



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Clave de la UA	Horas presenciales	Horas de trabajo independiente	Total de horas	Valor en créditos
	32	32	64	4
Nombre de la UA:	Agroecología y desarrollo rural sustentable			
Área de formación:	Optativa			
Línea de formación:	Sustentabilidad y desarrollo comunitario			
Elaborado por:	Dr. Jesús Antonio Madera Pacheco			
Fecha de elaboración:	Agosto de 2013			
Fecha de actualización:	Diciembre 2017			

2. PRESENTACIÓN

La agroecología constituye un enfoque teórico y metodológico que, utilizando varias disciplinas y potenciando un verdadero dialogo de saberes, pretende estudiar la actividad agraria desde una perspectiva holística, donde las variables socioculturales ocupan un papel relevante dado que las relaciones establecidas entre los seres humanos y las instituciones que las regulan constituyen la pieza clave de los sistemas agrarios, que dependen del hombre para su mantenimiento. Su objetivo básico, es la sustentabilidad.

3. OBJETIVO

Al término de la unidad de aprendizaje, el estudiante será capaz de entender la agroecología como un campo de conocimiento transdisciplinar desde el que se busca analizar y dar respuesta a los problemas socioambientales generados por el actual modelo de agricultura industrializada.

4. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

Esta Unidad de Aprendizaje se relaciona con el perfil de egreso a partir de que proporciona elementos para que el estudiante sea capaz de entender la agroecología como un campo de conocimiento transdisciplinar desde el que se busca analizar y dar respuesta a los problemas socioambientales en el marco de sociedades complejas desde la perspectiva regional, desarrollando habilidades para la investigación relacionadas con la sustentabilidad y el desarrollo comunitario, a partir del compromiso social como premisa de su desempeño.



5. CONTENIDOS (temática)

1. Del desarrollo rural sustentable a la agroecología
2. Introducción a las bases epistemológicas y teóricas de la agroecología, y su utilidad para el diseño de sistemas sustentables
 - 2.1 La composición transdisciplinar de la agroecología
3. Conceptos y principios de la agroecología
 - 3.1 Agroecosistemas y coevolución social
 - 3.2 Sistemas agroecológicos de producción y reproducción social
4. Introducción al enfoque de la agroecología como herramienta de análisis de los agroecosistemas y del desarrollo rural sustentable
5. Agroecología política y soberanía alimentaria
 - 5.1 La mirada compleja desde las dimensiones de la agroecología
 - 5.2 Transición social agroecológica: democracia alimentaria radical
 - 5.3 La soberanía alimentaria y los movimientos alimentarios
6. Mapeo de experiencias en México y el mundo (estudios de caso)

6. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DIDACTICAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
Control de lectura	Leer de forma crítica los documentos sugeridos. Buscar bibliografía que enriquezca lo aportado por el texto base. Elaborar trabajo escrito, estableciendo los puntos principales y mostrando el punto de vista propio acerca del tema.
Lluvias de ideas	Generar ideas, reflexiones y debates.
Corrillo	Reflexión en la discusión de temas a partir de la formación de grupos pequeños y de igual forma se genera una reflexión final por parte del estudiante no solo del tema sino de su posición
Exposiciones individuales	Lectura de diversos textos que enriquezcan el trabajo a presentar. Elaborar preguntas para cuestionar al



	grupo en relación con texto base. Provocar la discusión en comunidad de aprendizaje.
Simposio	Resumen por parte de los estudiantes de acuerdo a la posición que tuvieron en el simposio. Ponencias de acuerdo a la posición del autor. Reflexiones de acuerdo a sus posturas

7. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evidencia de aprendizaje	Criterios de desempeño.
Lista de cotejo de participación	Su pertinencia, aportación al tema y que habrán líneas de discusión colectiva. Expresión de dudas e inquietudes que reflejen la lectura de los documentos sugeridos.
Exposiciones	Uso de material creativo. Conocimiento y manejo de la información. Explicitar las fuentes de donde se obtiene la información (cuando sea el caso). Capacidad de síntesis.
Elaboración de un ensayo final	Respetar fecha de entrega. Comprensión/claridad en el manejo del tema. Capacidad para articular de manera crítica y reflexiva la teoría con la práctica, teniendo en cuenta los contextos locales en que está inserto su ensayo. Que sea legible (ortografía y gramática) y estructurado lógicamente. Evitar por todos los medios los plagios de información, tanto los provenientes del internet como los de cualquier otra fuente y/o autor. En todo caso, explicitar las fuentes donde se obtiene la información.

8. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Exposiciones	25%
Discusión en clase	25%
Control de lectura	10%
Trabajo final	40%



Total 100%

9. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

Para poder obtener la acreditación, el estudiante deberá cumplir en su totalidad con lo siguiente:

- tener un mínimo de 90% de asistencia.
- haber obtenido al menos 80/100 en la suma de los criterios de calificación.

10. BIBLIOGRAFÍA

- Altieri, Miguel (2009). Agroecología, pequeñas fincas y soberanía alimentaria". En Revista Ecología Política, núm. 38.
- Altieri, Miguel y Nicholls, Clara (2000). *Agroecología*. En Teoría y práctica para una agricultura sustentable. México: PNUMA.
- Altieri, Miguel y Nicholls, Clara (2010). "Agroecología: potenciando la agricultura campesina para revertir el hambre y la inseguridad alimentaria en el mundo". En Revista de Economía Crítica (REC), núm. 10.
- Altieri, Miguel y Toledo, Víctor (2011). "La revolución agroecológica en Latinoamérica", en *Revista The Journal of Peasant Studies*, Vol. 38, núm. 3.
- Bezerra, Marcos y Tavares, Jorge –coords.- (2006). *Agroecologia. Conceitos e experiências*. Brasil: Edições Bagaço.
- Calle, Ángel y Gallar, David (2010). Agroecología política: transición social y campesinado. Ponencia presentada en el *VIII Congreso Latinoamericano de Sociología Rural – ALASRU*. Del 15 al 19 de noviembre de 2010, en Porto de Galinhas, Pernambuco, Brasil.
- Cuéllar, Mamen, Calle, Ángel y Gallar, David –eds.- (2013). *Procesos hacia la soberanía alimentaria. Perspectivas y prácticas desde la agroecología política*. Barcelona: Icaria editorial.
- Delgado Cabeza, Manuel (2010). El sistema agroalimentario globalizado: imperios alimentarios y degradación social y ecológica, En Revista de Economía Crítica, núm. 10.
- García, Rolando (1994). Interdisciplinariedad y sistemas complejos. En Revista Ciencias sociales y formación ambiental. Editorial, Gedisa, pp. 185-224.
- Guzmán, Gloria, González de Molina, Manuel y Sevilla, Eduardo –coords.- (2000). *Introducción a la Agroecología como desarrollo rural sostenible*. Madrid: Mundi-Prensa.
- Leff, Enrique (2002). *Saber ambiental. Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder*. México: Siglo XXI Editores/PNUMA/CEIICH. 3ª edición.
- Morales Hernández, Jaime (2010). *Sociedades rurales y naturaleza. En busca de alternativas hacia la sustentabilidad*. Guadalajara: ITESO.
- Sevilla, Eduardo (2003). El desarrollo rural de la "otra modernidad": elementos para



- recampesinizar la agricultura industrializada desde la agroecología. En Javier Encina et al –coords.- *Práxis participativa desde el medio rural. Construyendo ciudadanía 6*. Madrid: Iepala editorial /CIMAS. Pp.17-52.
- Sevilla, Eduardo (2006). *De la sociología rural a la agroecología*. Barcelona: Icaria editorial.
- Sevilla, Eduardo (2007). *La agroecología como estrategia metodológica de transformación social*. (Mimeo disponible en http://www.agroeco.org/socla/pdfs/la_agroecologia_como.pdf)
- Sevilla, Eduardo y Martínez, Joan (2005). New rural social movements and agroecology. En Paul Clokce, Terry Marsden & Patrick Mooney -eds.- *The SAGE handbook of rural studies*. SAGE Publications.
- Sevilla, Eduardo y Cuéllar, Mamen (2009). Aportando a la construcción de la soberanía alimentaria desde la agroecología. En Revista Ecología Política, núm. 38.
- Toledo, Víctor (2004). Agroécologie et mémoire traditionnelle. En L'Ecologiste, núm. 14. Paris. Pp.30-34.
- Toledo, Víctor (2002). Agroecología, sustentabilidad y reforma agraria: la superioridad de la pequeña producción familiar. En Revista Agroecología y desarrollo rural sustentable, núm. 2.
- Toledo, Víctor M. y Barrera-Bassols, Narciso (2008). *La memoria biocultural. La importancia ecológica de las sabidurías tradicionales*. Barcelona: Icaria
- Van der Ploeg, Jan Douwe (2009). As agriculturas atrasadas, a nova crise alimentaria, e o seu papel dentro da nova agricultura europea. En Xavier Simón y Damián Copena – coords.- *Construyendo un rural agroecológico*. Vigo: Universidade de Vigo., España. Pp.11-21.
- Van der Ploeg, Jan (2010). *Nuevos campesinos. Campesinos e imperios alimentarios*. Barcelona: Icaria.

11. PERFIL DE LOS DOCENTES PARTICIPANTES EN LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El profesor deberá tener grado de doctor, preferentemente con especialización en Sustentabilidad, Agroecología, Sociología Rural. Deberá tener experiencia docente y participación en proyectos relacionados con temas de Agroecología y/o desarrollo rural sustentable. También preferentemente, deberá tener reconocimiento del SNI y cumplir con el perfil PRODEP.