

Nombre del ponente: Dra. Claudia Estela Saldaña Durán
Tema de trabajo en el que participa: Docencia-Área de formación integral.
Adscripción: Área de Ciencias Básicas e Ingenierías
Correo electrónico: cesduran59@yahoo.com.mx ; cesduran@uan.edu.mx

La universidad, por su vocación de generadora de conocimiento, por su valor crítico y por la formación de profesionistas en diferentes disciplinas, adquiere un significado y un papel fundamental en la sociedad del nuevo siglo XXI. Para ello se requiere un cambio de esta manera, los egresados universitarios podrán estar en condiciones de insertarse en el proceso de desarrollo de nuestro país promoviendo activamente una cultura científica y tecnológica, así como los valores del crecimiento sustentable, la democracia, los derechos humanos y el combate a la pobreza, con miras a una sociedad global, armónica y solidaria en la que prevalezcan dichos principios.

Este es un reto de emprender un proceso transformador en principios éticos, asumiendo actitudes de responsabilidad hacia la ordenación y mejora de nuestro entorno ambiental, una nueva forma de entendernos con nuestro planeta.



En la Universidad Autónoma de Nayarit el ambiente ha formado parte de un proceso en la historia de la universidad. En la que se ha articulado e integrado a los referentes institucionales y académicos como un eje transversal, lo que se ha incorporado a la vida cotidiana institucional para llevarla a la sustentabilidad, como un elemento fundamental del egreso de los estudiantes que han de asumir responsabilidades profesionales y ciudadanas. Para ello la universidad está construyendo escenarios viables en los diferentes componentes del ambiente como agua, residuos, energías para superar condiciones de deterioro no sólo ambiental y social en la construcción de sociedades sustentables.

De esta manera la universidad está cumpliendo al cuidado del ambiente como un tema que preocupa y ocupa a todos los países. Las consecuencias de modelos de desarrollo, pasados y actuales, que no han tomado en cuenta al medio ambiente, se manifiestan inequívocamente en problemas de orden mundial como el cambio climático (PND, 2013-2018).

La función regulatoria de las instituciones depende de la construcción discursiva de los problemas. No es la crisis física del medio ambiente lo que provoca el cambio social, tampoco la destrucción de ciertos bienes socialmente valorados, sino la creación de imágenes, problemas identificables que permiten a la sociedad posicionarse en perspectivas diferentes, compartir una imagen común de lo que puede ser considerado un problema (Lezama, 2008:50).

Pierre Bourdieu (1983), diserta, cuestiona y se apoya en las siguientes ideas: ¿cuáles son los compromisos compartidos por los educadores ambientales? ¿Cuáles son nuestros acuerdos? ¿Compartimos en la teoría y en la práctica enfoques holísticos, interdisciplinarios, de justicia ambiental, social y de conservación de la diversidad biológica y cultural, entre muchos otros?

Así, con estos planteamientos, la transversalidad se concibe como el conjunto de valores, actitudes y comportamientos importantes para un profesional, que deben ser formados durante el proceso educativo. Se plantea que la formación del estudiante debe obedecer a un eje integrador que permita acceder a un

aprendizaje globalizado y permanente durante todo el proceso de formación, alimentado desde todas las áreas del conocimiento (Caviedes, 2002).

Finalmente, se busca con la formación integral que el estudiante alcance el conocimiento holístico en el que su profesión y su formación humanística que le permita construirse en la vida productiva como persona y como ciudadano e incidir en el progreso de su país.

Las universidades enfrentan hoy el reto de lograr la formación de egresados capaces de adaptarse a un mundo de intensas transformaciones donde el conocimiento se duplica cada vez más, ello demanda un proceso formativo con integración disciplinar y centrado en la capacidad del estudiante para aprender a lo largo de la vida y de forma autónoma mediante una correcta gestión de su propio aprendizaje. Sin duda, el mundo actual impone una mayor integración disciplinar y debe existir una correcta preparación pedagógica del profesorado que permita emprender un trabajo metodológico encaminado a la interconexión de los contenidos disciplinares, el cual debe transcurrir mediante espacios comunes de intercambio de criterios entre los diferentes niveles del currículo para obtener un proceso de transversalidad curricular que evite la fragmentación del conocimiento.

Así, los *proyectos con la visión de la transversalidad de carácter curricular en la educación superior, constituyen una alternativa eficaz para lograr una coherencia interna entre los diferentes conocimientos disciplinares*, sin embargo, el acontecer del proceso formativo adolece de una falta de interconexión disciplinar en los niveles del año académico y la disciplina, lo que ocasiona un ocultación en las unidades de aprendizajes.

¿Cómo vamos?



Concepto del eje ambiental

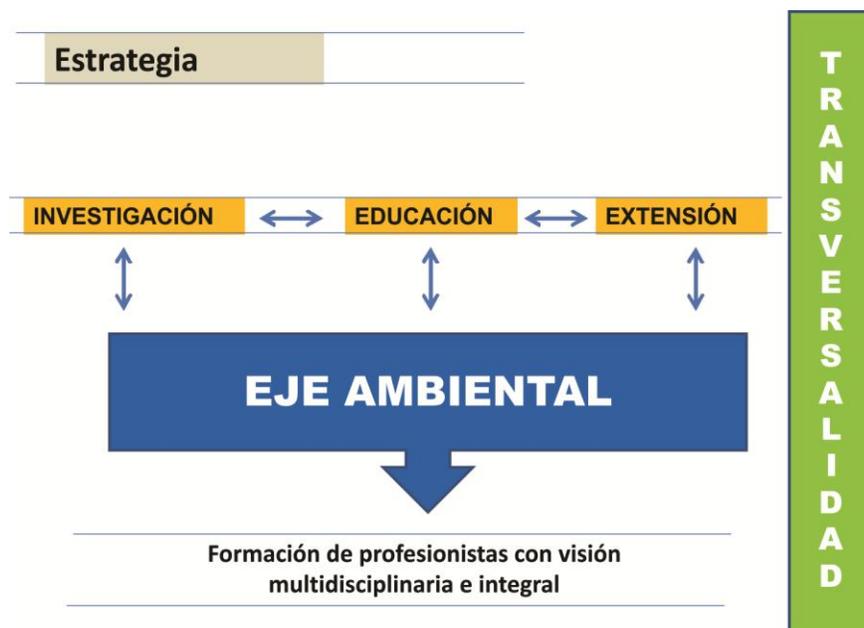
La dimensión ambiental en el año 2015, se concibe en la Universidad Autónoma de Nayarit como un eje articulador del plan de estudios cuyo objetivo es enriquecer el currículo con un enfoque que propicia valores y conductas en el estudiante nayarita que le permita construir su relación con el medio que le rodea. Representado por conceptos, metodologías y significados que le van a dar al estudiante nuevos sentidos, ideas y hechos relacionados con fenómeno relación hombre-naturaleza. Sobre todo dentro de su contexto, la ciudad de Tepic, y extrapolar hacia otros entornos.

Propósito del eje en la educación universitaria de Nayarit.

Formación de profesionistas con visión multidisciplinaria e integral que le permita percibir, comprender y proyectarse en la problemática socio ambiental. Bajo el concepto de sustentabilidad, el universitario tendrá la visión de asegurar la supervivencia y el equilibrio de las actuales generaciones en el planeta, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras.

¿Qué estrategias se pueden emplear en sensibilización y difusión de los ejes transversales?

Se abre un gran abanico de posibilidades y caminos en la vida universitaria: currículo, proyectos de investigación, medios de comunicación, foros, talleres de capacitación (charlas), eventos específicos como la reforestación en el campus universitario, actividades de limpieza, programas como el reciclaje de residuos, murales, y sobre todo propiciar la vinculación con la sociedad de la ciudad de Tepic.



Bibliografía.

Plan Nacional de Desarrollo, PND, 2013-2018.

Lezama, J. L. (2004). *La Construcción social y política del medio ambiente*. Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano. Colegio de México. 277pp.

Bourdieu, P. (1983). *Campo del poder y campo intelectual*, Buenos Aires, Folios.

Caviedes, G. (2002). *La indagación interdisciplinaria y la transversalidad en el currículo desde una perspectiva del diseño basado en la investigación*. Universidad del Valle, Instituto de Educación y Pedagogía. Cali: LuluEnterprises, Inc.

