

## Doctorado en Desarrollo Económico Local, para consumir los objetivos del milenio y contribuir al desarrollo humano en Nayarit<sup>1</sup>

Eduardo Meza Ramos<sup>2</sup>; Ricardo Becerra Pérez<sup>2</sup>; Felipe de Jesús Álvarez Lozano<sup>2</sup>

Si bien los objetivos del milenio se proponían metas alcanzables al año 2015, en esta fecha se percibe la baja probabilidad de alcanzarlos, por ello se propone que las instituciones educativas contribuyan formando investigadores altamente capacitado, con los conocimientos, habilidades, actitudes y valores para abordar la complejidad de los determinantes económicos, sociales y ambientales que afectan el desarrollo económico local, regional, nacional e internacional.

Al acordar nuestro país erradicar la pobreza extrema y el hambre; lograr la enseñanza primaria universal; la educación preparatoria obligatoria; promover la igualdad entre los sexos y la autonomía de la mujer; reducir la mortalidad de los niños menores de 5 años; mejorar la salud materna; combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades; garantizar la sostenibilidad del medio ambiente, y fomentar una asociación mundial para el desarrollo, se aceptaba formar a hombres y mujeres con valores sociales reconocidos en el ámbito internacional.

Ahora que la Universidad Autónoma de Nayarit, impulsa las mesas de análisis se considera que las instituciones de educación pública deben contribuir a esa gran causa, mediante la preparación y formación de personal altamente facultado para valorar la evolución de los objetivos a nivel local mediante el fortalecimiento de estudios de posgrado que se comprometen en el plan de Estatal de Desarrollo 2011-2017 de Nayarit, iniciando la implementación de un doctorado a partir del 2015, abonando al planteamiento del Concejo Nacional de Ciencia y Tecnología que visualiza para México, instituciones que ofrezcan ofertas de posgrados de calidad, de reconocimiento internacional, que incorpore la generación y aplicación del conocimiento como un recurso para el desarrollo de la sociedad, así como la atención de sus necesidades, contribuyendo a consolidar con mayor autonomía y competitividad el crecimiento y el desarrollo sustentable del país, CONACYT (2011).

### **Población, economía y posgrado**

El doctorado debe atender a la población de Nayarit que en el 2010 sumaban 1 084 957 habitantes (INEGI, 2010), 541 034 del género masculino y 543 mil 923 mujeres, el

---

<sup>1</sup> Plan de Desarrollo Institucional visión 2030. Tema: Promoción de la formación de recursos humanos para la investigación en los diferentes niveles educativos.

<sup>2</sup> Profesores-investigadores de la Unidad Académica de Economía, miembros del Cuerpo Académico: Economía Desarrollo y Espacio, correo: eduarmezara33@hotmail.com.

municipio más poblado es Tepic, donde se concentra la población de 380 074, prácticamente en la capital de la entidad, seguido del municipio de Bahía de Banderas que ascendió a 124 209 habitantes, por regiones, la centro aporta el 39.56% del total, seguida de la región norte con un 27.7% que denota un decrecimiento con respecto al 2000 que era del 33% de la población estatal. La región Costa Sur presenta mayor crecimiento con relación al censo anterior, la participación en el estado de representar el 11% ahora representa el 17.94%, en esa zona se ha desarrollado la actividad turística, que en términos de educación el 58.3% cuenta con algún grado aprobado en educación básica y el 15.9% con algún grado en educación media superior, pero ahora demanda estudios superiores, que con el apoyo institucional del gobierno municipal, estatal y federal se podría impartir en la Universidad Autónoma de Nayarit.

En lo que se refiere a la economía, en las últimas décadas Nayarit se ha caracterizado por presentar un rezago en el crecimiento, tanto del Producto Interno Bruto (PIB) como del PIB *per cápita*, manteniéndose siempre por debajo de la media nacional. La mayoría de la población percibe bajos ingresos económicos, los empleos son remunerados pesimamente, Nayarit redujo su contribución al producto nacional, al parecer como consecuencia de contar con una estructura productiva que adolece de suficiente desarrollo tecnológico, con clara tendencia al estancamiento de los rendimientos tanto de los cultivos agrícolas como de la productividad general, lo cual se traduce en bajos niveles de competitividad (Meza, 2008) el estado está entre las cinco entidades federativas con mayor intensidad migratoria hacia la frontera norte de México y Estados Unidos, situación que se agrava porque esa nación sigue expulsando violentamente a connacionales.

México se ha transformado en concordancia con el contexto tanto político como social en las distintas épocas del país, Bello, *et al* (2003) los niveles de estudio tienen alcances definidos, el doctorado procura formar recursos humanos altamente calificados para generar y aplicar el conocimiento en forma original e innovadora, de ahí la importancia de fortalecer este nivel educativo que en el período 1990-1998, se triplicó al pasar de 2.5 al inicio del periodo a 8.7 en 1998, y para el 2000 a 10.9, medido por el indicador “número de graduados de doctorado por millón de habitantes”, COMEPO (2003). La UAN, fundada en agosto del 1969, ofreció los estudios de posgrado a partir del año 1988, con la creación de la maestría en Horticultura Tropical, en la Facultad de Agricultura; a partir de entonces se crearon diversos programas que incluían especialidades, maestrías y doctorado. Sin embargo, con el propósito de hacer un ordenamiento y planeación del posgrado institucional que permitiera su fortalecimiento, muchos de esos programas fueron suspendidos en el período rectoral de

2004 a 2010 por no cumplir con indicadores de calidad para promover su reconocimiento en el PNPC. Pero al amparo del nuevo modelo educativo, teniendo a la investigación como el eje articulador de las funciones sustantivas, se propicia el posgrado con la participación de los integrantes de los cuerpos académicos, mediante el trabajo colegiado. Según la Unidad de Desarrollo Institucional de la UAN, durante el periodo anual 2000-2001, se tuvo una matrícula de 350 estudiantes de posgrado; 9,156 estudiantes del nivel superior y 12,049 estudiantes del nivel medio superior.

Por otro lado, la Universidad se ha enfocado al fortalecimiento de la investigación en función de los Cuerpos Académicos, el PROMEP reconoce a Cuerpos Académicos, con la categoría de: en formación, en consolidación y consolidados. Hasta el periodo 2006-07 la UAN absorbía el 48% de la matrícula estatal en estudios de posgrado, es decir se atendieron 213 estudiantes en 5 programas de maestría.

Un programa de doctorado en desarrollo económico local resulta pertinente, ya que permite la evaluación y replanteamiento de los objetivos del milenio, mediante metodología científica, la institución que lo ofrezca, debe ser la Universidad pública, para atender la declaración de París de 1998, que reconoció que se observaría una demanda de educación superior sin precedentes, por lo cual la universidad debe cumplir con la misión de generar procesos que garantizaron tanto la producción como la apropiación del conocimiento, misión que con el correr de los años se ha ido complejizando, Tuning (2007) la complejidad y dinamismo de los procesos, tales como la diversidad de fuentes y modalidades de información y las nuevas modalidades de acumulación de poder, que se generan con el dominio de la tecnología, determinan, para el sistema formador, una permanente revisión y resignificación de las ofertas educativas (Zalba y Gutiérrez, 2006; citado por Tuning, 2006).

El contexto globalizador demanda conocimientos interdisciplinarios, Pacheco (2000) o incluso transdisciplinarios, Gibbons (1997) pues el nuevo modo de investigar o producir conocimiento que está emergiendo en el mundo se origina en diversos lugares y no exclusivamente en la universidad, funciona dentro de un contexto de aplicación en el que los problemas no se hayan encuadrados dentro de una estructura disciplinar, sino que es transdisciplinar, Guillaumin (2000). Ahora se requiere de producir conocimiento a partir de problemas sociales de las empresas, organismos gubernamentales o sociales, pero en estrecha interacción entre muchos actores. Este modo promueve una mayor responsabilidad social por el conocimiento. Los criterios de evaluación del conocimiento no depende exclusivamente de los criterios disciplinares de las comunidades tradicionales, sino que

posee diversos mecanismos de valoración que dependen de los agentes participantes en el proceso investigativo, Ponce (2003).

### **Programa de doctorado para fortalecer al personal docente de la UAN**

En el marco de este contexto, la Universidad Autónoma de Nayarit, debería ofertar un doctorado para que evalúe las políticas públicas y los compromisos que el país ha adquirido en los organismos internacionales y presente a la comunidad científica nacional la evaluación de los objetivos del milenio en nuestro país y particularmente en Nayarit.

Un programa de esta naturaleza debe estar acorde con las políticas que a nivel mundial se están diseñando por órganos internacionales y formar investigadores, con ética internacional, con los conocimientos, habilidades, actitudes y valores para abordar la complejidad de los determinantes económicos, sociales y ambientales que afectan el desarrollo económico local, regional, nacional e internacional.

El programa doctoral debe estar integrado por docentes e investigadores de la Universidad Autónoma de Nayarit, con el grado de Doctor y Perfil deseable PROMEP, por profesores de redes de Cuerpos Académicos y a científicos sociales distinguidos de instituciones tanto nacionales como internacionales.

Ante la persistente caída del ingreso y el atraso socioeconómico de la población de Nayarit, los tres niveles de gobierno y las instituciones educativas deben contribuir con los recursos financieros para que las universidades oferten programas de formación educativa de nivel doctorado que sean capaces de analizar local y globalmente la situación socioeconómica, acercar el conocimiento científico a productores locales, a funcionarios de los tres órdenes de gobierno, para que interpreten y evalúen las políticas que se diseñan en instituciones y organismos mundiales, para que las sociedades locales sean dotadas de conocimientos para evaluar las políticas que se aprueban en órganos internacionales, particularmente este programa haría énfasis en los objetivos del milenio, a través de la educación superior que ha dado pruebas de su viabilidad a lo largo de los años, para transformar y propiciar el cambio y el progreso de la sociedad, contribuyendo al fortalecimiento de los procesos de integración regional.

Con este programa también se atendería el compromiso que tiene la Universidad de ofrecer capacitación a su propio personal académico, situación que se establece en el Contrato colectivo de los docentes.

## Bibliografía

Bello Domínguez, Juan (2003) Un acercamiento histórico al posgrado en México, disponible en

<http://www.unidad094.upn.mx/revista/50/juan.htm>, consultado

COMEPO (2003) Plan de desarrollo del posgrado. Diponible en

<http://www.comepo.org.mx/comepo/pdfs/asociados/programas/PlandeDesarrollodelPosgradoNacional.pdf>. 1.

CONACYT (2011) Programa Nacional de Posgrados de Calidad Disponible en

[http://www.conacyt.gob.mx/Becas/Calidad/Paginas/Becas\\_ProgramasPosgradosNacionalesCalidad.aspx](http://www.conacyt.gob.mx/Becas/Calidad/Paginas/Becas_ProgramasPosgradosNacionalesCalidad.aspx) consultado el 10/01/2011.

GUILLAUMIN Arturo (2000). Complejidad, transdisciplinariedad y redes: hacia la construcción de una nueva universidad. En CEIICH- Universidad Nacional Autónoma de México.

GUILLAUMIN Arturo (2000). Complejidad, transdisciplinariedad y redes: hacia la construcción de una nueva universidad. En CEIICH- Universidad Nacional Autónoma de México.

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (2010) Censo de Población y Vivienda. Resultados preliminares. ([www.inegi.org.mx](http://www.inegi.org.mx)).

IESALC (2009) El Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, es un organismo de la UNESCO dedicado a la promoción de la educación superior. En [http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3&Itemid=427&lang=es](http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=3&Itemid=427&lang=es), consultado 30/10/2009.

Meza Ramos, E. (2008) "Estructura económica y migración interna en Nayarit. Un análisis microeconómico", Edición electrónica gratuita. Texto completo en [www.eumed.net/tesis/2008/emr](http://www.eumed.net/tesis/2008/emr).

Michael Gibbons, M., Limoges, C., Nowotny, H., Schwartzman, S., Scott, P., Trow, M. (1997) La nueva producción del Conocimiento: La dinámica de la ciencia y la investigación en las sociedades contemporáneas. Ediciones Palomares – corredor. Barcelona, España.

PACHECO Teresa (2000) La organización institucional de la investigación social y huanística en la Universidad Nacional Autónoma de México. En CEIICH- Universidad Nacional Autónoma de México.

Ponce, V. (2003) Tendencias, perspectivas y retos del posgrado y la investigación en latinoamerica. Secretariado Técnico del Consejo Interinstitucional de Investigación Educativa. Secretaría de Educación Jalisco, México [www.clacso-posgrados.net/documentos\\_aportes/35.pdf](http://www.clacso-posgrados.net/documentos_aportes/35.pdf)

PROMEP (2010)

PROMEP (2010) <http://www.sip.uan.edu.mx/> Consultado el 3/02/2011

Tuning proyect (2006) Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina. Informe Final –Proyecto Tuning- América Latina 2004-2007. Editado por Pablo Beneitone (Argentina), César Esquetini (Ecuador), Julia González (España) Maida Marty Maletá (Cuba) Gabriela Siufi (Argentina) Robert Wagenaar (Países Bajos). Universidad de Deusto. Universidad de Groningen (2007). Documento electrónico.

UAN. (2008). Unidad de Desarrollo Institucional. <http://www.udi2.uan.mx/estadistica.html>.

Zalba, Estela María y Norma Beatriz Gutiérrez (2006) Una aproximación a la educación basada en competencias en la formación universitaria. Universidad Nacional De Cuyo-Mendoza, Argentina.