



**PROGRAMA ACADÉMICO DE ESPECIALIDAD EN ORTODONCIA**

**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>Planificación y Tratamiento Ortodóncico</b>	<b>II</b>
NOMBRE DE LA UNIDAD	SEMESTRE

<b>M.O. Rafael Rivas Gutiérrez</b> <b>M.O. Aida Nabile Silva Zatarain</b>
DOCENTE RESPONSABLE

<b>Ortodóncica</b>	<b>Básico</b>
ÁREA DE FORMACIÓN	EJE

<b>Curso</b>	<b>32</b>	<b>2</b>
T.U.D.C.	TOTAL DE HORAS	VALOR EN CRÉDITOS

<b>Enero 2008</b>	<b>Enero 2017</b>
FECHA DE ELABORACIÓN	FECHA DE ACTUALIZACIÓN

**2. PRESENTACIÓN (Justificación y relación con el perfil de egreso)**

La unidad de aprendizaje de Planificación del Tratamiento Ortodóncico forma parte del Área III Ortodóncica. Se ofrece en el segundo semestre de la Especialidad en Ortodoncia, dos horas semanales que hacen un total de 32 horas/semestre. Es de carácter teórico por lo que se oferta en la modalidad de curso y tiene un valor de dos créditos.

El objeto de estudio es la secuencia que se aplica en la planificación del tratamiento de ortodoncia con base en el diagnóstico previo y de acuerdo a la etapa de desarrollo del paciente con las variantes propias de los distintos tipos



---

## PROGRAMA ACADÉMICO DE ESPECIALIDAD EN ORTODONCIA

de maloclusión.

El curso está integrado por doce unidades que contribuyen a la formación del egresado al proporcionarle los conocimientos necesarios para que sea capaz de tomar las decisiones adecuadas y establecer un plan de tratamiento ortodóncico específico para pacientes con determinada maloclusión. De igual manera tendrá la capacidad de transmitir esta información al paciente.

Las estrategias metodológicas están basadas en el trabajo individual y colaborativo.

Se hacen presentaciones por parte del facilitador y de los estudiantes propiciando la discusión y lluvia de ideas. Se aplican los métodos aprendidos en casos simulados y reales.

La evaluación se basa en la aplicación de exámenes parciales, tareas, la participación, asistencia, exposición de los trabajos realizados. La interacción de los ejes *heurístico*, propiciando herramientas de análisis y comprensión, con el eje *axiológico* favoreciendo un ambiente de crítica, tolerancia y responsabilidad, harán que el aprendizaje de los contenidos *teóricos* sea pleno y significativo.

### 3. OBJETIVO(S)

Los estudiantes de la especialidad en ortodoncia aprenderán a

1. Aplicar la secuencia de planificación en el tratamiento de ortodoncia.
2. Establecer los objetivos del tratamiento ortodóncico.
3. Identificar las posibles soluciones y priorizarlas.
4. Establecer planes de tratamientos de acuerdo al grado de desarrollo y al tipo de maloclusión del paciente.



---

**PROGRAMA ACADÉMICO DE ESPECIALIDAD EN ORTODONCIA**

5. Transmitir adecuadamente la información sobre el tratamiento al paciente o sus padres.
6. Conocer los aspectos legales a considerar en el tratamiento ortodóncico.

**4. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO**

La unidad de aprendizaje contribuye al perfil de egreso en los siguientes aspectos:

1. Evaluar las necesidades de atención y elegir el plan de tratamiento adecuado para cada paciente.
2. Valorar en forma apropiada al paciente con anomalías cráneo-faciales con o sin compromiso sistémico y propiciar su tratamiento multi e interdisciplinario.
3. Valorar la fisiopatología de crecimiento cráneo-facial para el correcto diagnóstico clínico y plan de tratamiento.
4. Analizar la interrelación y función de las diferentes estructuras anatómicas que intervienen en el proceso de la respiración, masticación, deglución y fonación.
5. Valorar el nivel de alteraciones y anomalías de estructuras dentarias y cráneo-faciales.
6. Valorar el estado de salud-enfermedad de los componentes del sistema neuromuscular, articulación temporomandibular, periodonto y órganos dentarios.
7. Disponibilidad para el trabajo en equipos multi e interdisciplinario de salud.
8. Integrar y desarrollar las actividades cognoscitivas, psicomotrices y afectivas necesarias para la planeación y desarrollo de tratamientos ortodóncicos en las diferentes alteraciones o anomalías dentarias y esqueléticas.



---

**PROGRAMA ACADÉMICO DE ESPECIALIDAD EN ORTODONCIA**

**5. CONTENIDOS**

**UNIDAD I: CONCEPTOS DEL PLAN DE TRATAMIENTO**

1. Objetivos del tratamiento
2. Aspectos fundamentales de la planificación del tratamiento

**UNIDAD II: SECUENCIA DE LA PLANIFICACIÓN DEL TRATAMIENTO**

1. Problemas patológicos y problemas del desarrollo
2. Determinación de prioridades
3. Posibles soluciones
4. Factores que influyen en la evaluación de las posibilidades

**UNIDAD III: PLANIFICACIÓN PARA PACIENTES CON DENTICIÓN PRIMARIA**

**UNIDAD IV: PLANIFICACIÓN PARA PACIENTES CON DENTICIÓN MIXTA**

**UNIDAD V: PLANIFICACIÓN PARA PACIENTES CON DENTICIÓN PERMANENTE**

**UNIDAD VI: ANÁLISIS DE LA ARCADA DENTARIA INFERIOR**

**UNIDAD VII: ANÁLISIS DE LA ARCADA DENTARIA SUPERIOR**

**UNIDAD VIII: INDICACIONES PARA LAS EXTRACCIONES DENTALES**

1. Alternativa de expansión
2. Consideraciones estéticas y de estabilidad

**UNIDAD IX: PLAN DE TRATAMIENTO PARA PROBLEMAS**

**ESQUELÉTICOS EN PACIENTES EN CRECIMIENTO**

1. Deficiencia transversal maxilar
2. clase I
3. clase II
4. clase III

**UNIDAD X: PROBLEMAS ESQUELÉTICOS EN PACIENTES MAYORES**

1. Camuflaje



**PROGRAMA ACADÉMICO DE ESPECIALIDAD EN ORTODONCIA**

2. Corrección quirúrgica

**UNIDAD XI: VTO**

**UNIDAD XII: CONSENTIMIENTO INFORMADO**

1. Consulta con el paciente y sus padres
2. Arbitraje médico

**6. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y DE APRENDIZAJE**

<b>DIDÁCTICAS</b>	<b>DE APRENDIZAJE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Presentaciones con apoyo de tecnología visual por parte del facilitador.</li><li>✓ Asesoría en la elaboración de VTO.</li><li>✓ Promueve la reflexión a través de la lluvia de ideas.</li><li>✓ Comparte su experiencia profesional.</li><li>✓ Aclaración de dudas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Trazado de VTO en casos reales.</li><li>✓ Evidencia de lectura en (reporte con 3 bibliografías incluyendo un artículo de investigación).</li><li>✓ Ejercicios de planificación de tratamiento en casos reales</li></ul>

**7. PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

Reporte de lectura

- portada
- contenido destacando lo más importante del tema
- opinión personal sobre lo leído
- conclusiones
- enlistar bibliografía

Examen escrito

Listas de cotejo de elaboración de planificaciones de tratamiento y VTO



**PROGRAMA ACADÉMICO DE ESPECIALIDAD EN ORTODONCIA**

**8. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN Y CALIFICACIÓN**

<b>CRITERIOS PARA LA ACREDITACIÓN</b>	<b>CRITERIOS PARA LA CALIFICACIÓN</b>
1. cumplir con el 90% de asistencia	
2. presentar el 100% de prácticas, reportes de lectura y trabajos asignados	Examen escrito semestral 40% Reportes de lectura 30% Listas cotejo 30%
3. calificación mínima de 80 en cualquier criterio	

**9. BIBLIOGRAFÍA**

- ✓ Ravindra N, Uribe F. Atlas de Ortodoncia Compleja. Amolca. 2017.
- ✓ Uribe Restrepo G. Ortodoncia: Teoría y Clínica. 2da. Edición. 2010.
- ✓ González E. Oclusión Práctica: Conceptos Actuales. Amolca. 2012.
- ✓ Gregoret J, Tuber E, Escobar LH, Matos A. Ortodoncia y Cirugía Ortognática: Diagnóstico y Planificación. 1997, Ed. Espaxs, Barcelona.
- ✓ D'Esciban de Saturno L. Tratamiento temprano versus tardío: Ortodoncia en dentición mixta: diagnóstico y tratamiento. Ed. AMOLCA. 2014.
- ✓ Rakosi T. Tratamiento ortodóncico y ortopédico dentofacial. Ed. AMOLACA. 2012.
- ✓ Proffit W, Fields H. Ortodoncia Contemporánea: Teoría y Práctica, 5ª. edición. Ed. Mosby. 2014
- ✓ Vellini-Ferreira F, 2002. Ortodoncia: Diagnóstico y Planificación Clínica, Artes Médicas, Sao Paulo.
- ✓ American Journal of Orthodontics
- ✓ European Journal of Orthodontics
- ✓ Journal of Clinical Orthodontics



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
ÁREA DE CIENCIAS DE LA SALUD  
Unidad Académica de Odontología  
División de Estudios de Posgrado e Investigación

---

## PROGRAMA ACADÉMICO DE ESPECIALIDAD EN ORTODONCIA

### 10. PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Cirujano Dentista especialista en ortodoncia con experiencia en la docencia, activo en la práctica clínica de la especialidad y en constante actualización.

El docente deberá tener conocimiento amplio de la disciplina, clara vocación para la enseñanza, generoso para ayudar a los alumnos en el mejoramiento de sus experiencias académicas y facilidad para interactuar con ellos.