

**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE****Nombre y clave de la unidad de aprendizaje**

Nuevas teorías y paradigmas para el siglo XXI	Clave: STD-NTPS
---	------------------------

Fecha de elaboración y docente(s) responsable(s)

Marzo de 2011	Dra. Luz Angélica Ceballos Chávez Mtro. José Ramón Olivo Estrada
---------------	---

Fecha de actualización y docente(s) responsable(s)

Julio de 2020	Dra. Luz Angélica Ceballos Chávez
---------------	-----------------------------------

2. PRESENTACIÓN

La Unidad de Aprendizaje Nuevas teorías y paradigmas para el siglo XXI, permite un acercamiento a algunas importantes teorías y paradigmas emergentes en el siglo XXI, para comprender la compleja sociedad actual y su problemática.

La unidad de aprendizaje se imparte a partir del segundo semestre de la maestría, el curso es de carácter optativo selectivo, ya que es ofertado dentro del eje formativo disciplinar en Sociedad, Turismo y Desarrollo, con una duración de 96 horas, de las cuales 40 son teóricas, 30 prácticas y 26 de trabajo independiente y su valor es de 6 créditos.

El cursarla provee al estudiante de los elementos teóricos y habilidades necesarias, para identificar la relación existente entre el desarrollo del sistema capitalista, la modernidad y la nueva sociedad emergente. Asimismo, para analizar y reflexionar sobre los profundos cambios que se han suscitado en las sociedades contemporáneas.

Se recomienda que los participantes en el curso, adopten actitudes de compromiso en su propio proceso formativo, que se reflejen en la discusión de ideas en el aula, la elaboración de trabajos académicos y la disposición a aceptar la crítica constructiva.

3. OBJETIVO

Al finalizar la unidad de aprendizaje el estudiante contará, apoyado en la discusión grupal, con los elementos teórico-metodológicos necesarios para analizar las principales posturas teóricas y paradigmas actuales, en el ámbito socio-cultural, que le permitan comprender, reflexionar y argumentar en torno a los vertiginosos y profundos cambios que se han manifestado durante los últimos años en la sociedad.



4. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

El cursar la Unidad de aprendizaje, coadyuva con el perfil de egreso, al desarrollo de habilidades para el análisis, interpretación y tratamiento de problemas sociales complejos, con una actitud crítica y propositiva y a partir de una sólida formación teórico - metodológica que otorga la capacidad para investigar, entender y generar conocimiento sobre el proceso de desarrollo, con una perspectiva sustentable.

5. CONTENIDOS

UNIDAD 1. EL ORDEN SOCIAL DE LA MODERNIDAD Y LA POSMODERNIDAD

- 1.1. El individuo asediado
- 1.2. El derrumbe de la ingeniería social
- 1.3. La vida en un mundo moderno líquido

UNIDAD 2. LA NUEVA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

- 2.1. Un sistema de trabajo diferente
- 2.2. Las nuevas tecnologías
- 2.3. La flexibilidad laboral
- 2.4. Las relaciones laborales
- 2.5. Trabajo y familia

UNIDAD 3. LA REVOLUCIÓN CULTURAL DEL SIGLO XXI

- 3.1. Los cambios culturales en el siglo XXI
- 3.2. El etnocentrismo y sus implicaciones regionales en el contexto de la globalización
- 3.3. El globalismo y la cultura

UNIDAD 4. EL CAPITALISMO Y SU REINVENCIÓN

- 4.1. Estado y empresas transnacionales
- 4.2. El fin de las ideologías, las utopías y los metarrelatos
- 4.3. Capitalismo, consumo y emociones
- 4.4. La manipulación de las conciencias y psicosis social

UNIDAD 5. LA SOCIEDAD DEL CANSANCIO

- 5.1. De la sociedad disciplinaria a la sociedad del rendimiento
- 5.2. Vida activa y vida contemplativa
- 5.3. La sociedad del cansancio, ¿Una sociedad del dopaje?

**6. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y DEAPRENDIZAJE**

Estrategias didácticas	Estrategias de aprendizaje
Preguntas intercaladas	Discusión sobre las preguntas planteadas por la o el docente, donde se evidencie el análisis, la reflexión y comprensión del estudiante.
Analogías	Elaboración de cuadros comparativos sobre las características de las sociedades modernas y posmodernas.
Consenso	Expresar opiniones y puntos de vista, debidamente sustentados en la lectura. Respetar las diferentes opiniones vertidas. Demostrar capacidad para discutir y resumir las posturas de los participantes.
El método de caso	Análisis y reflexión, en un primer momento en equipo y posteriormente en el grupo, sobre la nueva organización del trabajo en el siglo XXI, tanto en países desarrollados como de economías emergentes.

7. PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evidencia de aprendizaje	Criterios de desempeño
Lista de cotejo de participación	Participación en las sesiones, que pueda evidenciar capacidad para analizar y reflexionar, así como argumentos para discutir. Demostrar comprensión y dominio del tema. Respetar la opinión de los compañeros. Realizar las actividades solicitadas por la o el docente, en cada una de las sesiones.
Reportes de lectura (escritos reflexivos y argumentativos, cuadros comparativos y ejercicios)	Presentación en la fecha acordada, atendiendo los aspectos de forma requeridos. Comprensión y dominio de la temática. Coherencia en la problematización, argumentación y conclusiones.
Exposiciones	Conocimiento y manejo de la información. Capacidad de análisis y de síntesis. Utilización de material creativo.
Ensayo final	Presentación en la fecha solicitada, atendiendo los aspectos de forma indicados (portada, índice, introducción, desarrollo, conclusiones, bibliografía). Comprensión y dominio de la temática. Coherencia en la problematización, argumentación y conclusiones.

**8. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Criterios	Porcentaje
Participación verbal en las sesiones grupales (debidamente argumentada)	20%
Elaboración de escritos académicos	30%
Exposiciones	20%
Elaboración de ensayo final (vinculado al proyecto de investigación)	30%
Total	100%

9. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

- Para acreditar la unidad de aprendizaje, el estudiante debe tener como mínimo el 80% de asistencia a clases.
- Se considera que la mínima la calificación para acreditar una unidad de aprendizaje en el posgrado es de 80, en la escala de 0 a100.

10. BIBLIOGRAFIA

Antunes, R., Bialakousky, A.L., Pucci, F. y Quiñones, M. (Coords.). (2019). Trabajo y capitalismo: Relaciones y colisiones sociales. Buenos Aires, Argentina: Editorial Teseo.

Arendt, H. (2015). La condición humana. Barcelona. Ediciones Paidós.

Bauman, Z. (2017). A Chronicle of Crisis: 2011-2016. London, United Kingdom: Social Europe Edition.

Becker, H. (2015). Para hablar de la sociedad, la sociología no basta. Buenos Aires: Siglo XXI.

Bialakousky, A.L. y Hermo, J.P. (2015). Repensar la sociología del trabajo desde el Sur Global. Nuevos y viejos desafíos para comprender los procesos sociales de trabajo en el capitalismo globalizado. Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, Núm. 224. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185191815300039>

Boldizzoni, F. (2020). Foretelling the end of capitalism. Intellectual misadventures since Karl Marx. Cambridge: Harvard University Press.

Byung, H. (2016). *La sociedad del cansancio*. Barcelona, España: Herder Editorial.

----- (2020). *La desaparición de los rituales*. Barcelona, España: Editorial Herder.

Colussi, M. (2020). Pandemia y capitalismo renovado. *Revista América Latina en Movimiento*, Núm. 548. Recuperado de <https://www.alainet.org/es/articulo/207011>



Hartmut, R. (2019). *Resonancia. Una sociología de la relación con el mundo*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Katz.

Illouz, E. (2019). *Capitalismo, consumo y autenticidad. Las emociones como mercancía*. Buenos Aires, Argentina. Ediciones Katz.

Klein, N. (2017). *Decir no no basta*. Barcelona, España. Ediciones Paidós.

Lipovetsky, G. y Serroy, J. (2015). *La estetización del mundo*. México: Editorial Anagrama.

Radakovich, R. y Wortman, A.E. (Coords.) (2019). *Mutaciones del consumo cultural en el siglo XXI. Tecnologías, espacios y experiencias*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Teseo.

Villagra, L. (2015). *Neoliberalismo en América Latina. Crisis, tendencias y alternativas*. Asunción, Paraguay: CLACSO.

11. PERFIL PROFESIOGRÁFICO

- Poseer el grado académico de Doctor o Maestro, con conocimientos en la disciplina a abordar.
- Contar con experiencia en docencia e investigación.
- Estar realizando un proyecto de investigación en un campo relacionado con el objeto de estudio del posgrado.
- Tener preferentemente reconocimiento de perfil PROMEP y SNI.