



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
ÁREA DE CIENCIAS BIOLÓGICO AGROPECUARIAS Y PESQUERAS
POSGRADO EN CIENCIAS BIOLÓGICO AGROPECUARIAS
PROGRAMA

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE Y CLAVE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

| | |
|------------------------------|--|
| Manejo de recursos pesqueros | |
|------------------------------|--|

DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)

| |
|------------------------------|
| Dr. Juan Ramón Flores Ortega |
|------------------------------|

| SEMESTRE | ÁREA DE FORMACIÓN | TIPO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE |
|--------------------|-------------------|-------------------------------|
| I, II, III, IV y V | Especializante | Optativa |

| ORIENTACIÓN | LÍNEA DE GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO (LGAC) | T.U.D.C. |
|--------------------|--|----------|
| Ciencias Pesqueras | Manejo de sistemas de producción acuícola y pesquera | Curso |

| HORAS DE TEORÍA | HORAS DE PRÁCTICA | HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE | TOTAL DE HORAS | VALOR EN CRÉDITOS |
|-----------------|-------------------|--------------------------------|----------------|-------------------|
| 32 | | 64 | 96 | 6 |

| FECHA DE ELABORACIÓN | FECHA DE ACTUALIZACIÓN |
|--------------------------|------------------------|
| 02 de Septiembre de 2020 | 10 de Junio de 2021 |

| ELABORADO POR: | ACTUALIZADO POR: |
|------------------------------|------------------------------|
| Dr. Juan Ramón Flores Ortega | Dr. Juan Ramón Flores Ortega |

2. PRESENTACIÓN (Justificación)

El manejo pesquero ha sido la estrategia utilizada como el código para la pesca sostenible, una administración responsable de los recursos acuáticos y su ambiente. En décadas recientes la producción pesquera y acuícola han aumentado considerablemente en el mundo, lo cual ha originado en algunos países una sobreexplotación y sobrecapitalización de los recursos, por lo cual se ha tenido la necesidad de crear líneas de investigación pesquera y acuícola con enfoques integradores. El manejo de recursos pesqueros es un proceso complejo de implementar por lo que requiere de enfoques biológicos, ecológicos, sociales, económicos e institucionales que tendrán que considerar la afectación en los pescadores y los responsables de su administración.

Esta unidad de aprendizaje es optativa teórica-práctica. Es necesario que el alumno tenga conocimientos básicos de biología, evaluación de recursos y legislación pesquera y acuícola, además de una adecuada comprensión de lecturas especializadas en idioma inglés. Se recomienda este curso a partir del primer al quinto semestre de posgrado. Esta unidad de aprendizaje está organizada en 32 horas de teorías, 32 horas para ejercicios prácticos y 32 horas de trabajo independiente para el análisis de ejercicios y lecturas de apoyo.

3. OBJETIVO

- * Conocer los aspectos fundamentales en el manejo pesquero
- * Comprender las políticas públicas que son aplicadas e infieren en un plan de manejo pesquero
- * Analizar la importancia de un plan de manejo en una pesquería

4. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

Al egreso el estudiante habrá mejorado y fortalecido sus capacidades en el análisis pesquero y acuícola que le servirá como herramientas para desarrollar un manejo adecuado de organismos acuáticos en estado natural o cautiverio.

5. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO-FORMATIVO

Unidad I. Fundamentos en la investigación pesquera

- 1.1 Ciencia pesquera
- 1.2 Biología pesquera
- 1.3 Sistemas pesqueros
- 1.4 La pesca y las estadísticas de capturas
- 1.5 Modelos de evaluación pesquera
- 1.6 Aspectos biológicos para el manejo y conservación de recursos pesqueros

Unidad II. Políticas públicas en las pesquerías

- 2.1 Legislación pesquera
- 2.2 Derechos y restricciones en las pesquerías

Unidad III. Ordenamiento pesquero

3.1 Áreas marinas protegidas

3.2 Refugios pesqueros

3.3 Reservas marinas

3.4 Restauración pesquera

Unidad IV. Manejo de pesquerías y ecosistemas costeros y marinos

4.1 Estructura de los planes de manejo

4.2 Políticas públicas en los planes de manejo pesquero

4.3 Estudios de caso de planes de manejo pesquero en el mundo

6. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

| ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA | ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE |
|--|---|
| Elaboración de marcos conceptuales de los principales conceptos básicos utilizados en las evaluaciones de los recursos pesqueros | Lecturas de artículos especializados |
| Análisis sobre estudios de caso sobre el manejo de pesquerías | Elaboración de mapas conceptuales, diagramas de flujo, cuadros comparativos, esquemas, etc. |
| Identificar las metodologías apropiadas para la evaluación de los recursos pesqueros | Discusión sobre el uso de metodologías en caso de estudios |

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

| EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE DESEMPEÑO |
|--------------------------------------|---|
| Exámenes | Habilidad en el manejo de conceptos de la disciplina |
| Trabajo de investigación | Análisis conceptual de artículos científicos sobre las metodologías utilizadas para la evaluación del manejo los recursos acúaticos |
| Ensayo de propuesta individual final | Propuesta de un estudio de caso donde se apliquen los conceptos y los posibles resultados |

8. REQUISITOS ADMINISTRATIVOS

| CRITERIOS DE ACREDITACIÓN | CRITERIOS DE CALIFICACIÓN |
|---|-------------------------------------|
| • Obtener una calificación mínima de 80 en una escala de 0 al 100 | • Trabajos de investigación.....40% |
| | • Trabajo de investigación20% |

| | |
|--|--|
| • Asistencia mínima del 90% de las sesiones. | • Ensayo de propuesta individual final.....40% |
|--|--|

9. ACERVOS DE CONSULTA

| BÁSICOS |
|--|
| <p>Castilla, J.C., Moreno, C.A., Bacigalupo, H. 2013. Innovaciones en manejo pesquero y conservación en Chile. <i>En Santelices, B., Lund, F., Cooper, T., Asenjo, J.A. Innovación basada en conocimiento científico. Academia Chilena de Ciencias. 235-255.</i></p> <p>Cuevas-Gómez, G.A., Gastélum-Nava, E., Amador-Castro, I., Hernández-Velasco, A., Fulton, S., Fernández-Rivera Melo, F.J., Rocha-Tejeda, L., Hudson-Weaver, A., & Espinosa-Romero, M. J. 2019. México y la pesca: conociendo las herramientas de manejo. <i>BioDiversitas, 146: 1-7.</i></p> <p>Díaz, J.M., L. Guillot y M.C. Velandia (eds.). 2016. La pesca artesanal en la costa norte del Pacífico colombiano: un horizonte ambivalente. Fundación MarViva, Bogotá.</p> <p>Pérez-Alarcón, M. F., Torre-Cosío, J., Figueroa-Carranza, A. L., Cabrera-Murrieta, A., Espinosa-Romero, M. J., Suárez-Castillo, A. & Fulton, S. 2017. Definición de herramientas para el manejo sustentable de los recursos pesqueros en la isla San Pedro Nolasco (Guaymas, Sonora, México) desde un enfoque participativo multisectorial. <i>Ciencia Pesquera, 25(2): 35-50.</i></p> <p>Puga-Milla, R. & García-Rodríguez, E. 2021. Evaluación de los recursos pesqueros para la ordenación de pesquerías en Chile. Centro de investigaciones pesqueras Cuba</p> <p>Pérez-Jimenez, J. C. 2020. Manejo y conservación de tiburones en el Golfo de México a través de un enfoque socio-ecológico. <i>Bioagrociencias 13(2): 57-64.</i></p> |
| COMPLEMENTARIOS |
| <p>Diario Oficial de la Federación de México, (12 DE ABRIL DE 2021) Acuerdo Diario Oficial de la Federación. Plan de Manejo Pesquero de robalo garabato (<i>Centropomus viridis</i>), pargo colorado (<i>Lutjanus colorado</i>) y curvinas en marismas nacionales, Nayarit y Sur de Sinaloa. http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5615590&fecha=12/04/2021&print=true</p> |

10. PERFIL PROFESIOGRÁFICO

| | |
|--------------------------------------|---|
| Área de especialidad: | Evaluación y Manejo de Recursos |
| Grado académico mínimo: | Doctorado en Ciencias en el Área de Manejo de ecosistemas acuáticos |
| Experiencia docente: | 1 año a nivel licenciatura o posgrado, con participación en cursos teóricos y talleres. |
| Experiencia en investigación: | 1 año participando en proyectos de investigación en el área pesquera y acuícola |
| Idiomas: | Competencia de comunicación oral y lectura en inglés. |