

**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE****Nombre y clave de la unidad de aprendizaje**

Medio Ambiente y Sociedad	Clave: RNTS-MAS
---------------------------	------------------------

Fecha de elaboración y docente(s) responsable(s)

Marzo de 2013	Dra. Claudia Estela Saldaña Durán
---------------	-----------------------------------

Fecha de actualización y docente(s) responsable(s)

Mayo de 2020	Dra. Claudia Estela Saldaña Durán
--------------	-----------------------------------

2. PRESENTACIÓN

del hombre con la naturaleza desde la influencia de los sistemas sociales sobre los sistemas ambientales. Los sistemas sociales desde el conocimiento, valores, de organización y de tecnología coevolucionan entre sí con los sistemas ambientales. En esta descripción, cada uno de estos sistemas se relaciona con todos los demás, y cada uno cambia e influye en el cambio de los demás.

En cada sistema ocurren innovaciones deliberadas, descubrimientos de posibilidades, cambios aleatorios e introducción de oportunidades, y todo influye en la idoneidad y por tanto, en la distribución y las propiedades de los componentes de cada uno de los demás sistemas.

La unidad de aprendizaje forma parte del Eje Formativo en Recursos Naturales, Turismo y Sustentabilidad que se imparte a partir del segundo semestre de la maestría, tiene un valor curricular de 6 créditos con un total de 96 (h/s/s) y 16 semanas, de las que 4 horas son en aula y las 2 horas restantes corresponden a trabajo independiente de los estudiantes.

3. OBJETIVO(S)

Al finalizar la unidad de aprendizaje el estudiante adquirirá y aplique el conocimiento, estrategias y metodologías al estudio de la interacción de los sistemas sociales con los sistemas ambientales, la presión selectiva que se ejerce en las características de estos y su interrelación.

4. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

La unidad de aprendizaje coadyuva al perfil de egreso, al desarrollo de las capacidades de análisis de los componentes sistémicos urbanos complejos derivados de la interacción humana y medio ambiente.

**5. CONTENIDOS****I. Fundamentos de la interacción de los sistemas sociales y los sistemas ambientales.**

1. Relaciones Históricas
2. Sistemas sociales y su acción sobre los sistemas ambientales
3. Los problemas ambientales y la conservación de la naturaleza
4. El territorio en evolución cambios del paisaje

II. Principios ecológicos y su aplicación.

1. Materia, energía y ambiente
2. Problemas ambientales globales y sociedad
3. Contaminación Ambiental y sus efectos: agua, suelo y aire
4. Huella ecológica

III. Sociedad y energía.

1. Energía y civilización: patrones de consumo
2. Fuentes de energía

IV. Sociedad y conservación de la Naturaleza.

1. Conciencia, comportamiento y movimientos ambientales
2. De la conservación al desarrollo sostenible
3. Aplicación de los principios del desarrollo sostenible en las políticas sectoriales
4. La integración de la política pública en la sociedad y el ambiente

6. ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y DE APRENDIZAJE

Estrategias didácticas	Estrategias del aprendizaje
Encuadre	Presentación del programa abordar en las sesiones donde se consideran las fechas, criterios de evaluación, el mismo proceso de enseñanza aprendizaje, acuerdos.
Preguntas intercaladas	Promover reflexión grupal, generando preguntas claves, problematizadoras y de enfoque evidenciando nuevos conceptos.
Exposición por parte del profesor	Disertación y argumentación sobre la búsqueda y análisis previo al tema a exponer.
Lecturas dirigidas	Búsqueda de información académica de fuentes confiables, análisis y síntesis expresadas en reportes.
Definir las temáticas a abordar para exposiciones del estudiante	Presentación de exposición y discusión de contenido sobre tema de interés.
Lluvia de ideas	El docente fomenta el surgimiento de nuevas ideas u opiniones en los estudiantes sobre un tema o problema determinado.
Debates	Expresar opiniones y puntos de vista, debidamente sustentados en la lectura. Respetar las diferentes opiniones vertidas. Demostrar capacidad para discutir y resumir las posturas de los participantes.
Mesas redondas	Discusión en clase sobre un tema en específico, donde haya retroalimentación de cada uno de los integrantes, en ocasiones con la intervención o participación de un



especialista en el tema abordar, para enriquecer la discusión acotada.

7. PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño
Evaluación Diagnóstica	Conocimientos generales sobre la unidad de aprendizaje abordar.
Reportes de lecturas	Claridad y coherencia en la presentación, desarrollo y conclusiones de los trabajos realizados.
Ensayo Temáticos	Análisis y crítica constructiva que recapitule la información de los temas vistos durante la unidad
Ensayo final	Presentación en la fecha solicitada, atendiendo los aspectos de forma indicados (portada, índice, introducción, desarrollo, conclusiones, bibliografía). Comprensión y dominio de la temática. Coherencia en la problematización, argumentación y conclusiones.
Participación en las sesiones	Coherencia en las intervenciones evidenciando el dominio de términos y la adquisición de nuevos conocimientos y respetando la intervención y opinión de sus compañeros.
Exposición de temáticas	Entrega de un reporte final sobre el tema de interés de gran relevancia para su análisis y reflexión
Portafolio	La integración de los trabajos desarrollados durante el curso de la unidad de aprendizaje, entregados en tiempo y forma, limpieza, claridad, etc.

8. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Criterio	Porcentaje
Participación en clase	20%
Portafolios	50%
Ensayo final	30%
Total	100%

9. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

- Para acreditar la unidad de aprendizaje el estudiante debe tener como mínimo el 80% de asistencia a clases.
- Se considera que la mínima la calificación para acreditar una unidad de aprendizaje en el posgrado es de 80, en la escala de 0 a 100.

10. BIBLIOGRAFIA

- Leff, E (2000). *Los problemas del conocimiento y la perspectiva ambiental del desarrollo*. México, D.F.: Siglo veintiuno.
- Redclift y Woodgate (2002). *Sociología del Medio Ambiente: una perspectiva internacional*. España: McGrawHill.
- Arnold, D. (2000). *La naturaleza como problema histórico: El medio, la cultura y la expansión de Europa*. México: Fondo de cultura económica.



Bibri, S. E., & Krogstie, J. (2017). Smart sustainable cities of the future: An extensive interdisciplinary literature review. *Sustainable cities and society*, 31, 183-212.

Frolova, M. (2016). Relación entre la sociedad y el medio ambiente en la geografía moderna. *Relación entre la sociedad y el medio ambiente en la geografía moderna*, 1-270.

Morales Jasso, G. (2016). La apropiación de la naturaleza como recurso. Una mirada reflexiva. *Gestión y ambiente*.

Sarmiento, A. Y. C., Gélvez, J. H. S., & Téllez, J. M. (2017). Naturaleza y sociedad: relaciones y tendencias desde un enfoque eurocéntrico. *Revista Luna Azul*, (44), 348-371.

11. PERFIL PROFESIOGRÁFICO

- Poseer el grado académico de Doctor preferentemente o Maestro.
- Contar con experiencia en docencia e investigación.
- Estar realizando un proyecto de investigación en un campo relacionado con el objeto de estudio del posgrado.
- Tener preferentemente reconocimiento de perfil PROMEP y SNI.