

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT



Área de Ciencias Económicas Administrativas



Unidad Académica de Economía

Maestría en Desarrollo Económico Local

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE Y CLAVE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Género y Desarrollo Local (Optativa)

NOMBRE DEL RESPONSABLE Y FECHA DE ACTUALIZACIÓN

Dr. Eduardo Meza Ramos, María de Lourdes Montes Torres y Dr. Ricardo Becerra Pérez / 7 Marzo 2016
Dr. Eduardo Meza Ramos. Marzo 2017
Dra. María del Refugio Navarro Hernández, Dra. Elizabeth Ubaldo Trujillo, Dra. Karina Pérez Robles, Dr. Francisco Javier Robles Zepeda. Marzo 2021

2. PRESENTACIÓN

Al realizar un análisis en las diferentes dimensiones de la pobreza, es evidente que esta afecta tanto a hombres como a mujeres de manera diferenciada. Ahora bien, la dimensión de género es constitutiva del desarrollo local, porque éste no es neutro del género: contiene las relaciones sociales y desigualdades entre hombres y mujeres, sus diferentes condiciones y posiciones, sus necesidades y expectativas, las jerarquías de poder y de toma de decisiones entre hombres y mujeres; relaciones y jerarquías culturalmente determinadas. Es entonces que, el desarrollo local es integral y no depende solamente del acceso al mercado y para mejorar las condiciones de vida de la población rural y urbana en condición de pobreza se tendrá que atender con estrategias específicas a las poblaciones más vulnerables (muchas veces mujeres jefas de hogar y niño/as) y empoderarlas mediante la construcción de capital social, acceso a información, recursos y procesos de toma de decisión, además de generar nuevas fuentes de ingresos. En este sentido el programa "Género y desarrollo local", responde a la exigencia de incorporar los estudios de género en los planes y programas toda vez que son necesarios y urgentes para atender el principio de igualdad, el reconocimiento a las diversidades, la legitimidad de las acciones positivas para superar la discriminación, la integralidad de los Derechos Humanos universales, su interrelación e indivisibilidad con los derechos de hombres y mujeres, la protección de los derechos reproductivos y las opciones sexuales, la relevancia de la reforma del estado y las formas de organización territorial, la paridad en la representación política y el papel estratégico del movimiento organizado de mujeres para lograr la igualdad real en las actividades productivas, culturales, sociales en los sectores público, social y privado.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT



Área de Ciencias Económicas Administrativas



Unidad Académica de Economía

Maestría en Desarrollo Económico Local

En general la última década, logró aumentar el trabajo formal, levantar y sostener el PIB, sin embargo, el porcentaje de mujeres que viven en el umbral de la pobreza ha crecido y la desigualdad persiste y se expresa particularmente en las ciudades, sean estas pequeñas, intermedias o metrópolis (CEPAL 2014). Pero más allá de lo anterior existen pobrezas que exceden a las económicas; pobrezas de derechos ciudadanos que se expresan en violencias que persisten y se complejizan, en carencias de servicios básicos de calidad, de infraestructuras, de accesibilidad, de calidad y cobijo para todos y todas; de ahí entonces que si se quiere de una mejor y más justa calidad de vida para todos y todas, es necesario educar, diseñar planes integrales y participativos, políticas y presupuestos que, desde el enfoque de género, articulen la ciudad y el territorio como un espacio compartido, de conciliación y construcción democrática.

Esta unidad de aprendizaje es de carácter optativo, y se imparte mediante un curso en el tercer semestre, tiene una duración total de 96 hrs. divididas en 56 hrs. teóricas y 40 hrs. de trabajo independiente, aporta al estudiante un total de 6 créditos para su formación.

La Unidad de Aprendizaje se presenta en tres apartados: Género y su conceptualización, las políticas de desarrollo y la mujer, el género en el desarrollo económico local

3. OBJETIVO PRINCIPAL

El objetivo principal con esta Unidad de Aprendizaje es revisar desde una perspectiva general las diferentes vertientes teóricas que han aportado al debate del origen y las convenciones de dominación de género, la contribución para reformular nociones de poder, de justicia, identidad y subjetividad en la interpretación social, culturalmente determinadas. Se hace una revisión de los aportes de la masculinidad, el feminismo, la familia, la construcción de las identidades y en general las aportaciones de la visión del género al desarrollo local, mediante las habilidades de investigar, observar, debatir, comparar, estudiar y analizar la trayectoria histórica-teórica del género.

4. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

El curso contribuirá a la formación y comprensión del comportamiento humano y su manifestación cultural de los estudios con visión de género para comprender la acción humana en el territorio a lo largo de la historia.

5. CONTENIDOS

Capítulo I. Género, definiciones y concepciones.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT

Área de Ciencias Económicas Administrativas

Unidad Académica de Economía



Maestría en Desarrollo Económico Local

- 1.1 Mujeres en el Desarrollo (MED)
- 1.2 Reproducción, producción y división sexual del trabajo
- 1.3 Género y Desarrollo (GED)

Capítulo II. La mujer y las políticas de desarrollo

- 2.1 Desarrollo local y perspectiva de género
- 2.2 Género e igualdad de derechos
- 2.2 Políticas públicas de igualdad de género
- 2.3 Institucionalidad de género

Capítulo III. Planificación del desarrollo para la igualdad de género

- 3.1 Relaciones de género en el espacio del territorio
- 3.2 Género y Educación
- 3.2 Empleo, migración, feminismo
- 3.3 La mujer, la agricultura y el desarrollo rural

6. ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DIDACTICAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
Presentación del programa. Introducción y contexto de la importancia del curso	Lecturas previas a las sesiones.
Discusión colectiva de las ideas centrales de las lecturas revisadas	Exposición de los estudiantes.
Capacidad de formular conclusiones a partir de las lecturas recomendadas.	Discusión de las lecturas y debate
Participación de profesor-investigador invitado, con conferencia magistral enfocada a temas del curso.	Resumen de los estudiantes que muestren, la evidencia del análisis, la reflexión y comprensión del estudiante.

7. PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evidencia de Aprendizaje	Criterios de Desempeño
Rubrica de participación en clases	Expresión de dudas e inquietudes producto de la lectura de los documentos sugeridos.
Exposición-discusión de los temas estudiados y analizados.	Capacidad de análisis y síntesis. Aclarar describir, descubrir relaciones entre actores. Capacidad para la argumentación y discusión.
Control de lecturas	Exposición y/o discusión grupal periódica. Comprensión y/o entendimiento de la temática tratada en las lecturas.
Elaboración de un ensayo final	Trabajo sea relacionado con la

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT



Área de Ciencias Económicas Administrativas



Unidad Académica de Economía

Maestría en Desarrollo Económico Local

seleccionado por el estudiante.	propuesta de investigación. Que sea de utilidad para participar en congresos, reuniones, seminarios, entre otros. Capacidad de selección de los artículos, libros, de actualidad, citar correctamente en el cuerpo del escrito y la bibliografía. Reflejo de la capacidad de escritura del estudiante, con coherencia gramatical y ortográfica.
---------------------------------	--

8. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN Y CALIFICACIÓN

Criterios de Acreditación			
Obtener una calificación mínima aprobatoria de 80 en una escala del 0 al 100			
Exposición del Maestro	(X)	Lecturas selectas	(X)
Exposición de los Estudiantes	(X)	Ensayo final	(X)
Discusión y análisis en clase	(X)	Exámenes	(X)
ELEMENTOS DE EVALUACIÓN			
Exposición de los estudiantes	(25)	Participación en clase	(10)
Tareas y ejercicios	(30)	Ensayo final	(35)
Total			100

9. BIBLIOGRAFÍA

Alburquerque, F. (2013). El enfoque del desarrollo local y la cooperación descentralizada para el desarrollo. También disponible en formato HTML: www.hegoa.ehu.es/congreso/bilbo/doku/bi

Álvarez, E.; Bernal, C., (2017). Modelo de Innovación Abierta: Énfasis en el Potencial Humano, Doi: 10.4067/S0718-07642017000100007, Información Tecnológica, 28 (1), 65-76 (2017)

Asamblea General ONU (2004) Estudio Mundial sobre el Papel de la Mujer en el Desarrollo. Informe del Secretario General. Adición La mujer y la migración internacional. A/59/287/Add.1, 30 de septiembre de 2004.

Asamblea General ONU (2009) Estudio Mundial sobre el Papel de la Mujer

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT



Área de Ciencias Económicas Administrativas



Unidad Académica de Economía

Maestría en Desarrollo Económico Local

en el Desarrollo. informe del Secretario General. El control por la mujer de los recursos económicos y del acceso a los recursos financieros, incluida la microfinanciación. A/64/93, 17 de junio de 2009.

Boisier, S. (2005). "¿Hay espacio para el desarrollo local en la globalización?". En: Revista de la CEPAL, 86, Agosto, 2005. También disponible:

<http://www.eclac.org/publicaciones/xml/1/22211/G2282eBoisier.pdf>

Bourn, D. (2012) "Development Education" en Arthur, J. y Peterson, A. (eds.) The Routledge Companion to Education. New York, Routledge: 254-262.

Buckland, H.; Murillo, D. (2014). La Innovación Social en América Latina, Instituto de Innovación Social, ISBN: 97884-697-1730-1, goo.gl/enXDqj, (75), 1-71 (2014)

Bustos, O., (2015). La Innovación basada en Ciencia como Pilar de Desarrollo, El Mercurio, Ediciones Especiales, goo.gl/GTs1Jr

CEPAL, N. (2016). Territorio e igualdad: planificación del desarrollo con perspectiva de género. Manuales de la CEPAL No. 4. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/40665-territorio-igualdad-planificacion-desarrollo-perspectiva-genero>

Fueyo, A. y Fernández de Castro, J. I. (2012) "Hacer visible lo cotidiano: la perspectiva de género en la Educación para el Desarrollo" en Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 15 (2): 123-130.

Cabrero, F. (2011) Desafíos interculturales del desarrollo: experiencias significativas en pueblos indígenas y gobernabilidad democrática. Nueva York: PNUD. (pp. 15-35)

Capelo, R.; Lenzi, C. (2016). Innovation Models and Entrepreneurial Behavioral Characteristics in Regional Growth, Built Environment and Construction Engineering, (1), 1-19 (2016)

CEDOG-INMUJERES (2009). Desarrollo local con perspectiva de género. CEDOC. Disponible http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/101155.pdf

Coraggio, J. (2010). Territorio y economías alternativas. Revista de Ciencias Sociales, 2(18), 7-30. Recuperado el 18 de mayo del 2018 de

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT



Área de Ciencias Económicas Administrativas



Unidad Académica de Economía

Maestría en Desarrollo Económico Local

<http://www.unq.edu.ar/advf/documentos/59400be7c0592.pdf>

Cruz, B. (2012). Estrategias de Políticas Públicas para el Desarrollo Sustentable, una Visión Crítica, Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, Universidad Rafael Belloso Chacín, ISSN: 1317-0570, Depósito legal pp: 199702ZU31, <https://goo.gl/EJnE9i>, 14(3), 346-363 (2012)

Fawaz Yissi, J., & Soto Villagrán, P. (2012). Mujer, trabajo y familia. Tensiones, rupturas y continuidades en sectores rurales de Chile Central. La Ventana, 4(35), 218-254.

MZC (Mujeres en Zonas de Conflicto) (2010) Manual de Formación de Agentes: Transversalización del género en los procesos de educación para el desarrollo. Córdoba, AECID.

Figueroa, N. (2012). El Desarrollo y las Políticas Públicas, Polis, Revista Latinoamericana, ISSN: 0718-6568, <https://polis.revues.org/8580>, (33), 12-15 (2012)

Hervás, moreno María Inmaculada (2014) entre noche y día no hay pared. Mujeres en el Medio Rural. Edita: Red Aragonesa de Desarrollo Rural. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/280234522_Perspectivas_sobre_el_papel_de_las_mujeres_en_el_desarrollo_local

Lagarde, M. (1996). El género, fragmento literal: La perspectiva de género. En: Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia. Ed. horas y HORAS, España, pp. 13-3

Martín, A. (2011) Tejiendo retos. Una aproximación a la ED en las ONGD de Euskadi. Diagnóstico participativo. Bilbao, Círculo Solidario Euskadi. Departamento de Sensibilización y Educación para el Desarrollo.

Mballa, D. (2016). Desarrollo Local y Micro Finanzas como Estrategias de Atención a las Necesidades Sociales: un Acercamiento Teórico Conceptual, Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, ISSN: 2448-492X, goo.gl/ZevUzp, (229), 101-128 (2016)

Martínez Corona, B (2001). Género, desarrollo rural y políticas públicas: consideraciones metodológicas y estratégicas. In: Castillo Ramos, M. I. (coord.). La Participación de la Mujer en el Desarrollo rural. Universidad Autónoma de Tlaxcala, México. pp: 113-134.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT



Área de Ciencias Económicas Administrativas



Unidad Académica de Economía

Maestría en Desarrollo Económico Local

Nussbaum, M. (2000) Women and Human Development: The Capabilities Approach. Cambridge, Cambridge University Press.

Nussbaum, M. (2011) Creating Capabilities: The Humman Development Approach. Cambrigde, Harvard University Press.

OIT (2010). Guía para la incorporación de la perspectiva de género en las estrategias de desarrollo económico local. Disponible en: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---gender/documents/publication/wcms_145711.pdf

OIT (2020). La contribución del diálogo social a la igualdad de género. Disponible en: http://ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/--ubl/documents/publication/wcms_679961.pdf

OIT (2021). El trabajo a domicilio. De la invisibilidad. al trabajo decente. Disponible en: http://ilo.org/global/publications/books/WCMS_765898/lang-es/index.htm

Ortega, M. L. (2007) Estrategia de Educación para el Desarrollo (ED) de la Cooperación Española. Madrid, Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación.

PNUD (1990) Desarrollo humano. Informe 1990. Bogotá, Tercer Mundo Editores.

PNUD (1995) Desarrollo humano. Informe 1995. México, D. F., Harla S.A. de C.V.

PNUD (2010) Informe sobre Desarrollo Humano 2010. La verdadera riqueza de las naciones: Caminos al desarrollo humano. México, D. F., Mundi Prensa.

PNUD (2020) Más allá de la recuperación: con miras al 2030. Electrónico. PNUD. Disponible en: file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/COVID-Response-2-June%252018_ES.pdf

Scott, J. W. (2008). El género como categoría para el análisis histórico. The American Historical Review, 113(5). Schneider, R. A. (Ed.). Disponible en <https://clionauta.wordpress.com/2009/01/09/joan-w-scott-el-genero-como-categoria-para-el-analisis-historico/>

United Nations Headquarters (2014a) Summary of the key messages of the

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT



Área de Ciencias Económicas Administrativas



Unidad Académica de Economía

Maestría en Desarrollo Económico Local

High-Level Event of the General Assembly on the Contributions of North-South, South-South, Triangular Cooperation, and ICT for Development to the implementation of the Post-2015 Development Agenda, 21-22 May 2014, New York. (Consulta 1 de septiembre de 2014 en <http://www.un.org/en/ga/president/68/settingthestage/4nssstcict.shtml>).

United Nations Headquarters (2014b) Summary of the President of the General Assembly on the High-level Event on the Contributions of Women, the Young and Civil Society to the Post-2015 Development Agenda. Theme: Equality, inclusiveness and participation, 6-7 March, 2014, New York. (Consulta 1 de septiembre de 2014 en <http://www.un.org/en/ga/president/68/settingthestage/4nssstcict.shtml>).

Vidal, E. (2015). Detrás de la mirilla: trabajo y género en las nuevas formas de asociatividad. Revista SAAP. Publicación de Ciencia Política de la Sociedad Argentina de Análisis Político, 9(1), 204-205. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/3871/387142733010.pdf> Solís-Espallargas, C. (2012) Educación ambiental para el desarrollo sostenible intercultural desde un enfoque de género. Universidad de Sevilla. (Tesis doctoral).

10. PERFIL PROFESIOGRÁFICO

- Ser profesor o profesora de tiempo completo de la Universidad Autónoma de Nayarit o bien profesor externo (a) externo (a) invitado por el Consejo Académico del Programa.
- Poseer experiencia en docencia e investigación.
- Contar con el grado académico de Doctor (a) y preferentemente contar con reconocimiento de Perfil Deseable-SEP o del SNI.