

# 6<sup>to</sup> INFORME

Juan López Salazar  
RECTOR

## RESUMEN EJECUTIVO 2016

# 6<sup>to</sup> INFORME

Juan López Salazar  
RECTOR

## RESUMEN EJECUTIVO 2016





## PRESENTACIÓN

De acuerdo a lo que dispone la ley orgánica de nuestra Universidad y el estatuto de gobierno, es mi responsabilidad informar a la comunidad universitaria y a la sociedad, el estado que guarda la administración universitaria. Por lo que presento ante ustedes este documento que capitula los AVANCES y LOGROS.

Hoy tenemos una Universidad Autónoma de NAYARIT más grande, consolidada y confiada en su capacidad de contribuir al desarrollo local y al conocimiento mundial. Estos avances me dejan la satisfacción de haber cumplido y agradezco el apoyo recibido por el gobierno Federal y Estatal, así como de la comunidad Universitaria. Estos últimos seis años han sido la mayor experiencia formativa y de servicio, por lo que agradezco la oportunidad que me dieron de servir a mi Universidad y entrego una Institución más grande, con altos indicadores de calidad en materia de docencia, investigación, extensión y difusión de la cultura, retribuyendo al estado de Nayarit en el desarrollo económico, social, deportivo y cultural, apoyándose responsablemente de su autonomía, la libertad de cátedra e investigación, la libre discusión de ideas, la creatividad y pensamiento de sus estudiantes.

Con una visión integral y no solo sexenal, la universidad en estos últimos seis años ha dejado huella por que se transforma a sí misma y avanza en su consolidación como la institución de educación media superior y superior con calidad reconocida y sus egresados son palanca del desarrollo de nuestro Estado

Por lo que presento este documento a manera de resumen ejecutivo que contiene las actividades realizadas por la comunidad universitaria en el ejercicio 2015-2016 e incorpora un breve análisis de los más importantes avances y logros de la administración la cual me honro en presidir.

Los principales indicadores institucionales corroboran avances significativos en materia de docencia, investigación, extensión y vinculación, así como gestión y gobierno. El sólido posicionamiento logrado en la constelación de universidades públicas del país es el reflejo de la inteligencia y dedicación de nuestra comunidad universitaria.

La universidad avanza día con día, para ofrecer servicios de calidad y cubrir la demanda que nuestra sociedad nos pide, siempre en beneficio de nuestra comunidad universitaria y la sociedad en general.

Los resultados de este año nos permiten seguir construyendo una universidad solida respetando el legado de nuestros antecesores y proyectando una visión en la cual nuestros sucesores seguirán trabajando. Queda mucho por hacer y seguramente nuestra universidad seguirá en el camino de la consolidación. Nuestra sociedad necesita seguir contando con una institución como la que ahora tenemos: accesible, plural, generadora de respuestas a los problemas sociales, vinculada a las tendencias globales del conocimiento, transparente y ordenada necesita una universidad como la que juntos hemos construido, dispuesta a seguir garantizando educación superior para todos y de calidad”,

Somos una universidad que deposita toda su estructura en el trabajo académico, el trabajo de su personal administrativo y manual, la persistencia de sus investigadores, la entrega, creatividad y sed de aprendizaje de nuestros estudiantes, todo ello en conjunto crea nuestra comuna universitaria, Tu Universidad.

*“Por lo Nuestro a los Universal”*  
C.P. Juan López Salazar  
RECTOR









## Formación y Docencia

Formación y Docencia es la primer línea estratégica que está planteada en el Plan de Desarrollo Institucional Visión 2030 y son varias las dependencias de la administración central quienes se encargan de desarrollarla, la de mayor participación es la Secretaría de Docencia (SD), quien durante el periodo 2010-2016 ha implementado una serie de trabajos que contribuyen a lograr procesos formativos de calidad y los resultados obtenidos son producto de un conjunto de políticas y estrategias institucionales, así como de acciones desarrollados en cinco objetivos básicos.

### 1. Fortalecimiento de la capacidad académica

Para abril de 2016, la universidad cuenta con 784 profesores de tiempo completo (PTC), de los cuales 215 tienen grado de doctor y 434 de maestría, significando que el 86% de los PTC mantienen un nivel de habilitación pertinente a las necesidades disciplinares actuales; también es importante mencionar que entre junio de 2010 y abril de 2016 el número de PTC con grado de doctor aumentó en un 136.26%, es decir, 124 PTC obtuvieron el grado, lo que implica un aumento cuantitativo en la habilitación de la planta docente en cuanto a nivel de especialización se refiere.

Actualmente 425 PTC tienen el reconocimiento de perfil PRODEP (Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior), respecto a 2010, esto representa un incremento del 187%, ya que se contaba con 148 perfiles; lo que los avala como docentes con un nivel de práctica profesional de calidad, de acuerdo a los estándares

de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Este logro es producto de una serie de esfuerzos institucionales para desarrollar actividades de formación, capacitación y actualización de los docentes, e igualmente para promover el trabajo colegiado y dar impulso a la producción y divulgación académica.

Se han capacitado 682 docentes en diferentes espacios formativos sobre temáticas relacionadas con su perfil disciplinar y didáctico, con un promedio de 25 horas cada espacio. Como parte de las estrategias impulsadas por la institución, se cuenta con 285 academias que desarrollan trabajo colegiado al interior de los programas académicos de las áreas, esto permite contribuir al logro de los perfiles de egreso, desde una perspectiva participativa y actualizada.

### 2. Oferta educativa de calidad

En este periodo rectoral, a través de la Dirección de Programas Educativos de la SD, se lograron desarrollar importantes proyectos que han permitido avanzar hacia el logro de la calidad académica. Durante este tiempo se realizaron estudios de pertinencia y evaluación curricular al 100% de los programas académicos (PA) que ofertaba la universidad hasta el año 2011. Conforme a los resultados del estudio de pertinencia y en atención a las necesidades de formación de los universitarios, se modificó el Tronco Básico Universitario y Tronco Básico de Área del 100% de las unidades académicas, logrando fortalecer la formación disciplinar que cada programa académico ofrece al estudiante.

Resultado de estos estudios, también se obtuvo la actualización curricular de 29 de los 30 programas evaluables, ofertados por la universidad, lo que representa que el 96% de los programas académicos trabajan por competencias profesionales integradas, contribuyendo a la formación integral y al logro de una educación de calidad.

Además, durante este periodo del 2011 al 2016, la nueva oferta se integró por nueve programas académicos, de las cuales ocho fueron de nivel licenciatura, uno en la modalidad virtual, y uno de profesional asociado; estos programas son:

Licenciatura en Nutrición  
Licenciatura en Estudios Coreanos  
Licenciatura en Acuicultura  
Licenciatura en Innovación y Gestión Turística  
Licenciatura en Negocios Internacionales  
Licenciatura en Gestión Empresarial (Virtual)  
Licenciatura en Gastronomía  
Licenciatura en Educación Infantil  
Profesional Asociado en Animación Turística y Sociocultural

Cabe mencionar que para esta nueva oferta, el Consejo General Universitario tuvo un papel importante en la autorización de cada uno de los proyectos en las distintas sesiones que celebró a lo largo del periodo rectoral.

Los proyectos de intervención, son otra estrategia institucional que permite fortalecer la formación integral de los estudiantes, desde su inicio se han registrado 42 proyectos de todas las áreas académicas que integran la universidad. Actualmente se cuenta con un registro de 195 docentes y 450 estudiantes que participan en dichos proyectos.





Respecto a evaluación y acreditación de programas académicos se logró un incremento de seis a 11 en el número de programas de calidad; los 11 programas suman una matrícula de 10,981 estudiantes, que representa el 71% del total de programas evaluables, a continuación se mencionan los programas acreditados, en los últimos seis años:

PROGRAMA ACADÉMICO	AÑO DE ACREDITACIÓN
Licenciatura en Mercadotecnia	2012
Licenciatura en Psicología	2013
Licenciatura en Turismo	2014
Licenciatura en Cirujano Dentista	2014
Licenciatura en Derecho	2015

Igualmente se re-acreditaron cinco programas académicos, lo cual significa que se mantienen en el proceso de mejora continua, al mismo tiempo que consiguen 5 años más dentro de los programas de calidad; siendo estos: Enfermería, Contaduría, Administración, Médico Cirujano y Ciencias de la Educación.

Además de las re-acreditaciones se logró la evaluación por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) del programa académico de Psicología y se logró el nivel 1.

Es importante mencionar que recientemente, en el mes de mayo, la Unidad Académica de Economía recibió al comité del Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación, A. C. (CONAIC), quienes evaluaron los programas académicos de Licenciatura en Informática y Licenciatura en Sistemas Computacionales, quedando en espera de los resultados.

El proceso de evaluación intermedia, como un proyecto institucional, donde los docentes de diferentes programas académicos contribuyeron en la elaboración de reactivos para la propuesta de un examen, permitió evaluar las competencias profesionales de los estudiantes a la mitad de su proceso formativo. El trabajo se registró en 29

programas académicos de las siguientes áreas disciplinares: en el Área de Económico Administrativas, se aplicaron 7 instrumentos; en Ciencias Sociales y Humanidades, 8 instrumentos; en Biológico Agropecuarias y Pesqueras, 2 instrumentos; en Básicas e Ingenierías, 4 instrumentos; en Ciencias de la Salud, 7 instrumentos; y uno en el programa del Área de Artes. En total, la población de participantes fue de 2,088 estudiantes.

Respecto al trabajo colegiado, este se ha constituido en la institución como un elemento base para el desarrollo de los procesos de formación de los estudiantes; por consiguiente, se logró conformar un comité o comisión curricular en el 100% de los PA, por lo tanto todos tienen trabajo colegiado y aproximadamente 480 docentes participan en ello.

### 3. Atención Integral de los estudiantes

Como parte de los esfuerzos por lograr la atención integral de los estudiantes, se continúa con la aplicación de la Evaluación de Competencias Genéricas que se aplica a todos los estudiantes que ingresan a la universidad, consecuentemente se aplica un modelo de seguimiento de riesgo académico desarrollado por la Coordinación Institucional de Tutorías al 100% de los programas académicos.

Si bien, la evaluación inicial permitió desarrollar un conjunto de estrategias compensatorias, las necesidades de acompañamiento a los estudiantes deben de ir más allá, en este sentido, en la actualidad, el 100% de la oferta educativa vive un proceso de evaluación y seguimiento, estrategia que además contempla la evaluación intermedia de los estudiantes. Esta evaluación tiene la finalidad de aplicar una serie de instrumentos que permitan diagnosticar el nivel de conocimiento que los estudiantes han adquirido a la mitad de su trayectoria académica.



Formación y Docencia

Nivel Medio Superior

Investigación y Posgrado

Extensión y Vinculación

Gestión y Gobierno

RESUMEN EJECUTIVO  
Junio 2014 - Mayo 2015



En este proceso participaron aproximadamente 348 docentes en el diseño y revisión de los reactivos que integran los instrumentos de evaluación, así mismo, asesores externos apoyaron a los programas académicos en dichas actividades a través de la revisión y valoración de los mismos. Dicha evaluación se aplicó a 2,457 estudiantes de 32 programas académicos del nivel superior.

En el año 2014, se participó en la convocatoria emitida por la Secretaría de Educación Pública denominada “Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa”, en donde se obtuvo el beneficio económico para el desarrollo del Programa de Inclusión y Atención a Estudiantes Indígenas universitarios.

Con este programa, se asegura la equidad y la inclusión educativa de los estudiantes indígenas a través de procesos de acompañamiento, ofreciéndoles talleres, atención académica y psicopedagógica durante su formación profesional, el desarrollo de actividades de respeto y conservación de su cultura, así como el establecimiento de redes de reconocimiento identitario entre los diferentes grupos étnicos.

Por otro lado, durante el ciclo escolar 2014-2015 se da inicio al Plan Institucional de Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable de la Universidad Autónoma de Nayarit, implementado desde un esfuerzo conjunto entre la Federación de Estudiantes de la universidad Autónoma de Nayarit, FEUAN Verde y la Secretaría de Docencia, el cual consiste en la colocación de contenedores para la separación de desechos en todo el campus universitario de: 1) Papel y cartón, 2) Aluminio, 3) Desechos Orgánicos y 4) PET, para garantizar la operación de un Programa de Separación y Recolección de Residuos Sólidos, con el que la UAN dé respuesta a la atención de la problemática del deterioro ambiental mediante la generación y aplicación del conocimiento en acciones apegadas a la sustentabilidad.

Cabe mencionar que estas actividades son acompañadas de una serie de talleres optativos en temáticas transversales, que los estudiantes pueden cursar durante los periodos escolares.

#### **4.Descentralización de las extensiones y regionalización de la oferta educativa**

Para cubrir las demandas de la sociedad a través de la regionalización y diversificación de la oferta educativa, se ofertó la Licenciatura en Innovación y Gestión Turística en el Centro Multidisciplinario de Bahía de Banderas, así como las licenciaturas en Ciencias de la Educación y Psicología en Ixtlán del Río, Derecho y Ciencias de la Educación en Acaponeta.

La matrícula que se atiende actualmente en todas las extensiones es de 1,639 estudiantes, obteniéndose un incremento del 47% en el último año. Para acompañar este esfuerzo, la planta académica integrada por 102 docentes, participan en el diplomado de capacitación didáctica, denominado: “Docencia universitaria como una práctica educativa para la formación integral del estudiante”, cuya finalidad es que el docente conozca y desarrolle actividades que fortalezcan el proceso educativo mediante estrategias de ambientes de aprendizaje, trabajo colaborativo, evaluación del aprendizaje y uso de herramientas tecnológicas.

#### **5. Mejoramiento de la infraestructura física y equipamiento que incida en la calidad de los programas académicos**

Este quinto objetivo, se refiere a que en los últimos 6 años, la universidad ha logrado mejorar la calidad educativa gracias a la construcción de espacios donde los actores educativos se desempeñan adecuadamente. Esto permitió ampliar y diversificar la oferta educativa llegando a otras regiones del estado de Nayarit. Para hacer posible la presente realidad, fue necesario participar en fondos federales que apoyaran la construcción y el equipamiento de espacios.

Esto se hizo de manera permanente del 2010 al 2016; algunas de las acciones en este sentido se citan en el tema de Infraestructura Universitaria de este mismo documento.

#### **Cobertura universitaria: nivel superior**

La UAN al ser una institución educativa pública, promueve en la sociedad la equidad a través de diversas formas, una de ellas es la cobertura; dando cumplimiento a las políticas del Plan de Desarrollo Institucional (PDI-Visión 2030), a partir de las modalidades convencionales como no convencionales. Un aspecto que evidencia el acceso y la equidad a la formación en el nivel superior (licenciatura y profesional asociado) es la matrícula estudiantil, que tuvo un incremento del 28% en los últimos seis años.

En lo relativo a la cantidad de estudiantes por áreas del conocimiento sobresale con mayor matrícula, Ciencias Económico Administrativas, Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales y Humanidades; le siguen Ciencias Básicas Agropecuarias y el área de Ciencias Básicas e Ingenierías.

Para que la Universidad haya alcanzado en el 2015-2016 la matrícula de 15,547 estudiantes en licenciatura, la ampliación y diversificación de la oferta educativa jugaron un papel importante; actualmente la UAN atiende a nivel licenciatura el 37% de la demanda total en la entidad (41,812), el resto es atendida por otras instituciones educativas.

La distribución geográfica del campus y las extensiones académicas de la Universidad permite una cobertura de educación superior en 18 de los 20 municipios que constituyen el Estado de Nayarit.





Los municipios no cubiertos directamente son El Nayar y la Yesca ya que se encuentran ubicados geográficamente en la zona serrana y sus comunidades son pequeñas y presentan un alto índice de marginación. Sin embargo para atender a jóvenes de ésta zona la universidad cuenta con “La Casa del Estudiante” donde se les da albergue y servicio asistencial.

### Cobertura educativa en modelos no convencionales. Educación Virtual

Sobre el uso de tecnología para el aprendizaje, actualmente la institución cuenta con infraestructura tecnológica para albergar distintas opciones de plataformas y servicios de apoyo al aprendizaje. Recientemente se instaló una primera fase de servidores virtualizados que podrán prestar este servicio en el SITE central entre otros servicios de gestión y desarrollo. Así mismo, existen otros servidores en operaciones en instancias y escuelas de la Universidad que prestan servicios de plataformas educativas.

Una de las estrategias que ha emprendido la Universidad para la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación ha sido la creación del Centro Especializado de Educación Virtual con la primera licenciatura en “Gestión Empresarial”, este proyecto se trabajó en el 2014 para la apertura en el 2015, iniciando con una matrícula de 40 estudiantes dividida en dos aulas con una diversidad de estudiantes, profesionales y personas con amplia experiencia laboral, así como egresados de preparatorias. La licenciatura se trabaja con una planta de ocho profesores especializándose en cursos en línea y de diseño de materiales de multimedia de acuerdo a los requerimientos de cada unidad de aprendizaje.

### La UAN en el ranking nacional

El pasado 19 de abril del presente año, el periódico de circulación nacional “El Economista” publicó el Ranking de las Mejores Universidades de México 2016, en el cual la Universidad Autónoma de Nayarit

se ubica en el lugar número 30. Cabe destacar que la institución registró un ascenso de 17 lugares en los últimos cinco años, según el ranking realizado en el año 2012.

Respecto a la metodología general aplicada, se consideraron seis dimensiones de medición: calidad docente, investigación, reputación entre empleadores, oferta de posgrado, prestigio internacional y acreditación.

UAN en Ranking Nacional	
AÑO	LUGAR
2016	30
2015	37
2014	40
2013	48
2012	47

Fuente: <http://eleconomista.com.mx/especiales/americaeconomia/2016/04/19/las-mejores-universidades-mexico-ranking-2016>

### Servicios Académicos (Desarrollo bibliotecario)

Durante el periodo 2010-2016 se integraron 24,135 nuevos ejemplares al acervo total del sistema bibliotecario, entre ellos; libros, publicaciones periódicas, materiales electrónicos y recursos bibliográficos para personas con discapacidad visual.

Se procesaron técnicamente en el sistema bibliotecario más de 38,000 unidades (libros, revistas, tesis, publicaciones, software, etc). Lo que ha significado un enriquecimiento en títulos recuperables a través del catálogo electrónico en línea, beneficiando a la comunidad universitaria así como a la sociedad que hace uso de esta información. Se mantienen disponibles en biblioteca digital 18 Bases de Datos que integran lo más actual de las diferentes áreas del conocimiento, todas adquiridas vía CONRICYT y de acceso libre para todos los usuarios de la comunidad universitaria.

Se impartieron 241 cursos de formación de usuarios del sistema bibliotecario en beneficio de 4,527 estudiantes, 580 docentes y 50 administrativos, que hacen un total de 5,157 usuarios atendidos.

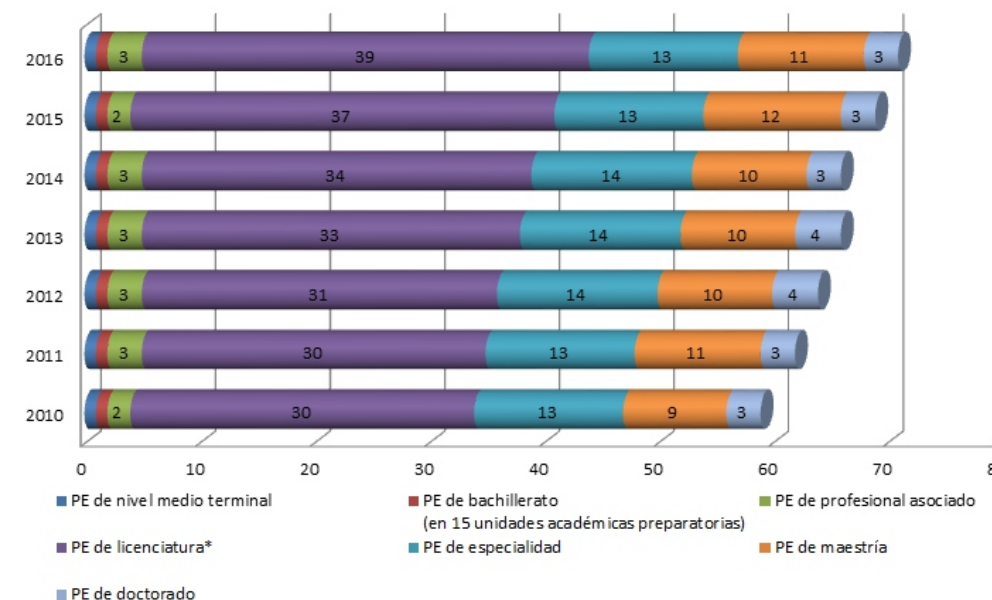
### OFERTA EDUCATIVA

PROGRAMAS EDUCATIVOS	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
<b>Total de programas educativos (PE)</b>	<b>59</b>	<b>62</b>	<b>64</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>69</b>	<b>71</b>
PE de nivel medio terminal	1	1	1	1	1	1	1
PE de bachillerato							
(en 15 unidades académicas preparatorias)	1	1	1	1	1	1	1
PE de profesional asociado	2	3	3	3	3	2	3
PE de licenciatura*	30	30	31	33	34	37	39
PE de especialidad	13	13	14	14	14	13	13
PE de maestría	9	11	10	10	10	12	11
PE de doctorado	3	3	4	4	3	3	3

\* En el año 2016, se incluyen como programas educativos de nueva creación: Licenciatura en Educación Infantil, Maestría Interinstitucional en Agricultura Protegida y el Doctorado Interinstitucional en Gestión de las Organizaciones

Nota: Se encuentran en diseño tres nuevos programas: Especialidad en el Área de Odontología; Maestría en Ingeniería en las Áreas de Sustentabilidad Energética y Procesos Ambientales; y el Doctorado Interinstitucional en Cambio Climático; su apertura será en agosto 2017.

### Programas Educativos por Nivel Educativo 2010-2016

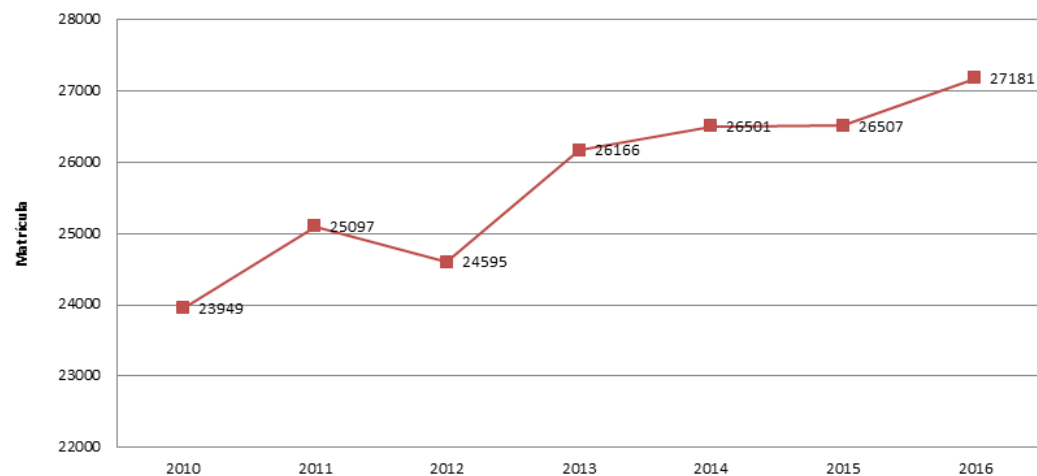


Incremento del 20% del número de programas educativos de la UAN en el periodo 2010-2016. Específicamente en el caso del número de programas de licenciatura y de maestría, fue del 30% y 22% respectivamente.



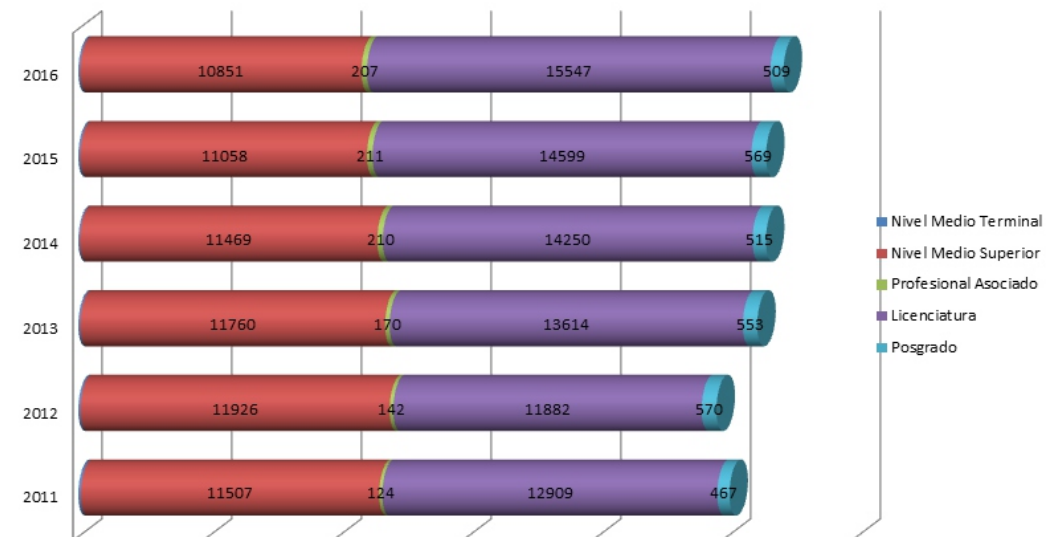
MATRÍCULA	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
<b>Total de estudiantes de la UAN</b>	<b>23949</b>	<b>25097</b>	<b>24595</b>	<b>26166</b>	<b>26501</b>	<b>26507</b>	<b>27181</b>
Nivel Medio Terminal	84	90	75	69	57	70	67
Nivel Medio Superior	11066	11507	11926	11760	11469	11058	10851
Profesional Asociado	39	124	142	170	210	211	207
Licenciatura	12293	12909	11882	13614	14250	14599	15547
Especialidad	175	144	193	174	135	144	145
Maestría	277	298	346	353	348	391	315
Doctorado	15	25	31	26	32	34	49

**Matrícula de la UAN  
2010-2016**

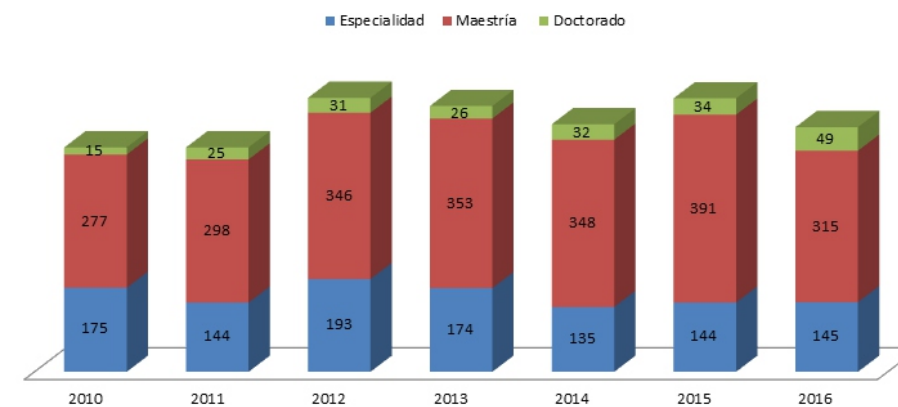


Incremento del 13.5% de la matrícula en el periodo 2010-2016

**Matrícula de la UAN por Nivel Educativo  
2010-2016**



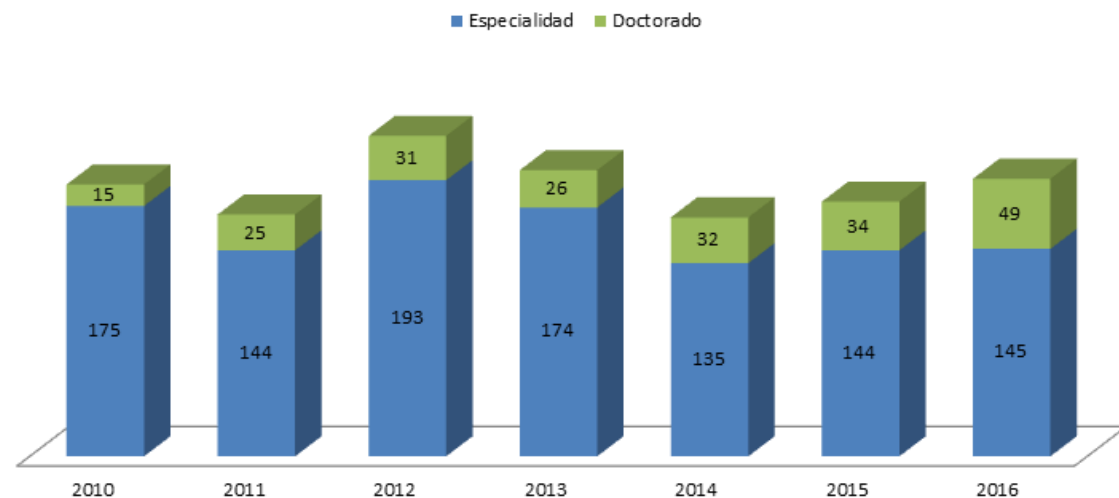
**Matrícula de Posgrado  
2010-2016**



Incremento del 9% de la matrícula del Posgrado 2010-2016; en el caso específico del Doctorado, el incremento de la matrícula fue notable en un 227%.

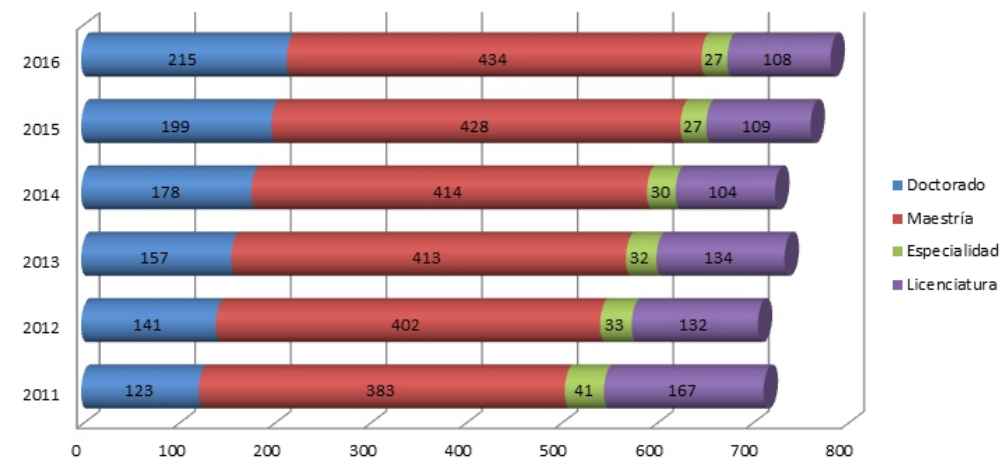


## Matrícula de Posgrado 2010-2016



Incremento del 9% de la matrícula del Posgrado 2010-2016; en el caso específico del Doctorado, el incremento de la matrícula fue notable en un 227%.

## Nivel de Habilitación de los PTC 2011-2016

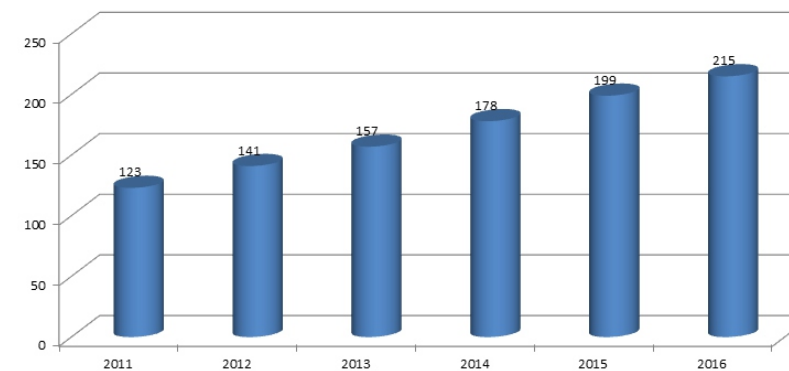


Incrementó la habilitación de los PTC en un 23.6% del 2011-2016

### CAPACIDAD ACADÉMICA

PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
<b>Total de profesores de tiempo completo (PTC) de la UAN</b>		<b>1064</b>	<b>1083</b>	<b>1109</b>	<b>1065</b>	<b>1147</b>	<b>1160</b>
Nivel Superior		714	708	736	726	763	784
Nivel Medio Superior		339	369	366	332	377	369
Medio Terminal		11	6	7	7	7	7
<b>PTC de NIVEL SUPERIOR</b>		<b>714</b>	<b>708</b>	<b>736</b>	<b>726</b>	<b>763</b>	<b>784</b>
Doctorado	91	123	141	157	178	199	215
Maestría	367	383	402	413	414	428	434
Especialidad	38	41	33	32	30	27	27
Licenciatura		167	132	134	104	109	108

## PTC con Doctorado 2011-2016

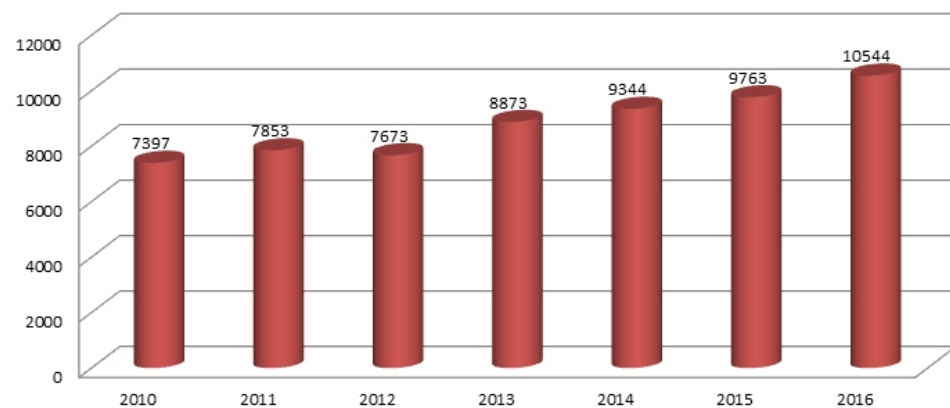


Incremento del 75% de los PTC's con Doctorado del 2011-2016



PROGRAMAS ACADÉMICOS EN EL NIVEL 1 DE LOS CIEES								
Programa Educativo	Año de Evaluación	Matrícula						
		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Ciencias de la Educación	2005	258	301	311	372	352	464	586
Administración	2005	1158	1344	1327	1485	1580	1586	1709
Contaduría	2005	1141	1210	1206	1320	1387	1395	1521
Médico Cirujano	2005	903	922	603	925	938	1048	1074
Cirujano Dentista	2005	596	629	528	612	664	722	781
Enfermería	2005	905	964	746	1007	1020	1056	1151
Turismo	2006	823	787	722	648	594	494	399
Derecho	2008	1346	1406	1354	1456	1695	1836	2043
Agrónomo	2008	267	290	264	348	381	382	450
Psicología	2011			612	700	733	780	830
<b>Matrícula total</b>		<b>7397</b>	<b>7853</b>	<b>7673</b>	<b>8873</b>	<b>9344</b>	<b>9763</b>	<b>10544</b>

**Matrícula en Nivel I de CIEES  
2010-2016**



Incremento del 42.5% en la Matrícula en Nivel 1 de CIEES del periodo 2010-2016

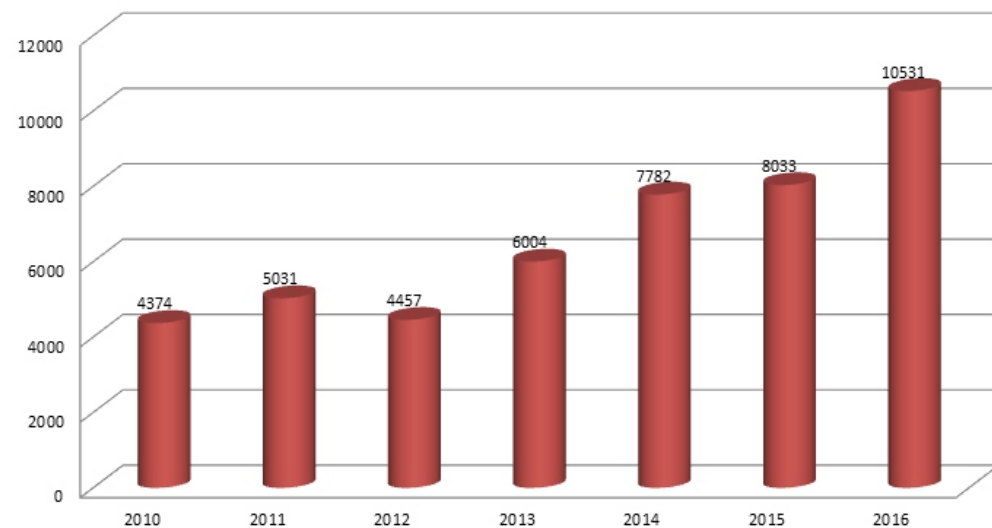
PROGRAMAS EDUCATIVOS ACREDITADOS			Matrícula						
Programa Educativo	Año de Evaluación	Organismo Acreditador	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Administración	2007	CACECA	1158	1344	1327	1485	1580	1586	1709
Contaduría	2007	CACECA	1141	1210	1206	1320	1387	1395	1521
Enfermería	2007	COMACE	905	964	746	1007	1020	1056	1151
Médico Cirujano	2008	COMAEN	903	922	603	925	938	1048	1074
Agrónomo	2008	COMEAA	267	290	264	348	0	0	0
Ciencias de la Educación	2010	CEPPE	0	301	311	372	352	464	586
Mercadotecnia	2012	CACECA				547	514	488	437
Psicología	2013	CNEIP					733	780	830
Cirujano Dentista	2014	CONAEDO					664	722	781
Turismo	2014	CONAET					594	494	399
Derecho	2015	CONFED							2043
<b>Matrícula total</b>			<b>4374</b>	<b>5031</b>	<b>4457</b>	<b>6004</b>	<b>7782</b>	<b>8033</b>	<b>10531</b>

COMPETITIVIDAD ACADÉMICA

CALIDAD DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS	2010		2016	
	Número de Programas	Nombre de programas	Número de Programas	Nombre de programas
PE de licenciatura evaluados en el nivel 1 de los Comités Interdisciplinarios para la Evaluación de la Educación Superior CIEES	6	Agrónomo, Ciencias de la Educación, Derecho, Administración, Contaduría, Turismo	10	Administración, Contaduría, Enfermería, Médico Cirujano, Agrónomo, Ciencias de la Educación, Cirujano Dentista, Turismo, Derecho y Psicología
PE de licenciatura acreditados por organismos de COPAES	3	Agrónomo, Administración, Contaduría,	10	Administración, Contaduría, Mercadotecnia, Enfermería, Médico Cirujano, Ciencias de la Educación, Psicología, Turismo, Derecho y Cirujano Dentista
PE reconocidos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT	3	Maestría en Ciencias Agropecuarias, Maestría en Desarrollo Económico Local, Doctorado Interinstitucional en Derecho	11	Especialidad en Ortodoncia, Maestría en Ciencias Agropecuarias, Maestría en Desarrollo Económico Local, Maestría en Desarrollo Sustentabilidad y Turismo, Maestría en Derecho, Maestría en Salud Pública, Doctorado Clásico en Ciencias Biológicas y Agropecuarias, Doctorado Interinstitucional en Derecho, Doctorado en Ciencias Sociales, Maestría en Agricultura Protegida y Doctorado en Gestión de las Organizaciones
Programas de Licenciatura reconocidos por su calidad (Acreditados y Nivel 1 de CIEES)	6	Agrónomo, Ciencias de la Educación, Derecho, Administración, Contaduría, Turismo	11	Administración, Contaduría, Enfermería, Médico Cirujano, Agrónomo, Ciencias de la Educación, Mercadotecnia, Cirujano Dentista, Turismo, Derecho y Psicología
Programas de Posgrado reconocidos por su calidad (PNPC y Nivel 1 de CIEES)	3	Maestría en Ciencias Agropecuarias, Maestría en Desarrollo Económico Local, Doctorado Interinstitucional en Derecho	12	Especialidad en Ortodoncia, Maestría en Ciencias Agropecuarias, Maestría en Desarrollo Económico Local, Maestría en Desarrollo Sustentabilidad y Turismo, Maestría en Derecho, Maestría en Salud Pública, Doctorado Clásico en Ciencias Biológicas y Agropecuarias, Doctorado Interinstitucional en Derecho, Doctorado en Ciencias Sociales, Maestría en Agricultura Protegida y Doctorado en Gestión de las Organizaciones y Especialidad en Odontopediatría (Nivel 1 de CIEES)



## Matrícula de Programas Acreditados 2010-2016



Incremento de la Matrícula Acreditada en un 141%

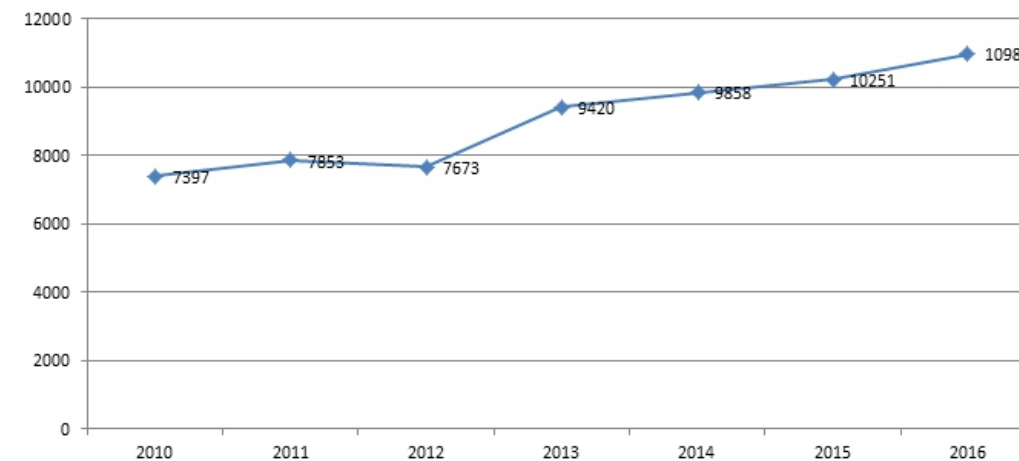
### COMPETITIVIDAD ACADÉMICA

Matrícula de calidad de la UAN	2010			2011			2012			2013		
	Matrícula evaluable	Matrícula de buena calidad	% de matrícula de calidad	Matrícula evaluable	Matrícula de buena calidad	% de matrícula de calidad	Matrícula evaluable	Matrícula de buena calidad	% de matrícula de calidad	Matrícula evaluable	Matrícula de buena calidad	% de matrícula de calidad
Matrícula de licenciatura en programas de calidad reconocida	12257	7397	60.3	12836	7853	61.2	11618	7673	66.0	13224	9420	71.2
Matrícula de posgrado en programas de calidad reconocida	467	33	7.1	467	48	10.3	560	70	12.5	553	162	29.3

### COMPETITIVIDAD ACADÉMICA

2014			2015			2016		
Matrícula evaluable	Matrícula de buena calidad	% de matrícula de calidad	Matrícula evaluable	Matrícula de buena calidad	% de matrícula de calidad	Matrícula evaluable	Matrícula de buena calidad	% de matrícula de calidad
13485	9858	73.1	14540	10251	70.5	15459	10981	71.0
515	224	43.5	569	282	49.6	483	234	48%

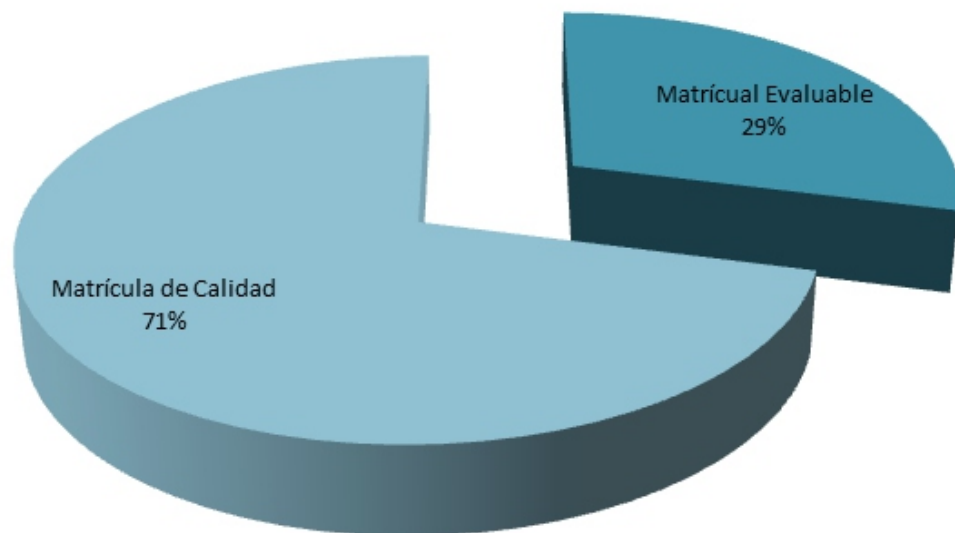
## Matrícula de Calidad de Nivel Licenciatura 2010-2016



De cada 10 alumnos, 7 están en una licenciatura de calidad

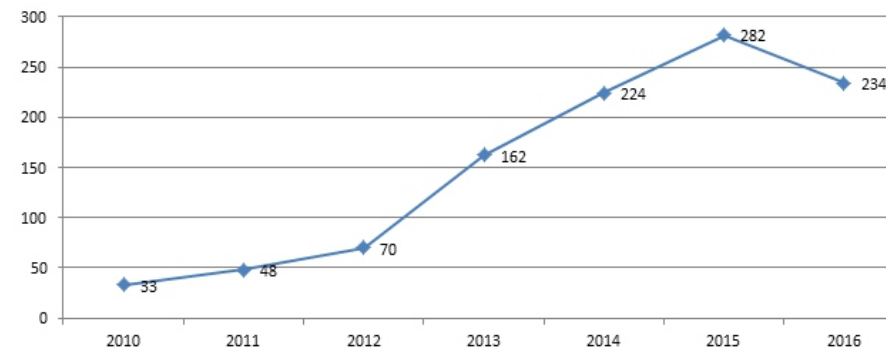


### Matrícula de Calidad 2016



Alumnos que reciben tutorías			
Ciclo Escolar	Matrícula	Tutorados	%
2013-2014	14250	7577	53.2%
2014-2015	14599	9288	63.6%
2015-2016	15547	10602	68.2%

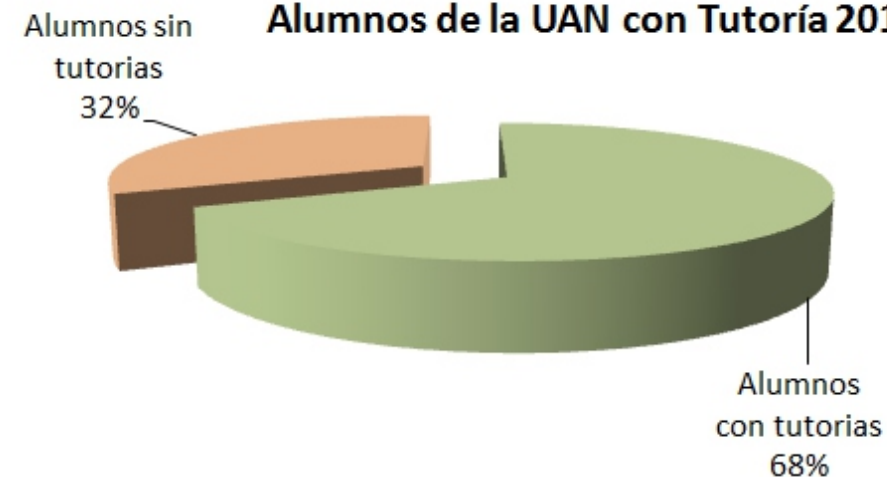
### Matrícula de Calidad de Nivel Posgrado 2010-2016



La matrícula de calidad, incluye la matrícula de programas de acreditados y los de Nivel I de CIEES.

De cada 10 alumnos 5 están en programas de calidad

### Alumnos de la UAN con Tutoría 2016











## Nivel Medio Superior

### Matrícula de educación media superior.

A lo largo de los últimos seis ciclos escolares la matrícula de educación media superior ha registrado altas y bajas dentro de la institución. En el ciclo escolar 2009-2010 tuvo una matrícula de 11,066 estudiantes, mientras que en el actual ciclo escolar registró 10,851 jóvenes, lo que representó una ligera disminución del 2%.

Esto debido principalmente, entre otros factores, a la gran cantidad de oferta educativa que existe en el Estado de escuelas oficiales y particulares, sobre todo en este nivel. A pesar de ello, la UAN sigue siendo la institución educativa que mayor población atiende a nivel estatal.

Con respecto a la matrícula total universitaria, la de nivel medio superior representa el 40%. Por otro lado, del total de jóvenes matriculados en el presente ciclo escolar, sobresale que la mayoría son mujeres, mismas que constituyen el 55% de la población estudiantil de nivel medio superior, mientras que el 45% son hombres.

### Consolidación de la Reforma Curricular.

El nivel medio superior se ha convertido en un factor clave para que las personas en nuestro país puedan acceder a un mejor nivel de vida en los aspectos académicos, culturales y laborales, ya que permite que se puedan adquirir diversos conocimientos para establecer un proyecto de vida, seguir preparándose en una formación de nivel superior o incorporarse de manera inmediata a un trabajo formal al concluirlo.

La Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) contempla los aspectos anteriormente mencionados en el Marco Curricular Común dentro de las competencias genéricas y disciplinares que establece.

Permite con ello que cualquier subsistema del país pueda ingresar al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) al integrarlas en su plan y programas de estudios, así como al generar programas y espacios de orientación y tutoría para la atención de las necesidades de los alumnos, tener docentes acreditados en programas de formación reconocidos y contar con los requerimientos administrativos y de infraestructuras requeridos. Academias

A partir de la capacitación de 160 docentes de educación media superior, se lograron conformar un total de 102 academias de manera institucional que tienen como finalidad mejorar los procesos académicos en los que se ve inmersa toda la comunidad docente y estudiantil de las UAP de la Universidad Autónoma de Nayarit.

Se conformaron:

- 14 academias correspondientes a las Actividades Complementarias,
- 15 academias pertenecientes al área de Ciencias Naturales,
- 14 academias en las que se integran las unidades de aprendizaje de Formación para el Trabajo,
- 15 correspondientes al área Histórico Social,
- 15 referentes al área de Lenguaje y Comunicación,
- 15 pertenecientes al área de Matemáticas, y
- 14 academias del área de Orientación.

### Actualización de programas de estudio.

En el segundo semestre del ciclo escolar 2015-2016, se actualizaron 8 programas de estudio correspondientes al componente de Actividades Complementarias, cuatro referentes a la unidad de aprendizaje de Actividades Deportivo Recreativas, y cuatro correspondientes a las Actividades Artístico Culturales.

Participando en la actualización 16 profesores provenientes de las diversas unidades académicas preparatorias. Dichos programas tendrán un impacto directo en todos los estudiantes que cursan los 2 primeros años.

### Proceso de Certificación Docente.

En referencia a la 6ª. convocatoria del Proceso de Certificación en Competencias Docentes para Educación Media Superior (CERTIDEMS), la cantidad de docentes certificados fue de 80, mientras que acreditados suman 375.

### Orientación Educativa (Tutoría).

La Coordinación de Tutoría Académica en 2015 actualizó a los responsables del Área de Atención a Estudiantes de la SEMS, a fin de apoyar la operatividad de la tutoría en el Nivel Medio Superior.

La mayoría de unidades académicas preparatorias hacen un esfuerzo de adaptación del modelo tutorial institucional, a fin de aportar respuestas y soluciones a las necesidades de sus estudiantes; en esto no se deja de lado que la edad e intereses están bien diferenciados en los niveles medio superior y superior.

Dentro de los avances que se tienen en este tema de la tutoría, ocho unidades académicas ofrecen servicios tutoriales a los estudiantes que lo solicitan o requieren. Además 124 académicos tienen la posibilidad de realizar

seguimiento de las acciones tutoriales instrumentadas en esos grupos colegiados.

Los tutores, cuando es necesario canalizan a sus estudiantes a otras áreas que ofrecen servicios: como la asesoría académica, que atiende problemáticas de rezago, reprobación y riesgo de abandono escolar; el psicopedagógico que atiende a estudiantes que presentan problemáticas socio afectivas u otras que sean de exclusivo manejo de estos profesionales; de orientación vocacional para las y los jóvenes que están frente a la decisión de elegir área o carrera; o médica, para aquellos que presentan problemas de salud; entre otros.

Si bien es cierto que el sistema tutorial aún no está generalizado en el NMS, se atienden las problemáticas de los estudiantes, se establecen mecanismos de comunicación con ellos y se da trámite y solución en caso de conflicto con el fin de que generen cambios favorables en su proceso de aprendizaje.



## EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

MATRÍCULA DE NIVEL MEDIO SUPERIOR 2015-2016			
Nivel Medio Superior y Medio Terminal	Total	Hombre	Mujeres
<b>Nivel Medio Superior y Medio Terminal</b>	<b>10918</b>	<b>4952</b>	<b>5966</b>
<b>Nivel Medio Superior</b>	<b>10851</b>	<b>4907</b>	<b>5944</b>
Unidad Académica Preparatoria No.1	3671	1651	2020
Unidad Académica Preparatoria No.2	920	413	507
Unidad Académica Preparatoria No.3	857	365	492
Unidad Académica Preparatoria No.4	562	255	307
Unidad Académica Preparatoria No.5	656	265	391
Unidad Académica Preparatoria No.6	584	297	287
Unidad Académica Preparatoria No.7	407	188	219
Unidad Académica Preparatoria No.8	222	103	119
Unidad Académica Preparatoria No.9	426	190	236
Unidad Académica Preparatoria No.10	521	237	284
Unidad Académica Preparatoria No.11	284	156	128
Unidad Académica Preparatoria No.12	186	95	91
Unidad Académica Preparatoria No.13	1105	498	607
Unidad Académica Preparatoria No.14	331	135	196
Unidad Académica Preparatoria No.15	119	59	60
<b>Nivel Medio Terminal</b>	<b>67</b>	<b>45</b>	<b>22</b>
Escuela de Música Xalisco	67	45	22



Formación  
y Docencia

Nivel Medio  
Superior

Investigación y  
Posgrado

Extensión y  
Vinculación

Gestión y  
Gobierno

RESUMEN EJECUTIVO  
Junio 2014 - Mayo 2015









## Investigación y Posgrado

### Cobertura universitaria en el posgrado.

La matrícula de estudiantes en el posgrado se ha mantenido constante en los últimos seis años. Es importante destacar que los estudiantes matriculados en programas de calidad se han incrementado de un 7% en el 2010 a un 51% en el 2015.

Actualmente la cobertura en el posgrado muestra una distribución diferenciada en las distintas áreas del conocimiento. El área de Ciencias Biológico Agropecuarias y Pesqueras y Ciencias Sociales y Humanidades tienen una oferta de calidad tanto en la maestría como en el doctorado; mientras que las áreas de Ciencias de la Salud y Económico y Administrativas con programas de maestría y especialidades.

La Universidad contempla dentro de sus políticas ofrecer una cobertura para atender la demanda del Estado y la región, y trabaja en aquellas políticas institucionales para consolidar y emprender estrategias y acciones que lleven a los estudiantes a concluir su formación de forma satisfactoria.

### Movilidad académica en el posgrado.

Con el propósito de enriquecer la formación académica y científica de los estudiantes de posgrado, se impulsaron las estancias nacionales e internacionales. En total durante los últimos seis años, se efectuaron 174 movilidades nacionales e internacionales, 63 de esos eventos, o sea el 36%, se realizaron en el presente ciclo escolar.

En cuanto a la movilidad nacional, durante los últimos seis años se beneficiaron 99 jóvenes; en el ciclo escolar 2015-2016, se realizaron 22 estancias en 15 diferentes instituciones de educación del país, de las cuales 17 se efectuaron a través del Programa de Becas Mixtas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) y cinco con recursos propios.

En cuanto a la movilidad internacional, las efectuadas en los seis años, la cifra fue de 75; en el presente ciclo escolar se registraron 41 estancias en 21 instituciones educativas de Cuba, Colombia, España, Italia, Francia, Guatemala, Argentina, Chile y Brasil. De ellas, 37 se efectuaron igualmente a través del Programa de Becas Mixtas del CONACyT; dos con recursos propios y dos con recursos PROFOCIE 2014-2015.

### Profesores de posgrado en programas de movilidad.

A lo largo de la presente administración se observó un incremento en la movilidad de los profesores de posgrado, en total se realizaron 38 estancias académicas de las cuales 14 son nacionales y 24 internacionales, estas últimas se realizaron principalmente por profesores de programas que aspiran a lograr en el mediano plazo la internacionalización del programa. Específicamente en el periodo 2015-2016, se alcanzó la cifra de 11 estancias académicas, cinco de ellas nacionales y seis internacionales, estas últimas en IES de Indonesia, España y Costa Rica.

### Oferta educativa de Posgrado

Durante la presente administración rectoral, la Universidad elevó de manera extraordinaria los indicadores correspondientes al nivel de posgrado. Con el fin de diversificar la oferta educativa en este nivel se crearon seis nuevos programas educativos: de ellos, cuatro fueron maestrías: Agricultura Protegida; Desarrollo Sustentabilidad y Turismo; Derecho; y Medios Alternos. Además, dos doctorados: Ciencias Sociales y Gestión de las Organizaciones; de manera que en la actualidad la UAN ofrece 20 programas de posgrado propios, además de contar con siete especialidades médicas en convenio con instituciones de salud.

Esta oferta ha permitido atender en los últimos años, a más de 500 estudiantes en promedio por ciclo escolar. Adicionalmente, se encuentran en diseño tres nuevos programas: una especialidad en el área odontológica, una maestría en ingenierías en las áreas de sustentabilidad energética y procesos ambientales, y un doctorado interinstitucional en cambio climático, los cuales se abrirán en agosto del 2017.

### Posgrados de Calidad.

El reconocimiento de calidad de programas de posgrado es uno de los mayores logros de nuestra casa de estudios. En 2010, la institución contaba sólo con tres programas reconocidos por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad de SEP-CONACyT, al mes de mayo del 2016, la Universidad cuenta con 11 programas reconocidos por su calidad.





Esto implica que el 55% de los programas propios de la institución están reconocidos por su calidad en los siguientes niveles:

Posgrados reconocidos como programas de calidad de Reciente Creación:

- Maestría Interinstitucional en Agricultura Protegida
- Doctorado en Gestión de las Organizaciones

Posgrados que alcanzaron el nivel de calidad como programas En Desarrollo:

- Maestría en Desarrollo Económico Local
- Maestría en Salud Pública
- Maestría en Derecho
- Doctorado en Ciencias Biológico Agropecuarias
- Doctorado en Ciencias Sociales

Posgrados reconocidos como programas Consolidados:

- Especialidad en Ortodoncia
- Maestría en Ciencias para el Desarrollo, Sustentabilidad y Turismo
- Maestría en Ciencias Biológico Agropecuarias, y
- Doctorado Interinstitucional en Derecho

Estos últimos cuatro programas tienen el reto de lograr su internacionalización en un mediano plazo.

El incremento de los posgrados de calidad, permitió aumentar de manera significativa la matrícula en estos programas: en 2010 sólo se contaba con 33 estudiantes en programas de calidad, al mes de mayo de 2016 la matrícula en posgrados de calidad es de 234 estudiantes, lo que representa el 48% de la matrícula general en el nivel de posgrado y un incremento en el periodo del 642%, siendo bastante significativo.

Uno de los beneficios de contar con el reconocimiento de calidad en el posgrado, son los recursos económicos a que los programas educativos tienen acceso. De 2010 a 2016, el CONACyT otorgó más de 100 millones de pesos en

becas de manutención a los estudiantes de programas de calidad.

Además, a través del Fondo Mixto Gobierno del Estado de Nayarit-CONACyT otorgó 15 millones 700 mil pesos a seis posgrados de calidad, para fortalecer su infraestructura, equipamiento, acervo bibliográfico, la movilidad de estudiantes y de profesores; más un millón 600 mil pesos al Doctorado en Ciencias Biológicas Agropecuarias y Doctorado Interinstitucional en Derecho.

Estas acciones en el nivel de posgrado son aportes fundamentales para la sociedad nayarita, ya que de los más de 130 programas de posgrado que se ofrecen en la entidad, sólo 13 están reconocidos por su calidad, de los cuales, 11 (84%) pertenecen a la Universidad Autónoma de Nayarit.

El impulso al posgrado, permitió fortalecer la vinculación con otras instituciones educativas para ampliar la oferta de posgrados de calidad a escala regional y nacional. La experiencia en la creación de programas interinstitucionales de calidad en coordinación con las seis universidades públicas de la región Centro-Occidente de ANUIES, permitió ampliar las posibilidades con instituciones educativas de otras zonas del país como Sinaloa, Durango y el Estado México. Con ello, la UAN ha sentado antecedentes para la creación de un sistema de posgrados en el país.

#### **Reconocimiento a profesores**

Es motivo de orgullo para la Universidad Autónoma de Nayarit, el reconocimiento a nivel internacional que recibió la docente investigadora María del Rocío Vega Frutis, del Programa de Biología de la Unidad Académica de Agricultura (UAA); quien recibió el premio internacional por L'OREAL-UNESCO-CONACYT-AMC, por el proyecto de investigación denominado: "Diversidad y características funcionales de los hongos micorrizógenos arbusculares en la reserva de San Juan en Nayarit"; en la categoría International Rising Talents, siendo una de las 15 científicas mexicanas galardonadas.



Formación  
y Docencia

Nivel Medio  
Superior

Investigación y  
Posgrado

Extensión y  
Vinculación

Gestión y  
Gobierno

RESUMEN EJECUTIVO  
Junio 2014 - Mayo 2015



### **Profesores con grado académico de doctor.**

Es de gran relevancia mencionar que durante estos últimos seis años, ha sido notorio el incremento del número de Profesores de Tiempo Completo (PTC) con grado académico de doctor, ya que en el año 2010 tan solo se contaban con 91, actualmente son 215 profesores con este grado académico, es decir un incremento del 136%. Resalta el hecho de que el área académica que mostró el mayor crecimiento en el número de doctores fue el Área de Ciencias Biológico Agropecuarias y Pesqueras.

Con referencia al grado académico de maestría el crecimiento correspondió de 367 a 434 maestros; mientras que en el caso de los profesores con especialidad, en el 2010 se contaban con 38, y ahora en el año 2016 son 27 profesores con este grado, una explicación de esta disminución es que algunos alcanzaron un mayor grado académico.

En síntesis, 676 PTC acreditan posgrado, los que representan el 86% del total, lo cual amplía el dominio de los conocimientos y habilidades que requiere su práctica docente.

### **Cuerpos Académicos reconocidos por PRODEP.**

Para el desarrollo de la investigación, uno de los principales objetivos del Plan de Desarrollo Institucional, Visión 2030, es la consolidación de los cuerpos colegiados y cuerpos académicos de investigación con reconocimiento en los ámbitos nacional e internacional.

En el periodo que se informa, la Universidad tiene 65 cuerpos académicos reconocidos ante el Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior (PRODEP), de la Dirección de Superación Académica perteneciente a la Secretaría de Educación Pública.

Del total de cuerpos académicos, 37 están reconocidos en formación (CAEF), 19 en el nivel de consolidación (CAEC) y nueve se encuentran en el grado de consolidado (CAC), trabajando colegiadamente 331 profesores y atendiendo a 106 líneas de generación y aplicación del conocimiento.

Los CAC, tienen el grado máximo en la habilitación, se distinguen por contar con la mayoría de sus integrantes con la máxima habilitación académica que los capacita para generar o aplicar innovadoramente el conocimiento de manera independiente, cuentan con amplia experiencia en docencia y en formación de recursos humanos, la mayoría cuenta con el reconocimiento de perfil deseable, colaboran entre sí, demuestran una intensa actividad académica a nivel nacional como en el extranjero, tienen un alto compromiso con la institución y su producción reconocida por su buena calidad es evidencia de ello.

La institución se enorgullece de contar con nueve cuerpos académicos con este grado máximo de habilitación, como son:

- 
- Recursos naturales
- Contaminación y toxicología ambiental
- Ecología, evaluación y manejo responsable de los recursos pesqueros
- Biomedicina
- Sociedad y región
- Derecho constitucional local
- Estado y derechos fundamentales
- Actores sociales y desarrollo comunitario
- Investigación bioquímica

### **Distinción al Sistema Nacional de Investigadores.**

Al iniciar esta administración se contaba con 25 profesores miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y en este año 2016 se alcanzó la cifra de 98 miembros, o sea un crecimiento del 292%. La Universidad logró éste ascenso considerable del número de miembros gracias al trabajo colegiado y al esfuerzo de profesores y directivos.

Actualmente, de los 98 miembros en el SNI, 36 son investigadores candidatos, 58 están en el nivel I, tres son nivel II y uno en el nivel III.

El incremento en este indicador gestiona múltiples beneficios a la institución, promueve la investigación científica de calidad, acceso a recursos externos del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y Fondo Mixto CONACYT- Gobierno del Estado de Nayarit.

Además la consolidación de los cuerpos académicos, fortalece el posgrado y favorece la acreditación de los programas educativos de licenciatura y posgrado.

### **Profesores con reconocimiento de Perfil PRODEP.**

Las estrategias de estímulo a los PTC con perfil deseable del Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el tipo superior (PRODEP) con reconocimiento nacional, están impactando en el fortalecimiento de importantes indicadores de capacidad académica.

Es de suma importancia reconocer el incremento que, a lo largo del periodo de la gestión, ha tenido el número de profesores con perfil deseable, el crecimiento significó el 187%, al pasar de 148 en el 2010 a 425 en el 2016.

Así mismo, actualmente el 54% del total de PTC cuentan con éste reconocimiento, lo que los avala como docentes con una práctica profesional de calidad según los estándares de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Programa de Apoyos Complementarios para la Consolidación Institucional de Grupos de Investigación (Retenciones y Repatriaciones) de CONACYT.





El CONACYT, a través del Programa para el Fomento, Desarrollo y Consolidación de Científicos y Tecnólogos, ha apoyado a la Universidad Autónoma de Nayarit a través del Programa de Apoyos Complementarios para la Consolidación Institucional de Grupos de Investigación, en las modalidades de Retención y Repatriación, con la incorporación de investigadores residentes en el extranjero y dentro del país, con la finalidad de consolidar la formación de recursos humanos de alto nivel, promoviendo además la creación y el fortalecimiento de grupos de investigación, la consolidación de los programas de posgrado y vincular la capacidad científica con los sectores público, privado y social.

De mayo de 2015 a la fecha, se formalizaron los apoyos de nueve investigadores con grado de doctor en ciencias, quienes previamente cumplieron con los requisitos establecidos en la convocatoria publicada en el 2015, por un total de 4.2 millones de pesos.

### Proyectos de Investigación.

Es notable mencionar que durante el último año de gestión se tienen un total de 240 proyectos registrados de las distintas áreas del conocimiento, con un monto total de financiamiento de 30.5 millones de pesos; 77 proyectos de éstos, cuentan con financiamiento externo por el 99% del total de recursos. El mayor recurso obtenido mediante estos proyectos y que están actualmente en ejercicio fueron captados por el Área de Ciencias Económico y Administrativas. El resto de los proyectos (163) no tienen fuente de financiamiento, es decir son realizados con recursos propios. Así mismo, se tuvo una importante intervención de estudiantes en los proyectos de investigación participando 655 jóvenes investigadores de las distintas áreas de conocimiento.

### Divulgación de la investigación.

El incremento en la capacidad académica del profesorado está impactando también la

producción académica. En éste último año de la gestión, se publicaron un total de 163 artículos en revistas arbitradas e indizadas, 31 libros y 163 capítulos de libros, siendo el Área de Ciencias Biológico Agropecuarias y Pesqueras con mayor número de artículos científicos (59), el Área de Ciencias Sociales y Humanidades reportó el mayor número de libros (15) y con mayor producción de Capítulos de libros lo reportó con 38 el Área de Ciencias Económico Administrativas.

### Tercer encuentro de jóvenes investigadores.

Con el objetivo de fortalecer las vocaciones científicas en estudiantes del nivel superior, se desarrolló en la UAN con el patrocinio del CONACYT, el 3er Encuentro de Jóvenes Investigadores de Nayarit, celebrado los días 22 y 23 de octubre de 2015, en donde se entregaron reconocimientos y estímulos para los tres primeros lugares de las cinco áreas académicas.

En total, se registraron 121 proyectos de investigación, los cuales estuvieron distribuidos de la siguiente manera, 48 trabajos del Área de Ciencias Sociales y Humanidades, 19 en el Área de Ciencias Biológico Agropecuarias y Pesqueras, 17 presentaciones del Área de Ciencias Básicas e Ingenierías, nueve del Área de Ciencias Económico Administrativas y 28 en el Área de Ciencias de la Salud.

Los participantes provenían de siete instituciones educativas del Estado, entre las cuales estuvieron el Instituto Tecnológico de Tepic, la Universidad del Valle de Matatipac, S.C., la Universidad Nueva Galicia, la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad Tecnológica de Bahía de Banderas, la Universidad Vizcaya de las Américas, Campus Tepic y la Universidad Autónoma de Nayarit.

Los premios consistieron en estímulos económicos de 12.0 miles de pesos para el primer lugar, 8.0 miles de pesos para el segundo lugar y 4.0 miles de pesos para el tercer lugar; se reconocieron tres trabajos por cada área de estudio, además el primer y segundo lugar de cada área asistieron al Segundo Congreso Interinstitucional de Jóvenes Investigadores, que se llevó a cabo en la ciudad de Chihuahua, Chihuahua, los días 6 y 7 de noviembre de 2015. Todos los primeros lugares fueron para los participantes de la UAN, mismos que a continuación se mencionan:

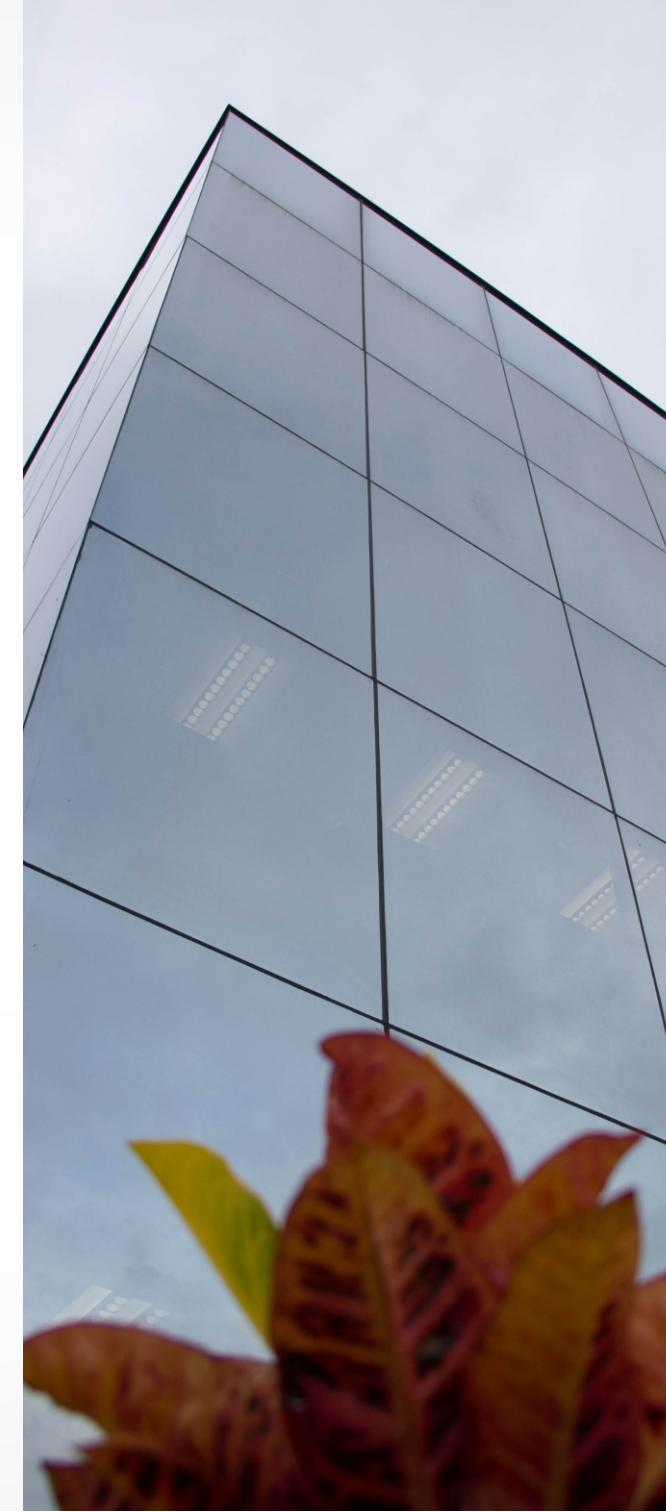
·En Ciencias Básicas e Ingenierías, Abimael Iván Ávila Lara, "Optimización de los pre tratamientos alcalino y ácido diluido en bagazo de agave mediante la metodología de superficie de respuesta";

·En el Área de Ciencias de la Salud, Edith Zulema Venegas Acevedo, "Determinación de la asociación del polimorfismo del codón 72 del gen TP53 con cáncer de mama en pacientes del occidente de México";

·Del Área de Ciencias Sociales y Humanidades, José Hermosillo Martínez, "Reforma energética: naturaleza jurídica de los contratos en materia de hidrocarburos";

·En el Área de Ciencias Económico Administrativas, el 1er. Lugar Oscar Alonso Chávez Escareño, "Las microempresas en Nayarit: importancia en la estructura económica local";

·Del Área de Ciencias Biológico Agropecuarias y Pesquera, Oscar Alexandro Fregoso Aguirre, "Determinación de tocoferoles y carotenoides en el filete y distintos órganos de tilapia (*Oreochromis niloticus*) alimentada con una dieta con inclusión de subproductos de mango y Jamaica".





## XX Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico. Programa DELFIN.

Durante el 2015 se desarrolló el XX Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico del Programa DELFIN con la participación de 336 estudiantes de nuestra Institución. De ellos 198 fueron del sexo femenino (59%) y 138 del sexo masculino (41%), destacándose el área de Ciencias de la Salud con el mayor número de participantes (120 becarios) seguido por el área de Ciencias Sociales y Humanidades con 89 y Ciencias Económico Administrativas con 62 estudiantes.

De los 336 estudiantes de la Universidad, 324 acudieron a realizar su estancia de verano a instituciones de educación superior y centros de investigación ubicadas en 25 estados de la República Mexicana, mientras que 12 estudiantes más en instituciones de seis países del extranjero, como son; Colombia, Cuba, Chile, España, Estados Unidos y Japón.

El monto total invertido en la movilidad de los becarios del Programa DELFIN durante 2015 fue de 3.6 millones de pesos, destinado a las becas nacionales y al extranjero, así como la participación en el congreso nacional organizado para este fin.

## XXII Semana Nacional de Ciencia y Tecnología.

La Semana Nacional de Ciencia y Tecnología (SNCyT) en la Universidad Autónoma de Nayarit, forma parte de las actividades de comunicación en la materia que de manera institucional se realizan año con año. En ese sentido la XXII SNCyT, realizada del 19 al 23 de octubre de 2015, tuvo como propósito fundamental despertar el interés por las disciplinas científicas y tecnológicas entre el público infantil y juvenil con el lema: "Para crecer hay que saber".

Se propicia un acercamiento entre investigadores, divulgadores, empresarios y autoridades participantes en un escenario de cordialidad y respeto a las nuevas generaciones. El evento fue en la Universidad y estuvo dedicado en esta ocasión al Año Internacional de la Luz. La Organización de

Naciones Unidas (ONU) ha reconocido la importancia de incrementar la conciencia mundial sobre como las tecnologías basadas en la luz promueven el desarrollo sostenible y dan soluciones a los desafíos globales en materia de energía, educación, agricultura y salud. Por tal motivo, las distintas unidades académicas organizaron conferencias, juegos, prácticas de laboratorio, recorridos de campo y diversas dinámicas alusivas al papel que ha significado para la humanidad el desarrollo de las tecnologías basadas en la luz.

Durante este evento se realizaron 162 actividades distribuidas en las cinco áreas, contando con una asistencia de 3,956 estudiantes. Asimismo, se realizó en el Área de Ciencias Básicas e Ingenierías el III Foro de Difusión y Divulgación de la Ciencia y la Tecnología, en donde se contó con la participación de cuatro prestigiados conferencistas nacionales que enfocaron sus disertaciones a reforzar las investigaciones de estudios y proyectos en los docentes, investigadores y estudiantes en el área del potencial de aprovechamiento de la energía solar en Nayarit.

## Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo de Nayarit, A.C. (IIDENAY).

El IIDENAY es una organización interdisciplinaria y transversal, dependiente de la UAN, cuyo objetivo es generar nuevos conocimientos y promover el desarrollo educativo; impulsa la vinculación, entre la sociedad, los sectores productivos y el Estado, bajo un sistema de investigación con alcance estatal, que contribuya en la búsqueda de calidad, pertinencia y equidad de la educación.

En este sentido, a lo largo de la gestión se han llevado a cabo acciones de gran impacto, como son; la realización, conjuntamente con la Universidad de Londres, del proyecto "Desarrollo e implementación del currículum de la educación media superior. Fase de implementación y evaluación", financiado por la Secretaría de Educación Pública.

De igual manera se establecieron los vínculos de colaboración académica con 12 universidades del país y el extranjero (Universidad Nacional Autónoma de México; Instituto Politécnico Nacional; Universidad Iberoamericana; Universidad Pedagógica Nacional; Universidad de Guadalajara; Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente; Universidad Autónoma de Sinaloa; Universidad de Sonora; Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo; Arizona State University; Universidad de Vigo, España; y la Universidad del Valle, Colombia.

Asimismo se efectuó la capacitación de más de 1000 profesores de Educación Básica, Media Superior y Superior del Estado de Nayarit, con lo que la UAN está incidiendo en el marco de las reformas educativas, con la profesionalización del personal en servicio para avanzar en la consecución de una educación pertinente y de calidad en el Estado de Nayarit.

## Centro Nayarita de Innovación y Transferencia de Tecnología (CENiT2).

Con la finalidad de mejorar las capacidades para la vinculación, la innovación e internacionalización, y así incrementar su impacto en el desarrollo social y económico regional, la UAN puso en operación el Centro Nayarita de Innovación y Transferencia de Tecnología (CENiT2) cuya creación es reciente (agosto de 2014). La misión de éste es fortalecer los procesos de generación y aplicación del conocimiento a través de la investigación científica para la consolidación e internacionalización del posgrado institucional y la atención de problemas que afectan al sector agropecuario y agroalimentario en la región y del país, fungiendo como un ente articulador entre las demandas del sector productivo y las capacidades científico tecnológicas de la UAN y de sus aliados estratégicos para ofrecer soluciones integrales a los usuarios.

A nivel institucional, el CENiT2 es considerado un proyecto estratégico para atender las necesidades de servicios intensivos en conocimiento de las principales cadenas productivas de la entidad; su creación se deriva de un esfuerzo sin precedentes en la gestión y coinversión de recursos, en alineación con el Plan de Desarrollo Institucional "Visión 2030" y de sus cuatro ejes estratégicos: 1) Formación y Docencia, 2) Investigación y Posgrado, 3) Extensión y Vinculación y 4) Gestión y Gobierno.

Es en esta lógica de corresponsabilidad social y coherencia con sus planes de desarrollo que la UAN a través del CENiT2 emprende retos de gran envergadura como la internacionalización del posgrado institucional y la oferta de soluciones integrales para el desarrollo económico de las cadenas productivas.





## XX Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico. Programa DELFIN.

Durante el 2015 se desarrolló el XX Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico del Programa DELFIN con la participación de 336 estudiantes de nuestra Institución. De ellos 198 fueron del sexo femenino (59%) y 138 del sexo masculino (41%), destacándose el área de Ciencias de la Salud con el mayor número de participantes (120 becarios) seguido por el área de Ciencias Sociales y Humanidades con 89 y Ciencias Económico Administrativas con 62 estudiantes.

De los 336 estudiantes de la Universidad, 324 acudieron a realizar su estancia de verano a instituciones de educación superior y centros de investigación ubicadas en 25 estados de la República Mexicana, mientras que 12 estudiantes más en instituciones de seis países del extranjero, como son; Colombia, Cuba, Chile, España, Estados Unidos y Japón.

El monto total invertido en la movilidad de los becarios del Programa DELFIN durante 2015 fue de 3.6 millones de pesos, destinado a las becas nacionales y al extranjero, así como la participación en el congreso nacional organizado para este fin.

## XXII Semana Nacional de Ciencia y Tecnología.

La Semana Nacional de Ciencia y Tecnología (SNCyT) en la Universidad Autónoma de Nayarit, forma parte de las actividades de comunicación en la materia que de manera institucional se realizan año con año. En ese sentido la XXII SNCyT, realizada del 19 al 23 de octubre de 2015, tuvo como propósito fundamental despertar el interés por las disciplinas científicas y tecnológicas entre el público infantil y juvenil con el lema: "Para crecer hay que saber".

Se propicia un acercamiento entre investigadores, divulgadores, empresarios y autoridades participantes en un escenario de cordialidad y respeto a las nuevas generaciones. El evento fue en la Universidad y estuvo dedicado en esta ocasión al Año Internacional de la Luz. La Organización de

Naciones Unidas (ONU) ha reconocido la importancia de incrementar la conciencia mundial sobre como las tecnologías basadas en la luz promueven el desarrollo sostenible y dan soluciones a los desafíos globales en materia de energía, educación, agricultura y salud. Por tal motivo, las distintas unidades académicas organizaron conferencias, juegos, prácticas de laboratorio, recorridos de campo y diversas dinámicas alusivas al papel que ha significado para la humanidad el desarrollo de las tecnologías basadas en la luz.

Durante este evento se realizaron 162 actividades distribuidas en las cinco áreas, contando con una asistencia de 3,956 estudiantes. Asimismo, se realizó en el Área de Ciencias Básicas e Ingenierías el III Foro de Difusión y Divulgación de la Ciencia y la Tecnología, en donde se contó con la participación de cuatro prestigiados conferencistas nacionales que enfocaron sus disertaciones a reforzar las investigaciones de estudios y proyectos en los docentes, investigadores y estudiantes en el área del potencial de aprovechamiento de la energía solar en Nayarit.

## Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo de Nayarit, A.C. (IIDENAY).

El IIDENAY es una organización interdisciplinaria y transversal, dependiente de la UAN, cuyo objetivo es generar nuevos conocimientos y promover el desarrollo educativo; impulsa la vinculación, entre la sociedad, los sectores productivos y el Estado, bajo un sistema de investigación con alcance estatal, que contribuya en la búsqueda de calidad, pertinencia y equidad de la educación.

En este sentido, a lo largo de la gestión se han llevado a cabo acciones de gran impacto, como son; la realización, conjuntamente con la Universidad de Londres, del proyecto "Desarrollo e implementación del currículum de la educación media superior. Fase de implementación y evaluación", financiado por la Secretaría de Educación Pública.





De igual manera se establecieron los vínculos de colaboración académica con 12 universidades del país y el extranjero (Universidad Nacional Autónoma de México; Instituto Politécnico Nacional; Universidad Iberoamericana; Universidad Pedagógica Nacional; Universidad de Guadalajara; Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente; Universidad Autónoma de Sinaloa; Universidad de Sonora; Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo; Arizona State University; Universidad de Vigo, España; y la Universidad del Valle, Colombia).

Asimismo se efectuó la capacitación de más de 1000 profesores de Educación Básica, Media Superior y Superior del Estado de Nayarit, con lo que la UAN está incidiendo en el marco de las reformas educativas, con la profesionalización del personal en servicio para avanzar en la consecución de una educación pertinente y de calidad en el Estado de Nayarit.

### Centro Nayarita de Innovación y Transferencia de Tecnología (CENi2).

Con la finalidad de mejorar las capacidades para la vinculación, la innovación e internacionalización, y así incrementar su impacto en el desarrollo social y económico regional, la UAN puso en operación el Centro Nayarita de Innovación y Transferencia de Tecnología (CENi2) cuya creación es reciente (agosto de 2014). La misión de éste es fortalecer los procesos de generación y aplicación del conocimiento a través de la investigación científica para la consolidación e internacionalización del posgrado institucional y la atención de problemas que afectan al sector agropecuario y agroalimentario en la región y del país, fungiendo como un ente articulador entre las demandas del sector productivo y las capacidades científico tecnológicas de la UAN y de sus aliados estratégicos para ofrecer soluciones integrales a los usuarios.

A nivel institucional, el CENi2 es considerado un proyecto estratégico para atender las necesidades

de servicios intensivos en conocimiento de las principales cadenas productivas de la entidad; su creación se deriva de un esfuerzo sin precedentes en la gestión y co inversión de recursos, en alineación con el Plan de Desarrollo Institucional "Visión 2030" y de sus cuatro ejes estratégicos: 1) Formación y Docencia, 2) Investigación y Posgrado, 3) Extensión y Vinculación y 4) Gestión y Gobierno.

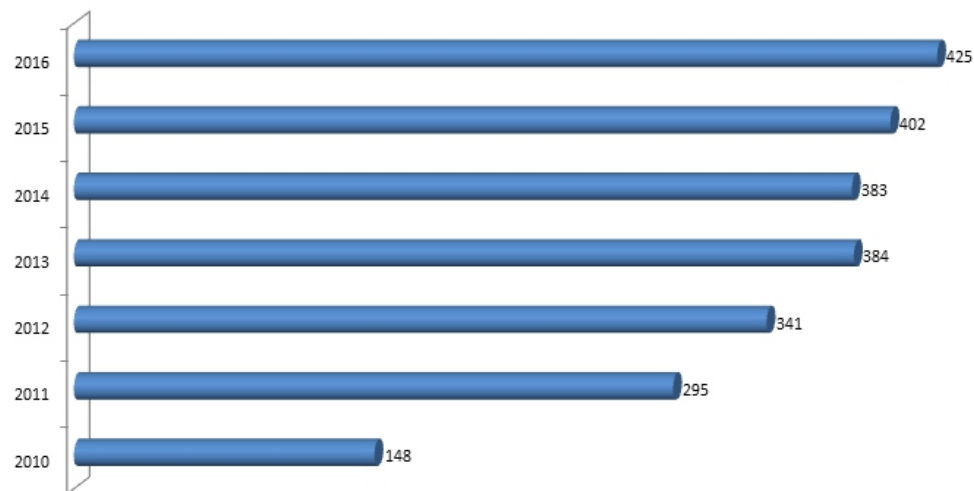
Es en esta lógica de corresponsabilidad social y coherencia con sus planes de desarrollo que la UAN a través del CENi2 emprende retos de gran envergadura como la internacionalización del posgrado institucional y la oferta de soluciones integrales para el desarrollo económico de las cadenas productivas.

INVESTIGACIÓN	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
<b>PTC de NIVEL SUPERIOR</b>	<b>730</b>	<b>714</b>	<b>708</b>	<b>736</b>	<b>726</b>	<b>763</b>	<b>784</b>
<b>PTC con perfil deseable registrados en el PRODEP</b>	<b>148</b>	<b>295</b>	<b>341</b>	<b>384</b>	<b>383</b>	<b>402</b>	<b>425</b>
<b>Cuerpos académicos (CA) registrados en el PRODEP</b>	<b>55</b>	<b>59</b>	<b>52</b>	<b>53</b>	<b>52</b>	<b>55</b>	<b>65</b>
CA en Formación	48	49	41	40	32	29	37
CA en Consolidación	7	9	10	8	13	18	19
CA Consolidado	0	1	1	5	7	8	9
<b>Líneas de generación y aplicación del conocimiento registradas en PRODEP</b>	<b>88</b>	<b>90</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>85</b>	<b>106</b>	<b>106</b>
<b>Miembros del Sistema Nacional de Investigación</b>	<b>25</b>	<b>36</b>	<b>48</b>	<b>70</b>	<b>87</b>	<b>94</b>	<b>98</b>

MATRÍCULA DE CALIDAD DE POSGRADO 2016	
<b>Matrícula de Calidad</b>	<b>234</b>
Doctorado Clásico en Ciencias Biológicas y Agropecuarias	27
Doctorado Interinstitucional en Derecho	10
Doctorado en Ciencias Sociales	12
Maestría en Ciencias Agropecuarias	63
Maestría en Desarrollo Económico Local	24
Maestría en Desarrollo Sustentabilidad y Turismo	19
Maestría en Derecho	30
Maestría en Salud Pública	33
Especialidad en Ortodoncia	8
Especialidad en <u>Odontopediatría</u> (Nivel 1 de CIEES)	8

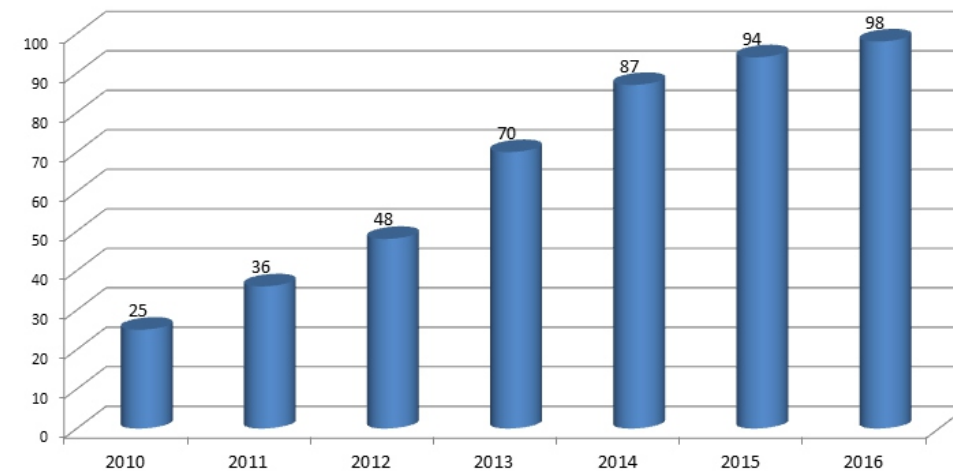


### PTC con perfil deseable registrados en el PRODEP 2010-2016



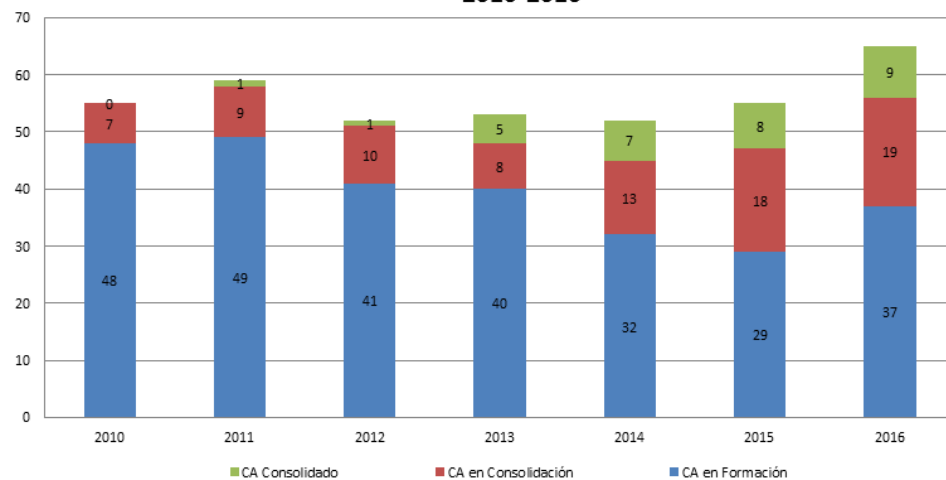
Incremento el numero de profesores en el PRODEP el 187%

### Miembros del Sistema Nacional de Investigación 2010-2016



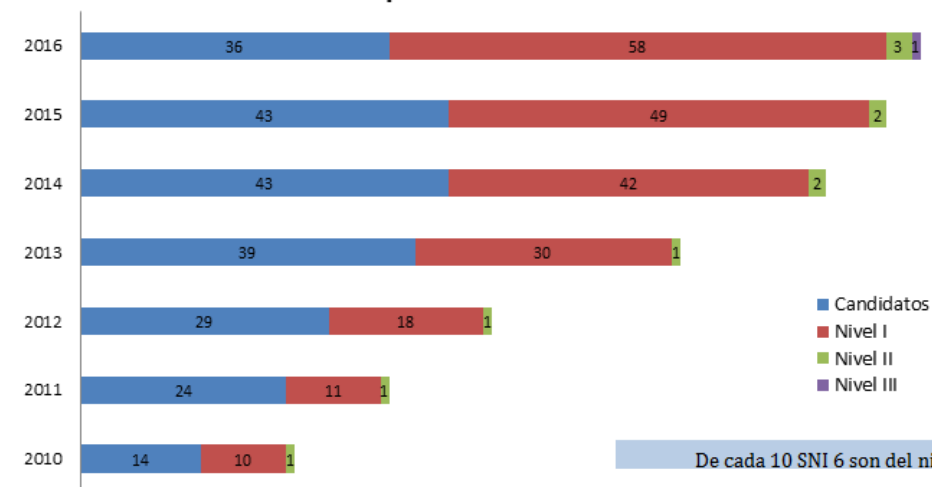
Incremento el numero de profesores en el SNI el 292%

### Evolución de los Cuerpos Académicos 2010-2016



Incremento de Cuerpos Académicos en un 18%, en el periodo 2010-2016

### SNI por Nivel 2010-2016



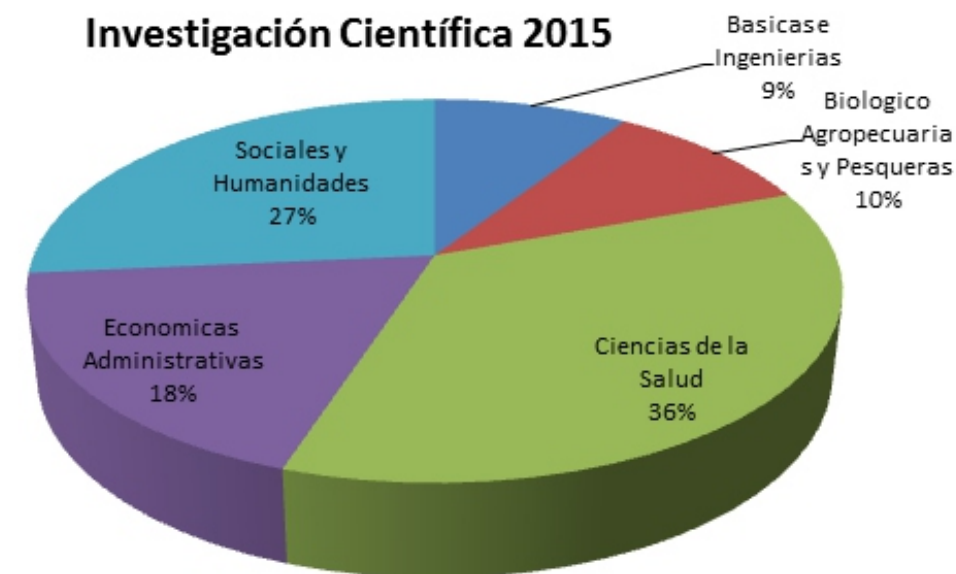
De cada 10 SNI 6 son del nivel 1



Verano de la Investigación Científica 2015	
Área	Alumnos
Básicas e Ingenierías	31
Biológico Agropecuarias y Pesqueras	34
Ciencias de la Salud	120
Económico Administrativas	62
Sociales y Humanidades	89
<b>TOTAL</b>	<b>336</b>

Proyectos registrados ante la Secretaría de Investigación y Posgrado del periodo 2015-2016					
Área del Conocimiento	Total	Con Financ.	Sin Financ.	Monto financiamiento	%
Ciencias Básicas e Ingenierías	20	9	11	3,084,423.00	10%
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	64	30	34	18,505,839.48	61%
Ciencias de la Salud	43	15	28	424,414.00	1%
Ciencias Económico y Administrativas	65	15	50	3,900,011.00	13%
Ciencias Sociales Y Humanidades	47	7	40	1,089,887.00	4%
Proyectos en convenios que impactan en todas las áreas	1	1	0	3,500,000.00	11%
<b>Total</b>	<b>240</b>	<b>77</b>	<b>163</b>	<b>30,504,574.48</b>	<b>100%</b>

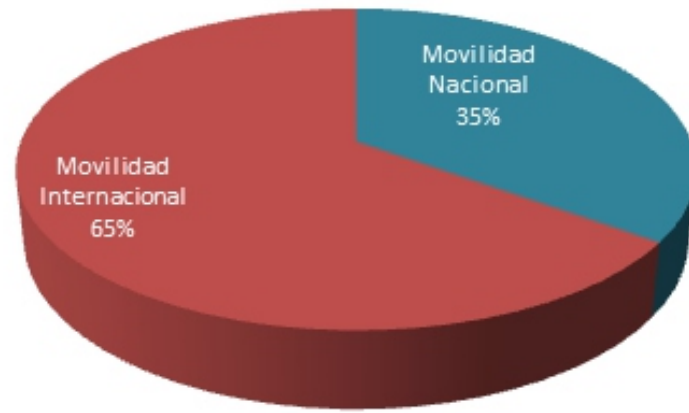
## Estudiantes en el Verano de la Investigación Científica 2015



Movilidad Nacional e Internacional de Posgrado 2016	
Ciclo Escolar	Alumnos
Movilidad Nacional	22
Movilidad Internacional	41
<b>Total</b>	<b>63</b>



## Movilidad de Alumnos de Posgrado 2016



Becas CONACYT 2015-2016	
Programa de Posgrado	Becarios CONACYT
Doctorado en Ciencias Biológico Agropecuarias	29
Doctorado Interinstitucional en Derecho	9
Doctorado en Ciencias Sociales	12
Maestría en Ciencias Biológico Agropecuarias	72
Maestría en Ciencias para el Desarrollo, Sustentabilidad y Turismo	25
Maestría en Desarrollo Económico Local	26
Maestría en Derecho	46
Maestría en Salud Pública	22
Especialidad en Ortodoncia	8
Maestría en Agricultura Protegida *	s/d
Doctorado en Gestión de las Organizaciones*	s/d
Maestría en Educación	6
<b>Total</b>	<b>255</b>

Nota: El dato de alumnos becados es mayor a la matrícula de calidad de posgrado, esta diferencia es por los alumnos que recibieron beca y ahora en el ciclo escolar ya son egresados.

\* Programas educativos de nueva creación  
s/d: sin dato











## Extensión y Vinculación

### Becas internas y externas.

La Universidad Autónoma de Nayarit, con el compromiso de apoyar a los alumnos de educación superior, que se distinguen en su desempeño académico, deportivo y cultural, o bien aquellos con alguna necesidad económica, les otorga una beca con la finalidad de brindar igualdad de oportunidades educativas y así disminuir los índices de deserción de estudiantes en situación de vulnerabilidad social.

En los diferentes ciclos escolares que comprende esta administración el número de becas otorgadas ha sido importante; en el presente periodo escolar se otorgaron 12,470 becas, que representan el 46% de la población escolar total, lo cual es significativo, ya que con ello se contribuye a la disminución de la deserción escolar. De ese monto de becas, 8,181, es decir el 66%, son becas internas; mientras que 4,289, o sea el 34%, son apoyos externos. De las internas sobresalen las becas de inscripción, ya que se otorgaron 6,699. De las externas, las de mayor beneficio fueron las Becas Prospera, destinadas principalmente a estudiantes de educación media superior, con las que se benefició a 1,934 jóvenes.

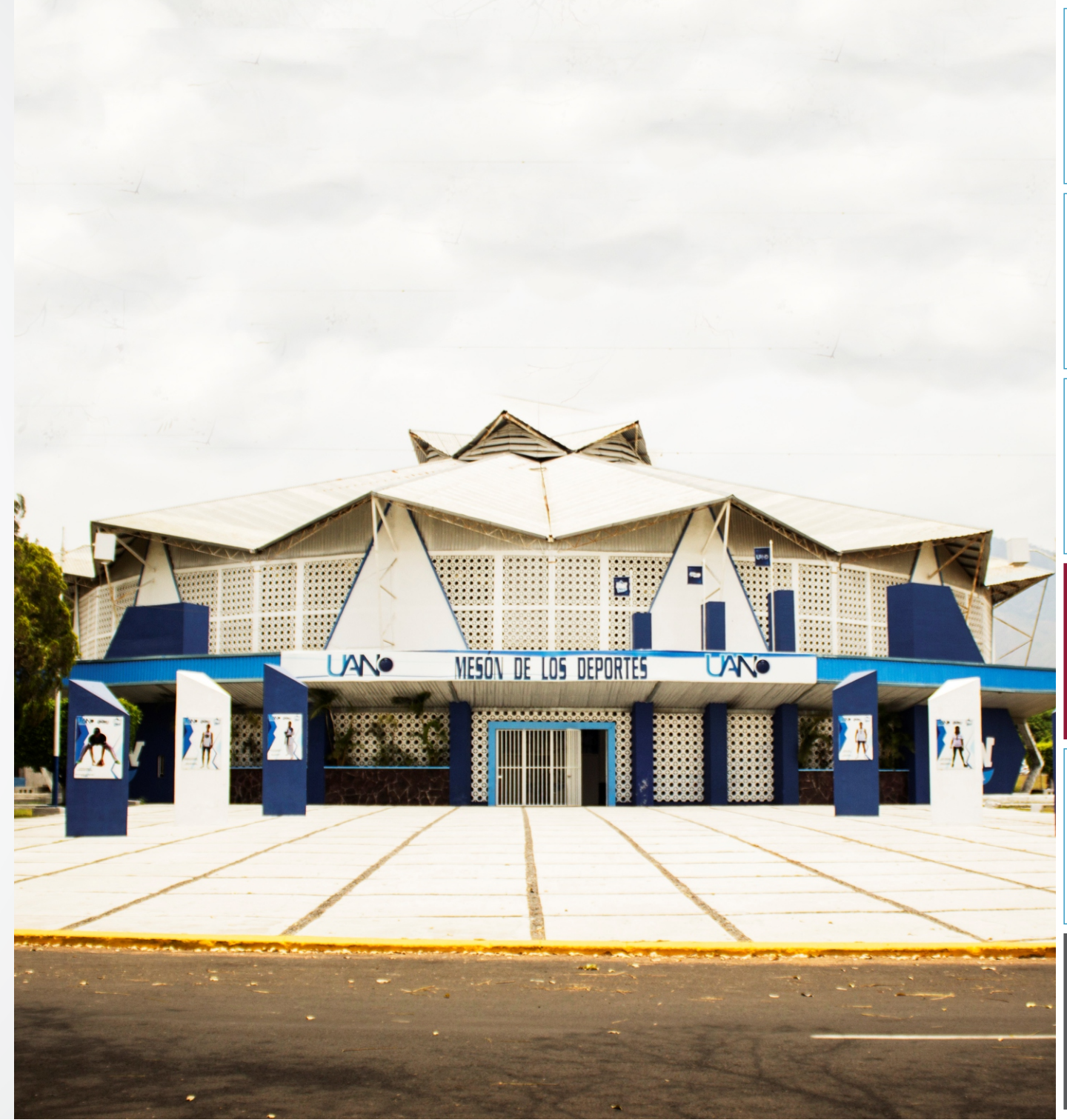
En el periodo 2015-2016, el total de becas otorgadas para nivel superior, sin considerar las de inscripción, fue de 1,482, mismas que se distribuyeron a través de los siguientes programas: Programa Institucional de Becas que benefició a 383 estudiantes (de alto rendimiento académico, deportivo, cultural), 1,085 de bajos recursos y 14 más para alumnos de patronato excelencia); otro tipo de becas fueron las del Programa de Becas de Manutención con un monto de 717; en tanto que becas de Transporte fueron 114 las otorgadas.

Los estudiantes beneficiados correspondieron a los programas educativos de las distintas áreas del conocimiento en la siguiente proporción: 35% del Área de Ciencias de la Salud, 31% del Área de Ciencias Económico Administrativas, 28% del Área de Ciencias Sociales y Humanidades, 4% correspondieron al Área de Ciencias Biológico Agropecuarias y Pesquera y 2% al Área de Ciencias Básicas e Ingenierías.

### Servicio social.

A través del servicio social se otorga a los alumnos de los diferentes programas académicos de nivel superior, la oportunidad de desarrollar sus conocimientos teóricos académicos en la práctica, de tal manera que en lo que respecta al número de alumnos que se asignaron para realizar su servicio social en el periodo 2015-2016 fueron 2,091, distribuyéndose de la siguiente manera: sector público con 1,396 jóvenes, el sector privado con 83, el sector social con 90 y la institución de origen, es decir la propia Universidad, con 522.

En lo que respecta a las liberaciones del servicio social, en el periodo que se informa, se desprende que fueron 1,742 jóvenes los que realizaron el trámite; sobresale que el sector público fue el que más se vio beneficiado por los alumnos de la UAN, habiendo sido registrados 1,188 estudiantes los que se desempeñaron en las distintas instituciones públicas; en tanto que el sector privado con tan solo 51 liberaciones, el sector social con 72 y por último la propia universidad, con 431 alumnos.





Programa académico, se destaca que el de Licenciatura en Contaduría es el que más trámites realizó con 286 gestiones que representan el 16% del total de liberaciones, siguiéndole el Programa Académico de Licenciatura en Administración con 218 trámites que representan el 13%.

### Prácticas profesionales.

Dentro del modelo académico universitario y los lineamientos que dictó el Documento Rector que orientó la reforma académica en la Universidad Autónoma de Nayarit, se estableció que la formación de nuevos profesionales se identificaría por competencias que les doten de un perfil de egreso polivalente y de auto formación para incrementar el desarrollo de habilidades, su inserción y permanencia en el mercado laboral.

En cuanto a la distribución de los trámites de liberaciones del servicio social por Bajo este modelo, una de las estrategias de aprendizaje son las prácticas profesionales que realizan los alumnos como complemento de su formación académica, buscando con ello que puedan incorporarse al egresar sin dificultades al ámbito laboral y así responder a las condiciones cambiantes del ámbito laboral con conocimientos, habilidades, actitudes y valores orientados hacia un desempeño profesional idóneo.

Por tales razones, en la Universidad las prácticas profesionales se han concebido como un conjunto de actividades y quehaceres específicos relacionados con la profesión, cuyo propósito es fortalecer el proceso formativo del alumno, ya que éstas proporcionan la oportunidad de desplegar los conocimientos teóricos a través de prácticas que se realizan en diversos ámbitos laborales logrando con esto darle identidad, así como delimitar y enriquecer la visión del campo profesional.

En este sentido 1,655 alumnos realizaron trámites de terminación de prácticas profesionales, por sector los registros quedaron de la siguiente

manera: 844 corresponde a jóvenes que realizaron esta actividad en el sector público, lo que equivale al 51% del total porcentual; el sector privado con 478, que representa el 29%; mientras que el sector social con 18 trámites, que sólo representa el 1%; y por último la institución de origen con 315 estudiantes, que realizaron internamente sus prácticas profesionales, lo que equivale al 19%. Así mismo, de esos 1,655 alumnos que realizaron sus prácticas profesionales, 672 son del género masculino que equivalen al 41% y 983 del femenino es decir el 59% del total.

De igual manera, se realizaron 2,654 trámites de asignación a las prácticas profesionales, que distribuidos por sector: 1,395 corresponde a estudiantes que realizaron esta actividad en el sector público, lo que equivale al 53% del total porcentual; el sector privado con 729 que representa el 27%; el sector social con 19 trámites que solo representa el 1%; y por último, 511 alumnos que realizaron sus prácticas profesionales dentro de la institución lo que equivale al 19%.

De los 2,654 alumnos que realizaron trámites de asignación 1,513 son del género femenino lo cual equivale al 57%, mientras que del género masculino fueron 1,141 que representan el 43%.

Las unidades académicas de las diferentes áreas disciplinares cumplen también con esta función sustantiva de extensión y vinculación, en distintos grados y ámbitos. Un ejemplo de ello, es el área de Ciencias de la Salud que se destaca por desarrollar una fuerte vinculación mediante alianzas estratégicas con los sectores productivos y sociales; las instituciones del sector salud y la propia comunidad, son espacios utilizados de manera apropiada para la docencia y la vinculación social a través de las prácticas clínicas y comunitarias, prácticas profesionales, pre internado e internado (en el caso de los estudiantes de medicina).

El servicio social es considerado como vía principal de incorporación al mercado laboral, para tal fin se respetan las normas oficiales para la asignación de plazas para los ciclos clínicos y el servicio social, para ello se cuenta con los programas, reglamentos y manuales requeridos, así mismo todos los programas educativos cuentan con convenios generales y específicos de colaboración con los Servicios de Salud de Nayarit (SSN), el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), con escuelas, municipios y el sector productivo.

Así mismo, a lo largo de la gestión de la administración central, se implementaron nuevos servicios en las unidades médicas, como fue la atención psicológica, que dio inicio en el año 2014 con 158 consultas cifra que creció significativamente, hasta llegar a 2,246 consultas de psicología en la actualidad, permitiendo a un mayor segmento de la población el acceso a estos servicios.

Otro logro es la apertura de la Unidad Médica Jauja, inaugurada en marzo de 2012 y que ha realizado más de 1,200 acciones de salud en beneficio para los pobladores de ese sector de la ciudad; importante es mencionar que esta unidad médica se encuentra en remodelación con la finalidad de otorgar un mejor servicio a los usuarios.

Otro aspecto del trabajo realizado en este sexenio, ha sido el esfuerzo por extender los beneficios de los programas que se desarrollan a otras comunidades fuera de esta ciudad de Tepic, alcanzando a los municipios de San Pedro Lagunillas, Xalisco, Ruiz, San Blas, Compostela, Acaponeta y Santa María del Oro, por mencionar algunos.



Formación y Docencia

Nivel Medio Superior

Investigación y Posgrado

Extensión y Vinculación

Gestión y Gobierno

RESUMEN EJECUTIVO  
Junio 2014 - Mayo 2015



Con la impartición de temas de prevención de adicciones, sexualidad, cuídate a ti mismo, peso y talla y salud bucal, se han visitado más de 150 escuelas con 30,139 alumnos que recibieron información que contribuye a su concientización y formación.

Con el subprograma de salud bucal, se han visitado 83 escuelas de educación básica, repartiendo cepillos dentales y realizando aplicaciones dentales de flúor a un total de 8,058 alumnos.

Otra actividad importante fue la implementación de las campañas contra la pediculosis en los centros escolares, que en los últimos cuatro años se han visitado 164 escuelas y atendido a 34,407 niños y adolescentes, en más de 10 municipios del estado.

Con el Programa Pasos, destinado para donación o préstamo de equipo ortopédico, se benefició a la población de escasos recursos y trabajadores de esta institución proporcionándoles muletas, sillas de ruedas, andaderas, bastones y una cama de hospital.

### **Internacionalización.**

A través de la Coordinación de Asuntos Internacionales se lleva a cabo la elaboración de programas y propuestas para alcanzar los objetivos, procesos y estándares de internacionalización de la Universidad Autónoma de Nayarit de una manera eficaz y permanente entre profesores, investigadores, estudiantes y personal administrativo.

A lo largo de la gestión, se han operado 11 programas de lengua y cultura, dentro de las cuales se pueden mencionar: Coreana, Rusa, Italiana, Alemana, Portuguesa, Japonesa, Inglesa y China; además del Programa de Español para extranjeros. Así mismo, la implementación de la enseñanza de lenguas indígenas: Wixárika y Naáyeri, registrando una matrícula en promedio de 1,200 alumnos por ciclo escolar.

En la movilidad internacional se han registrado 60 eventos desde el extranjero a la UAN y de un total de 52 eventos de movilidad de la UAN hacia el extranjero, dando un total general del periodo de 112 eventos de movilidad; siendo los países receptores: Corea del Sur, Japón, España, USA, Canadá, Ucrania, Tailandia, Brasil, Cuba, Chile y Colombia, haciendo gestión académica con 25 convenios de universidades internacionales.

Actualmente se cuenta con una base de datos de 10 peritos traductores registrados ante el Tribunal Superior de Justicia del Estado de Nayarit. Además, se brinda la asesoría gratuita para trámites migratorios, seguimiento y estatus legal en el país y en el extranjero, y atención protocolaria y de etiqueta para actos, eventos académicos, culturales y deportivos internacionales de nuestra institución.

Dentro de los principales objetivos de la coordinación está el coadyuvar a la internacionalización de la curricula de las áreas del conocimiento para propiciar la estandarización de la institución en redes internacionales.

### **Vinculación Productiva.**

Los convenios de colaboración con las IES y centros de investigación del país y del extranjero, así como organizaciones de productores, sector social, empresarial y gubernamental, han sido fundamentales para fortalecer la vinculación de la universidad a través de sus secretarías, coordinaciones de área, unidades académicas, cuerpos académicos, centros e institutos de investigación en áreas tan diversas como agricultura, acuicultura, pesca, salud, tecnología, ciencias, ingenierías, sociales y humanidades y artes, entre otros. Dicha vinculación ha generado impactos importantes en el estado y la región.

### **Emprendurismo.**

La Universidad es la principal institución de educación en el Estado donde se forman profesionales en base a perfiles y competencias para atender las necesidades de la sociedad nayarita y del país. A través de la vinculación productiva de la Universidad, se impulsa a jóvenes emprendedores a consolidarse como empresarios, se busca la satisfacción de las necesidades de la sociedad y se crean oportunidades de desarrollo del Estado de Nayarit con la finalidad de un beneficio mutuo. La Universidad Autónoma de Nayarit (UAN), contribuye con el desarrollo del emprendurismo universitario, por medio de cátedras empresariales que tuvieron lugar durante el segundo semestre del 2015, tales como: Despierta, es tu momento; Foro Catarsis en Escena; y Chef que cocina con amor.

Así mismo, en este último año escolar, se brindaron capacitaciones a 95 interesados en pro del emprendimiento, como fueron: el Diplomado en Formación de Emprendedores; el Taller denominado Reglas de Operación del INADEM y actividades de la Secretaria de Economía; además de talleres en colaboración con Nacional Financiera S.N.C. (NAFINSNA).

### **Quinto Foro de Emprendedores.**

Se hizo la invitación a los jóvenes que participaron en el Quinto Foro de Emprendedores UAN 2015 al evento que se llevó a cabo los días 11, 12 y 13 de noviembre de 2015, denominado: XVII Foro de Vinculación de la RCO de ANUIES. El foro logró reunir a poco más de 2,000 estudiantes emprendedores, empresarios, investigadores, docentes y funcionarios de gobierno y de organismos empresariales en un espacio en donde se pudieron compartir conocimientos y experiencias en temas sobre el mejoramiento de los proyectos, de la vinculación de los mismos con el sector productivo, sobre el financiamiento, el desarrollo de los planes de negocios, desarrollo de la cultura emprendedora, promoción de productos y servicios, transferencia e innovación tecnológica, propiedad industrial, entre otros temas, que fortalecieron el ánimo de los emprendedores participantes y la motivación de docentes en involucrarse aún más en fomentar el espíritu emprendedor en las aulas; así también se vieron fortalecidas las relaciones con empresas, organismos empresariales y gubernamentales.





Como parte de las actividades del foro, se llevó a cabo el Concurso Universitario de Proyectos del Nivel Superior, en el cual se registraron 23 proyectos en las categorías de: creatividad empresarial (ideas de negocios), innovación tecnológica, y proyecto social y/o cultural. Se contó con la participación de 53 estudiantes emprendedores de las distintas unidades académicas de la Universidad, con la asesoría de 25 docentes.

Los ganadores del concurso fueron: a) En la categoría de creatividad empresarial, el primer lugar lo obtuvo el proyecto “Me Moe”, del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades; b) En la categoría de innovación tecnológica, el ganador fue el proyecto “Sistema de Riego Automatizado (SIRA) de la Unidad Académica de Ciencias Básicas e Ingenierías; c) En la categoría de proyecto social, el ganador fue el proyecto “Ballet Folklórico Sociales y Humanidades” del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades. Feria del Libro Gran Nayar

En esta administración, se consolidó la Feria del Libro Gran Nayar como un evento cultural y literario referente del estado de Nayarit, logrando convocar en sus primeras 5 ediciones a miles de universitarios, público en general, lectores y escritores de la región con una diversidad de temas de libros de todas las áreas del conocimiento, así como destacados artistas y expresiones innovadoras en eventos artístico-culturales de calidad y la participación de escuelas de todos los niveles educativos del Estado y especialmente escuelas preparatorias y superiores de la Universidad.

Se desarrollaron cuatro ediciones del concurso “Cartas al Autor”, con la participación de todas las escuelas preparatorias y en colaboración con el Fondo de Cultura Económica. Logrando contribuir al mejoramiento de los indicadores de lectura y disfrute de la literatura en públicos jóvenes de la entidad.

### **Educación continua.**

La UAN, comprometida con la sociedad, continúa ofreciendo a la comunidad universitaria y al público en general cursos, talleres y diplomados en temas de actualidad, con conocimientos prácticos de aplicación inmediata, impartidos por docentes e instructores distinguidos en su campo de especialidad, a través de un modelo educativo de vanguardia, una plataforma tecnológica y diversas herramientas de software, simuladores, y laboratorios para apoyar el aprendizaje.

La oferta actual en educación continua está conformada por 242 cursos, talleres y diplomados, misma que puede consultarse en el catálogo de servicios a través de la página <http://www.uan.edu.mx/es/dvp-servicios>. Esto se hace a través del área de educación continua de la Universidad.

### **Torneo Intramuros y Universiada.**

Con el firme propósito de coadyuvar a la formación integral de los estudiantes, es una preocupación imperativa generar actividades deportivas que coadyuven al proceso de formación profesional; para ello, la dirección de actividades deportivas convoca a todos los estudiantes a participar en las diferentes etapas eliminatorias de la fase interna de la Universiada y, con el sustento del Consejo Nacional del Deporte de la Educación (CONDDE), se promueve cada uno de los deportes que se contemplan en este consejo rector del deporte estudiantil.

La participación de todas las unidades académicas en estas fases internas se realiza a través de los promotores deportivos asignados a cada unidad educativa, donde estos promotores llevan a cabo torneos al interior de las mismas, para de esta manera llegar al cumplimiento del objetivo primordial, que es la práctica deportiva e integrar las selecciones representativas de los centros educativos para que tengan representación en el torneo universitario.



Formación  
y Docencia

Nivel Medio  
Superior

Investigación y  
Posgrado

Extensión y  
Vinculación

Gestión y  
Gobierno

RESUMEN EJECUTIVO  
Junio 2014 - Mayo 2015



En este periodo fueron 1,951 estudiantes los que participaron en alguna actividad deportiva, tales como: baloncesto, beisbol, futbol soccer, futbol rápido, y voleibol de sala.

Recientemente la Universidad participó en la Universiada 2016, en la fase estatal y regional, con 328 deportistas de diferentes disciplinas como son ajedrez, atletismo, basquetbol, beisbol, futbol rápido, futbol soccer, gimnasia aeróbica, hándbol, judo, karate do, levantamiento de pesas, luchas asociadas, tae kwon do, tenis, tenis de mesa, tiro con arco, triatlón, voleibol de playa y voleibol de sala.

### Arte y cultura.

El arte y la cultura se promueven en todos los municipios del Estado de Nayarit y fuera de él; esta relación se da en base a solicitudes que realizan autoridades municipales, instituciones de servicio, ejidos, instituciones educativas, entre otros. Entre algunas de las plazas o sedes dentro del estado, en donde se han desarrollado diferentes presentaciones de los grupos representativos son: Rosamorada, Villa Hidalgo, Santiago Ixcuintla, Tuxpan, Tecuala, Ixtlán del Río, San Blas, Jalcocotán, San Pedro Lagunillas, Xalisco, Ahuacatlán, Atlatlán de Cañas, Santa Isabel, Jala, Compostela, Tequexpan, Santa María del Oro y el municipio de Tepic, entre otras; fuera del estado: en el festival Vallarta Azteca del Folclor Internacional 2015, en Puerto Vallarta y Tomatlán Jalisco.

En el área de teatro, el grupo de teatro Guttcon, con gran dedicación esfuerzo, logró el estreno de la obra "Dracula Gay", de Tomás Urtusástegui, misma que en su primera temporada logró un total de 10 funciones. Por su parte, el grupo de teatro Zero de la Universidad Autónoma de Nayarit, realizó 55 funciones atendiendo solicitudes de escuelas públicas y privadas, ayuntamientos municipales y presentaciones en teatros y auditorios. Con el propósito de plasmar la danza y el folclor como característica de nuestra región y nuestro país, se llevaron a cabo 68 presentaciones, 15 de ellas se trasladaron a diferentes localidades del estado,

entre ellas: Santa Isabel, municipio de Ahuacatlán; Santa María del Oro; Ixtlán del Río; El Nayar; en Jala, en el marco de la feria del Elote 2015; en Tecuala, Nayarit, en la Unidad Académica Preparatoria No. 4; en San Blas; en Compostela, participando en la celebración de las fiestas patronales; y en la Feria de las Rosas, en Villa Hidalgo. Fuera del Estado: en Puerto Vallarta Jalisco, en el Festival Vallarta Azteca Internacional. Destacando el XV aniversario del ballet folklórico Mahuatzi, grupo representativo de nuestra institución.

El área de Música, en el actual ciclo escolar, ha llevado a cabo 16 presentaciones. Cabe destacar que gracias al impulso que se le da a los eventos artísticos, diferentes instituciones culturales requirieron de los servicios profesionales de los académicos de ésta área, los cuáles se desempeñaron como jurados en 10 eventos artísticos en las áreas de artes plásticas y danza.

Contribuyendo a la formación integral de los estudiantes, a través de la Dirección de Arte y Cultura, se ofertan unidades de aprendizaje optativas libres las cuales tienen como propósito el desarrollo del aspecto socio-humanístico del estudiante, mediante el perfeccionamiento de sus habilidades artísticas, motivando su creatividad y su desempeño actitudinal en el fortalecimiento de su sensibilidad, indispensables para su desarrollo como futuros profesionistas. Las unidades de aprendizaje que se ofertan son: Historia del Arte, Artes Plásticas (Dibujo y Pintura), Música (Guitarra, Canto y Vocalización), Danza, Teatro y Artesanía Cora-Huichol. La participación de los alumnos en este tipo de unidades de aprendizaje ha ido incrementándose semestre tras semestre; la matrícula, en el ciclo 2015-2016 registró un incremento del 9.82% con respecto al ciclo escolar anterior: de 1,367 pasó a 1,516 estudiantes inscritos. Cabe destacar, que al finalizar cada semestre, se realiza una muestra artística con el objetivo de proyectar hacia la comunidad los productos obtenidos por las diversas unidades de aprendizaje optativas libres del área de artes y cultura.



Formación  
y Docencia

Nivel Medio  
Superior

Investigación y  
Posgrado

Extensión y  
Vinculación

Gestión y  
Gobierno

RESUMEN EJECUTIVO  
Junio 2014 - Mayo 2015



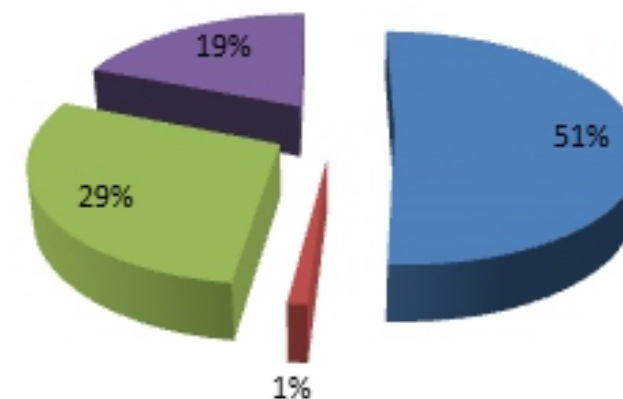
BECAS Y APOYOS UNIVERSITARIOS(1) Nivel Superior y Nivel Medio Superior	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
<b>Total de becas</b>	<b>1527</b>	<b>3542</b>	<b>12225</b>	<b>15590</b>	<b>15238</b>	<b>14059</b>	<b>12470</b>
<b>Programa de becas internas</b>	<b>623</b>	<b>720</b>	<b>7496</b>	<b>9579</b>	<b>9907</b>	<b>9107</b>	<b>8181</b>
Alto rendimiento, académico, deportivo y cultural	401	440	362	437	382	528	383
Bajos recursos	202	260	438	543	598	522	1085
Patronato Excelencia	20	20	20	20	20	20	14
Becas de inscripción(2)	s/d	s/d	6676	8579	8907	8037	6699
<b>Programa de becas externas</b>	<b>904</b>	<b>2822</b>	<b>4729</b>	<b>6011</b>	<b>5331</b>	<b>4952</b>	<b>4289</b>
Becas Yo No Abandono (Media Superior)					855	547	651
Becas PROBEMS (Media Superior)		485	2355	3687	1564	1382	618
Becas Prospera antes Oportunidades (Media Superior)		1652	1955	1754	1700	1712	1934
Becas de Manutención antes PRONABES (Superior)	904	685	362	433	919	1087	831
Becas Posgrado CONACYT	s/d	s/d	57	137	264	224	255
Becas Posgrado FOMIX						22	
Becas Posgrado Patronato					7	0	0

s/d: Sin dato

SERVICIO SOCIAL Y PRACTICAS PROFESIONALES 2015-2016	
<b>Prestadores de servicio social</b>	<b>1742</b>
Sector Público	1188
Sector Social	72
Sector Privado	51
UAN	431
<b>Prestadores de prácticas profesionales</b>	<b>1655</b>
Sector Público	844
Sector Social	18
Sector Privado	478
UAN	315

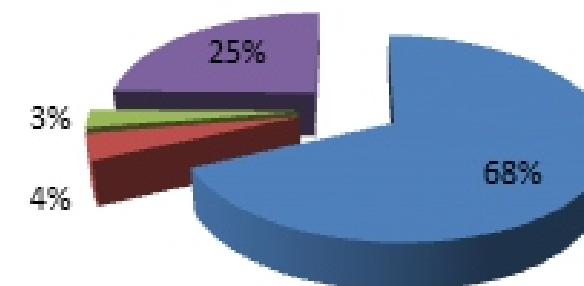
## Prácticas Profesionales 2015-2016

■ Sector Público ■ Sector Social ■ Sector Privado ■ UAN



## Servicio Social 2015-2016

■ Sector Público ■ Sector Social ■ Sector Privado ■ UAN











## Gestión y Gobierno

La Universidad Autónoma de Nayarit, de acuerdo a su Ley Orgánica debe desarrollar sus tres funciones sustantivas: docencia, investigación y extensión de la cultura y servicios; además de cumplir con su función adjetiva que es la de administrar, en apoyo a las sustantivas.

Esta función debe hacerse en apego a la normatividad que se emite a nivel federal, estatal e institucional. De esa manera sus recursos materiales, humanos y económicos se han destinado a fortalecer los aspectos académicos cuyos resultados han sido bastante significativos, como ya se ha constatado en los párrafos anteriores.

### Finanzas (Ingresos y egresos).

En cuanto a los ingresos y los egresos financieros, en los seis años, se registró un crecimiento gracias a las gestiones permanentes por parte de la administración central.

Los ingresos y los egresos crecieron de manera regular en esta administración. En el año 2010 los ingresos fueron de 1,305.7 millones de pesos, en tanto que al cierre del ejercicio 2015 fueron de 1,652.3 millones de pesos. El porcentaje de crecimiento fue del 27%.

La principal fuente de financiamiento, que es el gobierno federal, de 928.9 millones de pesos que aportó en el 2010, subió a 1,301.4 millones de pesos en el 2015, lo que representó un crecimiento del 40% en el periodo de seis años, esto es considerando las aportaciones de fondos extraordinarios.

Otra de las principales fuentes externas de subsidio universitario es el Gobierno del Estado, que en el

primer año mencionado aportó 136.6 millones de pesos, en tanto que en el 2015 su aportación fue de 202.4 millones de pesos, siendo el incremento del 48%, cifra que refleja mayor dinamismo de crecimiento, aunque en términos absolutos se espera que crezca aun más en los próximos años.

Por otro lado, los egresos crecieron más que los ingresos, ya que de 1,239.3 millones de pesos en el 2010, pasó a 1,927.5 millones de pesos en el 2015, es decir el 56% de incremento en los seis años, el mayor porcentaje de este gasto se lo llevó el rubro de servicios personales, debido a que el promedio anual durante los seis años fue del 83%.

### Fondos federales.

De los ingresos provenientes del gobierno federal, los fondos extraordinarios han sido una importante fuente de recursos, en promedio cada año la SEP, a través de la Dirección General de Educación Superior Universitaria (DGESU), promueve a concurso entre las IES alrededor de cuatro a cinco fondos o programas, por lo que durante los años que duró esta administración se aprobaron aproximadamente 54 proyectos, que en conjunto aportaron a la Institución 334.7 millones de pesos, recursos que se destinaron a mejorar la calidad educativa en equipamiento, obras, apoyo en la formación integral de los estudiantes, mejorar la capacidad y competitividad académica, acreditación de programas educativos, apoyo a problemas estructurales, entre otros aspectos.

FONDOS Y PROGRAMAS FEDERALES  
2010 - 2015

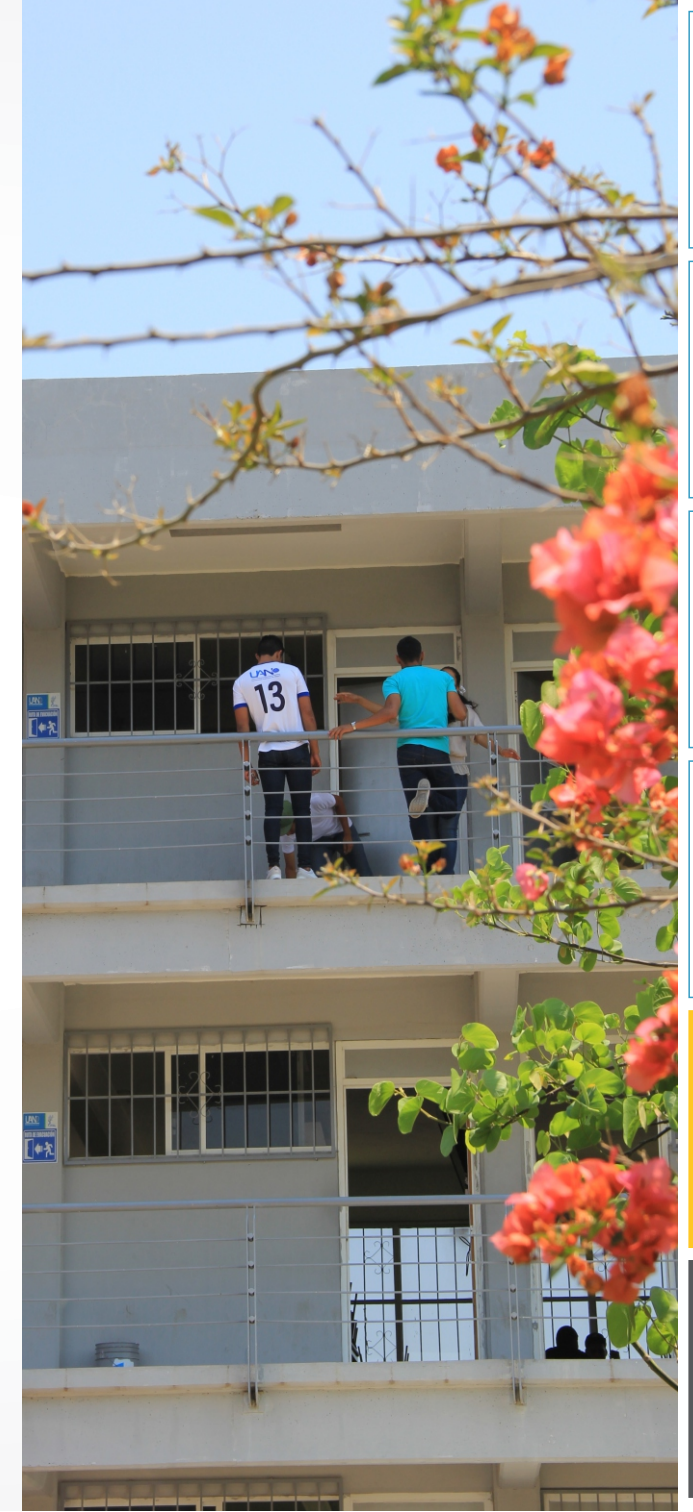
Fondo o Programa*	Número de Programas	Monto Autorizado (pesos)
Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior	6	46,630,226.00
Fondo de Apoyo para el Saneamiento Financiero y la Atención a Problemas Estructurales de las UPE 2015	12	240,901,815.03
Programa de Expansión en la Oferta Educativa en Educación Media Superior y Superior (Educación Superior), modalidades "A" y "B"	3	16,151,093.00
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI - PROFOCIE)	26	29,555,146.00
Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior (PADES)	4	1,251,266.00
Programa de Apoyo a la Formación del Profesorado (PAFP)	3	1,512,266.26
SUMAS	54	334,750,549.29

Fuente: Secretaría de Finanzas y Administración  
\*Al paso de los años los fondos y programas han cambiado de nombre, pero sus objetivos han sido los mismos.

Por otra parte, en el primer mes del presente año, la DGESU emitió los lineamientos y reglas de operación para participar nuevamente en el concurso de esos fondos federales para el ejercicio 2016, en ese sentido cabe resaltar que tan sólo en el Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa PFCE 2016-2017 (antes PIFI-PROFOCIE) se propusieron siete proyectos, más cinco de construcción; en el resto de los fondos se propusieron solo tres proyectos. En total 15 proyectos que están en proceso de evaluación.

### Auditorías federales y estatales.

Igualmente, durante los últimos seis años esos recursos han sido objeto de constantes auditorías, mínimamente tres por año, es decir 18 auditorías a los subsidios provenientes de la federación y del estado, tanto de instancias federales como estatales y por despacho externo, tales como:



Formación y Docencia

Nivel Medio Superior

Investigación y Posgrado

Extensión y Vinculación

Gestión y Gobierno

RESUMEN EJECUTIVO  
Junio 2014 - Mayo 2015



- Auditoría Superior de la Federación;
- Secretaría de la Función Pública;
- Órgano de Fiscalización Superior del Estado de Nayarit;
- Despacho externo.

Otro tipo de auditorías realizadas, tanto por instancias internas como externas, fueron las relacionadas con la matrícula universitaria, esto en el marco del presupuesto de egresos de la federación de cada año y en el marco de los lineamientos del “Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior de las Universidades Públicas Estatales”, cuyas convocatorias fueron anuales.

Bajo esos lineamientos se realizaron 12 auditorías internas de la matrícula universitaria, practicadas por el Órgano de Control Interno de la Institución, las cuales fueron previas a igual número de auditorías externas efectuadas por universidades hermanas, que también son miembros de la Asociación Mexicana de Órganos de Control y Vigilancia de las Instituciones de Educación Superior (AMOCVIES) A.C.

Fueron designadas como revisoras de nuestra institución la Universidad de Guadalajara, Universidad de Sonora, Universidad de Colima y Universidad de Occidente; de la misma manera y en reciprocidad, la UAN envió auditores de matrícula a las Universidades de Guadalajara, Autónoma de San Luis Potosí, de Colima, Instituto Tecnológico de Sonora, Universidad de Occidente y la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

Otro proceso, por el que ha atravesado la Institución es el relacionado con las auditorías de calidad para mantener y ampliar los procesos certificados bajo la norma ISO 9001-2008; para ello la Universidad en este periodo de seis años efectuó 11 auditorías internas y 6 auditorías externas por el Organismo ABS-QE. De esa manera es que en el primer año de esta gestión, 2010-2011, se contó con 52 procedimientos certificados; al 2015-2016, no solo

se conservaron, sino que se aumentó en cuatro más y se llegó a 56.

Estos procesos generaron que la Universidad Autónoma de Nayarit fuera auditada 59 veces en los distintos aspectos de la administración universitaria: recursos financieros, matrícula, procesos administrativos, entre otros.

A esto debe agregársele algunas auditorías específicas como las del IMSS y el SAT. Por otro lado, a nivel general se tuvo dos visitas in situ de pares evaluadores que asignó la SEP, en el 2012 y el 2015, para evaluar el desempeño académico universitario en sus diferentes áreas del conocimiento; se destaca el trabajo que hicieron las administraciones y los académicos de las coordinaciones de área y unidades académicas en donde se realizaron evaluaciones y acreditaciones de los programas académicos que ahora son de calidad.

#### **Transparencia y rendición de cuentas.**

Como se observa, la cultura de la transparencia y la rendición de cuentas, al igual que el acceso a la información es algo que está implícito en el quehacer universitario. Además de las instancias ya mencionadas, el Instituto de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Nayarit (ITAI), ha acompañado este proceso de culturización.

Se tiene signado un convenio de colaboración con este organismo, de tal manera que durante el sexenio se ha beneficiado a más de 15,000 universitarios, incluyendo en su gran mayoría a estudiantes de nivel superior, en pláticas de inducción en esta materia.

Por otra parte, de manera conjunta se tuvieron dos magnos eventos de capacitación para funcionarios de gobierno, de municipios y de organismos autónomos. Además de dos diplomados impartidos por expertos en la materia y funcionarios de primer nivel del ITAI de Nayarit y del Estado de Jalisco y el responsable institucional.



Formación y Docencia

Nivel Medio Superior

Investigación y Posgrado

Extensión y Vinculación

Gestión y Gobierno

RESUMEN EJECUTIVO  
Junio 2014 - Mayo 2015



En cumplimiento a la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Nayarit, durante los seis años se atendieron 260 solicitudes de información. De la misma forma se mantuvo actualizada la página web de transparencia en observancia del artículo décimo de la Ley en la materia.

Igualmente, dentro del Programa Institucional de Ejes Transversales, se incorporó la Unidad de Aprendizaje de Transparencia en el TBU como optativa libre con valor curricular; de esta manera se fortalece la formación integral de los estudiantes.

#### Programación Institucional.

Documentos fundamentales para atender las revisiones de los auditores de las distintas instancias, han sido los presupuestos de ingresos y egresos, Programa Operativo Institucional (POI), informes de la administración central, proyectos autorizados, informes trimestrales, entre otros, que año con año se elaboran.

La realización del Programa Operativo Institucional (POI), es un documento que se integra de los programas operativos institucionales de todas las entidades académicas y administrativas de la Universidad; es un instrumento de planeación de corto plazo en donde se registran los objetivos, metas y acciones que durante el año guiarán el quehacer de cada una de las dependencias; además, sus evaluaciones, junto con el informe anual de labores de la administración central, son algunos de los documentos que revisan las instancias fiscalizadoras y evaluadoras del desempeño universitario.

#### Convenios.

Durante el periodo de 2010 a 2016, la Universidad ha celebrado un total de 408 convenios, de los cuales 68 son académicos, 48 de vinculación, 76 académicos y de vinculación, 78 de investigación y 138 convenios específicos.

Entre los más destacados están los suscritos con las Universidades de Corea como Kyungdong, Kyung Hee Cyber University, Yeungnam University, y Catholic University Of Daegu; la Universidad Española de Murcia; la Universidad de Pamplona de la República de Colombia, que fortalecen el intercambio académico, científico y cultural entre las naciones; el firmado con la Suprema Corte de Justicia de la Nación; el Congreso del Estado de Nayarit; el Instituto de Transparencia y Acceso a la Información de Nayarit (ITAI); la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI); el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT); el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Nayarit (COCyTEN); el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE); el Instituto para la Mujer Nayarita (INMUNAY); el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y otros celebrados con distintas instituciones.

Tan solo en este periodo de 2015 a 2016, se celebraron 38 convenios, sobresalen los suscritos con el ISSSTE, el INMUNAY, el IMSS y la Empresa Ardita, México S.A. de C.V. con la que se llevará a cabo la elaboración de dos proyectos: “Cámara multi espectral con capacidad de reconstrucción en 3D” y “Wearable Tech-Casting”, los cuales se realizarán con recurso federal.

#### Certificación de títulos y actas de examen.

Durante el periodo en cuestión se recibieron 1,547 títulos y actas de examen para certificación de las diferentes unidades académicas de la Universidad, así como 40 certificaciones de títulos y actas de titulación profesional como reposición del documento original.

#### Desarrollo de sistemas informáticos.

Una actividad permanente es la actualización de sistemas de información implementados, ampliando las funciones de los mismos, acorde al entorno cambiante del interior y exterior de esta universidad.

Por ejemplo, se atienden las diversas auditorías dando respuesta a las solicitudes de información, con reportes y listados especiales de acuerdo a las necesidades de cada instancia, entregando información confiable, oportuna y en tiempo real mediante los módulos implementados en la Secretaría de Finanzas y Administración y en sus direcciones de Finanzas, Recursos Humanos y Recursos Materiales.

Con el propósito de fortalecer los sistemas, se continúa actualizando el módulo de adquisiciones de la universidad en los procesos de compra general, validación y autorización de requisiciones.

Así mismo se encuentra en desarrollo el módulo de inventarios con el objetivo de obtener la actualización del inventario de manera automática y en tiempo real. En virtud de que en estos desarrollos la base de datos se encuentra interrelacionada, permitirá avanzar en conceptos de integralidad, congruencia y consistencia de la información almacenada.

Otro desarrollo a resaltar es en el sistema de Recursos Humanos, ya que se fortalecieron el módulo de nómina a nivel de validaciones y se

migró a desarrollo WEB, el módulo de resultado de ambiente de trabajo y el módulo de propuesta de carga horaria, ya que anteriormente se tenían en plataforma de escritorio y esto impedía que la administración obtuviera información en tiempo real, así como consistente.

#### Otro aspecto a resaltar fue el timbrado de nómina, acción derivada por disposición de orden federal.

El proyecto del nuevo sistema de servicios escolares denominado: Sistema de Servicios Escolares y Académicos (SiSEA), tuvo un avance significativo logrando sustituir el soporte tecnológico de diversos procesos escolares de nuevo ingreso, inscripciones, equivalencias. Sin embargo, en una segunda etapa el sistema deberá complementarse y optimizar nuevos procedimientos escolares con mejores estándares de calidad y eficiencia para los siguientes años. Para este proyecto se adquirieron vía fondos extraordinarios: dos servidores de alto desempeño, se habilitó una estructura base de servidores virtualizados (clúster de servidores institucionales) y cuatro nuevos equipos de alto desempeño para personal del área de desarrollo de software.





Se desarrollaron nuevos sistemas de información y administración en el área de desarrollo de software de la Dirección de Infraestructura Académica como: Sistema Administrativo Contable para la Organización de la Feria del Libro Gran Nayar, Sistema de Administración de Servicios de Infraestructura (SiASI), Sistema para el Departamento de Credencialización, entre otros.

En las áreas de soporte técnico, cableado, red de voz y telecomunicaciones, se atendieron más de 18,000 órdenes de servicio entre junio de 2010 y mayo de 2016, brindando servicios a todas las dependencias y unidades académicas de la Universidad en la Ciudad de la Cultura “Amado Nervo” y unidades académicas foráneas.

#### Recursos Humanos.

Respecto al Programa Anual de Capacitación, ha sido diseñado específicamente para estimular la productividad y capacidad de los colaboradores, ofreciendo a los universitarios una gama de temas variados e interesantes contenidos en siete áreas específicas: administrativa, informática, actitudinal, mandos medios y superiores, de servicios, comis

iones mixtas de seguridad e higiene e inducción al SAC. Todo ello está orientado a producir cambios en los procesos de trabajo, que satisfagan las necesidades que exigen las nuevas tecnologías, considerando la capacitación como el eje fundamental para que los trabajadores realicen sus labores con eficacia y calidad y contribuyan al logro de los objetivos institucionales.

Durante el periodo de junio 2015 al mes de abril 2016, se realizaron un total de 30 cursos con un total de 578 asistentes reales en las diferentes áreas temáticas.

Con el objetivo de que los colaboradores de nuevo ingreso reciban una adecuada Inducción a la Universidad, se les ofrece mensualmente un curso de inducción con el propósito de incrementar la

identidad Institucional, así como facilitar el desarrollo de sus actividades, al proporcionarles a manera de introducción un panorama global de lo que es la institución universitaria.

#### Recursos materiales.

La Dirección de Recursos Materiales realizó adquisiciones de bienes muebles, sustancias y materiales de diversa índole, necesarios para el adecuado desarrollo de las funciones sustantivas y adjetivas de las áreas académicas y administrativas de la Universidad; así como los procesos de contratación de servicios profesionales para la adecuación, rehabilitación y construcción de espacios universitarios, por la cantidad de \$ 39.0 millones de pesos, ejercidos con base en la normatividad aplicable.

La aplicación de esos gastos se distribuyó de acuerdo con el origen del recurso, de la siguiente manera: proyectos específicos 52.6%, gasto ordinario e ingresos propios 11.1%, Patronato Universitario 4.1%, PROFOCIE, 23.1%, PROMEP 1.0%, PRODEP, 8.1%.

Durante el actual periodo que se informa, se incorporaron al patrimonio universitario activos fijos por la cantidad de: 29.5 millones de pesos, los cuales fueron resultado de las adquisiciones realizadas a través de esa dirección, o bien por altas de bienes solicitadas por unidades académicas y/o dependencias.

#### Protección Civil Universitaria.

Con el compromiso firme de brindar y mantener un ambiente seguro para toda la comunidad dentro de las instalaciones de la Universidad Autónoma de Nayarit, durante el periodo que se informa, se llevaron a cabo un total de 534 acciones en apoyo y atención a emergencias, considerados desde un golpe, traslados de pacientes de urgencia a las distintas instituciones de salud, capacitaciones en materia de seguridad e higiene, y eventos deportivos-culturales cubiertos.





## Mejoramiento de la infraestructura física y equipamiento.

En la presente administración se ha puesto en marcha el reordenamiento de la infraestructura física universitaria de los espacios ocupados y disponibles, lo que ha permitido fundamentar la creación de nuevos edificios, demolición y/o remodelación de otros y liberar espacios de algunas zonas saturadas. La construcción de nuevos edificios se ha intensificado de acuerdo al Programa Maestro de Infraestructura Universitaria, y fundamentalmente para atender las necesidades de la nueva oferta educativa y brindar el servicio educativo con calidad. Para ello, en los siguientes párrafos se describen las obras realizadas, en proceso y las pendientes por ejecutarse.

Cabe destacar que las construcciones y equipamiento, principalmente fueron gracias a las aportaciones que se lograron a través del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM), fondos federales, CONACyT, Patronato Administrador del 12 por ciento del impuesto para la UAN (Patronato) y recursos propios.

## Obras realizadas.

### Nivel superior.

·En las cuatro Unidades Académicas que integran las extensiones, se apoyó con equipamiento, construcción de espacios deportivos, áulicos y nuevos acervos bibliográficos.

·Se ejecutó la segunda etapa de la construcción del edificio de aulas de dos niveles, en la Unidad Académica de Valle de Banderas, en Bahía de Banderas.

·Se construyó y puso en operación el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDENAY) y el Centro de Innovación y Transferencia de Tecnología (CENIT2), que consta de un edificio de dos niveles conformado por tres áreas principales y al centro un área de uso común; con recursos FAM y CONACyT.

·En el campus central, el Área de Ciencias Sociales se benefició con un laboratorio de Producción en Medios para los estudiantes de la Licenciatura de Comunicación y Medios;

·En la Unidad Académica de Derecho, la Sala de Juicios Orales y la instalación de equipos en la misma.

·En el Área de la Salud se adecuaron las instalaciones para la Licenciatura de Nutrición con la remodelación de espacios y el equipamiento de laboratorios.

·En la Licenciatura de Cultura Física y Deportes se logró la construcción de una plancha pedagógica y el equipamiento del Laboratorio de Desempeño Físico Deportivo.

·En la Unidad Académica de Odontología se instalaron sillones y equipo dental para la clínica de rehabilitación integral.

·Se concluyó en 2014, el segundo edificio del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades.

·Terminación del edificio de aulas y laboratorios de tres niveles en la Unidad Académica de Ingeniería Pesquera.

·En cuanto a los procesos de atención a los estudiantes, se logró adecuar dos espacios (una sala de seminarios y un aula de usos múltiples) para que los estudiantes de licenciatura desarrollaran actividades de los ejes transversales y del Programa 100.

·De igual forma se adecuó el espacio para operar el Programa de Inclusión y Atención de Estudiantes Indígenas Universitarios, en donde se brinda atención permanente a estudiantes de pueblos originarios que cursan opciones de formación en la Universidad.

·Edificio para la estancia infantil en beneficio de hijos de estudiantes de la Universidad Autónoma de Nayarit.

### Nivel medio superior.

·En 2012, demolición de dos edificios de aulas de dos niveles y construcción de dos edificios, cada uno con 12 aulas, laboratorios y módulos de baños en la Unidad Académica Preparatoria No. 1, con una inversión de \$ 20 millones de pesos.

·En 2012 se realizaron tres obras con recursos del “Fondo Complementario para la incorporación al Sistema Nacional de Bachilleratos 2011”, con una inversión de 1.2 millones de pesos; siendo las siguientes:

·En la UAP 06, de Ixtlán del Río: equipamiento, material didáctico, acervo bibliográfico, aire acondicionado y extinguidores.

·En la UAP 11, de Ruíz: equipo de cómputo, acervo bibliográfico, lavabos, inodoros y mingitorios.

·En la UAP 15, de Puente de Camotlán municipio de la Yesca: equipo de audio, acervo bibliográfico, mesas para práctica de laboratorio y equipo especial.

·En 2013, en la UAP No.1 de Tepic, se invirtió en mobiliario para laboratorios de Física y Química, equipamiento de aulas y en equipo de seguridad e higiene, con recursos propios y del Patronato de la UAN.

·Con el “Fondo Complementario para la incorporación al Sistema Nacional de Bachilleratos 2012” se adquirió mobiliario y equipo para las UAP: 5 de Tuxpan, 7 de Compostela y 9 de Villa Hidalgo, del municipio de Santiago, Ixc., se construyó la cubierta estructural en el acceso, con gasto ordinario.

## Obras en proceso 2016.

·Edificio no. dos de aulas en la Unidad Académica Preparatoria No. 13, en Tepic, Nayarit.

·Edificio para cuatro aulas y módulo de baños en la Unidad Académica de Enfermería, con una inversión de 2.4 millones de pesos.

·Laboratorio para alimentos, en la Unidad Académica de Turismo, en Tepic; Nayarit, con una inversión de 850.0 miles de pesos.

·Edificio de 4 aulas y núcleo de baños en la Unidad Académica del Sur, en Ixtlán del Río, Nayarit, con un presupuesto de 2.8 miles de pesos.

·Y la construcción de una cancha de usos múltiples en la Extensión Académica del Norte Acaponeta, con una inversión de 481.7 miles de pesos.

## Obras pendientes de ejecución.

·Construcción del edificio de Panadería y Enología en la Unidad Académica de Turismo; costo de la obra: 1.7 millones de pesos.



· Construcción de Edificio en dos niveles para Aulas y Laboratorio en la Unidad Académica Preparatoria No.3 de Acaponeta, con un costo de obra 5.5 millones de pesos.

· Construcción del Módulo estructural de rampas y puente para la conexión de los edificios 1 y 2 en el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades; costo de la obra: 4.6 millones de pesos.

· Construcción de la segunda etapa de la Estancia Infantil para hijos de estudiantes; 2.9 millones de pesos.

#### Proyectos de obras en gestión (en trámite de autorización).

· Construcción de la cuarta etapa del Instituto de investigación y Desarrollo Educativo (IIDENAY), y el Centro de Innovación y Transferencia de Tecnología (CENIT2); Costo de la obra: 17.3 millones de pesos.

· Clínica Integral en la Unidad Académica de Odontología; costo de la obra: 27.7 millones de pesos.

· Edificio de Aulas para la licenciatura de Cultura Física y Deportes; costo de la obra: 7.2 millones de pesos.

· Edificio de Aulas para el programa académico de Nutrición; costo de la obra: 1.6 millones de pesos.

· Segundo Edificio del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (habilitación de la red de voz y datos); costo de la obra: 2.7 millones de pesos.

#### Proyectos ejecutivos en proceso:

· Obra para la clínica de pequeñas especies en la Unidad Académica de Medicina Veterinaria y Zootecnia; por un monto de 8 millones de pesos.

· Edificio para cuatro aulas y módulo de baños, para el Programa Académico de Contaduría, en la

Extensión Académica del Sur Ahuacatlán; con una inversión de 3 millones de pesos.

· Proyecto del edificio multidisciplinario en el Área de Ciencias de la Salud; con un presupuesto de obra de 9 millones de pesos.

· Laboratorio museo de matemáticas, en el Área de Ciencias Básicas e Ingenierías; con una inversión de 1 millón de pesos.

· Edificio para el Centro Especializado de Educación Virtual; (Secretaría de Docencia) con un presupuesto estimado de 11 millones de pesos.

· Plan Rector y Edificio para aulas en la Unidad Académica Preparatoria No. 5. Con una inversión estimada de 11.5 millones de pesos.

· Construcción del Auditorio-Aula Modelo en la Unidad Académica de Turismo; costo de la obra: 1.3 millones de pesos.

· Rehabilitación del tartán en la pista olímpica universitaria; costo de la obra, 11.5 millones de pesos.

CONVENIOS INTERNACIONALES Y NACIONALES 2010-2016	
<b>Total de convenios internacionales y nacionales</b>	<b>408</b>
<b>Convenios Académicos</b>	<b>68</b>
<b>Convenios de Vinculación</b>	<b>48</b>
<b>Convenios Académicos y de Vinculación</b>	<b>76</b>
<b>Convenio de Investigación</b>	<b>78</b>
<b>Convenio Específicos</b>	<b>138</b>
País de origen de instituciones educativas con que se tienen convenios:	
España	12
Cuba	5
Corea del Sur	7
EUA	2
Brasil	4
Rusia	1
Francia	2
Italia	3
Uruguay	1
Inglaterra	1
Colombia	1