



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT

Área de Ciencias Económicas Administrativas

Unidad Académica de Economía



Maestría en Desarrollo Económico Local

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE Y CLAVE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Innovación Social y Desarrollo Económico Local

NOMBRE DEL RESPONSABLE Y FECHA DE ACTUALIZACIÓN

María de Lourdes Montes Torres
Diciembre 2020. Dra. María de Lourdes Montes Torres, Ricardo Becerra
Pérez, Abel Gómez.

2. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje Innovación Social y Desarrollo Económico Local forma parte de los diversos cursos optativos en el mapa curricular 2015 en la formación de maestros en Desarrollo Económico Local de la Unidad Académica de Economía en la Universidad Autónoma de Nayarit. Es un curso complementario que incluye estudios teóricos y análisis de casos prácticos éxitos de innovación social en América Latina y México. De la misma forma se pretende que se visiten espacios productivos, asociaciones civiles, cajas solidarias y otros ejemplos de grupos emprendedores que han logrado éxito en el estado de Nayarit, teniendo como eje principal la innovación social.

3. OBJETIVO PRINCIPAL

Reconocer las categorías básicas, conceptos y las variables que son evaluadas en la conformación, funcionamiento y éxito de los proyectos productivos “con el ingrediente de innovación social” que se originan a través de concursos patrocinados por organismos no gubernamentales, bancos y fundaciones en América Latina. Los estudiantes tendrán la capacidad de valorar los proyectos, de identificar cadenas productivas, problemáticas sociales en su entorno y recomendar un proyecto para solventar las demandas o necesidades sociales de un determinado núcleo poblacional.

4. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

Los maestrantes obtendrán conocimientos básicos teóricos-conceptuales asimismo interactuarán de manera práctica con grupos productivos de su entorno.

A) Conocer la lógica de la construcción teórica-conceptual de la

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT



Área de Ciencias Económicas Administrativas



Unidad Académica de Economía

Maestría en Desarrollo Económico Local

innovación social en relación al desarrollo económico local y su desarrollo en México.

B) Identificar las oportunidades de intervención social en un determinado núcleo poblacional del estado de Nayarit tomando como referencia las aportaciones teóricas y los ejemplos de éxito de otras localidades mexicanas con características similares, conservando los rasgos de innovación social.

C) Aplicar la lógica del método científico de observación, análisis de información, medición de resultados y aplicación de medidas apropiadas al núcleo de población seleccionada. Cada caso y cada puesto es diferente, por lo tanto, la aplicación apropiada del método científico y los saberes metodológico cualitativos y cuantitativos.

D) Cada estudiante practicará los valores, actitudes y aptitudes de la Universidad como profesionales expertos en Desarrollo Económico Local de acuerdo a las necesidades de su región, de su estado y país de manera más empática y respetuosa de su entorno.

5. CONTENIDOS

Unidad 1. Categorías básicas sobre Innovación Social

Antecedentes de la Innovación Social
Definición de Innovación Social
Relación teórica -conceptual entre DEL e Innovación Social
Aplicación de la Innovación Social en México

Unidad 2. La distinción entre lo público-privado de la Innovación Social
La esfera pública: lo común
La esfera privada: propiedad
Relaciones de poder político
Diferencias entre proyectos, programas y políticas públicas

Unidad 3. Análisis de los concursos de proyectos productivos con el ingrediente de innovación social en América Latina y México.
Organismos que apoyan proyectos de innovación social
Justificación y objetivos de los concursos
Evaluación, ejecución y seguimiento de los proyectos
Identificación de proyectos productivos y/o innovación social en Nayarit

Unidad 4. Desarrollo Económico Local a través de proyectos con Innovación Social
Trabajo de campo
Diagnóstico comunitario
Diseño de un proyecto productivo con innovación social
Insertarlo en un concurso o búsqueda de financiamiento
Otras formas de hacer que un proyecto funcione.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT



Área de Ciencias Económicas Administrativas



Unidad Académica de Economía

Maestría en Desarrollo Económico Local

6. ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<p>Como se advierte en la primera parte de la presentación del programa, el curso está diseñado para que el estudiante lea, reflexione, comprenda y problematice. Para lograr este objetivo, el estudiante realizará actividades como: reportes de lectura, resolución de cuestionarios guía, trabajo en equipo, exposiciones, exámenes, entre otras; que le permitan un proceso de enseñanza aprendizaje significativo. Las actividades están planeadas para ser trabajadas en aula y extra-aula ya que pretendemos hacer trabajo de campo para el diagnóstico apropiado de los planes de intervención comunitaria.</p>	

7. PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evidencia de aprendizaje	Criterio de Desempeño
<p>Como se advierte en la primera parte de la presentación del programa, el curso está diseñado para que el estudiante lea, reflexione, comprenda y problematice.</p>	<p>Como se advierte en la primera parte de la presentación del programa, el curso está diseñado para que el estudiante lea, reflexione, comprenda y problematice.</p>
<p>Para lograr este objetivo, el estudiante realizará actividades como: reportes de lectura, resolución de cuestionarios guía, trabajo en equipo, exposiciones, exámenes, entre otras; que le permitan un proceso de enseñanza aprendizaje significativo. Las actividades están planeadas para ser trabajadas en aula y extra-aula ya que pretendemos hacer trabajo de campo para el diagnóstico apropiado de los planes de intervención comunitaria.</p>	<p>Para lograr este objetivo, el estudiante realizará actividades como: reportes de lectura, resolución de cuestionarios guía, trabajo en equipo, exposiciones, exámenes, entre otras; que le permitan un proceso de enseñanza aprendizaje significativo. Las actividades están planeadas para ser trabajadas en aula y extra-aula ya que pretendemos hacer trabajo de campo para el diagnóstico apropiado de los planes de intervención comunitaria.</p>
<p>Como se advierte en la primera parte de la presentación del programa, el curso está diseñado para que el estudiante lea, reflexione, comprenda y problematice.</p>	<p>Como se advierte en la primera parte de la presentación del programa, el curso está diseñado para que el estudiante lea, reflexione, comprenda y problematice.</p>
<p>Para lograr este objetivo, el estudiante realizará actividades como: reportes de lectura, resolución de cuestionarios guía, trabajo en equipo, exposiciones, exámenes, entre otras; que le permitan un proceso de enseñanza aprendizaje significativo. Las actividades están planeadas para ser trabajadas en aula y extra-aula ya que pretendemos hacer</p>	<p>Para lograr este objetivo, el estudiante realizará actividades como: reportes de lectura, resolución de cuestionarios guía, trabajo en equipo, exposiciones, exámenes, entre otras; que le permitan un proceso de enseñanza aprendizaje significativo. Las actividades están planeadas para ser trabajadas en aula y extra-aula ya que pretendemos hacer trabajo de campo para</p>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT



Área de Ciencias Económicas Administrativas



Unidad Académica de Economía

Maestría en Desarrollo Económico Local

trabajo de campo para el diagnóstico apropiado de los planes de intervención comunitaria.	el diagnóstico apropiado de los planes de intervención comunitaria.
Como se advierte en la primera parte de la presentación del programa, el curso está diseñado para que el estudiante lea, reflexione, comprenda y problematice.	Como se advierte en la primera parte de la presentación del programa, el curso está diseñado para que el estudiante lea, reflexione, comprenda y problematice.
Para lograr este objetivo, el estudiante realizará actividades como: reportes de lectura, resolución de cuestionarios guía, trabajo en equipo, exposiciones, exámenes, entre otras; que le permitan un proceso de enseñanza aprendizaje significativo. Las actividades están planeadas para ser trabajadas en aula y extra-aula ya que pretendemos hacer trabajo de campo para el diagnóstico apropiado de los planes de intervención comunitaria.	Para lograr este objetivo, el estudiante realizará actividades como: reportes de lectura, resolución de cuestionarios guía, trabajo en equipo, exposiciones, exámenes, entre otras; que le permitan un proceso de enseñanza aprendizaje significativo. Las actividades están planeadas para ser trabajadas en aula y extra-aula ya que pretendemos hacer trabajo de campo para el diagnóstico apropiado de los planes de intervención comunitaria.

8. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN Y CALIFICACIÓN

Criterios de Acreditación

Obtener una calificación mínima aprobatoria de 80 en una escala del 0 al 100

Criterios de Calificación

Presencia y participación en clase	25%
Actividades propias de las lecturas	25%
Trabajo final	30%
Exámenes	20%

9. BIBLIOGRAFÍA

Alva Fuentes, Benjamín, Modesto López, Cuauhtémoc. Innovación y competitividad urbana: hacia la reingeniería del gobierno local, CEPAL, 2014, Santiago de Chile.

Arboleda Jaramillo, Carlos Augusto; Montes Hincapié, Juan Manuel; Correa Cadavid, Carlos Mario; Arias Arciniegas, Claudia Milena. Laboratorios de innovación social, como estrategia para el fortalecimiento de la participación ciudadana. Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. XXV, núm. 3, 2019, Universidad del Zulia, Venezuela. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.os?id=28060161009>

Banco Interamericano de Desarrollo. "Casos de Innovación: Empresas con

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT



Área de Ciencias Económicas Administrativas



Unidad Académica de Economía

Maestría en Desarrollo Económico Local

- propósito y sistema B en América Latina”, Chile 2017.
- Consejero Paz, Enrique; Redondo Lebrero, Juan Carlos. La innovación social desde el ámbito público: conceptos, experiencias y obstáculos, en Gestión y Análisis de Políticas Públicas, núm. 15, 2016, pp. 23-42 Instituto Nacional de Administración Pública.
- Del Valle Calánchez, África, de Jesús Ayala, Teresa. Innovación social como una política pública para el desarrollo endógeno en Venezuela. Opción (en línea). 2016, 32(11), 191-206 (fecha de consulta). ISSN: 1012-1587. Disponible en: <https://www.redayc.org/articulo.oa?id=31048902013>.
- González Alonso y Nieto M. “Emprendimiento social vs Innovación Social”, Cuadernos Aragoneses de Economía, Vol 24 no. 1-2 (119-140) 2015.
- Goodman, Jeniffer y David Murillo. Antena para la Innovación Social: las diez innovaciones sociales más destacadas e inspiradoras, Instituto de Innovación Social, ESSADE, 2011.
- Lozano Uvario Katia Magdalena y Fletes Héctor B. “Transformaciones y resistencias hacia nuevas perspectivas de desarrollo rural”, Tomo III, AMER, UAM-A, UAN, UMSNG y Universidad Autónoma de Chiapas. 2014.
- Rodríguez Herrera, Adolfo y Hernán Alvarado Ugarte. Claves de la Innovación Social en América Latina y el Caribe, publicación de la ONU y CEPAL, Chile 2008.
- Rodríguez Luz Ángela, Bernal y Cuervo. Innovación social y desarrollo económico, en Políticas Sociales, CEPAL, 2011, Santiago de Chile.
- Rodríguez Luz Ángela et al. Teoría y Práctica del Desarrollo Económico Local, cómo abordar la extrema pobreza desde la política social, Estudio sobre la pobreza y las desigualdades, documentos de trabajo.
- Szekely, Miguel. Números que mueven al mundo: medición de la pobreza en México, SEDESL, CIDE, ANUIS y PORRUA, México, 2005.
- Turpo Gebera, Osbaldo Washington. La netnografía; un método de investigación en internet, EDUCAR, vol. 42, 2008, pp. 81-93 Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España.
- Vega Jurado, Jaider. Innovación Social, Cátedra de ciencia, tecnología y sociedad, Asunción Paraguay 2017.
- Experiencias exitosas en innovación, inserción internacional e inclusión social. Una mirada desde las PYMES, CEPAL. OEA y BID, Chile, 2011.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT



Área de Ciencias Económicas Administrativas



Unidad Académica de Economía

Maestría en Desarrollo Económico Local

10. PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El perfil deseable para este curso es:
Profesores en cualquiera de los siguientes campos: Ciencias sociales o económicas, antropología social-comunitaria
(Preferentemente con grado de doctorado).