



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT**  
**ÁREA DE CIENCIAS BIOLÓGICO AGROPECUARIAS Y PESQUERAS**  
**POSGRADO EN CIENCIAS BIOLÓGICO AGROPECUARIAS**  
**PROGRAMA**

**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

**NOMBRE Y CLAVE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Bioética	
----------	--

**DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)**

Dra. Yael Yvette Bernal Hernández Dra. Irma Martha Medina Díaz Dra. Briscia Socorro Barrón Vivanco Dra. María de Jesús Medina Arellano Maestra. Amelia Gascón Cervantes Dra. Aurora Elizabeth Rojas García
---

SEMESTRE	ÁREA DE FORMACIÓN	TIPO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE
I, II, III, IV, V, VI, VII o VIII	Básica	Optativa

ORIENTACIÓN	LÍNEA DE GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO (LGAC)	T.U.D.C.
Ciencias Agrícolas Ciencias Ambientales Ciencias Pesqueras Ciencias Zootécnicas y Veterinarias	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Biotecnología de alimentos</li> <li>2) Contaminación y toxicología ambiental, Manejo de recursos naturales</li> <li>3) Manejo de sistemas de producción acuícola y pesquera</li> <li>4) Sistemas de producción agrícola</li> <li>5) Sistemas de producción pecuaria en trópico bajo alimentación convencional y no convencional</li> </ol>	Curso

HORAS DE TEORÍA	HORAS DE PRÁCTICA	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE	TOTAL DE HORAS	VALOR EN CRÉDITOS
48		48	96	6

FECHA DE ELABORACIÓN	FECHA DE ACTUALIZACIÓN
31 de mayo de 2021	31 de mayo de 2021

ELABORADO POR:	ACTUALIZADO POR:
Dra. Yael Yvette Bernal Hernández, Dra. Irma Martha Medina Díaz, Dra. Briscia Socorro Barrón Vivanco, Dra. María de Jesús Medina Arellano, Maestra. Amelia Gascón Cervantes, Dra. Aurora Elizabeth Rojas García	Dra. Yael Yvette Bernal Hernández, Dra. Irma Martha Medina Díaz, Dra. Briscia Socorro Barrón Vivanco, Dra. María de Jesús Medina Arellano, Maestra. Amelia Gascón Cervantes, Dra. Aurora Elizabeth Rojas García, Dra. Cyndia Azucena González Arias

## 2. PRESENTACIÓN (Justificación)

El ambiente afecta la salud y el bienestar humanos, y a su vez la tecnología sanitaria actual puede afectar al ambiente. Por lo que, en el mundo actual, es de vital importancia dar un tiempo y espacio de reflexión sobre aspectos éticos de la actividad humana y en especial la actividad tecnológica y biotecnológica sobre el ambiente. En este sentido, las preguntas sobre cómo los humanos deben relacionarse tanto con su propio entorno como con otros seres vivos en este planeta, caen directamente dentro del campo de la bioética. Si bien algunos observadores pueden considerar que la bioética se refiere únicamente a la salud de los seres humanos definida de manera estricta, la bioética tiene muchas implicaciones para la biosfera en general y viceversa. Por lo tanto, este curso abordará una serie de cuestiones éticas fundamentalmente importantes, planteadas por la preocupación por el medio ambiente. En este curso la atención se centrará en aprender a formular preguntas desde la bioética, que puedan responderse utilizando métodos de investigación empíricos y en familiarizarse con la variedad de lógicas de investigación, diseños de investigación y técnicas de recopilación y análisis de datos que se pueden aplicar para responder a estas preguntas. El curso enfatizará la importancia de mantener la consistencia epistemológica en las preguntas y propósitos de la investigación, la lógica de la investigación, el diseño de la investigación y las técnicas de recolección y análisis de datos. Asimismo, en esta unidad de aprendizaje se pretende analizar el impacto bioético de las biotecnologías sobre el ambiente, donde se incluye al hombre, y su relación en general con la ecología. Además de resaltar el impacto bioético en el desempeño científico, a través de reflexiones interdisciplinarias. Esta unidad de aprendizaje será teórica con 4 horas a la semana, teniendo un total de 6 créditos.

## 3. OBJETIVO

Al finalizar la unidad de aprendizaje el estudiante será capaz de reflexionar sobre el conocimiento profundo del hombre, valorar

de manera crítica diversos aspectos del pensamiento clásico y contemporáneo para entender la influencia de la bioética en los distintos enfoques y aplicarlos en la solución de problemas inherentes a las ciencias ambientales. Asimismo, el egresado analizará el impacto bioético de las biotecnologías sobre el ambiente, los animales y la salud humana, así como, su relación en general con la ecología.

#### **4. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO**

La unidad de aprendizaje de Bioética contribuirá a la capacidad del egresado para responder a las problemáticas actuales, de forma integral y desde el enfoque bioético, tendrá el conocimiento teórico-práctico necesario en la materia, que potenciará su formación científica, práctica y humanística integral que le dotará de principios, habilidades y actitudes necesarias ante los retos de la tecnología y la ciencia. Esta Unidad de aprendizaje fortalecerá el perfil de egreso a través de la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes sobre Filosofía y ética para el análisis bioético de los problemas actuales en el ámbito de la vida, las principales corrientes actuales en Bioética, aspectos legales de la Bioética, así como, identificar y proponer acciones para resolver los problemas bioéticos relacionados con el medio ambiente. Además, fortalecerá el compromiso con los valores éticos personales, institucionales y comunitarios, con el fin de contribuir al bienestar de la sociedad con juicio crítico.

#### **5. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO-FORMATIVO**

##### **Unidad 1. Introducción a la bioética**

- 1.1 Introducción a la ética de la investigación
- 1.2 Desarrollo histórico de la bioética
- 1.3 Moral, ética y ética ambiental
- 1.4 La Bioética como nueva disciplina. La ciencia y la conciencia ética
- 1.5 Persona humana y Derechos Humanos

##### **Unidad 2. Fundamentos filosóficos de la bioética contemporánea**

- 3.1 Principialismo
- 3.2 Principialismo moderado
- 3.3 Utilitarismo y funcionalismo
- 3.4 Contractualismo
- 3.5 Personalismo con fundamentación ontológica

##### **Unidad 3. Principios bioéticos desde la pluralidad**

- 2.1 Fundamentos filosóficos de la bioética contemporánea
- 2.2 Principio de beneficencia
- 2.3 Principio de no maleficencia
- 2.4 Principio de autonomía
- 2.5 Principio de justicia

- 2.6 Principio de responsabilidad (Hans Jonas)
- 2.7 Principio de solidaridad desde la ética de la virtud
- 2.8 Regla ética de veracidad
- 2.9 Reglas éticas de confidencialidad y privacidad

**Unidad 4. Principales acercamientos hacia la ética ambiental**

- 4.1 Conceptualización acerca de la ética ambiental
- 4.2 Antropocentrismo vs humanismo
- 4.3 Zoocentrismo
- 4.4 Biocentrismo
- 4.5 Ecoética y ambiente
- 4.6 Principales teorías ético normativas sobre el bienestar animal

**Unidad 5. Bioética ambiental**

- 5.1 Relación ecología y bioética
- 5.2 Problemática bioético-ambiental y sus perspectivas
- 5.3 Biotecnología, tecnologías genéticas y bioética
  - 5.3.1 Dilemas éticos de las tecnologías genéticas
  - 5.3.2 Organismos genéticamente modificados
  - 5.3.3 Bioseguridad

**Unidad 6. Dimensiones éticas de los problemas ambientales**

- 6.1 Reflexiones sobre la percepción de los problemas ambientales
- 6.2 Dilemas bioéticos: relación humanidad-ambiente
- 6.3 Posibles soluciones a la crisis ecológica: Propuestas desde la ecoética
- 6.4 Principio precautorio y análisis de casos

**6. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

<b>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA</b>	<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>
El trabajo en aula se orientará a la explicación de los temas a través de exposiciones por parte del docente, fomentando la discusión y participación del alumno.	Análisis y discusión durante la clase. El alumno podrá hacer uso de herramientas didácticas como mapas conceptuales, diagramas de flujo, cuadros comparativos y esquemas
Discusión de artículos científicos acorde a los temas del programa.	Evaluación de los contenidos de cada una de las unidades. Para la evaluación de los conocimientos adquiridos cada alumno realizará un estudio de caso de acuerdo al contenido teórico, mismo que expondrá para su discusión y análisis.

	Discusión de artículos científicos
--	------------------------------------

## 7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Examen escrito	Comprensión y dominio de conceptos por parte del estudiante. Aplicación de la materia en su trabajo de investigación.
Trabajo de investigación	El trabajo de investigación será evaluado de acuerdo a los siguientes criterios: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega del trabajo escrito 50%</li> <li>• Exposición del trabajo de investigación 50%</li> </ul>

## 8. REQUISITOS ADMINISTRATIVOS

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
El alumno deberá acreditar cada criterio de evaluación y la suma ponderada de los mismos deberá ser <b>mayor o igual a 80</b> en una escala de 0 al 100	Desempeño en clase 10%
	Examen 40%
	Discusión de artículos 30%
	Trabajo de investigación 20%

## 9. ACERVOS DE CONSULTA

BÁSICOS
Principios de bioética global. Una aproximación a la bioética animal y la ética de los organismos transgénicos, Miguel A. Capó, editorial: tebar, 2016. Madrid. España, ISBN: 9788473605694
La Educación Ambiental en Bioética: Un nuevo paradigma educativo en la bioética ambiental – Macrobioética, Cuenca Fajardo Roberto Enrique, editorial: Editorial Académica Española, 2018. Colombia, ISBN 978-6202162685
Los animales en la bioética. Tensión en las fronteras del antropocentrismo. Leyton Fabiola, editorial Herder Editorial, 2019. Barcelona. España, ISBN: 9788425442414
COMPLEMENTARIOS
Artículos científicos inherentes a la temática.

## 10. PERFIL PROFESIOGRÁFICO

<b>Área de especialidad:</b>	Ciencias ambientales, Ciencias sociales o con especialidad en Bioética
<b>Grado académico mínimo:</b>	Doctorado en Ciencias
<b>Experiencia docente:</b>	1 año a nivel licenciatura o posgrado, con participación en cursos teóricos y talleres.
<b>Experiencia en investigación:</b>	1 año participando en proyectos de investigación en el área.
<b>Idiomas:</b>	Competencia de comunicación oral y lectura en inglés.