



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Clave del Seminario	Horas presenciales	Horas de trabajo independiente	Total de horas	Valor en créditos
	45	20	65	4
Nombre de la UA:	Seminario Teoría Social Latinoamericana I			
Área de formación	Optativa			
Línea de Formación:	Transversal			
Elaborado por:	Dr. Carlos Rafael Rea Rodríguez			
Fecha de elaboración	18 de diciembre de 2017			

2. PRESENTACIÓN

Este seminario está orientado a lograr un acercamiento sistemático al proceso de conformación de la teoría social latinoamericana clásica, a través del análisis de obras representativas de algunos de los autores y autoras más destacados durante el siglo XX, así como a sus principales problemáticas de estudio y sus desarrollos conceptuales más relevantes. La estructura del programa consta de cinco temáticas generales, en las que se abordan planteamientos esenciales de cada una de las teorías seleccionadas, atendiendo en cada una de ellas las articulaciones con el contexto en que han surgido.

El Seminario Teoría Social Latinoamericana I es una unidad de aprendizaje optativa de tipo teórico, que se ubica en el segundo semestre del área básica del plan de estudios del programa de Doctorado en Ciencias Sociales, de la Universidad Autónoma de Nayarit. Tiene un valor de 4 créditos.

3. PROPÓSITO(S)

Al término de la unidad de aprendizaje el estudiante será capaz de comprender críticamente algunos de los principales aportes teóricos de autores más representativos de la teoría social clásica latinoamericana.

4. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

Derivado de que el Programa de Doctorado está enfocado en la formación de investigadores de alto nivel en el campo de las Ciencias Sociales, el Seminario Teoría Social Latinoamericana proporcionará a los estudiantes elementos de tipo teórico-metodológico necesarios para el desarrollo de procesos de investigación disciplinariamente pertinentes y de calidad, los cuales abonarán al compromiso social como premisa en el desempeño de la profesión que deberán observar como egresados.

5. CONTENIDOS

I. Precursores:

- José Martí (anticolonialismo)



- Aníbal Ponce (educación)
- José Carlos Mariátegui (marxismo latinoamericano)
- Sergio Bagú (sociología histórica)

II. La influencia de la economía

- Escuela cepalina (economía estructuralista: Raúl Prebisch).
- Teoría de la modernización (Gino Germani).
- Escuela de la dependencia (Celso Furtado, Ruy Mauro Marini, Theotonio Dos Santos, Gunder Frank, Fernando Henrique Cardoso).

III. La educación liberadora

- Paulo Freire (pedagogía de la liberación)
- Ernesto Guevara (hombre nuevo)

IV. El pensamiento crítico

a) Teoría social:

- Frantz Fanon (decolonialidad)
- René Zavaleta (sociedad abigarrada)
- José Aricó (pensamiento gramsciano)
- Juan Carlos Portantiero (pensamiento gramsciano)
- Camilo Torres (teología de la liberación)
- Florestán Fernández (relaciones raciales)
- Octavio Ianni (populismo)
- González Casanova (democracia, colonialismo interno)
- Daniel Camacho (movimiento popular)
- Fals Borda (IAP)

b) Filosofía:

- Bolívar Echevarría (modernidad barroca)
- Adolfo Sánchez Vázquez (ética y política)
- Luis Villoro (multiculturalismo)
- Hugo Zemmelman (saber epistémico)

V. Posmarxismo

- Ernesto Laclau (hegemonía)

6. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DIDACTICAS	ESTRETEGIAS DE APRENDIZAJE
Presentación del programa Serie de sesiones introductoria de las implicaciones del curso en cuanto al proceso de formación	Dinámica de estudio a partir de una carga de lecturas determinadas o seleccionadas
Sesiones de discusión colectiva a través de mesas de análisis	Lecturas previas a la sesiones y con material preparado para la discusión
Exposiciones individuales por los	Lectura previa de materiales a



estudiantes	exposición, para su posterior discusión y análisis
-------------	--

7. PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evidencias de aprendizaje	Criterios de Desempeño
Revisión de lecturas asignadas para cada clase	Participación en cada una de las clases (comprensión de las ideas fundamentales de cada texto, problematización personal de cada texto)
Participación en clase	-Participación en cada una de las sesiones (sustento argumentativo, capacidad de problematización, capacidad para vincular teoría y realidad empírica). -Controles de lectura extraordinarios (comprensión y dominio de la temática, coherencia de la argumentación y conclusiones).
Exposición individual	-Conocimiento y dominio de la información. -Capacidad de argumentación mostrada de manera oral. -Calidad de los recursos didácticos empleados.
Ensayo final	-Demostrar comprensión y dominio del tema. -Capacidad para analizar y discutir los argumentos de los autores empleados. -Capacidad para construir una argumentación propia, coherente y consistente sobre el tema en cuestión.

8. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

La calificación mínima aprobatoria será de 80 (en una escala de 0 a 100). El estudiante deberá tener un mínimo de 90% de asistencia para acreditar.

9. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

• Revisión de Lecturas.....	30%
• Participación en clase.....	20%
• Exposición individual.....	20%
• Ensayo Final.....	30%
Sumatoria.....	100%

10. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Aricó, José (1980). *Mariátegui y los orígenes del marxismo latinoamericano. Cuadernos Pasado y Presente*. México: SXXI.

Bagú, Sergio (1949). *Economía de la sociedad colonial*. El Sudamericano, HIJOS [https://elsudamericano.files.wordpress.com/2015/10/38-sergio-bagc3ba-coleccc3b3n.pdf]

Camacho, Daniel (1989). *Los movimientos populares en América Latina*. México: Siglo XXI/ Universidad de las Naciones Unidas.



- Del Bufalo, Enzo (2006). Celso Furtado y el pensamiento estructuralista en América Latina. En Revista Venezolana de Economía y Ciencias Sociales, vol. 12, núm. 2, pp.11-36. Caracas, Universidad Central de Venezuela.
- Dos Santos, Theotonio (2002). *La teoría de la dependencia. Balances y perspectivas*. México: Plaza y Janés.
- Echevarría, Bolívar (1998). *La modernidad de lo barroco*. México: Era.
- Fals, Orlando (2008). *El socialismo raizal y la Gran Colombia bolivariana. Investigación Acción Participativa*. Caracas: Ministerio del Poder Popular para la Cultura.
- Fannon, Frantz (1961). *Los condenados de la tierra*. Disponible en [https://matxingunea.org/media/pdf/Fanon_Los_condenados_de_la_tierra_def_we_b_2.pdf]
- Fernandes, Florestan (2008). Reflexiones sobre las revoluciones interrumpidas. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Disponible en [<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/secret/cuadernos/flores/florestan>]
- Freire, Paulo (1992). *Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la Pedagogía del oprimido*. Río de Janeiro: Paz e Terra.
- Germani, Gino (1969). *Sociología de la Modernización*. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- González Casanova, Pablo (1974). *La democracia en México*. México: Era.
- Guevara, Ernesto (2004). *Obras escogidas*. Santiago de Chile: Resma.
- Gunder, André (1965). *Capitalismo y subdesarrollo en América Latina*, El Sudamericano, HIJOS. Disponible en [<https://elsudamericano.files.wordpress.com/2015/10/39-gunder-frank-coleccic3b3n-web2.pdf>]
- Ianni, Octavio (1984=). *La formación del Estado populista en América Latina*. México: Ediciones Era.
- Laclau, Ernesto y Mouffe, Chantal (1987). *Hegemonía y estrategia socialista. Hacia una radicalización de la democracia*. Madrid: S.XXI.
- Lopera, Alejandro (2006). *Ciencia, revolución y creencia en Camilo Torres: ¿una Colombia secular?* En *Nómadas*, 241, pp. 241-258.
- Mariátegui, José (2007). *7 ensayos de interpretación de la realidad peruana*, Caracas: Fundación Biblioteca Ayacucho.
- Martí, José (2002). *Nuestra América*. Guadalajara: UdeG/ Centro de Estudios Martianos.
- Ponce, Aníbal (1973). *Educación y lucha de clases*. Buenos Aires: Ed. Cartago.
- Portantiero, Juan (1991). Gramsci en clave latinoamericana. En *Nueva Sociedad*, núm. 115, pp 152-157.
- Prebisch, Raúl (1963). *Hacia una dinámica del desarrollo latinoamericano*. México: FCE.
- Sánchez, Adolfo (2003). *Ética y política*. Buenos Aires: CLACSO.
- Stavenhagen, Rodolfo (2010). *Los pueblos originarios: el debate necesario*. Buenos Aires: CLACSO.
- Villoro, Luis (1998). *Estado plural, pluralidad de culturas*. México: Paidós / UNAM.
- Zavaleta, René (1986). *Lo nacional-popular en Bolivia*. México: Siglo XXI.
- Zemmelman, Hugo (2011). *Horizontes de la Razón III: Uso crítico de la teoría. El orden del movimiento*. Barcelona: Editorial Anthropos.

11. PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El profesor que imparte la unidad de aprendizaje deberá poseer grado de Doctor y conocimiento en teoría sociológica. Preferentemente deberá tener la distinción del SNI y Perfil PRODEP.