetivos son mantener la pertinencia y calidad de los programas académicos, acreditar los programas académicos, asegurar la calidad del quehacer universitario a través de procesos de evaluación internos y externos, permanentes y sistemáticos, en este sentido, es primordial atender un aspecto medular como es la capacitación y actualización docente, pues la sociedad actual exige a los docentes una mayor perspectiva y entrega en la búsqueda de nuevos caminos o estrategias de enseñanza-aprendizaje.

La capacitación docente está orientada a incrementar la calificación profesional de manera integral, proporcionando así a los docentes del Nivel Medio Superior (NMS) de la UAN la posibilidad de impactar de manera positiva en su entorno académico y social.

En este trabajo se proponen una serie de acciones que en conjunto y sistemáticamente implementadas pondrían en marcha un necesario y profundo proceso de actualización y capacitación docente para eficientar nuestra noble labor, queda abierta la posibilidad de que estas propuestas sean enriquecidas con ideas o sugerencias creativas e innovadoras de otras Unidades Académicas del NMS de la UAN.

La presente propuesta hace énfasis en la necesidad del seguimiento, análisis y evaluación de la capacitación y actualización de los docentes del NMS de la UAN.

LA CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE DOCENTES: *UN PROCESO CONTINUO Y PERMANENTE*

Formar bachilleres de excelencia, impulsores del desarrollo integral, intercultural y multicultural de la sociedad, que contribuyan a la solución de problemas a través de la generación del conocimiento científico, con un alto nivel de competitividad, compromiso social y una visión global, crítica y plural, es sin duda una tarea para un docente comprometido y responsable, digno de pertenecer a la UAN, dicha tarea no es fácil, pues si nuestro producto debe ser de calidad y con el perfil de estudiantes antes citado, el que coadyuva para lograr su preparación académica debe estar calificado y capacitado, para garantizar la calidad educativa que el perfil de egreso requiere.

La **capacitación docente** es un proceso para adquirir o fortalecer destrezas y conocimientos que promueven, fundamentalmente un cambio de actitud. En este proceso se estimula la reflexión sobre la realidad y evalúa la potencialidad creativa, con el propósito de modificar esta realidad hacia la búsqueda de condiciones que permitan mejorar el desempeño laboral y se refleje en la eficiencia académica terminal de los estudiantes.

La sociedad actual exige a los docentes una mayor perspectiva y entrega en la búsqueda de nuevos caminos o estrategias de enseñanza-aprendizaje, acorde con los nuevos avances tecnológicos y científicos. Estos esfuerzos permiten a los estudiantes, hallar soluciones en la problemática de la comunidad convirtiéndose en un punto de partida para generar aprendizaje significativo que impacte positivamente su entorno y su vida personal. Para lograr esta meta surge la necesidad de que el docente se capacite y actualice.

La capacitación docente está orientada a incrementar la calificación profesional de manera integral abarcando temas claves para el desempeño laboral. Este proceso de la realidad del docente toma en cuenta sus experiencias dentro de sus prácticas pedagógicas con la finalidad de promover el cambio y la innovación de su rol como docente, para que de esta manera tenga una mejor actuación y competencia profesional, en función de las demandas técnico-pedagógicas propuestas por el sistema educativo actual.

Un sistema educativo que no cuente con los mecanismos para la actualización y capacitación de su personal académico de manera permanente, cae irremisiblemente en la obsolescencia, para evitar este acontecimiento nada deseable, se hacen las siguientes propuestas:

- Apoyar proyectos alternativos de capacitación propuestas por las escuelas y por instancias académicas o sujetos independientes.
- Propiciar espacios permanentes donde los docentes revisen críticamente su forma de concebir el conocimiento y lo que esto implica en términos de la acción del docente y principalmente del estudiante.
- Apoyar proyectos de investigación que estudien procesos de formación docente en las distintas regiones del estado.
- Apoyar iniciativas de las Unidades Académicas de NMS que presenten planes propios y sugerentes de actualización permanente.
- Formar Comités Técnicos que analicen y evalúen iniciativas de capacitación y actualización docente que sean innovadores.
- Promover eventos, como encuentros entre docentes, donde desde un esquema de discusión horizontal se intercambien y analicen experiencias docentes.
- Solicitar a las Unidades Académicas de NMS su plan para la utilización de recursos de apoyo que soliciten, que implique innovaciones, nuevos usos, metodología, etc.
- Alentar a los docentes de NMS con un programa de incentivos, para que realicen la nivelación pedagógica o estudien carreras afines o posgrados.
- Alentar el estudio de los problemas escolares que surgen en la cotidianidad escolar, así como de las experiencias de atención puestos en práctica.
- Reconocer que los docentes tienen distintos niveles y formas de significar sus vivencias, sus variadas formaciones y experiencias, por lo que se hace necesario establecer distintas opciones: asesorías individuales, cursos, apoyos en el aula, etc.
- Promover comités de evaluación académica institucionales con fines de superación profesional, no coercitivas y sin intereses políticos.
- Alentar la promoción y actividades de Consejos Técnicos y Academias que planteen innovaciones en la organización académica.
- Publicar trabajos de experiencias de docentes y reportajes sobre

escuelas con innovaciones; sin panegíricos idealistas, sino para enfatizar las fortalezas y reconocer las debilidades de su acción docente.

- Propiciar círculos de lectura magisterial donde se promuevan el gusto por la lectura y la preparación académica, al respecto cito las siguientes frases en relación a la forma de aprender de la mayoría de las personas:

“Lo que bien se aprende nunca se olvida”

“La palabra enseña, pero el ejemplo arrastra”

Y respecto a la forma de aprender, según Ronald Barnett en su trabajo *El conocimiento, la educación superior y la sociedad*, se puede decir que la mayoría de las personas aprende:

- El 10% de lo que lee
- El 20% de lo que oye
- El 30% de lo que ve
- El 50% de lo que ve y oye
- El 70% de lo que habla con otros
- El 80% de lo que utiliza y hace en la vida real
- El 95% de lo que enseña a otras personas
- Promover que los estudiantes normalistas o de otra carrera similar, hagan prácticas y apoyos de asistencia a docentes que propicien el rescate del estilo docente de profesores de reconocida trayectoria.
- Propiciar acercamientos a las Unidades Académicas de NMS para estudiar y apoyar a la docencia sin caer en exigencias o preocupaciones innecesarias.
- Iniciar evaluaciones institucionales profundas de las instituciones formadoras y actualizadoras de docentes.

A partir de estas propuestas, eligiendo lo posible, parece factible pensar en la instalación de un proceso permanente de actualización y capacitación magisterial.

Sin embargo el docente debe tener en cuenta el sentido de responsabilidad y compromiso que implica su desempeño académico, hacer un análisis retrospectivo de su quehacer docente para enfocarse hacia un cambio de actitud, en este aspecto radica la esencia de un cambio en nuestra institución educativa, para lograr sus objetivos sustanciales.

Es sumamente importante hacer realidad un proyecto de capacitación y actualización docente, que garantice la pertinencia y la evaluación en cada una de sus etapas, y su adecuado seguimiento, para lograr la eficiencia y calidad del trabajo académico, aspecto medular del Nivel Medio Superior, de esta manera sigamos haciendo honor a nuestro lema:

“POR LO NUESTRO A LO UNIVERSAL”