



# 5<sup>to</sup> INFORME

Juan López Salazar  
RECTOR

INFORME  
EN EXTENSO  
2015



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE NAYARIT

# Directorio

---

## **Rector**

Juan López Salazar

### **Secretaría General**

Cecilio Oswaldo Flores Soto

### **Secretaría de la Rectoría**

David Zamora Tovar

### **Unidad de Desarrollo Institucional**

Pedro Arriero Casillas

### **Secretaría de Investigación y Posgrado**

Rubén Bugarín Montoya

### **Secretaría de Docencia**

Jorge Ignacio Peña González

### **Secretaría de Servicios Académicos**

Arturo Sánchez Valdés

### **Secretaría de Vinculación y Extensión**

Edgar Raymundo González  
Sandoval

### **Secretaría de Finanzas y Administración**

Marcela Luna López

### **Secretaría de Nivel Medio Superior**

José Ricardo Chávez  
González



# Contenido

---

<b>I. FORMACIÓN Y DOCENCIA</b>	<b>11</b>
Admisión de alumnos	11
Fortalecimiento de la capacidad académica	11
Profesores en las regiones	12
Capacitación y actualización docente	13
Divulgación académica	14
Nueva oferta educativa	14
Programas con enfoque de competencias	15
Programas educativos que incluyen la formación ambiental y sustentabilidad	16
Retención escolar (profesional asociado y licenciatura)	16
Deserción escolar	16
Programa institucional de tutorías	16
Formación integral a estudiantes	19
Atención a grupos étnicos	20
Proyectos de intervención enfocados a la formación integral de los estudiantes	21
Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL)	24
Comités curriculares	25
Academias registradas de profesional asociado y licenciatura	26
Movilidad nacional e internacional	26
Programas académicos acreditados por los CIEES.	26

Educación continua	28
Infraestructura y construcción dentro del campus universitario	29
Mejoramiento de infraestructura física y equipamiento que incida en la calidad de los programas educativos de los espacios académicos externos	30
Cátedras universitarias	31
Primer Congreso de Docencia Universitaria	31
UAN en ranking nacional	32
<b>II. NIVEL MEDIO SUPERIOR</b>	<b>33</b>
Formación y docencia	33
Matrícula y proceso de admisión	34
Academias y tutorías	34
Atención integral a estudiantes	34
Becas nivel medio superior	36
Recursos para infraestructura	37
<b>III. INVESTIGACIÓN Y POSGRADO</b>	<b>38</b>
Programas educativos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT)	38
Programas de posgrado de calidad.	38
Apoyos para la formación a nivel posgrado	38
Apertura de nuevos posgrados	39
Profesores con grado académico de doctor	39
Cuerpos académicos reconocidos por PRODEP	39
Distinción al Sistema Nacional de Investigadores	40
Programa de Apoyos Complementarios para la Consolidación Institucional de Grupos de Investigación (Retenciones y Repatriaciones) de CONACyT	40
Movilidad docente y estudiantil en los ámbitos nacional e internacional.	41

XIX Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico. Programa Delfin	41
Congreso Nacional del XIX Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico	42
VII Encuentro Nacional de Profesionales de la Investigación y Desarrollo Tecnológico.	42
Proyectos de investigación	43
Divulgación de la investigación	43
Segundo Encuentro de Jóvenes Investigadores	43
XXI Semana Nacional de Ciencia y Tecnología (SNCyT)	45
Centro Nayarita de Innovación y Transferencia de Tecnologías CENIT2	45
Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo de Nayarit, A.C	47
<b>IV. EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN</b>	<b>50</b>
Arte y cultura	50
Promoción de actividades deportivas	52
Programa de becas	53
Servicio social	53
Prácticas profesionales	54
Emprendurismo	55
Vinculación social	57
<b>V. GESTIÓN Y GOBIERNO</b>	<b>58</b>
Desarrollo Institucional	58
Transparencia y rendición de cuentas	63
Control y evaluación	65
Convenios	66
Convenios académicos	67
Convenios de vinculación	68

Convenios académicos y de vinculación	70
Convenios de investigación	71
Convenios específicos	72
Consejo General Universitario y normatividad	77
Certificación de títulos y actas de examen	77
Sistema Administrativo de Calidad	78
Recursos humanos	80
Preservación y crecimiento del patrimonio universitario	82
Sistema de información institucional	84
Proyectos y obra universitaria	85
Infraestructura académica	86
Sistema bibliotecario	86
V Feria del Libro Gran Nayar 2014	87
Servicios médicos universitarios	88
Producción editorial	89
Artes gráficas	89
Comunicación social	90
Centro de Desarrollo Infantil	91
<b>VI. ÁREA DE ARTE</b>	<b>94</b>
Formación y Docencia	94
Extensión y Vinculación	98
Gestión y Gobierno	100
<b>VII. ÁREA DE CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍAS</b>	<b>102</b>
Formación y Docencia	102

Investigación y Posgrado	104
Extensión y Vinculación	104
Gestión y Gobierno	106
<b>VIII. ÁREA DE CIENCIAS BIOLÓGICO AGROPECUARIAS Y PESQUERA</b>	<b>108</b>
Formación y Docencia	108
Investigación y Posgrado	114
Extensión y Vinculación	118
Gestión y Gobierno	122
<b>IX. ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS</b>	<b>125</b>
Formación y Docencia	125
Investigación y Posgrado	128
Extensión y Vinculación	132
Gestión y Gobierno	133
<b>X. ÁREA DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>	<b>136</b>
Formación y Docencia	136
Investigación y Posgrado	137
Extensión y Vinculación	138
Gestión y Gobierno	139
<b>UNIDAD ACADÉMICA DE MEDICINA</b>	<b>140</b>
Formación y Docencia	140
Extensión y Vinculación	141
Gestión y Gobierno	142
<b>UNIDAD ACADÉMICA DE ODONTOLOGÍA</b>	<b>144</b>
Formación y Docencia	144

Extensión y Vinculación	149
Gestión y Gobierno	152
<b>UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS QUÍMICO BIOLÓGICAS Y FARMACÉUTICAS</b>	<b>153</b>
Formación y Docencia	153
Gestión y Gobierno	158
<b>UNIDAD ACADÉMICA DE ENFERMERÍA</b>	<b>160</b>
Formación y Docencia	160
Investigación y Posgrado	165
Extensión y Vinculación	168
Gestión y Gobierno	170
<b>LICENCIATURA EN CULTURA FÍSICA Y DEPORTES</b>	<b>171</b>
Formación y Docencia	171
Investigación y Posgrado	172
Extensión y Vinculación	173
Gestión y Gobierno.	173
<b>LICENCIATURA EN NUTRICIÓN</b>	<b>175</b>
Formación y Docencia	175
<b>PROFESIONAL ASOCIADO EN TERAPIA FÍSICA</b>	<b>176</b>
Formación y Docencia	176
Extensión y Vinculación	176
<b>XI. ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES</b>	<b>178</b>
Formación y Docencia	178
Investigación y Posgrado	192
Extensión y Vinculación	199
Gestión y Gobierno	204





# Mensaje del Rector

---

Presento ante el H. Consejo general Universitario, y a la comunidad universitaria así como a la sociedad en general, el quinto informe de trabajo realizado por quienes integramos esta casa de estudios en el periodo 2014-2015. De esta manera, acato lo que establece puntualmente nuestra Ley Orgánica que rige a nuestra institución.

Este es un ejercicio de rendición de cuentas y testimonio de que la universidad responde a su más alta misión: otorgar las herramientas educativas para que los egresados se integren y sirvan a una comunidad tan compleja en nuestros días y a la que se debe y pertenece. Es un informe que refleja logros, retos y perspectivas del quehacer de nuestra máxima casa de estudios. Sintetiza el esfuerzo académico y administrativo de mujeres y hombres comprometidos con su institución y con el noble propósito de generar, aplicar y extender el conocimiento y formar a las nuevas generaciones de profesionistas que serán en unos cuantos años responsables del desarrollo de su comunidad, donde sus competencias constituyan su mayor fortaleza ante los retos que plantea el futuro. Hoy el Consejo Universitario, autoridades académicas, docentes, estudiantes, personal administrativo y sindicatos de nuestra universidad estamos conscientes de la corresponsabilidad que implica la educación como sustento de nuestra contribución al desarrollo y al bienestar social.

La responsabilidad universitaria no se cumple sólo con el ejercicio de la actividad académica, pues si queremos incidir en el entorno, se hace necesario que la tarea educativa reúna las cualidades de calidad y pertinencia. Es importante destacar que ése ha sido el propósito de nuestra diaria labor y el resultado ha sido valorado muy positivamente, ya que instituciones y organismos externos consideran a la UAN una de las mejores instituciones de educación superior.

Prueba de ello es que por segunda ocasión consecutiva la UAN recibió el Reconocimiento Nacional ocupando el lugar 17 de Calidad académica. Esta

distinción nos impulsa a mantener los esfuerzos para que los estudiantes cursen programas reconocidos por su buena calidad. Este reconocimiento no es privativo de las autoridades, sino el mejor fruto del trabajo comprometido, decidido y tenaz de directores, profesores y personal administrativo de cada una de las entidades académicas y científicas. Para lograrlo, hemos buscado la evaluación y acreditación externa que nos permita mantener su categoría y la pertinencia social. Expreso mi reconocimiento a quienes en el aula, la investigación y la administración han puesto el mayor de los empeños para construir una institución innovadora y pertinente, de mayor prestigio y calidad educativa. Su respaldo nos honra, pero también nos compromete a darlo mejor como institución.

Concebimos que para alcanzar este status, se debe escuchar todas las voces con atención, porque en un estado democrático, se respetan los derechos para que el orden prevalezca y la esencia del trabajo no se vea alterada. Este ha sido el talante que hemos mantenido durante los cinco años de ejercicio rectoral y lo seguiremos sosteniendo para estar atentos a las demandas e inquietudes de todos los que integran la comunidad universitaria y en consecuencia procurar las mejores soluciones.

**“POR LO NUESTRO A LO UNIVERSAL”**

**C.P. Juan López Salazar**

**Rector**

# I. FORMACIÓN Y DOCENCIA

---

En el ciclo escolar 2014-2015 la Universidad atiende un total de 15,379 alumnos en los diferentes programas educativos siendo 211 de Profesional Asociado, 14,599 de Licenciatura y 569 de Nivel Posgrado.(Tabla No.1.1; Gráfica No. 1.1 Informe Estadístico).

## **Admisión de alumnos**

Durante el proceso de admisión para el ciclo escolar 2014 - 2015, se atendieron un total de 9,619 aspirantes en los 38 programas académicos a nivel licenciatura y profesional asociado. De los cuales la Universidad aceptó a 3,384 estudiantes a nivel superior. Lo que representa un índice general de aceptación del 35%. Los programas académicos más demandados son Médico Cirujano, Enfermería, Odontología, Nutrición y Derecho.

## **Fortalecimiento de la capacidad académica**

Para mayo de 2015 la Universidad, en el nivel superior, cuenta con 763 PTC, de los cuales 199 tienen grado de Doctor y 428 de Maestría, lo que significa que el 82% de los PTC mantienen un nivel de habilitación pertinente a las necesidades disciplinares actuales; es importante señalar que entre junio de 2014 y mayo de 2015 el número de PTC con grado de doctor aumentó en un 14%, es decir, 25 PTC obtuvieron el grado, lo que implica un aumento cuantitativo en la habilitación de la planta docente en cuanto a nivel de especialización se refiere.(Tabla No.1.2 Informe Estadístico).

Además de contar con docentes reconocidos por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) antes (PROMEPE), programa estratégico creado para elevar permanentemente el nivel de habilitación del profesorado con base en los perfiles adecuados, impulsando a la superación de la planta docente, la formación, dedicación y desempeño de los cuerpos académicos para elevar la calidad en la educación.

La Universidad cuenta con 402 académicos con esta distinción, es decir el 53% de PTC, lo que significa un incremento del 5%, en comparación al periodo 2012-2013, que en proporción representa que uno de cada dos PTC de nuestra Institución, es reconocido por la Secretaría de Educación Pública (SEP) como profesor de calidad.(Tabla No.1.3 Informe Estadístico).

### **Profesores en las regiones**

Las unidades académicas (UA) con sede en Acaponeta, Ahuacatlán e Ixtlán del Río, y el Centro Multidisciplinario de Bahía de Banderas, contribuyen a la descentralización del campo central y a la extensión de la oferta educativa en diferentes regiones del Estado para dar respuesta principalmente a las necesidades de la sociedad. La planta académica de las cuatro escuelas se compone de 57% de Profesores de Tiempo Completo (PTC) y el 43% de profesores de contrato. (Tabla No.1.4 Informe Estadístico).

Respecto al grado educativo de la planta académica se tiene el registro del 78% con posgrado, lo que permite hablar de una habilitación de la planta docente en cuanto a nivel de especialización se refiere. En este sentido, se presenta una tabla con la relación de los grados académicos por cada escuela.(Tabla No.1.5 Informe Estadístico).

De igual forma, se desarrolla trabajo colegiado a través de 41 academias registradas ante la Secretaría de Docencia, con fecha al mes de septiembre de 2014, cifra que se actualizará en el mismo mes del presente año. (Tabla No.1.6 Informe Estadístico).

A partir de los datos presentados sobre la situación laboral y grados académicos de los docentes así como las academias registradas en las que participan, se puede mostrar que la planta docente de cada UA se caracteriza por tener más del 60% de PTC, a excepción del Centro Multidisciplinario de Bahía de Banderas que tiene el 24%, lo cual se convierte en un reto para seguir creciendo en esta variable.

Para conocer las características de la planta académica se realizó un diagnóstico que consistió en el llenado de una ficha técnica, “Cédula de identificación”, con información sobre: datos personales, trabajo colegiado, actividades de capacitación y actualización, así como divulgación académica.

### **Capacitación y actualización docente**

También se aplicó a estudiantes el instrumento de evaluación docente para valorar el desempeño de los académicos a partir de cuatro categorías de análisis: planeación pedagógica, desempeño en el aula, actividades fuera del aula y compromiso en clase.

La finalidad de dicha evaluación fue obtener un diagnóstico para conocer e identificar las áreas de oportunidad para fortalecer la práctica educativa y ofrecer una formación integral y de calidad a los estudiantes. De acuerdo con las características de la planta académica de cada unidad académica y del centro multidisciplinario de Bahía de Banderas, se diseñó un diplomado de capacitación didáctica denominado “Docencia universitaria como una práctica educativa para la formación integral del estudiante”.

La estructura y organización de este primer diplomado se diseñó con el objetivo de que el docente conozca y desarrolle actividades que fortalezcan el proceso educativo mediante estrategias de ambientes de aprendizaje, trabajo colaborativo, evaluación del aprendizaje y uso de herramientas tecnológicas. Este diplomado se integra por cuatro módulos con temáticas que les permiten conocimientos teórico-metodológicos que se traduzcan en una mejora de la calidad educativa.

Se logró la asistencia y participación de toda la planta docente de las unidades académicas y el centro multidisciplinario, cuya participación fue activa y colaborativa. Asimismo la actualización disciplinar se inició con tres programas académicos, esto gracias al apoyo de los proyectos PROFOCIE; en el Centro Multidisciplinario de Bahía de Banderas se impartió el curso de “Comercio Electrónico”, asistiendo docentes de los programas de contaduría y Administración; en la UA de Acaponeta participaron docentes de contaduría,

Administración y Mercadotecnia al de “Implementación de nuevas redes”; y, en la UA de Ixtlán del Río se contó con la presencia de docentes del programa académico de Informática en el curso de “Administración de Redes”.

### **Divulgación académica**

Los profesores del nivel superior que son perfiles PRODEP, para mantener su estatus de perfil preferente, tienen que cubrir ciertos indicadores académicos, entre los cuales está la participación en congresos nacionales e internacionales con la presentación de ponencias, que den cuenta de sus trabajos de investigación, de proyectos en proceso, concluidos, etc., por lo que se les apoya para tal efecto e influir en la conservación de los indicadores institucionales, que den fortalecimiento al desarrollo del profesorado.

Durante el año 2014, del total de profesores que se les apoyó para presentar sus trabajos, cerca del 87% participó en eventos nacionales y el 13% presentó sus trabajos en el extranjero. El 37% de los profesores que presentaron ponencias nacionales pertenecen al Área de Ciencias Económico-Administrativas (ACEA); así también, el 23% del Área de Ciencias Sociales y Humanidades (ACSyH); Un 14% de los profesores corresponden al Área de Ciencias de la Salud (ACS); el 7%, son del Área Ciencias Biológico Agropecuarias y Pesqueras (ACBAP); y el 6% pertenecen al área de Ciencias Básicas e Ingenierías (ACBI). De los profesores que presentaron sus trabajos en el extranjero, el 8% corresponde al ACSyH y el 2% son del ACEA; las otras áreas: ACBI, ACS y ACBAP, suman el 3% de profesores que presentaron ponencias en el extranjero.

### **Nueva oferta educativa**

Las licenciaturas en Gastronomía, en Negocios Internacionales y en Gestión Empresarial, así como el profesional asociado en Animación Turística y Sociocultural, son los cuatro programas educativos nuevos que se ofertarán a partir de agosto del presente año, claros ejemplos de la internacionalización que se pretende consolidar en la universidad; la innovación en su diseño las hace pertinentes y se establecen estrategias que las convierten en opciones con un

futuro exitoso, contribuyendo con ello a impulsar el desarrollo del estado en distintos sectores de la economía.

La licenciatura en Gestión Empresarial, que se oferta en modalidad virtual, sin duda marca un parteaguas en la vida institucional de la UAN y del estado de Nayarit, con esta opción educativa el estudiante lleva su proceso de aprendizaje de acuerdo a sus necesidades de formación profesional, y su cobertura se extiende a nivel nacional e internacional, lo que posiciona a la institución como una Universidad innovadora, pertinente y a la vanguardia de las nuevas tendencias educativas, incorporando las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación al proceso educativo. En este marco la Universidad cuenta con un total de 39 programas educativos con tres modalidades distintas: escolarizada, semiescolarizada y virtual.

#### **Programas con enfoque de competencias**

La Universidad Autónoma de Nayarit, se consolida como una institución educativa pertinente y responsable socialmente en el Estado, pues ésta ha logrado mantener su oferta educativa con calidad y cada vez más acorde a las necesidades y exigencias de su entorno.

Se incorporaron cuatro programas académicos más al proceso de actualización curricular: del Área de Ciencias Básicas e Ingenierías, la Licenciatura en Ingeniería Mecánica; en el Área de Ciencias Biológico Agropecuarias y Pesqueras, se actualizaron la Licenciatura en Ingeniero Pesquero, Licenciatura en Ingeniero Agrónomo y la de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

Con los datos anteriores, la Universidad cuenta actualmente con un 97% de sus programas actualizados, ofreciendo a los estudiantes mejores procesos de formación profesional.



## **Programas educativos que incluyen la formación ambiental y sustentabilidad**

La UAN, en cumplimiento al fomento de una cultura de sustentabilidad, en el ciclo escolar 2014-2015, desde el ámbito curricular, se ofertó una unidad de aprendizaje llamada “Ambiente y sustentabilidad”, donde se enfatiza la importancia de la creación y fortalecimiento de una cultura ambiental y sustentable la cual está alineada al Programa Institucional de Ejes Transversales, con el firme propósito de lograr desarrollo integral de los estudiantes como un criterio rector de la actividad educativa y productiva al formar profesionales conscientes y comprometidos con la toma de decisiones sobre campos laborales, inversiones y producción, considerando el impacto y el riesgo ambiental que esto conlleva, promoviendo la participación de toda la comunidad universitaria.

## **Retención escolar (profesional asociado y licenciatura)**

En el caso de la UAN, en la cohorte 2008 al término de cinco años (diciembre del 2013), de un total de 3,154 estudiantes que ingresaron en agosto del 2008, estaban retenidos el 26% (825), comparativamente con la cohorte 2009 al término de cinco años (diciembre del 2014) de 3,303 estudiantes permanecen retenidos el 26% (842). (Gráfica No. 1.2 Informe Estadístico).

## **Deserción escolar**

El estudiante que abandona el programa al que está inscrito, apareciendo en el sistema de administración y documentación de control escolar, con estatus de baja definitiva y cambio de carrera indica la deserción del programa académico en el que se encuentra inscrito por el cambio hacia otro programa académico. En la cohorte 2008, al término de cinco años hubo una deserción definitiva del 26% (porcentaje acumulado desde que ingresa la cohorte hasta culminar el periodo de 5 años). En la cohorte 2009, al término de cinco años, la deserción disminuyó a un 25%. (Gráfica No. 1.3 Informe Estadístico).

## **Programa institucional de tutorías**

Un tutorado es un estudiante matriculado dentro de una unidad académica en la Universidad Autónoma de Nayarit, al cual se le ha asignado un tutor quien lo apoya en su formación integral (UAN, 2011). Las asignaciones tutoriales pueden

realizarse anualmente (conforme al ciclo escolar) y/o semestralmente, según la unidad académica lo convenga en su plan de acción tutorial; por lo anterior entre los periodos agosto – diciembre del 2014 y enero – junio del 2015 se han atendido 9,288 estudiantes lo que corresponde a 64% de la matrícula de nivel superior. En comparación con el año escolar anterior cuando se atendieron 7,577 estudiantes, que correspondió al 53% de los estudiantes inscritos en ciclo escolar 2013-2014, se puede decir que las acciones tutoriales han aumentado un 11%.(Tabla No.1.7 Informe Estadístico).

El número de profesores que participaron como tutores en el ciclo escolar actual, fue de 720, de los cuales el 85% (611) son de tiempo completo, lo que significa que el 80% de los PTC fungen como tutores. (Gráfica No. 1.4 Informe Estadístico).

En la Coordinación Institucional de Tutoría Académica, se tienen cuatro líneas de acción: 1) capacitación a docentes en las acciones tutoriales, 2) atención psicopedagógica, 3) acciones tutoriales y 4) seguimiento en la trayectoria escolar de los estudiantes.

#### 1) Capacitación de docentes – tutores

Durante el periodo agosto–diciembre del 2014 se realizó una reingeniería del Diplomado de Formación y Actualización de Tutores, aumentando a cinco módulos de formación y con una duración de 122 horas de trabajo presencial e independiente.

El diplomado se ofertó a partir de febrero del 2015 y hasta mayo del mismo año se han capacitado a 90 docentes, bajo el nuevo esquema.

#### 2) Atención psicopedagógica

Actualmente se cuenta con seis Centros de Atención Psicopedagógica (CAP) en las áreas de Ciencias Sociales y Humanidades, Económicas y Administrativas, Salud (Medicina, Nutrición, Ciencias Químicas Farmacéuticas y Biológicas, Odontología y Enfermería) y el CAP central. Estos centros brindan atención de manera grupal e individual, los cuales atendieron 98

estudiantes de manera individual y 2540 de manera grupal a través de 111 talleres psicológicos y pedagógicos.

### 3) Acciones tutoriales

Dentro de la coordinación, se ha elaborado el Sistema Integral de Tutoría Académica (SITA), que es una aplicación que se encuentra en la página web de tutoría ([www.tutoria.uan.mx](http://www.tutoria.uan.mx)), cuyo objetivo es concentrar todas las acciones tutoriales de los 25 responsables de tutoría, uno por Unidad Académica, sumándose tres Unidades Académicas más en el año 2015, en comparación con el año 2014. Su responsabilidad es planificar, organizar, promover, dar seguimiento, difundir y evaluar la actividad tutorial desarrollada por los docentes adscritos a una Unidad Académica y con el 100% registrados en el SITA.

Dentro de las obligaciones del tutor, se encuentra la elaboración de un informe individual por tutorado al final de cada periodo, en el año 2014 se registraron 461 planes de trabajo y 3180 informes. En el periodo agosto – diciembre del 2014 se elaboró un diagnóstico de competencias genéricas a fin de conocer cuan cuales de ellas ingresan los estudiantes, para ello, en el marco del SITA, se aplicó un instrumento a 2391 estudiantes de la cohorte 2014.

### 4) Seguimiento en la trayectoria escolar de los estudiantes

Al vincularse las acciones de trayectorias escolares con las de tutoría académica, se ha dado seguimiento por cohorte generacional a seis indicadores básicos, de los cuales están implícitos tres de los indicadores institucionales:

- a) Índice de deserción definitiva.
- b) Índice de deserción temporal.
- c) Índice de retención.
- d) Índice de eficiencia terminal (egreso).
- e) Índice de titulación respecto al ingreso.

f) Índice de titulación respecto al egreso.

Se le ha dado seguimiento desde las cohortes 2003 hasta la 2010, tomando como referencia una permanencia de estudio de cinco años. Aunado a lo anterior, se ha dado seguimiento mediante un modelo de riesgo académico a todos los estudiantes por programa académico y de esta manera se ha observado el impacto que ha tenido la tutoría sobre el rezago académico de los estudiantes, obteniendo hasta estos momentos importantes resultados.(Gráfica No. 1.5 Informe Estadístico).

### **Formación integral a estudiantes**

Paralelo a la formación de competencias genéricas desde el ámbito de actuación formal, se fortalecen las acciones del Tronco Básico Universitario a través del área de formación optativa libre con el programa institucional de ejes transversales, el cual, surge a partir del 2014 teniendo un mayor reforzamiento de tipo socio ético en estudiantes que cursan en los diferentes niveles de formación, otorgando la oportunidad al estudiante que aborde a mayor profundidad determinadas temáticas de su interés. Dicho programa oferta unidades de aprendizaje optativas con un valor de cinco créditos, las cuales a continuación se describen:

1. Cultura de la legalidad.

La promoción de la cultura de la legalidad contribuye a una visión de responsabilidad individual y colectiva en un marco de convivencia social en apego a las normas que protegen a los individuos y a la sociedad.

Para ello se ofertan tres unidades de aprendizaje: Propiedad intelectual, Transparencia y Democracia.

2. Desarrollo Social, Respeto y otredad.

Este rubro parte de la consideración de que es importante que el estudiante tenga una visión de desarrollo social a través de la promoción de una permanente reflexión y acción de la búsqueda para mejorar las condiciones de vida de la población en diversos ámbitos, en un marco de reconocimiento de la

identidad personal y la convivencia, a partir de la diversidad que favorezca a las condiciones de igualdad y equidad en un marco de reconocimiento de derechos humanos y desarrollo sustentable. Está constituido por las siguientes unidades de aprendizaje: Derechos humanos, Género y equidad, Cuidado ambiental y desarrollo sustentable, Interculturalidad y Cultura e identidad.

### 3. Desarrollo profesional.

Orientado a formar profesionales creativos e innovadores capaces de emprender acciones para hacer frente a una sociedad con cambios vertiginosos de un mundo globalizado con la capacidad de desenvolverse a nivel local, regional, nacional e internacional.

Las unidades de aprendizaje del programa institucional de ejes transversales han sido ofertadas por etapas. (Tabla No.1.8 Informe Estadístico).

El cineclub se diseñó con la finalidad de fomentar la identidad y reconocer los conflictos identitarios en los diversos contextos sociales, al mismo tiempo que se muestra a los jóvenes estudiantes aspectos relevantes de la sociedad contemporánea a través de films de alta calidad, tanto en su producción como en su contenido. La participación de alumnos para el ciclo escolar 2014-2015, en esta actividad, ha dado inicio en el mes de marzo con una participación promedio de estudiantes por sesión de 19 alumnos por cada función. Además se organizaron 3 concursos específicos referentes a tres actividades culturales significativas en la UAN, la comunicación visual, la comunicación radiofónica y la comunicación televisiva, logrando la participación de 44 estudiantes de diferentes programas académicos.

### **Atención a grupos étnicos**

En el año 2014, la UAN participó en la convocatoria emitida por la Secretaría de Educación Pública (SEP) denominado “Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa”, en donde la UAN obtuvo el beneficio económico y se desarrolló el Programa de inclusión y atención a estudiantes indígenas universitarios con el

cual se asegura la equidad y la inclusión educativa de los estudiantes indígenas, a través de procesos de acompañamiento, ofreciendo talleres y atención académica y psicopedagógica durante su formación profesional y el desarrollo de actividades de respeto y conservación de su cultura, así como el establecimiento de redes de reconocimiento identitario entre los diferentes grupos étnicos.

### **Proyectos de intervención enfocados a la formación integral de los estudiantes**

La intervención universitaria se integra como una estrategia en la Universidad Autónoma de Nayarit para el fortalecimiento de la formación personal y profesional de los estudiantes universitarios; donde los sujetos participantes (estudiantes, docentes, autoridades educativas y sociedad) colaboren desde una visión en conjunto, con compromiso mutuo, desde una perspectiva integral, holística, multidisciplinaria e interdisciplinar.

El programa de intervención universitaria ha operado en la universidad desde el año 2013, y se ha consolidado como un programa generador de proyectos que contribuyen a la formación integral del estudiante y tienen relevancia social, ya que no solo los estudiantes son beneficiados, también los sectores de la población en los que se desarrollan los proyectos. Se cuenta con 31 proyectos de intervención registrados, con la participación de aproximadamente 90 docentes trabajando en este programa. Durante el periodo de agosto 2014 a mayo 2015 se han operado nueve proyectos de intervención, los cuales han sido apoyados mayoritariamente con recurso federal y con aportaciones propias de la institución, realizando actividades tanto dentro como fuera de la universidad.

El trabajo en proyectos de intervención implica colaboración entre estudiantes y docentes con una visión de conjunto y desde una perspectiva multidisciplinaria; este periodo trabajaron en conjunto algunos programas educativos de las distintas áreas de la universidad como la de Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales, para participar en la Jornada de Intervención Universitaria en la zona norte del estado,

en la cual participaron los programas educativos de Cultura Física y Deporte, Nutrición, Ciencias de la Educación y Psicología.

Con este proyecto se beneficiaron los estudiantes de la siguiente manera:

- El fortalecimiento de competencias de 60 estudiantes de nutrición relacionadas con la elaboración de planes de alimentación y prevenir los problemas nutricionales del individuo en un contexto real.
- Atención a la población de la zona norte del estado por 50 estudiantes del programa Cultura Física y Deportes mediante la puesta en práctica de las unidades de aprendizaje de la salida terminal de administración deportiva.
- Elaboración de diagnósticos sobre la salud mental de habitantes de la zona norte del estado, realizado por 30 estudiantes del programa de psicología.
- Esta jornada fue apoyada con recurso del Programa de Apoyo a la Formación Profesional (PAFP) 2013, para su ejercicio en 2014, otorgado por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

De este mismo fondo recibió apoyo el proyecto “Campamento de Promoción cultural, educación y recreación; parque ecológico” en el cual se obtuvieron los siguientes resultados:

- 25 estudiantes del programa comunicación y medios contribuyeron en la difusión de acciones que buscan promover la cultura ambiental en espacios públicos del municipio de Tepic.
- 25 estudiantes de ciencias de la educación que han implementado actividades relacionadas con educación ambiental y actividades lúdicas con temas relacionados en animales en peligro de extinción.
- Se realizaron 43 actividades correspondientes al proyecto, en las que se atendieron a 319 personas.
- Fortalecimiento de la formación integral del 28% de la población estudiantil del Área de Ciencias Sociales y Humanidades que cursan los programas

de Ciencias de la comunicación, Ciencias de la educación y Puericultura, en campañas de divulgación sobre cuidados del medio ambiente, en distintas zonas de la capital del estado de Nayarit.

De la misma manera, se trabajó en el proyecto: “Comunidad de Diálogo de Saberes: una propuesta teórico-metodológica. La experiencia de Presidio de los Reyes, Municipio de Ruiz Nayarit”; en este proyecto trabajan estudiantes de Ciencias de la Educación, Psicología, Filosofía, Ciencia Política y Puericultura, se obtuvieron importantes resultados: Desarrollo de las competencias profesionales integradas en estudiantes del Área de Ciencias Sociales y Humanidades que participaron en comunidades de la zona serrana del estado; igualmente, en el periodo del proyecto, 73 estudiantes participaron en actividades relacionadas con capacitación a la población en talleres de equidad y género, democracia y atención a problemáticas en niños que cursan educación básica. Con las actividades de este proyecto se beneficiaron a 370 personas de la zona serrana del estado.

Para el trabajo de otro de los proyectos de intervención, se obtuvo recurso federal mediante el financiamiento otorgado por la SEP, a través del Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior (PADES), este proyecto fue el de la licenciatura en Cultura física y deporte, el cual consiste en la elaboración de pruebas rápidas y activaciones físicas. De este proyecto se obtuvieron los siguientes resultados:

- Se fortaleció la actividad física y deportiva en la comunidad universitaria, mediante activaciones y prácticas deportivas.
- Se realizó activación física del 5% de la población del campus de la Universidad Autónoma de Nayarit Tepic.
- Participaron 25 estudiantes en las activaciones físicas.
- Participaron 70 estudiantes en un torneo de convivencia universitaria.



Con el Programa de Apoyo a la Formación Profesional (PAFP) 2014, para su ejercicio en 2015 otorgado por la ANUIES, se apoyaron tres proyectos más, los cuales fueron:

- Diálogo de Saberes con niños coras de Presidio de los Reyes: el reconocimiento de su historia y su voz
- Campamento de Promoción cultural, educación y recreación; parque ecológico
- Atención de necesidades educativas especiales de grupos en condición de marginación y vulnerabilidad.

Estos proyectos se encuentran operando en este semestre y se cuenta con la participación de 70 estudiantes de seis programas educativos. Para continuar con el trabajo de proyectos de intervención se obtuvo recurso del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PROFOCIE) 2014 para su ejercicio en 2015, apoyándose 5 proyectos de intervención en 3 áreas académicas, siendo estas Ciencias de la Salud, Ciencias Básicas e Ingenierías y Ciencias Económico Administrativas, con los que se busca beneficiar y contribuir en la formación integral de más de 350 estudiantes. Los proyectos de intervención han tenido un gran impacto en el programa de ciencias de la educación, ya que a la fecha el 100% de los estudiantes que realizan servicio social lo hace en algunos de los proyectos de intervención registrados en el área.

### **Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL)**

El EGEL-Ceneval es un instrumento que evalúa el nivel de conocimientos y habilidades académicas de los recién egresados de las diferentes licenciaturas que oferta la UAN, se ha institucionalizado la aplicación del mismo ya que todos los estudiantes que egresan de la universidad están obligados a presentarlo, con la finalidad de contar con información oportuna acerca de los conocimientos y habilidades desarrolladas por los estudiantes durante su trayectoria escolar, lo que les permitirá evidenciar la competencia necesaria y obtener su grado (licenciatura) e insertarse en el mercado laboral.(Tabla No.1.9 Informe Estadístico).

Los resultados en la aplicación del 2014 revelan que solamente el 42% de los estudiantes que aplicaron el Ceneval evidencian la acreditación del examen, de los cuales el 10% lo acreditaron con un desempeño sobresaliente (86 estudiantes).

### **Comités curriculares**

Los comités curriculares están estructurados para contribuir a la calidad del programa académico, así como su mejoramiento continuo en concordancia con las políticas institucionales, permitiéndole así planear, evaluar y diseñar estrategias y objetivos acordes a los mismos, así como promover la autoevaluación de las actividades académicas del programa, tendientes a establecer estrategias para la mejora continua en el proceso enseñanza-aprendizaje. Estos comités de manera continua desarrollan actividades relacionadas con la revisión curricular de los planes de estudio, las estrategias pedagógicas y metodológicas necesarias para llevar a cabo las tareas de rediseño, modificación y actualización de los programas académicos de la Universidad Autónoma de Nayarit.

La Universidad Autónoma de Nayarit en el mes de octubre de 2014 a través de la Dirección de Programas Educativos de la Secretaría de Docencia, emitió la convocatoria para la constitución y renovación de los comités curriculares y comisiones curriculares de los programas académicos de la Institución.

La respuesta que se tuvo por parte de los programas educativos a esta convocatoria, fue muy positiva ya que se constituyeron 29 comités curriculares de igual número de programas académicos. De igual manera, se conformaron 15 comisiones curriculares, en las que se consideraron programas académicos que son parte del Centro Regional de Bahía de Banderas y programas de reciente creación, así como las comisiones del tronco básico de área y el Tronco Básico Universitario. Para esta convocatoria se tuvo la participación de un total de 486 docentes, de los cuales 369 participan en los comités curriculares y 117 académicos participan en las comisiones curriculares.

### **Academias registradas de profesional asociado y licenciatura**

El trabajo de academia se constituye como una actividad constante de aprendizaje y colaboración cuyos temas van desde los contenidos de los programas, la evaluación de los alumnos y las acciones extracurriculares, hasta la propia formación de los docentes que participan en ellas.

En un año aumentó en 36 el número de registro de academias, alcanzando en total en el año 2014 un registro de 265 academias, las cuales se dividen en disciplinares, interdisciplinares, de área y transversales, que dan cobertura al 100% de los programas académicos tanto de licenciatura como de profesional asociado, con esto se fortalece a partir de diversas actividades la formación de estudiantes así como la divulgación de trabajos académicos que enriquecen el quehacer educativo de nuestra Universidad. (Tabla No.1.10 Informe Estadístico).

### **Movilidad nacional e internacional**

La UAN se ha caracterizado en apoyar a los estudiantes a realizar intercambios académicos, lo que fortalece la colaboración con diferentes instituciones de educación superior tanto nacionales como internacionales al recibir en ambas vías a estudiantes lo que fortalece la formación académica de alta calidad y la internacionalización de los procesos educativos.

De la UAN, para el ciclo escolar 2014-2015, 35 estudiantes solicitaron movilidad académica, por lo que 15 hombres y 20 mujeres fueron recibidas en las siguientes universidades: UNAM, Universidad de Guadalajara, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Universidad Autónoma de Sinaloa, Universidad Veracruzana, Universidad Autónoma de Aguascalientes, Universidad Autónoma de Querétaro, Universidad Autónoma de Quintana Roo, Universidad Autónoma de Nuevo León.

Por su parte la UAN recibió 56 estudiantes de movilidad nacional de los cuales 37 son mujeres y 19 hombres.

### **Programas académicos acreditados por los CIEES**

La Universidad Autónoma de Nayarit en el nivel superior cuenta con 30 programas educativos (PE) evaluables que abarcan una matrícula de 14,540

estudiantes. 11 de esos programas están reconocidos por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) o por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), en donde están registrados 10,251 jóvenes que representan el 71% de la matrícula de PE evaluables. (Tabla No.1.11 Informe Estadístico).

Al respecto, nueve de esos 11 programas están acreditados por organismos avalados por COPAES y concentran el 55% de la matrícula; dicho de otra forma, 8,033 estudiantes son formados en programas educativos acreditados, siendo estos: Administración, Contaduría, Mercadotecnia, Enfermería, Médico Cirujano, Ciencias de la Educación, Cirujano Dentista, Turismo y Psicología. (Tabla No.1.12; Informe Estadístico).

En mayo del 2014, la Institución recibió la visita de la Maestra Ana María Cristina Reyes Reyes y de la Maestra María Leticia Venegas Cepeda, representantes del Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería (COMACE), para dar seguimiento a las recomendaciones emitidas en marzo de 2012 cuando se logró la acreditación del programa, es importante recordar que la vigencia es hasta junio de 2017 por lo que es necesario seguir trabajando en la atención de las recomendaciones.

Los días 30 y 31 de octubre de 2014, los pares evaluadores del Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines (CACECA) visitaron a la Unidad Académica de Contaduría y Administración con el fin de evaluar el seguimiento a las recomendaciones recibidas en el 2012, año en que se acreditaron los tres programas educativos que oferta, esto como parte del proceso para la reacreditación; es importante recordar que la fecha de vigencia de los tres programas es hasta diciembre de 2017. Los evaluadores que en esta ocasión realizaron la visita de seguimiento fueron: Luis Ernesto Moreno Noriega, Amado Torralba Flores, José Fernández González López y Pedro Mexica Amozqueño.

Actualmente la Licenciatura en Derecho espera el dictamen del organismo acreditador: Consejo Nacional para la Acreditación de la Educación Superior en

Derecho A.C. (CONFED), que de ser positivo puede convertirse en el 10º programa de la Universidad en conseguir esta distinción y aportar un 13%, para llegar al 67% de matrícula de la universidad en programas acreditados.

Del 21 al 24 de abril de este año, se realizó la visita de los pares evaluadores del Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, A.C. (CEPPE), recordando que en febrero pasado venció la vigencia de cinco años otorgada en el 2010, por lo que era necesario solicitar la visita para la reacreditación.

En un ambiente de confianza, los evaluadores visitantes se llevaron gratas impresiones de la comunidad universitaria por lo que se confía en tener buenos resultados, los evaluadores que participaron fueron: Humberto Rodríguez Hernández, Mónica Lizeth Hernández Vega, Ana Luz Delfín Linaldi y Pablo Gómez Jiménez.

Como información adicional, se destaca que el 11 de mayo se participó en la reinstalación de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, con la presencia del Mtro. Rafael Santiago Vidal Uribe Coordinador General de CIEES, Mtro. Vicente López Portillo Tirado Tostado Director General de COPAES en la Ciudad de México; en este evento se reinstalaron los 9 comités de los CIEES que tienen entre las principales funciones la revisión de evaluaciones que se realizan en los diferentes programas de educación superior.

El comité en el que se tendrá representación es en Sociales Económicas Administrativas, el cargo es honorífico y por cuatro años.

### **Educación continua**

La educación a distancia se ha convertido en una modalidad alternativa de formación profesional real para la sociedad actual. La Universidad Autónoma de Nayarit, consciente de ello, ha llevado a cabo cursos de capacitación para que

sus profesores empleen las tecnologías de la información y, cada día más, ofrezcan cursos en la virtualidad. La intención de la Universidad Autónoma de Nayarit, y en particular del Rector de la Universidad y los directivos, es ofrecer la posibilidad de formación para aquellas personas que no pueden asistir a clases presenciales, que presentan alguna discapacidad física, que padecen alguna enfermedad, o bien, que por cuestiones económicas o geográficas no pueden asistir al salón de clases tradicional. Por ello, la capacitación que ha ofrecido a sus profesores tiene como objetivo que aprendan el diseño instruccional de cursos en línea, desarrollen materiales digitales, conozcan las nuevas teorías de aprendizaje virtual, pero sobretodo que estén conscientes que nuestra Universidad tiene que atender a una población estudiantil creciente. (Tabla No.1.13 Informe Estadístico).

Se registraron 98 profesores en la capacitación que se ofreció. De éstos concluyeron 84, un porcentaje aproximado al 85%. Esto muestra el interés de los profesores de prepararse para atender alumnos de nuestra sociedad a través de la Virtualidad.

### **Infraestructura y construcción dentro del campus universitario**

El Centro Especializado de Educación Virtual dependiente de la Secretaría de Docencia, a partir del año 2014 inició los trabajos para la creación y operación de un laboratorio de diseño y desarrollo de materiales digitales que, a partir de agosto de 2015, funcionará para la oferta de programas educativos modalidad a distancia, dicho espacio cuenta con la infraestructura y equipamiento necesario para el desarrollo de materiales digitales multimedia, se cuenta con el equipo para la grabación de audio y video así como equipo de cómputo para la creación de materiales virtuales que servirán para dar atención a las exigencias de formación de los primeros estudiantes de la Universidad Autónoma de Nayarit, que se formarán como Licenciados en Gestión Empresarial bajo la modalidad virtual.

## **Mejoramiento de infraestructura física y equipamiento que incida en la calidad de los programas educativos de los espacios académicos externos**

Se inició un programa de habilitación de espacios académicos, donde se han equipado espacios físicos con herramientas tecnológicas, bibliográficas y técnicas para el desarrollo de procesos académicos de capacitación docente, atención psicopedagógica, aprendizaje de lenguas extranjeras, acceso al aprendizaje y tecnologías de la información. Todo lo anterior como parte de un esfuerzo integral por desarrollar procesos de formación de calidad en las regiones del estado.

Para el logro de este objetivo se realizaron diversos esfuerzos por obtener recursos a través del concurso en fondos federales con proyectos innovadores que favorezcan la calidad de la institución en cuanto a infraestructura y equipamiento se refiere.

En este sentido, de acuerdo con el recurso de PIFI 2013, se equiparon las salas de acceso al aprendizaje en Bahía de Banderas con 190 acervos, una computadora de escritorio y 13 mini IPAD; en Ixtlán del Río con 180 acervos y una computadora de escritorio; y en Acaponeta 149 acervos y una computadora de escritorio. Estas salas son pensadas como espacios de consulta para que los estudiantes tengan acceso a material bibliográfico actualizado relacionado con su licenciatura.

Asimismo, se concursó en el ProExOEES 2014 y se consiguió el apoyo para la adecuación del Centro de Acceso al Aprendizaje y Tecnologías de la Información de Acaponeta, obteniéndose el suministro y colocación de equipo para la interconectividad de red, alimentación eléctrica y funcionamiento óptimo de este espacio. Conjuntamente se logró el equipamiento de dicho centro con 25 computadoras de escritorio, un proyector LCD con alta resolución, 25 sillas, 25 mesas de trabajo, un pintarrón y los cables para poner en marcha este espacio cuya finalidad es facilitar y acercar a los estudiantes al uso de la tecnología.

De acuerdo con el apoyo obtenido del fondo federal PROFOCIE 2014, se habilitaron en Acaponeta tres espacios académicos: el Centro de Atención Psicopedagógica para la asesoría y tutoría de los estudiantes con 13 sillas cinco

archiveros de cuatro gavetas y cinco escritorios. Se complementó el equipamiento del Centro de Acceso al Aprendizaje y Tecnologías de la Información con 12 sillas, tres góndolas para libros, cuatro archiveros de madera y 12 mesas para computadoras. Por último se acondicionó el Centro de Acceso a Lenguas Extranjeras con 10 mesas binarias, 20 sillas, un escritorio y un pintarrón.

La habilitación de estos espacios, la capacitación y actualización docente, así como el incremento de la matrícula, son resultados obtenidos a través de la gestión y concurso de apoyos como una de las estrategias emprendidas por la Secretaría de Docencia en su interés por fortalecer, equipar y desarrollar procesos de calidad y pertinencia.

### **Cátedras universitarias**

Se llevó a cabo, en la versión 2015, la Cátedra Nacional "Amado Nervo".

La Cátedra Nacional Amado Nervo es un reconocimiento a la vida y obra del poeta a través del entendimiento y visión de escritores mexicanos prestigiados; en el año 2015 se tuvo la visita del prestigiado escritor Juan Villoro ofreciendo la plática "Los funerales del éxtasis, muerte y poesía en Amado Nervo".

### **Primer Congreso de Docencia Universitaria**

El primer congreso nacional de Docencia Universitaria, configurado como un espacio de reflexión, análisis y construcción colectiva y colaborativa, logró su objetivo al reunir un total de 120 docentes universitarios, provenientes de los estados de San Luis Potosí, Querétaro, Zacatecas, Guadalajara, Hidalgo y de nuestra alma mater de las diferentes áreas del conocimiento.

El Congreso se realizó en Nuevo Vallarta Nayarit, ya que es un punto estratégico de encuentro del estado para las regiones del país. El recurso que se solicitó para dicho congreso fue para apoyo exclusivo de los docentes de la UAN, buscando generar procesos de participación. Se presentaron un total de 96 ponencias divididas en 23 mesas de trabajo, en el eje uno: Los retos de la formación integral de estudiantes para la sociedad de conocimiento, donde se presentaron 13 mesas de trabajo; en el eje dos: Los procesos de generación y continuidad del



conocimiento, se trabajó con seis mesas de trabajo; y en el eje tres: los procesos de vinculación e intervención social se analizaron en cuatro mesas.

En las conferencias magistrales presentadas por nuestros invitados, se plantearon una serie de ideas que invitan a la reflexión colectiva sobre las bases teóricas en los que se sustentan nuestras prácticas educativas, se debe de pensar en aprendizajes comunitarios, recuperar el sentido de la universidad, la idea de las comunidades de aprendizaje y la necesidad de dar seguimiento a los procesos que generamos. Un aspecto importante de la docencia es pensar en la gestión del personal académico y las políticas nacionales y estatales que dirigen y redirigen la docencia universitaria. Se planteó la idea de un profesional 3D, el cual se mueve de manera continua y a partir de sus propios ritmos en tres dimensiones: la profesión específica, producción del conocimiento y pedagógica.

### **UAN en ranking nacional**

Con referencia al ranking de programas académicos que divulgó periódico líder en noticias El Universal Online, la Universidad Autónoma de Nayarit se posicionó, con Ciencias de la Educación en el lugar número siete; Médico Cirujano en el sitio número 12; Cirujano Dentista en el 14 y Psicología en la posición 23. Los contenidos de estos programas académicos, son idóneos para que los jóvenes nayaritas estén preparados para enfrentar la realidad del mercado laboral. Para este ranking, se compararon los programas de licenciatura semejantes, de diversas Instituciones de Educación Superior (IES) y la metodología que se aplicó se dividió en dos: las características objetivas de las IES (información numérica reportada por las propias IES y verificada con bases de datos públicas), así como la percepción de académicos y empleadores en el caso de las mediciones de programas.

## II. NIVEL MEDIO SUPERIOR

---

La Secretaría de Educación Media Superior (SEMS) realiza las acciones tendientes a impulsar y fortalecer la calidad de los estudios del Nivel Medio Superior (NMS) que ofrece la Universidad Autónoma de Nayarit, a través de las 15 Unidades Académicas Preparatorias (UAP) distribuidas en el territorio nayarita; siendo así el subsistema con mayor cobertura en el Estado.

### **Formación y docencia**

Una de las principales fortalezas de la Institución es el personal docente, las estrategias implementadas para su formación disciplinar ha permitido fortalecer la vinculación de las funciones sustantivas de la Universidad en este nivel educativo.

El Nivel Medio Superior cuenta con una planta docente de 676 profesores, de los cuales 377 son profesores de tiempo completo y 299 de tiempo parcial.

La habilitación de los profesores del Nivel Medio Superior está conformada de la siguiente manera; tres con grado de doctor, 16 con especialidad y 45 con maestría dando un total de 64 profesores con posgrado y 428 con licenciatura, el resto con otro tipo de estudios.

Para elevar la calidad en el NMS y la consolidación de su planta docente, que permita a las unidades académicas preparatorias el ingreso al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), el cual demanda un marco curricular común bajo un modelo por competencias genéricas y disciplinares, como lo establece la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), se logrará una vez que la planta docente de cada UAP haya concluido satisfactoriamente un programa de formación docente reconocido por el Comité del Programa de Formación Docente de Educación Media Superior (PROFORDEMS).

Con este propósito 446 catedráticos cursaron el Diplomado en Competencias Docentes a través del PROFORDEMS, lo que equivale al 66% del total de la planta docente de la SEMS.

### **Matrícula y proceso de admisión**

La planta académica antes citada, atiende a 11,128 estudiantes, en las 15 unidades académicas de nivel medio superior distribuidas en el estado (Tabla No.2.1; Gráfica No. 2.1 Informe Estadístico). En lo referente al proceso de admisión de alumnos durante el presente ciclo escolar 2014-2015, se tuvo un registro de 5,167 aspirantes que presentaron examen de admisión; mientras que los aceptados a nuevo ingreso fueron 4,561 alumnos, lo que representa un índice de aceptación del 88.3%

### **Academias y tutorías**

El modelo educativo considera la tutoría como elemento indispensable para el seguimiento de la trayectoria académica de los alumnos. En este contexto se continuo con el desarrollo del Programa Institucional de Tutoría, cuyo propósito es mejorar el desempeño escolar y los índices de aprovechamiento y eficiencia terminal.

### **Atención integral a estudiantes**

En el presente ciclo y dentro de las actividades académicas se inició con la reestructuración del Programa de Atención a Estudiantes y se rediseñaron los programas del componente de Formación para el Trabajo, con la finalidad de consolidar la reforma curricular de acuerdo a lo establecido en la Reforma Integral para la Educación Media Superior (RIEMS).

Las líneas de acción a través de las cuales se operará el programa son: Orientación Educativa, Tutoría y Asesoría, que permiten tener un impacto en el total de la matrícula estudiantil de las 15 unidades académicas preparatorias (UAP); las cuales han sido evaluadas en reuniones de academias, donde se analizarán las temáticas, el material para el desarrollo de los temas, la elaboración del cronograma de actividades de acuerdo al calendario escolar vigente, los talleres educativos para el trabajo en gabinete y la capacitación en la

interpretación de test vocacionales, con base en el acuerdo secretarial 444, que establece que las competencias se instalan en el marco curricular común y los mecanismos de gestión de la RIEMS.

Para fortalecer la orientación vocacional, se aplicó el test Kuder a 650 estudiantes de segundo año (UAP 1, 5 y 13), que mide las habilidades psicosociales de los alumnos, lo que permite que el panorama del estudiante sea más amplio en a la elección de su carrera.

Referente a tutorías en el contexto del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) se propone: propiciar la reflexión académica y el trabajo colegiado entre los docentes, establecer programas de orientación y tutoría, llevar a cabo la gestión escolar con base en programas de mejora continua así como participar en los procesos de evaluación que determine la SEP, mismos que se organizan por grupos de academias con el fin de analizar los índices de reprobación, abandono escolar y eficiencia terminal.

En base a esto y como una acción estratégica fundamental se reinstalará la tutoría con una directriz institucional, mediante un programa de trabajo en el que se redefinirá el perfil del tutor, los planes tutoriales y las nuevas temáticas que son necesarias trabajar con los estudiantes a partir de las problemáticas detectadas.

Con el propósito de fortalecer el Programa Institucional de Tutoría se crea y pilotea un instrumento de evaluación (encuesta) por lo que se seleccionó de manera aleatoria a 250 docentes pertenecientes a todas las Unidades académicas preparatorias con la finalidad de obtener una caracterización confiable de cómo se trabaja en ellas.

En el Programa del Componente de Formación para el Trabajo se rediseñaron 56 programas de catorce talleres de las UAP, excepto la Unidad Académica Preparatoria No.14, debido a que su sistema es semiescolarizado; y tendrá un impacto directo en cerca de once mil estudiantes que conforman la matrícula de educación media superior de la UAN, lo que genera una producción académica importante para elevar los estándares de calidad educativa y de igual manera

fortalecer el bachillerato impartido a los estudiantes que forman parte y que egresan del nivel medio superior de nuestra Universidad.

En lo correspondiente al equipamiento y uso de tecnologías de información y comunicación (TIC's) aplicados al proceso educativo, se registra que todas las Unidades Académicas Preparatorias cuentan con equipos de cómputo y video proyector utilizados para exposiciones y video conferencias, software especializado para trabajar en plataforma (moodle), de tal manera que el trabajo realizado para lograr una mejor enseñanza sea eficiente. Año con año se imparten cursos de capacitación para lograr dominar las nuevas tecnologías para implementarlas en la educación.

### **Becas nivel medio superior**

La Secretaría de Educación Pública y la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) otorgan becas a jóvenes a través de programas de becas federales en el nivel medio superior: PROBEMS, YO NO ABANDONO y PROSPERA, en cumplimiento de las reglas de operación, tanto directores como encargados de becas de las unidades académicas preparatorias llevan a cabo el seguimiento de las mismas en la Secretaría de Educación Media Superior y el apoyo que aporta la Universidad Autónoma de Nayarit a los estudiantes lo realiza por medio de su Programa Institucional de Becas.

Los estudiantes beneficiados con becas fue de 6,364, de los cuales 1382 fueron del Programa de Becas de Educación Media Superior (PROBEMS), 1712 de PROSPERA, 547 del Programa "Yo no abandono", el Programa Institucional de Becas de la Universidad apoyó con 267 becas para alto rendimiento académico, deportivo, cultural y para estudiantes de bajos recursos, donde participa conjuntamente con el Patronato Administrador del 12% de Impuestos para la Universidad Autónoma de Nayarit, y 2,456 becas de inscripción al NMS. (Tabla No.2.2; Gráficas No. 2.2 y 2.3 Informe Estadístico).

### **Recursos para infraestructura**

La Universidad Autónoma de Nayarit tiene el compromiso con sus alumnos y con la sociedad en general de ofrecer servicios educativos y administrativos de calidad; la actual administración ha gestionado recursos para el NMS por medio de proyectos federales para el mejoramiento de la infraestructura de las UAP No. 2, 5, 6, 8, 9, 11 y 12, además del equipamiento y mobiliario de la Unidad Académica Preparatoria No. 1 de Tepic, a través de la aportación del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) por un monto de 2 millones de pesos.

El Fondo para Fortalecer la Autonomía de Gestión en Planteles de Educación Media Superior 2015, autorizó la cantidad de 150 mil de pesos (programa en donde el gobierno federal aporta el 50 por ciento y la UAN el otro 50 por ciento) en beneficio de las UAP No. 4 de Tecuala y No. 2 de Santiago Ixcuintla.

# III. INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

---

## **Programas educativos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT)**

En el periodo que se informa, la Universidad cuenta con 28 programas educativos de posgrado entre doctorados, maestrías y especialidades, en los cuales se atienden a 569 estudiantes en cuatro áreas del conocimiento: Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Humanidades, Ciencias Económico Administrativas y Ciencias Biológico Agropecuarias y Pesquera. Es importante mencionar que 21 programas educativos de posgrado son propios y siete en convenio con instituciones de salud. (Tabla No.3.1; Gráfica No. 3.1 Informe Estadístico).

### **Programas de posgrado de calidad.**

Destaca que de los 21 programas propios, diez están acreditados por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad de SEP-CONACyT, siendo éstos:

- Doctorado en Ciencias Biológico Agropecuarias
- Doctorado en Ciencias Sociales
- Doctorado Interinstitucional en Derecho
- Maestría en Ciencias Biológico Agropecuarias
- Maestría en Derecho
- Maestría en Educación
- Maestría en Salud Pública
- Maestría en Ciencias para el Desarrollo, Sustentabilidad y Turismo
- Maestría en Desarrollo Económico Local
- Especialidad en Ortodoncia

### **Apoyos para la formación a nivel posgrado**

Estos posgrados representan el 36% de la oferta educativa de posgrado, y en ellos se atiende al 50% de la matrícula en este nivel educativo. Gracias al reconocimiento y permanencia de programas de posgrado en el PNPC, actualmente más del 80% de los estudiantes de posgrado de calidad reciben beca económica.

En el año 2014, el CONACyT otorgó apoyos económicos directos a los programas de Doctorado Interinstitucional en Derecho y al de Ciencias Biológico Agropecuarias, con un total de 900 mil pesos, los cuales se aplicaron en el equipamiento de los programas, la movilidad de profesores, la publicación de resultados de investigación y la adquisición de equipo y materiales de laboratorio.

### **Apertura de nuevos posgrados**

La colaboración interinstitucional de la UAN con otras instituciones de educación superior del país, ha permitido conjuntar las capacidades académicas, lo que permitirá la apertura en el año 2016 de la Maestría Interinstitucional en Agricultura Protegida y del Doctorado Interinstitucional en Gestión de las Organizaciones. Además, se encuentran en diseño el Doctorado Interinstitucional en Cambio Climático y la Maestría Interinstitucional en Innovación en Tecnologías de Información y Comunicación.

### **Profesores con grado académico de doctor**

Gracias a los esfuerzos institucionales y principalmente al interés que muestran los académicos de esta institución, el número de PTC con grado de doctor, creció de 178 en mayo de 2014 a 199 en mayo de 2015, lo que significa que este indicador aumentó en un 12%; el área académica que mostró el mayor crecimiento en el número de doctores fue la de Ciencias Biológico Agropecuarias y Pesqueras, al contar con un total de 75. Mientras que el número de profesores con el grado de maestría se ubica actualmente en 428.(Tabla No.3.2 Informe Estadístico).

### **Cuerpos académicos reconocidos por PRODEP**

Para el desarrollo de la investigación, uno de los principales objetivos del Plan de Desarrollo Institucional Visión 2030, es la consolidación de los cuerpos colegiados y cuerpos académicos de investigación con reconocimiento en los ámbitos nacional e internacional.

En el periodo que se informa, la Universidad cuenta con 55 cuerpos académicos reconocidos ante el Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo



Superior (PRODEP) de la Dirección de Superación Académica perteneciente a la Secretaría de Educación Pública. (Tabla No.3.3; Gráfica No. 3.2 Informe Estadístico).

Del total de cuerpos académicos, 30 están reconocidos en formación (CAEF), 17 en el grado de en consolidación (CAEC) y 8 se encuentran en el grado de consolidado (CAC), trabajando colegiadamente 263 profesores y atendiendo a 170 líneas de generación y aplicación del conocimiento.

En el periodo que se informa, se logró que el Cuerpo Académico “Derecho Constitucional Local”, alcanzara el reconocimiento de consolidado (CAC); mismo nivel que ya tenían los siguientes cuerpos académicos: “Recursos Naturales”, “Contaminación y Toxicología Ambiental”, “Sociedad y Región”, “Ecología, Evaluación y Manejo Responsable de los Recursos Pesqueros”, “Biomedicina”, “Estado y Derechos Fundamentales”, “Actores Sociales y Desarrollo Comunitario”.

### **Distinción al Sistema Nacional de Investigadores**

El número de investigadores miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) creció a 94, de 87 que se informaron en el ciclo pasado; de los cuales 43 son investigadores candidatos, 49 están en el nivel I y dos en el nivel II. (Tabla No.3.4; Gráfica No. 3.3 Informe Estadístico).

El incremento en este indicador facilita la gestión de importantes beneficios a la institución, promueve la investigación científica de calidad, acceso a recursos externos del CONACyT y Fondo Mixto CONACyT- Gobierno del Estado de Nayarit. Además de la consolidación de los cuerpos académicos, fortalece el posgrado y favorece la acreditación, de los programas educativos de licenciatura y posgrado.

### **Programa de Apoyos Complementarios para la Consolidación Institucional de Grupos de Investigación (Retenciones y Repatriaciones) de CONACyT**

El CONACyT, a través del Programa para el Fomento, Desarrollo y Consolidación de Científicos y Tecnólogos, ha apoyado a la Universidad Autónoma de Nayarit a través del Programa de Apoyos Complementarios para la Consolidación Institucional de Grupos de Investigación, en las modalidades de Retención y Repatriación, con la incorporación de investigadores residentes en el extranjero y

dentro del país, con la finalidad de consolidar la formación de recursos humanos de alto nivel, promoviendo además la creación y el fortalecimiento de grupos de investigación, la consolidación de los programas de posgrado y vincular la capacidad científica con los sectores público, privado y social.

En este periodo, se formalizaron los apoyos de cuatro investigadores con grado de doctor en ciencias, quienes previamente cumplieron con los requisitos establecidos en las convocatorias publicadas.(Tabla No.3.5 Informe Estadístico).

### **Movilidad docente y estudiantil en los ámbitos nacional e internacional.**

Con el propósito de enriquecer la formación académica y científica de los estudiantes de posgrado, se impulsaron 66 estancias nacionales e internacionales. A nivel nacional, se realizaron 45 estancias en 22 distintas instituciones de educación superior del país, de las cuales 39 se efectuaron a través del Programa de Becas Mixtas del CONACyT, uno con recursos FOMIX y 5 con recursos propios.(Tabla No.3.6 Informe Estadístico).

En cuanto a la movilidad internacional, se realizaron un total de 21 estancias en 17 instituciones educativas de Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, España, Hungría, Italia y Uruguay. De ellas, 16 se efectuaron a través del Programa de Becas Mixtas del CONACyT, tres con recursos FOMIX, una con recurso institucional y una más con recursos propios.(Tabla No.3.7 Informe Estadístico).

Respecto a la movilidad de los profesores de posgrado, se realizaron un total de ocho estancias académicas nacionales e internacionales. En el ámbito nacional se realizaron tres, las cuales fueron con financiamiento del Proyecto de Posgrado de Alta Calidad de CONACyT y cinco estancias internacionales se realizaron en España e Indonesia, de las cuales cuatro fueron con recursos del mismo proyecto y una con recursos PIFI. (Tabla No.3.8 y 3.9 Informe Estadístico).

### **XIX Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico. Programa Delfín**

Con el objetivo de despertar el interés de los estudiantes por la ciencia y la tecnología, contribuir en su desarrollo personal, académico y cultural; y fortalecer

la cultura científica de los estados, regiones y de las entidades, se convocó como cada año a estudiantes de nivel superior, a participar en el XIX Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico, para realizar una estancia de siete semanas en algún centro de investigación del país y del extranjero. Se llevó a cabo del 23 de junio al 8 de agosto, participando por parte de la Universidad 321 estudiantes de todas las áreas del conocimiento, de los cuales 14 hicieron estancias en países como Argentina (2), Colombia (1), Cuba (2), España (7) y Estados Unidos (2). (Tabla No.3.10; Gráfica No.3.4 Informe Estadístico).

### **Congreso Nacional del XIX Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico**

La Universidad Autónoma de Nayarit fue sede del Congreso Nacional del XIX Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico, del 20 al 23 de agosto de 2014, en Nuevo Vallarta, Nayarit. Participaron 2,300 estudiantes de 60 Instituciones de Educación Superior de 22 estados del país. La Universidad tuvo la participación de 321 estudiantes en ese congreso, que representaron el 14% de la asistencia; esto hace notar el interés tanto de la institución como de los estudiantes por alcanzar mejores niveles en su formación académica y profesional.

### **VII Encuentro Nacional de Profesionales de la Investigación y Desarrollo Tecnológico.**

De la misma manera, la UAN fue sede del VII Encuentro Nacional de Profesionales de la Investigación y Desarrollo Tecnológico, en donde participaron 322 investigadores de 62 Instituciones de Educación Superior de 21 estados del país. Este evento se realizó en Nuevo Vallarta, Nayarit, del 3 al 5 de diciembre de 2014.

La Universidad tuvo la participación de 40 investigadores distribuidos en 10 mesas temáticas de todas las áreas del conocimiento: 1) Biotecnologías y Ciencias Agropecuarias; 2) Salud; 3) Vinculación e Innovación Tecnológica; 4) Innovación para la Educación; 5) Medio Ambiente y Sustentabilidad; 6) Energías Alternativas; 7) Tecnologías de la Información y Comunicaciones; 8) Turismo y

Economía; 9) Nanotecnología, Robótica y Mecatrónica; 10) Derechos Humanos y Equidad de Género.(Tabla No. 3.11 Informe Estadístico).

### **Proyectos de investigación**

En lo referente a proyectos de investigación, en este periodo de informe se tienen registrados un total de 209 proyectos de investigación en las distintas áreas del conocimiento, de los cuales 69 tienen financiamiento externo por 51.4 millones de pesos y 140 proyectos sin financiamiento; es decir, son realizados con recursos propios. El mayor recurso obtenido mediante estos proyectos y que están actualmente en ejercicio fueron captados por el Área de Ciencias Biológico Agropecuarias y Pesqueras, siendo ésta área la de mayor número de proyectos registrados.

La participación de estudiantes en los proyectos de investigación se incrementó con respecto al periodo anterior, ya que de 185 aumentó a 487 siendo el Área de Ciencias Económico y Administrativas la que contó con el mayor número de estudiantes participantes.(Tablas No.3.12 y 3.13; Gráfica No. 3.5 Informe Estadístico).

### **Divulgación de la investigación**

El incremento en la capacidad académica del profesorado está impactando también la producción académica. En este período que se informa, se publicaron un total de 219 artículos en revistas arbitradas e indizadas, 24 libros y 115 capítulos de libros, siendo el Área de Ciencias Biológico Agropecuarias y Pesqueras la que registró el mayor número de artículos científicos (89), el Área de Ciencias Sociales y Humanidades reportó el mayor número de libros (8) y con mayor producción de capítulos de libros fue el Área de Ciencias Económico - Administrativas con 42. (Tabla No.3.14; Gráfica No. 3.6 Informe Estadístico).

### **Segundo Encuentro de Jóvenes Investigadores**

Con el objetivo de fortalecer las vocaciones científicas en estudiantes del nivel superior, se desarrolló en la UAN con el patrocinio del CONACyT, el Segundo Encuentro de Jóvenes Investigadores de Nayarit, celebrado los días 8 y 9 de octubre de 2014, en donde se entregaron reconocimientos y estímulos

económicos de 8 mil, 5 mil y 2 mil pesos, para los tres primeros lugares respectivamente, de las cinco Áreas Académicas.

En total, se registraron 108 proyectos de investigación, los cuales estuvieron distribuidos de la siguiente manera, 48 proyectos del Área de Ciencias Sociales y Humanidades, 10 en el Área de Ciencias Biológico Agropecuarias y Pesqueras, 21 presentaciones del Área de Ciencias Básicas e Ingenierías, 12 del Área de Ciencias Económico - Administrativas y 17 en el Área de Ciencias de la Salud.(Tablas No.3.15 y 3.16; Gráfica No. 3.7 Informe Estadístico).

Los participantes provenían de seis instituciones educativas del Estado, entre las que estuvieron el Instituto las Américas de Nayarit, el Instituto Tecnológico de Tepic, la UNIVER, la Universidad Vizcaya de las Américas, Campus Tepic, la Universidad Tecnológica de Nayarit y la Universidad Autónoma de Nayarit.

Es relevante mencionar, que los ganadores del primer lugar correspondiente a cada una de las áreas académicas, fueron para los proyectos presentados por jóvenes investigadores de la Universidad Autónoma de Nayarit.

Los estudiantes premiados en cada una de las áreas académicas fueron: En el Área de Ciencias Básicas e Ingenierías, a Jorge Emmanuel Rodríguez Martínez; con el proyecto de investigación “Síntesis y estudios teórico-computacionales de heterociclos nitrogenados de interés en química medicinal en una sola etapa de reacción”.

En el Área de Ciencias Biológico Agropecuarias y Pesqueras, Areli Nájera González, con el proyecto de investigación: “Modelo geográfico de infiltración: una herramienta de apoyo para la gestión sustentable del agua, en la cuenca del río mololoa, Nayarit”. En el Área de Ciencias Económico Administrativas, Grecia Denisse Rosales Galaviz, con el proyecto de investigación: “La estructura de capital del sector de la transformación en México”.

En el Área de Ciencias de la Salud, Carlos Ulises Torres Flores, con el proyecto de investigación “Expresión de los genes AHR, CYP1A1, y NQO1 en el suero de sujetos expuestos a partículas pm 2.5 cuantificadas por monitores personales”.

En el Área de Ciencias Sociales y Humanidades, Jordán Vladimir Tello Ibarra, con el proyecto de investigación “Calidad del desempeño gubernativo municipal de Tepic: un análisis a través de la asignación presupuestal 1999-2013”.

### **XXI Semana Nacional de Ciencia y Tecnología (SNCyT)**

La Semana Nacional de Ciencia y Tecnología en la Universidad Autónoma de Nayarit, forma parte de las actividades de comunicación de la ciencia y la tecnología que de manera institucional se realizan en todo el país. En ese sentido la XXI SNCyT, realizada en la Universidad del 20 al 24 de octubre de 2014, tuvo como propósito fundamental despertar el interés por las disciplinas científicas y tecnológicas entre el público infantil y juvenil, propiciando un acercamiento entre investigadores, divulgadores, empresarios y autoridades participantes en un escenario de cordialidad y respeto a las nuevas generaciones.

Por tal motivo, las distintas Unidades Académicas organizaron conferencias, juegos, prácticas de laboratorio, recorridos de campo y diversas dinámicas. Durante esta semana se realizaron 160 actividades distribuidas en las cinco áreas, contando con una asistencia de 3,762 estudiantes. Asimismo, se llevó a cabo el II Foro de Difusión y Divulgación de la Ciencia y la Tecnología, con la participación de tres conferencistas nacionales que enfocaron sus disertaciones a reforzar los estudios del área de la salud.

### **Centro Nayarita de Innovación y Transferencia de Tecnologías CENIT2**

El Centro Nayarita de Innovación y Transferencia de Tecnología (CENIT2), nace en el año de 2006 en respuesta a una iniciativa de los gobiernos federal y estatal a través del Fondo Mixto CONACyT– Gobierno del Estado de Nayarit (FOMIX-NAYARIT) y es considerado por la Universidad Autónoma de Nayarit como un proyecto estratégico para atender las necesidades de servicios científicos y tecnológicos de las principales cadenas productivas de la Entidad, teniendo como

finalidad incrementar su productividad y competitividad y, con ello, la creación de empleo y la generación de riqueza.

El proyecto CENIT2, ha sido respaldado por la Universidad desde su origen en un esfuerzo institucional sin precedentes para lograr su concreción y ampliar su oferta de valor, para atender no solo al sector agroalimentario sino también a otros sectores estratégicos para el desarrollo económico regional, como lo son el turístico, el energético y el de las tecnologías de información y comunicaciones.

En el CENIT2 confluyen actualmente cinco proyectos: cuatro de ellos apoyados por el FOMIX CONACyT- Gobierno de Nayarit, en las convocatorias 2006, 2008 y 2013 y uno más apoyado por el CONACyT en 2013, orientados al fortalecimiento de la infraestructura y al desarrollo de capacidades científicas; con lo que existe una mezcla de recursos conformados mayoritariamente por fondos institucionales aportados por la Universidad en relación 1 a 1 con las aportaciones federales y del gobierno del Estado de Nayarit, que suman a la fecha más de \$120 millones de pesos, en capacidades científicas al servicio de la sociedad nayarita.

El CENIT2 cuenta en la actualidad con equipamiento científico y tecnológico de última generación para la oferta de servicios analíticos y de diagnóstico en cinco áreas de especialización como son: 1) Calidad e inocuidad de Alimentos, 2) Ecofisiología y Biotecnología Agropecuaria, 3) Contaminación Biológica, 4) Fitosanidad y 5) Contaminación química, cuyas capacidades están orientadas al aseguramiento de la calidad e inocuidad de alimentos de origen vegetal y animal en estado fresco o procesado para su certificación con fines de exportación o posicionamiento en mercados de alto valor, como impulso al desarrollo del sector productivo en materia agropecuaria y agroalimentaria.

El equipo de análisis instrumental, que se ha instalado para el desarrollo de estas capacidades, ofrece altos niveles de precisión y sensibilidad que en la mayoría de los casos superan a los estándares de las normas oficiales mexicanas y cumplen con algunos de los estándares de certificación internacionales más importantes para la exportación de alimentos.

Las técnicas analíticas con estándares de calidad son: 1) Cromatografía de gases acoplada a masas (cuadrupolo simple y triple cuadrupolo); 2) Cromatografía de líquidos (UPLC) con detección de masas (triple cuadrupolo); 3) Identificación automatizada de microbios (más de 600 especies de bacterias, hongos y otros microbios); 4) Microscopía y microbiología tradicional; 5) Técnicas moleculares para la identificación de virus y otros agentes patógenos (PCR tiempo real y punto final); y 6) Espectrometría de absorción atómica acoplada a masas (identificación y cuantificación de metales pesados, plaguicidas e hidrocarburos en alimentos y otras matrices).

Actualmente se han equipado los laboratorios: 1) Calidad de alimentos vegetales; 2) Calidad de cárnicos; 3) Ecofisiología general; 4) Cultivo de microalgas y probióticos; 5) Laboratorio húmedo para bioensayos; 6) Microbiología; 7) Biología molecular; 8) Inmunodiagnóstico; y 9) Contaminación química.

### **Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo de Nayarit, A.C**

El Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo de Nayarit, A.C. (IDENAY) dependiente de la Universidad, es una organización interdisciplinaria y transversal, cuyo objetivo es generar nuevos conocimientos y promover el desarrollo educativo; pretende impulsar con una estrecha vinculación, sociedad-sectores productivos-estado, un sistema de investigación con alcance estatal, que contribuya en la búsqueda de calidad, pertinencia y equidad de la educación.

En este periodo, el IDENAY ocupó el nuevo edificio construido en el Parque Científico "Unidos por el Conocimiento", con el apoyo del FOMIX-Nayarit, lo cual permitió a su personal, llevar a cabo las tareas cotidianas, en espacios idóneos para sus funciones sustantivas.

Se trabajó de forma colaborativa con el Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A.C., en el acopio de información estadística, normatividad y gestión para la incorporación de investigadores al proyecto "Variables de contexto y logro académico en Educación Media Superior en el Estado de Nayarit", para participar



en marzo de 2015, en la Convocatoria de Ciencia Básica 2015, publicada por SEP-CONACyT.

Se diseñó el Programa de Formación Continua de IDENAY. Dicha oferta se dirigió a profesores de nivel básico, medio superior y superior, incluyendo el posgrado; así mismo a padres de familia y público en general. Los temas abordados fueron acoso escolar, comprensión lectora, liderazgo y gestión escolar, calidad y competencias directivas, inclusión educativa, aprendizaje en la diversidad, el arte y su influencia en el aprovechamiento escolar, planeación estratégica en instituciones educativas, diseño de programas de capacitación, mediación escolar, tutoría y logro académico, desarrollo de competencias para la formación de emprendedores, entornos virtuales de aprendizaje, filosofía de la educación, desarrollo de competencias y diseño de estrategias de aprendizaje para posgrado, pensamiento complejo y práctica docente en posgrado, redacción de artículos científicos, evaluación y diseño de rúbricas y educación para la resiliencia.

Se realizó el análisis del estado del arte en evaluación para el ingreso a licenciatura, así como de los diferentes tipos de exámenes que se aplican en las diversas universidades públicas del país, con sus correspondientes ventajas y desventajas.

Se llevó a cabo la realización de visitas de información de la oferta de formación continua del Instituto, a instituciones de educación básica, media superior, escuelas normales y universidades públicas y privadas, así como a servidores públicos federales y estatales y empresarios del estado de Nayarit.

Se realizó la edición de materiales audiovisuales con entrevistas a miembros de la Red de Facilitadores del IDENAY y diseño de carteles, con el apoyo de la Secretaría de Servicios Académicos de la UAN, para la difusión de la oferta de capacitación. Asimismo se llevó a cabo la difusión de los programas y acciones del Instituto, a través de la prensa, televisión, redes sociales y otros medios de información y difusión, con el apoyo de la Coordinación de Comunicación Social y

la Secretaría de Investigación y Posgrado de la Universidad Autónoma de Nayarit.

## IV. EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN

---

### **Arte y cultura**

La Universidad Autónoma de Nayarit tiene como uno de sus objetivos desarrollar y preservar las manifestaciones culturales en sus distintos ámbitos; por lo que genera acciones como la promoción del desarrollo artístico y cultural de la sociedad, brindando a 1,367 alumnos (de nivel medio superior, hijos de trabajadores, maestros universitarios, así como público en general), talleres artísticos de teatro, danza folklórica mexicana, danza neoclásica, dibujo y pintura, historia del arte, guitarra, canto y vocalización, artesanía cora y huichol; pensándolas como una inversión en la detección de talentos. (Tabla No. 4.1 Informe Estadístico).

El arte y la cultura se promueven en todos los municipios del Estado de Nayarit y fuera de él; esta relación se da en base a solicitudes que realizan autoridades municipales, instituciones de servicio, ejidos, instituciones educativas, etc., de cada municipio.

Los alumnos beneficiados en las diversas áreas fueron 1,367, cantidad superior al ciclo escolar anterior (2013-2014) en 14%, es decir 168 alumnos más.

Con referencia a las actividades artísticas y culturales se realizaron 208 presentaciones en las áreas de teatro, danza y servicios culturales participando como jurados en eventos culturales.

Entre algunas de las plazas o sedes dentro del estado, en donde se han desarrollado diferentes presentaciones de nuestros grupos representativos son: Rosamorada, Villa Hidalgo, Santiago Ixcuintla, Tuxpan, Tecuala, Ixtlán del Río, San Blas, Jalcocotán, San Pedro Lagunillas, Xalisco, Ahucatlán, Amatlán de Cañas, Santa Isabel, Jala, Compostela, Tequepexpan, Santa María del Oro y el municipio de Tepic, entre otras; fuera de nuestro estado, la asistencia al festival Vallarta Azteca del folclor internacional 2015, presentándose en Puerto Vallarta y Tomatlán Jalisco.

En el área de teatro, el grupo de teatro GUTT, presentó la obra “Vacas Gordas”, de la Autora Estela Golovchenko, quien en su primera temporada logro un total de seis funciones, iniciando su segunda temporada a partir del 15 de junio del 2015; por su parte el grupo de teatro ZERO de la Universidad Autónoma de Nayarit cumplió en 2014, 35 años de trayectoria artística y lo celebró el pasado mes de diciembre con talleres, conferencias, mesa de análisis y presentaciones artísticas de teatro y música; con un repertorio de 9 obras de teatro con las cuales se realizaron 77 funciones, atendiendo solicitudes de escuelas públicas y privadas, ayuntamientos municipales y presentaciones en teatros y auditorios.

Cabe mencionar que los grupos GUTT y ZERO, en el periodo, han realizado 118 presentaciones artísticas culturales, de las cuales 32 se han realizado fuera de nuestra zona metropolitana, con la presentación de las obras “El Raterillo”, “Cosas de Muchachos”, “Luchas y Mitotes del Nuevo Mundo”, “El Diablo en el Jardín”, “Diablos cuanto ángel”, “El médico a reatazos”, “Los muertos también son ciudadanos”, “Una pareja abierta muy abierta”, “Vacas Gordas” y “Portal de Belén”.

El área de Danza registra 75 presentaciones; con el propósito de plasmar el folklor como característica de nuestra región y nuestro país, 15 de ellas se han trasladado a diferentes localidades de nuestro estado, mencionando entre ellas, Santa Isabel municipio de Ahuacatlán, Santa María del Oro, Ixtlán del Río, El Nayar, Jala en el marco de la feria del Elote 2014, en Tecuala Nayarit en la Unidad Académica Preparatoria número 4, en San Blas, en Compostela participando en la celebración de las fiestas patronales, y en la Feria de las Rosas en Villa Hidalgo, así también en Puerto Vallarta en su “Festival Vallarta Azteca Internacional”.

Otras actividades no menos importantes fueron:

- El ballet folklórico “Mahuatzi”, representativo de nuestra institución, celebró su XV aniversario, realizando el pasado 21 de Marzo en la plaza principal de Tepic diversas actividades.

- En el área de Artes Plásticas, se contó con una exposición titulada “seis en la pintura”, misma que fue trasladada a las diferentes unidades académicas de nuestra institución.
- El área de Música, en el periodo que se informa ha llevado a cabo 32 presentaciones, seis de ellas fuera de nuestra zona metropolitana en las diferentes localidades, ya antes mencionadas.

Cabe destacar que debido a el impulso que se le da a los eventos culturales por parte de esta dirección, diferentes instituciones culturales han requerido de la participación de servicios profesionales, con personal desarrollándose como jurados de eventos artísticos en el área de Artes plásticas y Danza, cumpliendo con 15 peticiones giradas a esta dirección.

### **Promoción de actividades deportivas**

En la Universidad Autónoma de Nayarit, existe la convicción de que el deporte y el entrenamiento sistemático son prácticas fundamentales para la formación del espíritu de cooperación y solidaridad, estimula el deseo de éxito en un marco de sana competencia y coadyuva al bienestar físico, psicológico y moral de los jóvenes, abriéndoles perspectivas de desarrollo vocacional y estilos de vida sanos, así como aptitudes, capacidades, hábitos y destrezas que permiten el desarrollo armónico e integral de los alumnos.

En ese sentido, se han promovido distintas acciones deportivas, como es el caso del Torneo Universitario, en el que participaron 2,853 alumnos de todas las unidades académicas de nivel superior y medio superior, con 1,621 y 1,232 jóvenes respectivamente; involucrando a las unidades académicas foráneas (Veterinaria, Agricultura, Escuela Nacional de Ingeniería Pesquera; Extensiones de Acaponeta, Valle De Banderas, Ixtlán y Ahuacatlán). (Tabla No. 4.2 Informe Estadístico).

La Universidad participó en diferentes torneos con un total de 332 deportistas. En la fase estatal con 125 y a nivel nacional participaron 82 deportistas, en las

disciplinas de ajedrez, atletismo, basquetbol, beisbol, futbol rápido, futbol soccer, gimnasia aeróbica, hándbol, judo, karate do, levantamiento de pesas, softbol, tae kwon do, tenis, tenis de mesa, tiro con arco, triatlón, voleibol playa y voleibol sala.

En la Universiada Nacional 2015, celebrada en Monterrey Nuevo León, se obtuvieron tres medallas de bronce en las pruebas de atletismo; una medalla de bronce en ajedrez; tres medallas de bronce en karate do y una medalla de plata en voleibol de playa femenino. (Tabla No. 4.3 Informe Estadístico).

### **Programa de becas**

Con el propósito de disminuir la deserción escolar y mejorar los índices de permanencia y egreso, la Universidad Autónoma de Nayarit ha puesto en operación el programa de becas internas y el programa de becas externas; a través de ambos programas se otorgaron en este periodo 14,059 becas, a igual número de estudiantes. De esta cantidad, el 64% (9,107) correspondió al programa interno, y el 36% (4,952) al programa externo; notándose que a nivel institucional se hacen mayores esfuerzos por apoyar a los jóvenes en sus estudios. De las 14,059 becas, el 52% (7,362) corresponden a las becas de nivel superior, el 45% (6,364) al nivel medio superior y el 3% (333) al posgrado.

En particular, las becas otorgadas para nivel superior se distribuyeron de la siguiente manera: 1,087 de manutención, 175 correspondieron a becas para alumnos de alto rendimiento académico, 50 deportivo, 36 cultural, 522 de bajos recursos, 5,472 de inscripción y 20 más para alumnos de patronato excelencia; generando un total en el periodo de 7,362 estudiantes beneficiados. (Tabla No. 4.4 y 4.5 Informe Estadístico).

### **Servicio social**

La oportunidad de que los estudiantes practiquen sus conocimientos teóricos académicos es a través del servicio social, actividad que refuerza lo aprendido en las aulas, en ese sentido en el periodo que se informa la Universidad Autónoma de Nayarit, contó con 2,011 espacios para que los alumnos de las licenciaturas realicen su servicio social. En el sector público se registraron 1,305 asignaciones,

en el sector privado 80, en el sector social 62 y en la propia Universidad se asignaron 564 prestadores de servicio social.(Tabla No. 4.6 Informe Estadístico).

En cuanto a las liberaciones del servicio social, en el periodo que se informa, fueron 1,915 los alumnos que realizaron el trámite; se destaca que el sector público fue el que más se vio beneficiado con 1,262; el sector privado con 117 liberaciones; el sector social con 109 y por último la institución de origen, la UAN, con 427 estudiantes que liberaron su servicio social. (Tabla No. 4.6 Informe Estadístico).

Del total de liberaciones del servicio social, destacan los siguientes programas académicos: en primer lugar el de Administración con un total de 260 trámites, que representaron el 14%; en segundo lugar el Programa Académico de Derecho con 255 trámites, que significó el 13%; y el tercer lugar lo obtiene el Programa Académico de Contaduría con 244 trámites, que representó el 13%. Como es tradición, las necesidades que tiene el sector salud de prestadores de servicio social, la institución educativa que más le provee es la Universidad Autónoma de Nayarit.

### **Prácticas profesionales**

Se realizaron 1,723 tramites de terminación de prácticas profesionales distribuidos por sector, 1,163 corresponde a alumnos que realizaron esta actividad en el sector público, lo que equivale al 67.5% del total porcentual, el sector privado con 482 que representa el 28%, sector social con 6 tramites que solo representa el 0.3% y por último la institución de origen con 72 alumnos que realizaron sus prácticas profesionales dentro de nuestra institución, esto equivale al 4.3%.(Tabla No. 4.7 Informe Estadístico).

En el periodo que se informa de los 1723 alumnos que han realizado las prácticas profesionales 743 son del género masculino que equivalen al 43% y 980 del femenino es decir el 57% del total.

De igual manera se realizaron 2,194 trámites de asignación a las prácticas profesionales distribuidos por sector, 1,435 corresponde a alumnos que realizaron esta actividad en el sector público, lo que equivale al 65% del total porcentual, el sector privado con 579 que representa el 26%, sector social con 10 tramites que solo representa el 1% y por último la institución de origen con 170 alumnos que realizaron sus prácticas profesionales dentro de nuestra institución, esto equivale al 8%.

De los 2194 alumnos que realizaron trámites de asignación 1336 son del género femenino lo cual equivale al 61% del total, así como el resto de los trámites lo realizaron alumnos del género masculino es decir 858 que representa el 39%. (Tabla No. 4.7 Informe Estadístico).

### **Emprendurismo**

A través de Vinculación Productiva de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN), se contribuye con el desarrollo del emprendurismo universitario, por medio de cátedras empresariales; de esta forma tuvieron lugar durante el segundo semestre de éste año diversas cátedras, entre ellas la de “Hipnosis y terapia Ericksoniana”, a la que asistieron 190 alumnos.

Previo al IV Foro de Emprendedores UAN 2014, se generó el taller de formación de emprendedores, el cual tuvo una duración de 10 horas. Siendo su principal objetivo, que los participantes a partir de una idea creativa conocieran sus aptitudes como emprendedores, canalizaran de forma consciente sus esfuerzos para la elaboración de un plan de negocios o estructuraran una idea concreta y descubrieran los alcances que se tienen en la creación de una empresa propia, logrando a su vez, crear un proyecto consolidado para participar en el IV Foro de Emprendedores UAN 2014, denominado: “Consolidando empresas, impulsando el éxito”

Este evento se llevó a cabo el 15 y 16 de octubre del 2014, fue un evento institucional orientado al desarrollo y al emprendimiento universitario y tuvo como



objetivo general: el fomentar la creatividad, investigación, innovación tecnológica e impulsar la cultura emprendedora, así como propiciar la vinculación y proyección académico-institucional a través de los proyectos y actividades que realizan los emprendedores universitarios.

De igual manera, se generó una capacitación con los jóvenes ganadores para darles a conocer las opciones para poder desarrollar su idea o plan de negocio. Además, gracias a la buena vinculación que existe con las dependencias como el Instituto Nacional de Apoyo a Empresas Sociales (INAES) y la Secretaría de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano de Nayarit (SEDATU), se dieron a conocer sus bases o reglas de operación para poder participar en sus fondos de financiamiento.

Derivadas del foro de emprendedores, se realizaron asesorías para que se iniciaron trámites para protección de marcas y logotipos ante la Secretaría de Economía: Instituto Mexicano de Protección Industrial (IMPI); así como también ante la Secretaría de Educación Pública, derechos de autor (INDAUTOR).

De estos trabajos realizados se obtuvo la cantidad de 190 emprendedores capacitados.

Se realizaron asesorías a estudiantes en materia de registro de derechos de autor para la Unidad Académica de Enfermería, a empresarios en materia de registro de marcas, de igual forma se brindó asesoría especializada a los alumnos del Área de Ciencias Sociales y Humanidades y del Área de Ciencias de la salud, para realizar trámites ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR).

Se realizó la reunión de seguimiento de marca “Delfín” con el Coordinador del programa Delfin. Se visitó, promovió e informó sobre los servicios que ofrece nuestra Universidad Autónoma de Nayarit, al personal del ayuntamiento del Municipio de Rosamorada.

Se impartieron dos Diplomados de “Seguridad y Salud en el trabajo”, “Ortografía y redacción”, los cuales tuvieron una asistencia de 31 personas y se impartieron un total de 170 horas de capacitación, contando con la participación de empresas consolidadas en Nayarit así también con capacitadores de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social.

De igual manera se ofrecieron los siguientes cursos denominados: “interpretación del electrocardiograma”, “Crecimiento Organizacional y Desarrollo de habilidades de Planeación”, Hipoacusias, Clasificación manejo y repercusión en la vida diaria”, “office intermedio”, “Depresión signos y síntomas su repercusión en la vida laboral”, “calidad en el servicio” y “Liderazgo”, impartidos a 240 personas capacitadas con 265 horas de capacitación.

### **Vinculación social**

En los centros escolares de educación básica, se brinda a los infantes y adolescentes información importante para la prevención de adicciones, sexualidad y auto cuidado; y se colabora en la salud bucal de los niños mediante la aplicación de flúor y revisiones dentales, en este periodo se realizaron 1,667 topicaciones de flúor a alumnos de escuelas primarias de la Ciudad; en los últimos tres años con las campañas de Pediculosis, se ha enfrentado esta epidemia de parásitos que afecta a un alto porcentaje de alumnos, tanto en las escuelas de la ciudad como en comunidades y poblaciones del estado. Este año destaca el trabajo incansable del equipo de Salud Escolar que visitó 70 escuelas y atendieron a 13,246 escolares de preescolar, primaria y secundaria de los municipios de Santiago, Xalisco, Tuxpan, Ruiz, Acaponeta, San Pedro Lagunillas, Santa María del Oro y Compostela.

## V. GESTIÓN Y GOBIERNO

---

### **Desarrollo Institucional**

A través de las distintas acciones de planeación que las entidades de la Universidad realizan, tales como la elaboración de sus programas operativos, proyectos de desarrollo académico o administrativos que se presentan, ya sea ante instancias locales como estatales y federales, el Plan de Desarrollo Institucional Visión 2030 (PDI) es el principal referente y el marco del establecimiento de objetivos, metas y acciones a alcanzar; siendo los principales cauces a los esfuerzos de la comunidad universitaria, siempre teniendo en cuenta las mejores prácticas para un servicio educativo de calidad, en atención a las políticas educativas institucionales, estatales y nacionales establecidas.

En ese sentido, en el segundo semestre del 2014 todas las áreas de la Universidad trabajaron en la elaboración de su programa operativo anual (POA) 2015, conforme a lo establecido en el Plan de Desarrollo Institucional Visión 2030 (PDI). Igualmente, se dio seguimiento al proceso de autoevaluación de los POA's que de manera trimestral se realiza, lo que permite que cada entidad se de cuenta de los avances logrados de acuerdo a su programación anual.

Otra actividad relevante que coadyuva en los trabajos de planeación es la relativa a la recopilación de la información estadística del nivel superior y media superior. Esta acción se ha cubierto, como cada año, a partir de la participación de las coordinaciones de áreas del conocimiento y de programas educativos, así como de directivos de las unidades académicas; lo que ha facilitado que la institución cuente con la materia prima indispensable para integrar la estadística institucional a partir del llenado del formato 911 del Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI) del actual ciclo escolar 2014-2015, mismo que es entregado a través de los Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit (SEPEN).

Relacionado con lo anterior, la institución se ve obligada a atender tanto auditorías financieras como de matrícula universitaria, conforme a la normatividad que marcan los presupuestos de egresos de la federación de cada año. Para ello,

diversas instancias como son la Unidad de Control y Evaluación, la Dirección de Servicios Escolares, las unidades académicas y la Unidad de Desarrollo Institucional se coordinaron para atender las auditorías de la matrícula del primero y segundo semestres del 2014, practicadas por la Asociación Mexicana de Órganos de Control y Vigilancia en Instituciones de Educación Superior A. C. (AMOCVIES), cuyos resultados se integran en un expediente compuesto por los siguientes documentos: Informe de resultados de la auditoría a la matrícula, Informe semestral específico sobre la ampliación de la matrícula y el Formato: Informe de Matrícula; que fueron enviados a la Comisión de Educación del H. Congreso de la Unión y a la Dirección General de Educación Superior Universitaria (DGESU), de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

#### Fondos extraordinarios:

Una forma de complementar recursos para atender las funciones sustantivas y adjetivas de la institución es mediante la gestión de proyectos específicos atendiendo las convocatorias emitidas por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

De esa manera, en lo que se refiere a los fondos federales, la Universidad Autónoma de Nayarit con la participación de personal académico y administrativo de las cinco DES (áreas del conocimiento) y unidades académico administrativas, integraron 17 proyectos innovadores que se sometieron a concurso en siete fondos y programas federales; mediante los cuales se logró la autorización de 64.4 millones de pesos para fortalecer las actividades académicas de los diferentes programas educativos de nivel superior y apoyar a la administración central en la atención de los problemas estructurales, entre otros aspectos administrativos.

Destacan los recursos autorizados a través de los siguientes fondos federales extraordinarios:

- Fondo de Apoyo para Saneamiento Financiero y la Atención a Problemas Estructurales de las Universidades Públicas Estatales,

que derivado de la autorización de dos proyectos, se obtuvo la cantidad de 37.7 millones de pesos.

- Programa de Fortalecimiento de la Calidad en las instituciones de Educación (PROFOCIE) 2014-2015, en donde, por medio de ocho proyectos se autorizaron 15.1 millones de pesos.
- Fondo para elevar la calidad de la educación Superior (FECES) 2014, que mediante un proyecto le fueron autorizados 7.7 millones de pesos.
- Programa de Expansión de la Oferta Educativa en Educación Media Superior y Superior (PROEXOES) 2014. Que con un proyecto se obtuvo un presupuesto de 2.0 Millones de pesos.

En el resto de fondos y programas se autorizaron un monto menor de recursos financieros, aunque no menos importantes y de impacto para el desarrollo académico. Es necesario mencionar que algunos de los proyectos de referencia ha sido difícil ejecutarlos, porque su autorización o radicación de recursos a la Universidad ha sido en forma tardía, lo que dificulta cumplir con lo programado.

En el primer semestre del 2015, igualmente se atendieron las convocatorias para participar en esos mismos fondos, excepto el PROFOCIE, por lo que actualmente están en proceso de autorización y, en algunos casos, de formalización de los convenios correspondientes para las partidas que se asignarán en el presente ejercicio 2015.

Por otra parte, se participó en dos congresos organizados por la Asociación Mexicana de Responsables de la Estandarización de la Información Administrativa y Financiera de las Instituciones de Educación Superior (AMEREIAF), con la finalidad de actualizarse en diversos temas acordes a las nuevas necesidades de las instituciones de educación superior, como son: finanzas, planeación, transparencia, tecnología, calidad, entre otras.

Para la administración de proyectos federales se cuenta con un procedimiento Certificado que permite llevar el seguimiento de las actividades que se realizan a través de las DES y permite la coordinación eficaz con las diferentes Secretarías para su cumplimiento y ejercicio de los recursos en apego a la normatividad establecida en el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PROFOCIE); cuyo objetivo es promover y contribuir a la mejora y al aseguramiento de una educación superior de calidad que forme técnicos superiores, profesionistas, especialistas y profesores-investigadores que contribuyan a la sociedad del conocimiento al aplicar, innovar y transmitir conocimientos actuales académicamente pertinentes y relevantes en las distintas áreas y disciplinas, con responsabilidad social.

La asignación de los recursos ha beneficiado a la Institución con equipamiento, facilidades en trabajos de investigación, acondicionamiento de laboratorios para la investigación y para la docencia, facilitando que los estudiantes puedan llevar a cabo prácticas y experimentos para sus trabajos académicos y de titulación. El programa PROFOCIE favorece también en el rubro de servicios para capacitación de profesores y estudiantes, para movilidades académicas, asistencias a congresos nacionales e internacionales y apoyos para realizar investigaciones. Se apoya también la visita de personas expertas en ciertos temas que permiten elevar el proceso de enseñanza aprendizaje y la capacitación de académicos de las distintas áreas.

#### Visita In-Situ de Seguimiento Académico.

La Universidad Autónoma de Nayarit, del 6 al 8 de mayo pasado, recibió a los evaluadores designados por la Dirección General de Educación Superior Universitaria (DGESU), dependiente de la Subsecretaría de Educación Superior (SES), de la SEP, para que realizaran la “Visita In Situ”, de seguimiento académico, en el marco del programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (PROFOCIE).

Esta responsabilidad recayó en la Dra. Lydia Raesfeld, profesora investigadora y Directora del Parque Científico y Tecnológico de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) y el Dr. Rubén López Santiago, Subcoordinador Académico de Inmunología, del Departamento de Inmunología de la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas, del Instituto Politécnico Nacional (IPN) y miembros del SNI; mismos que realizaron la evaluación de las cinco Dependencias de Educación Superior (DES), registradas por la Institución ante la SEP, siendo estas: Área de Ciencias Biológico Agropecuarias (ACBA), Área de Ciencias de la Salud (ACS), Área de Ciencias Económico Administrativas (ACEA), Área de Ciencias Sociales y Humanidades (ACSyH) y Área de Ciencias Básicas e Ingenierías (ACB).

Todas ellas fueron visitadas en ese mismo orden, en base a la Agenda que ex profeso traían consigo. Igualmente, realizaron una revisión de evidencias al Programa de Gestión (PROGES) a cargo de la administración central y sus distintas secretarías. Cada DES y la administración central presentaron los logros alcanzados, en la que se evidenciaron los resultados académicos en los rubros de capacidad y competitividad académica, atención integral a estudiantes, innovaciones educativas, que consideró los temas de flexibilidad curricular, asignaturas transversales, servicio social y prácticas profesionales, programa de tutorías y su impacto, proyectos de investigación, educación continua, entre otros importantes temas.

En el cierre de la Visita in Situ los evaluadores reconocieron el trabajo académico que se está desarrollando en la Universidad, mismo que muestra avances importantes en algunas áreas, por ejemplo en la DES de Biológico Agropecuarias, se resaltó el que hubiera el mayor número de PTC con grado de doctor y miembros del SNI; en la DES de salud apreciaron la movilidad académica estudiantil, además del involucramiento que existe tanto de docentes como alumnos en la mejora de la calidad educativa, misma situación que se detectó en la DES de Sociales y Humanidades y la DES Económico Administrativa.

Igualmente, detectaron un gran potencial que refleja el trabajo que está realizando la universidad para fortalecer en todos los rubros la calidad de los servicios que presta. Comentaron, de igual forma, que existen áreas de oportunidad en algunos temas, lo que le permitirá seguir avanzando, por ejemplo: mejorar en la eficiencia terminal, seguir fortaleciendo la titulación de los egresados y seguir promoviendo la formación del personal académico en maestrías y doctorados; así como eliminar las brechas académicas entre las DES.

Se está en espera del Informe oficial de resultados, de la “Visita In Situ” de referencia, mismo que emanará de la DGEU, dependiente de la Secretaría de Educación Pública.

### **Transparencia y rendición de cuentas**

La Universidad cumple con la normatividad establecida para administrar con transparencia, los recursos humanos, financieros y materiales, salvaguarda el orden y patrimonio universitario en apoyo a las funciones sustantivas mediante la implementación de procesos administrativos y académicos soportados por sistemas informáticos.

Para dar cumplimiento a las acciones de transparencia y rendición de cuentas se han atendido las siguientes auditorías:

- Órgano de Fiscalización Superior del Estado de Nayarit.
- Auditoría Superior de la Federación.
- Secretaría de la Función Pública
- Auditoría practicada por Despacho Externo.
- Auditoría de seguimiento de la certificación por el Organismo ABS-QE.

La Universidad Autónoma de Nayarit, en el ejercicio fiscal 2015 opera con un presupuesto autorizado de \$1,422.5 millones de pesos, aportando la federación el 85.8% que corresponde a la cantidad de \$1,220.0 millones de pesos y el gobierno estatal aporta el 14.2% restante, que representa la cantidad de \$202.5 millones de pesos.



A través del Convenio de Colaboración Institucional firmado con el Instituto de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Nayarit (ITAI), se han impartido pláticas de inducción en la materia, en unidades académicas de nivel medio superior y superior, así como en dependencias administrativas de la Universidad, a más de 5,500 universitarios.

Se han producido en Radio UAN, un total de 48 programas, con emisiones los sábados y lunes, para el fomento y divulgación de la cultura de la transparencia y el acceso a la información como un derecho humano importante, necesario para la construcción del nuevo tejido social que demanda el siglo XXI.

Se incorpora mediante la firma de convenio de colaboración entre el ITAI y el Sindicato de Personal Académico SPAUAN, a los miembros del personal académico de la Institución, a la dinámica de la promoción y difusión del derecho de acceso a la información y la ley de la materia, en los ámbitos de sus competencias académicas, sociales y familiares, fortaleciendo de esta forma los contenidos temáticos sobre la transparencia, rendición de cuentas, y el combate a la corrupción, como fin de arraigo ético y moral en sus educandos y entorno familiar y social.

Se impartió por parte de la UAN y el ITAI, en la Unidad Académica de Derecho, un diplomado presencial dirigido a los titulares de comités de información y de unidades de enlace para la transparencia y el acceso a la información pública de los diferentes niveles de gobierno y municipios, con duración de 100 horas con valor curricular, durante los días 31 de octubre al 29 de noviembre de 2014, con el título “La transparencia, el derecho de acceso a la información pública y la protección de datos personales, análisis e implicaciones de la reforma constitucional en Nayarit.” Se tuvo la participación de 87 servidores públicos que concluyeron con éxito el diplomado.

Se contó con la participación, de conferencistas y facilitadores a Vicente Viveros Reyes y Francisco González Vallejo, como comisionados del Instituto de Transparencia del Estado de Jalisco. Así mismo se tuvo la participación de Carlos

Eduardo Herrera López, Director de Vinculación del ITAI Nayarit y del Ing. José María Robles Naya, titular de la Unidad de Enlace de la Institución.

En coordinación con la Secretaría de Docencia de la UAN, se impartieron pláticas de inducción sobre los temas de la transparencia, el derecho de acceso a la información y la protección de datos personales a los alumnos del Tronco Básico Universitario de las unidades académicas del nivel superior, ubicadas en la Ciudad de la Cultura Amado Nervo, fueron 2,500 alumnos que recibieron dicha capacitación.

En cumplimiento de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Nayarit, se atendieron en tiempo y forma en el periodo 55 solicitudes de información. De la misma forma se mantuvo actualizada la página web de la Universidad de transparencia en cumplimiento del artículo décimo de la Ley de la materia.

Se ha incorporado como eje transversal a la currícula y quehacer cotidiano, a la transparencia y el acceso a la información como elementos importantes de la vida democrática, fortaleciendo de ésta manera la formación integral de sus estudiantes.

### **Control y evaluación**

La Universidad Autónoma de Nayarit, dio cumplimiento a la obligación asumida de realizar auditorías internas de la matrícula, previas a las auditorías externas en este rubro, respecto al primer y segundo informe semestral 2014, en consideración al Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) 2014, siendo la Universidad Colima la designada como revisora a esta institución.

Estas auditorías han permitido cumplir cabalmente con la norma que rige el Presupuesto de Egresos de la Federación de los ejercicios 2014 y 2015; y al mismo tiempo, se ha cumplido con los lineamientos para poder concursar y obtener recursos a través del “Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior de las Universidades Públicas Estatales” (Distribución por la fórmula CUIPA con participación de la SEP y ANUIES).

Es importante agregar que las IES practican revisiones entre pares, siendo la Universidad de Occidente quien validó los registros de control académico de esta institución, destacando que su resultado fue altamente satisfactorio ya que la información emitida por nuestra institución es razonablemente confiable al existir concordancia entre los documentos revisados y las estadísticas enviadas; coincidiendo estos resultados con los emitidos por los auditores de calidad en la reciente auditoría externa de seguimiento de la certificación, aplicada por el Organismo ABS-QE.

De la misma manera, y en reciprocidad, la Universidad Autónoma de Nayarit a través del órgano interno de control realizó auditorías externas de la matrícula al Instituto de Occidente y a la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Lo anterior, en virtud de que se pertenece a la AMOCVIES A.C.

La Universidad atendió la auditoria relativa al Programa Presupuestario U006 “Subsidios Federales para Organismos Descentralizados Estatales (Actividad Institucional 5 Educación Superior de Calidad), siendo el personal del Órgano Interno de Control y de la Secretaría de Finanzas y Administración los encargados de llevar el seguimiento para la solventación de las observaciones.

### **Convenios**

La Universidad Autónoma de Nayarit, durante el periodo del presente informe, celebró 74 convenios: siendo 10 académicos, entre los que se menciona los celebrados con la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez; con la Universidad Federal de Pernambuco, Brasil; con la Universidad Autónoma de México; entre otras importantes instituciones educativas.

Igualmente, fueron 11 de vinculación principalmente con distintas empresas del sector privado; 10 convenios académicos y de vinculación, con instituciones públicas y empresas privadas; un convenio de investigación, con la Empresa British American Tobacco S. A. de C. V., con el fin de ejecutar estudios de evaluación y priorización de riesgo y oportunidades de la biodiversidad por los impactos del sistema de producción de tabaco de la empresa;

Además se signaron 42 convenios específicos, para diversos fines con diferentes dependencias e instituciones educativas públicas estatales y federales. En todos los convenios participan un importante número de académicos y estudiantes de las diversas áreas. (Tabla No.5.1 Informe Estadístico).

### **Convenios académicos**

1. Convenio general de colaboración, académica, científica y cultural para establecer las bases generales de colaboración académica, para desarrollar actividades conjuntas en los campos de docencia, investigación, la extensión y la difusión de la cultura, que sean de interés común para las mismas, celebrado entre la Universidad Autónoma de Nayarit y la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
2. Convenio específico de colaboración para llevar a cabo actividades académicas y científicas que involucren la movilidad de estudiantes, docentes e investigadores de los programas de posgrado en ciencias sociales, celebrado entre la Universidad Autónoma de Nayarit y la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
3. Convenio de colaboración que tiene como objetivo establecer las bases que permitan desarrollar actividades de cooperación en los campos de docencia, investigación, extensión y difusión cultural, celebrado entre la Universidad Autónoma de Nayarit y la Universidad Federal de Pernambuco, Brasil.
4. Convenio de colaboración con el fin de conjuntar acciones para el diseño del desarrollo y/o fortalecimiento de los proyectos de intervención social, celebrado entre la Universidad Autónoma de Nayarit y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).
5. Convenio de colaboración entre la Universidad Autónoma de Nayarit y la Universidad Federal de Pernambuco, Brasil.
6. Convenio específico entre el Cuerpo Académico de Ecología, Evaluación y Manejo Responsable de los Recursos Pesqueros de la Universidad Autónoma de Nayarit y el Cuerpo Académico de Alimentación en zonas Costeras y Áridas de la Universidad Autónoma de Baja California Sur con

el fin de intercambiar y formar personal académico, a través de estancias sabáticas o cortas para desarrollar proyectos conjuntos de investigación, organizar cursos, conferencias, seminarios, talleres y tesis.

7. Convenio general de colaboración para intercambiar y formar personal académico, a través de estancias sabáticas o cortas para desarrollar proyectos conjuntos de investigación, a celebrarse entre la Universidad Autónoma de Baja California Sur y la Universidad Autónoma de Nayarit.
8. Convenio general de colaboración académica, científica y cultural que celebran la Universidad Autónoma de Nayarit y la Universidad de Occidente.
9. Convenio general de colaboración académica, científica y cultural que celebra la Universidad Autónoma de Nayarit y la Universidad de Colima.
10. Convenio específico de movilidad de estudiantes docentes e investigadores que celebran la Universidad Autónoma de Nayarit y la Universidad de Colima.

### **Convenios de vinculación**

1. Convenio general de colaboración para establecer las bases de colaboración para que sumen esfuerzos para promover, difundir y apoyar al sector productivo mediante el desarrollo de acciones coordinadas, asistencia social, proyectos productivos y de investigación, además de beneficiar a los alumnos y egresados celebrado entre la Universidad Autónoma de Nayarit, y Productora Pecuaria Alpera, S.A.P.I.de C.V.
2. Convenio general de colaboración para establecer las bases de colaboración para que sumen esfuerzos para promover, difundir y apoyar al sector productivo mediante el desarrollo de acciones coordinadas, asistencia social, proyectos productivos y de investigación, además de beneficiar a los alumnos y egresados que celebran por una parte, la Universidad Autónoma de Nayarit y por la otra Emprede y Crece A.C.
3. Convenio general de colaboración para establecer las bases de colaboración para que sumen esfuerzos para promover, difundir y apoyar al sector productivo mediante el desarrollo de acciones coordinadas,

asistencia social, proyectos productivos y de investigación, además de beneficiar a los alumnos y egresados que celebran por una parte, la Universidad Autónoma de Nayarit y por la otra Crea y Emprende A.C.

4. Convenio general de colaboración para establecer las bases de colaboración para que sumen esfuerzos para promover, difundir y apoyar al sector productivo mediante el desarrollo de acciones coordinadas, asistencia social, proyectos productivos y de investigación, además de beneficiar a los alumnos y egresados que celebran por una parte, la Universidad Autónoma de Nayarit y por la otra Centro Empresarial Costa Bahía A.C.
5. Convenio general de colaboración para establecer las bases de colaboración para que sumen esfuerzos para promover, difundir y apoyar al sector productivo mediante el desarrollo de acciones coordinadas, asistencia social, proyectos productivos y de investigación, además de beneficiar a los alumnos y egresados que celebran por una parte, la Universidad Autónoma de Nayarit y por la otra la Empresa Gestora Integral de Negocios A.C.
6. Convenio general de colaboración para establecer las bases de colaboración para que sumen esfuerzos para promover, difundir y apoyar al sector productivo mediante el desarrollo de acciones coordinadas, asistencia social, proyectos productivos y de investigación, además de beneficiar a los alumnos y egresados que celebran por una parte, la Universidad Autónoma de Nayarit y por la otra Ideas Productivas en Nayarit A.C.
7. Acuerdo marco de cooperación a fin de realizar conjuntamente actividades académica, científica y culturales en áreas de interés común celebrado entre la Universidad Autónoma de Nayarit- INFOTEC.
8. Convenio general de colaboración que celebran la Universidad Autónoma de Nayarit y la Asociación de Scouts de México Asociación Civil.
9. Convenio general de colaboración para sumar esfuerzos para promover, difundir y apoyar al sector productivo mediante el desarrollo de acciones

coordinadas, asistencia social, proyectos productivos y de investigación, además de beneficiar a alumnos y egresados, que celebran por una parte la Asociación de Médicos Veterinarios Zootecnistas en Pequeñas Especies de Nayarit y la Universidad Autónoma de Nayarit.

10. Convenio general de colaboración para que sumen esfuerzos para promover, difundir y apoyar al sector productivo mediante acciones coordinadas, asistencia social, y de investigación, que celebran la Universidad Autónoma de Nayarit y la Asociación de Scouts de México Asociación Civil.
11. Convenio general de colaboración que celebran por una parte la Universidad Autónoma de Nayarit y el Poder Judicial del Estado de Nayarit.

### **Convenios académicos y de vinculación**

1. Convenio específico de coordinación y colaboración en materia de servicio social y/ o prácticas profesionales, para establecer las bases, lineamientos y procedimientos generales de coordinación para el desarrollo conjunto de programas y proyectos de servicio social y prácticas profesionales, que celebra el Instituto Tecnológico del Norte de Nayarit y la Universidad Autónoma de Nayarit.
2. Convenio específico de colaboración para el desarrollo de la maestría en salud pública con área de salida de gerencia de servicios de salud, salud comunitaria, salud en el adulto mayor y odontológica preventiva celebrado con Servicios de Salud de Nayarit y la Universidad Autónoma de Nayarit.
3. Convenio específico de colaboración para establecer los lineamientos y procedimientos generales de coordinación en materia de servicio social y prácticas profesionales celebrados por la Asociación de Médicos Veterinarios Zootecnistas en Pequeñas Especies de Nayarit y la Universidad Autónoma de Nayarit.
4. Convenio específico de colaboración para el desarrollo de la maestría en salud pública con área de salida de gerencia de servicios de salud, salud comunitaria, salud en el adulto mayor y odontológica preventiva celebrado con Servicios de Salud de Nayarit y la Universidad Autónoma de Nayarit.

5. Convenio específico de coordinación y colaboración en materia de prácticas profesionales de la licenciatura de turismo, que celebran por una parte la Empresa EGI Asesores S.C. y la Universidad Autónoma de Nayarit.
6. Convenio específico de coordinación y colaboración que en materia de servicio social y prácticas profesionales celebran por una parte la Universidad Autónoma de Nayarit y el Poder Judicial del Estado de Nayarit.
7. Convenio específico de coordinación y colaboración que en materia de servicio social y prácticas profesionales celebran por una parte; la Universidad Autónoma de Nayarit y Gobierno del Estado, a través de la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural y Pesca (SAGADERP). programa cuyo concepto es “Servicio Social Gratificado”.
8. Convenio específico de coordinación y colaboración que en materia de servicio social y prácticas profesionales celebran por una parte; la Universidad Autónoma de Nayarit y gobierno del Estado, a través la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural y Pesca (SAGADERP), programa cuyo concepto es “Servicio Social Gratificado”.
9. Convenio específico de coordinación y colaboración en materia de servicio social y prácticas profesionales que celebran la Universidad Autónoma de Nayarit y Servincludos S.A. de C.V.
10. Convenio específico de coordinación y colaboración en materia de servicio social y prácticas profesionales celebrados entre la Universidad Autónoma de Nayarit y la empresa Mexifrutas S.A. de C.V.

### **Convenios de investigación**

1. Convenio general de colaboración celebrado entre la Universidad Autónoma de Nayarit y la empresa British American Tobacco S.A. de C.V., con el fin de ejecutar los “estudios de evaluación y priorización de riesgo y oportunidades de la biodiversidad por los impactos del sistema de producción del tabaco de la empresa.



## Convenios específicos

1. Convenio de colaboración para llevar a cabo eventos deportivos con el fin de conjuntar acciones para llevar a cabo eventos deportivos y el uso del mesón de los deportes, ubicado dentro del campus que celebran la Universidad Autónoma de Nayarit y el C. Enrique Alejandro Zúñiga Castro.
2. Convenio de colaboración para llevar a cabo el torneo deportivo denominado "Juego Deportivo Magisterial "en su etapa estatal, que celebran el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación Sección 20 y la Universidad Autónoma de Nayarit.
3. Convenio de colaboración para llevar a cabo el evento deportivo denominado "Campeonato Ruta Nayarit APEN 2014", que celebran por una parte la Universidad Autónoma de Nayarit y el C. Juan Armando Cárdenas Pérez.
4. Convenio de coedición Universidad Autónoma de Nayarit y la Universidad de Guadalajara para publicación del libro titulado "Turismo Interior".
5. Convenio de colaboración para llevar a cabo el evento deportivo denominado "XII Juegos Deportivos y Culturales", celebrados entre el Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores (INAPAM) y la Universidad Autónoma de Nayarit.
6. Convenio de colaboración para llevar a cabo "Juegos Deportivos Nacionales de la Educación Básica 2014", que celebran la Secretaría de Educación del Estado de Nayarit y la Universidad Autónoma de Nayarit.
7. Convenio de asignación de recursos que celebran por una parte el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y por otro la Universidad Autónoma de Nayarit, para la elaboración del programa de fortalecimiento académico del postgrado de alta calidad.
8. Convenio de colaboración para llevar a cabo el evento deportivo denominado "Tele Preparatoria Nayarit", que celebran la Secretaría de Educación de Nayarit y la Universidad Autónoma de Nayarit.
9. Contrato de prestación de servicios profesionales, cuyo objeto de este instrumento es la prestación de servicios profesionales consistentes en el

desarrollo e impartición del curso taller denominado “Manejo Efectivo de los Conflictos a través de la Inteligencia Emocional para Crear Ambientes Creativos de Trabajo”, que celebran por una parte el Comité de Adquisiciones de los Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit y la Universidad Autónoma de Nayarit.

10. Convenio de colaboración para llevar a cabo el evento deportivo denominado “Regional de Basquetbol 200 mil estudiantes por México”, que celebran el Instituto Municipal de Cultura Física y Deportes (IMCUFID) y la Universidad Autónoma de Nayarit.
11. Convenio de colaboración para llevar a cabo evento deportivo denominado “1ª Primera Copa Fénix Tae Kwon Do”, que celebran por una parte la Asociación de Tae Kwon Do de Nayarit A.C. y la Universidad Autónoma de Nayarit.
12. Contrato de comodato de uso en forma gratuita de uso del campo de béisbol, ubicado en el campus Ciudad de la Cultura “Amado Nervo”, que celebran la Universidad Autónoma de Nayarit y la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT).
13. Convenio de asignación de recursos para el desarrollo de proyecto denominado “2do. Encuentro de Jóvenes Talentos”, que celebran por una parte el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y la Universidad Autónoma de Nayarit.
14. Contrato de coedición para la publicación del libro titulado “Derecho Procesal”, celebrado con el Instituto Prisciliano Sánchez del Tribunal Electoral de Jalisco.
15. Convenio de colaboración para llevar a cabo el evento “Curso Anual de Inducción para Padres de Familia”, que celebran la Asociación Scouts de México A.C. y la Universidad Autónoma de Nayarit.
16. Convenio de colaboración para llevar a cabo el evento deportivo denominado “LVIII Evento Nacional Deportivo de los Institutos Tecnológicos del País”, que celebran la Universidad Autónoma de Nayarit y el Instituto Tecnológico de Tepic.

17. Convenio de colaboración para llevar a cabo el evento deportivo denominado “APEN Magia Occidente 2014”, que celebran la Universidad Autónoma de Nayarit y el C. Juan Armando Cárdenas Pérez.
18. Convenio de colaboración para llevar a cabo el intercambio de información y que la Universidad Autónoma de Nayarit promueva la clave única de registro de población (CURP), entre sus estudiantes de educación de nivel medio superior y superior y se encuentre en aptitud de consultarla a fin de validarla e intercambiarla con la Secretaría de Gobernación, a celebrarse con el Ejecutivo Federal por conducto de la Secretaría de Gobernación y la Universidad Autónoma de Nayarit.
19. Convenio específico de colaboración que celebran por una parte la Universidad Autónoma de Nayarit y el Grupo Empresarial Álica.
20. Convenio de colaboración para llevar a cabo el evento deportivo denominado “4to. Encuentro Estudiantil ADM”, que celebran por una parte la Universidad Autónoma de Nayarit y la Asociación Dental Mexicana Federación Nacional de Colegios de Cirujanos Dentistas A.C.
21. Convenio de colaboración para llevar a cabo el evento deportivo denominado “Torneo Interno como parte del Congreso Intervizcaya Tepic 2014”, que celebran la Universidad Autónoma de Nayarit y el Patronato de Cultura Vizcaya A.C.
22. Convenio de colaboración para la ejecución del programa “Joven-es Servicio”, que celebran el Instituto Mexicano de la Juventud y la Universidad Autónoma de Nayarit (IMJUVE).
23. Convenio de colaboración para realizar una evaluación externa de los servicios educativos dirigidos a los niños jornaleros migrantes, que celebran el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y la Universidad Autónoma de Nayarit.
24. Convenio de colaboración para llevar a cabo el evento deportivo denominado “LIV Aniversario de la Fundación del ISSSTE”, que celebran la Universidad Autónoma de Nayarit y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado.

25. Convenio de asignación de recursos que celebran el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y la Universidad Autónoma de Nayarit, para el desarrollo del programa denominado “Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico Delfín.
26. Convenio específico de colaboración, que celebran por una parte la Universidad Autónoma de Nayarit, el Poder Judicial del Estado de Nayarit, y la Fiscalía General del Estado de Nayarit.
27. Convenio de apoyo financiero para el reconocimiento de plantilla que celebra el Gobierno Federal, por conducto de la Secretaría de Educación Pública, el Ejecutivo Estatal y la Universidad Autónoma de Nayarit.
28. Convenio de colaboración y apoyo referente al Programa de Fortalecimiento de la Calidad en las Instituciones Educativas, celebrado entre la Secretaría de Educación Pública y la Universidad Autónoma de Nayarit.
29. Convenio de asignación de recursos para desarrollar el proyecto con clave NAY-2013-CO3-219506 denominado “Consolidación del Doctorado Interinstitucional en Derecho de la Universidad Autónoma de Nayarit”, celebrado con Nacional Financiera, S.N.C., Institución Fiduciaria en el Fideicomiso de Administración e Inversión denominado Fondo Mixto de Fomento a la Investigación Científica y Tecnológica CONACYT - Gobierno del Estado y la Universidad Autónoma de Nayarit.
30. Convenio general de colaboración e intercambio en materia de investigación e información parlamentaria, celebrado entre la Universidad Autónoma de Nayarit y la LXII Legislatura del H. Congreso de la Unión.
31. Convenio de asignación de recursos para el desarrollo del proyecto con clave NAY-2013-C03-219095 denominado “Consolidación de la Maestría en Salud Pública de la Universidad Autónoma de Nayarit”, a celebrarse con Nacional Financiera, S.N.C., Institución Fiduciaria en el Fideicomiso de Administración e Inversión denominado Fondo Mixto de Fomento a la Investigación Científica y Tecnológica CONACYT- Gobierno del Estado de Nayarit y la Universidad Autónoma de Nayarit.

32. Convenio de asignación de recursos para el desarrollo del proyecto con clave NAY-2013-C03-218008 denominado “Consolidación del Programa de Maestría en Ciencias Biológico, Agropecuarias de la Universidad Autónoma de Nayarit”, a celebrarse con Nacional Financiera, S.N.C., Institución Fiduciaria en el Fideicomiso de Administración e Inversión denominado Fondo Mixto de Fomento a la Investigación Científica y Tecnológica CONACYT- Gobierno del Estado de Nayarit y la Universidad Autónoma de Nayarit.
33. Convenio de colaboración para el desarrollo de los juegos de béisbol del equipo diablos rojos universitarios, que celebran la Universidad Autónoma de Nayarit y el C. Raymundo López Casillas.
34. Convenio de colaboración para llevar a cabo el evento deportivo “Copa Cora Marista COCOMA 2015”, que celebran la Universidad Autónoma de Nayarit y la Preparatoria Marista de Tepic A.C. (Cristóbal Colon).
35. Adendum No. 1 del convenio de colaboración para el desarrollo de los juegos de béisbol del equipo diablos rojos universitarios, que celebran la Universidad Autónoma de Nayarit y el C. Raymundo López Casillas.
36. Convenio de colaboración para llevar a cabo el evento deportivo “Mini Olimpiada Edición 2015”, que celebran la Universidad Autónoma de Nayarit y el Colegio Nayar de Educación Integral A.C.
37. Convenio de colaboración para llevar a cabo entrenamientos deportivos de alumnos de nivel Preparatoria del Colegio Vizcaya, que celebran la Universidad Autónoma de Nayarit y el Patronato del Colegio Vizcaya.
38. Convenio de colaboración para llevar a cabo el evento deportivo “Decima Octava Copa Coca Cola”, que celebran la Universidad Autónoma de Nayarit y la Embotelladora del Nayar S.A. de C.V.
39. Convenio de colaboración para llevar a cabo eventos deportivos denominado “Competencia de Atletismo Femenil y Varonil”, que celebran la Universidad Autónoma de Nayarit y el Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores.

40. Convenio de colaboración para llevar a cabo eventos deportivos denominado “Domingo Familiar”, que celebran la Universidad Autónoma de Nayarit y la Lic. Deyanira UlloaRuelas.
41. Convenio de colaboración para llevar a cabo entrenamientos deportivos que celebran la Universidad Autónoma de Nayarit y la Liga Municipal de Béisbol de Nayarit.
42. Acuerdo de colaboración para llevar a cabo el evento deportivo denominado “LIX Evento Pre nacional Deportivo de los Institutos Tecnológicos del País”, que celebran la Universidad Autónoma de Nayarit y el Instituto Tecnológico de Tepic.

### **Consejo General Universitario y normatividad**

En el periodo de 2014-2015 se realizaron cinco sesiones del Consejo General Universitario, de las cuales dos han sido sesiones públicas ordinarias, dos extraordinarias y una especial extraordinaria. En estas sesiones se han aprobado los siguientes documentos:

- Informe de los aspectos presupuestario y financiero del ejercicio fiscal 2013 de la Universidad Autónoma de Nayarit.
- Calendarios Escolares de Educación Media Superior, Superior, Posgrado, Semiescolarizado y Profesional Asociado para el ciclo 2014-2015, aplicables para toda la Universidad Autónoma de Nayarit.
- Ejercicio del gasto de la administración de la Universidad Autónoma de Nayarit, por los ejercicios comprendidos del 1° de enero al 31 de diciembre de 2013 y 2012.
- Presupuestos de Ingresos y Egresos de la Universidad Autónoma de Nayarit, para el ejercicio fiscal 2015.

### **Certificación de títulos y actas de examen**

En este periodo de junio 2014 a mayo 2015, se recibieron 1,571 títulos y actas de examen para certificación de las diferentes unidades académicas de la Universidad.

## **Sistema Administrativo de Calidad**

La Universidad tiene como uno de sus principales objetivos la certificación de procesos administrativos bajo la norma ISO 9001, a la fecha cuenta con 58 procedimientos certificados (de los cuales 7 son instructivos técnicos).(Tabla No.5.2; Informe Estadístico).

Estos procedimientos se encuentran implementados en la Dirección de Finanzas, Dirección de Recursos Humanos, Dirección de Recursos Materiales, Dirección de Servicios Generales, Dirección de Infraestructura Académica, Dirección de Administración Escolar, Dirección de Desarrollo Bibliotecario, Centro de Documentación y Digitalización de Información CEDDI, Dirección de Servicio Social y Becas, Unidad de Desarrollo Institucional, Unidad de Desarrollo Institucional, Unidad de Programación y Presupuestación de la SFA, Coordinación del SAC; así como en 15 Unidades Académicas de Nivel Superior y en 14 Unidades Académicas de Nivel Medio Superior. En la Unidad Académica Preparatoria No. 15, ya se implementó pero no se ha incorporado a la certificación, está en proceso de prueba.

El alcance del Sistema Administrativo de Calidad (SAC) comprende la provisión y gestión de los servicios de soporte a nivel central relacionados con los recursos financieros, materiales, humanos, escolares, servicio social y servicios bibliotecarios; y a nivel de unidades académicas, los servicios de inscripción, reinscripción, horarios y manejo de expediente.

En el presente periodo se realizaron dos auditorías internas de calidad con el propósito de evaluar el desarrollo del sistema, así como para verificar el cumplimiento de la normatividad. En ese proceso, se identificaron y documentaron otros cuatro procedimientos de gestión académica del nivel medio superior, más cuatro del nivel superior.

De igual manera se llevó a cabo una auditoría externa de seguimiento por parte de ABS Quality Evaluations an ABS Group Company, el pasado mes de mayo, con el objetivo de verificar el cumplimiento de los requerimientos de la norma ISO

9001:2008, así como evaluar la efectividad del sistema de gestión de calidad de la Universidad Autónoma de Nayarit.

En estos momentos, la universidad está en espera de una segunda visita por parte de la empresa antes mencionada, con el propósito de continuar con la certificación de los 58 procedimientos certificados en periodos anteriores, más los ocho procedimientos académicos informados.

Por otra parte, se incorporó en toda la Institución la herramienta de 5 S's+1 y un programa de Seguridad e Higiene en el Trabajo como parte del SAC.

En respuesta a observaciones de PROFOCIE 2014, la Universidad identificó y documentó cuatro procedimientos de gestión académica del nivel medio superior y cuatro del nivel superior.

En el nivel medio superior fueron: diseño y rediseño de unidades de aprendizaje (academias); diseño y rediseño de programa académico (comité curricular); capacitación docente; y, planeación didáctica. Su implementación está pendiente de llevarse a cabo, solo se documentaron con la participación de personal de todas las unidades académicas.

En el nivel superior fueron los de: Diseño y rediseño de unidades de aprendizaje (academias); Diseño y rediseño de programas académicos (comité curricular); servicio social; y, capacitación docente. De ellos en Ciencias Sociales y Humanidades se ha actualizado la documentación de diseño y rediseño de unidades de aprendizaje (academias), así como el de servicio social.

A través de la Unidad de Organización y Métodos se proporciona la asesoría para el diseño de estructuras de organización, análisis de los puestos que integran estas estructuras y para la elaboración de los manuales administrativos de las áreas académicas, unidades académicas y dependencias; también realiza la actualización del Manual de Puestos Administrativos, con el objetivo de contar con estructuras reorganizadas y con sistemas administrativos que estén actualizados para poder dar soporte a las funciones sustantivas de la Universidad.



La elaboración de los manuales administrativos (organización y procedimientos) son el sustento en apoyo a la certificación de los procesos administrativos y la ampliación del Sistema Administrativo de Calidad, coadyuvan también con las diversas acciones de evaluación y acreditación de los programas educativos por parte de los organismos acreditadores, para dar cumplimiento con uno de los requisitos necesarios para alcanzar los niveles correspondientes. Por esta razón se trabajó con las áreas académicas, unidades académicas y dependencias administrativas en la elaboración de los manuales, identificando y redactando las funciones correspondientes y las descripciones de los puestos que integran sus estructuras de organización.

En este periodo se impartieron 25 talleres y capacitaciones para elaborar manuales de las distintas dependencias de la universidad; se diseñaron y adecuaron organigramas en la Secretaría de Extensión y Vinculación, en las unidades académicas de Turismo, Odontología, Economía, el Área de Ciencias Sociales y Humanidades, y el Área de Ciencias Básicas e Ingenierías. En las unidades de nivel medio superior se elaboró un diseño de organigramas y se presentaron para su aprobación, así como en la Secretaría de Educación Media Superior, Dirección de Recursos Humanos, Coordinación de Asuntos Internacionales, Secretaría de Finanzas y Secretaría de Docencia.

### **Recursos humanos**

Con el propósito de que los trabajadores sean más competitivos en su quehacer diario, se aplicó la Cédula de Detección de Necesidades para canalizar al trabajador según sus requerimientos y necesidades de capacitación para mejora de su desempeño en los procesos administrativos y académicos en los que participa, derivado de ello se logró capacitar un total de 927 colaboradores de nuestra institución a través de 51 cursos. (Tabla No.5.3 Informe Estadístico).

Se logró implementar la cultura de seguridad y bienestar de los trabajadores, por ser el mayor y más valioso activo de nuestra institución; con un trabajo coordinado y persistente se conformó en las unidades académicas y dependencias

administrativas las “Comisiones de Seguridad e Higiene”, para dar cumplimiento a la NORMA 019 de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social.

Durante el periodo, se logró capacitar al 100% de las áreas de la universidad, cubriendo no solo el campus universitario, sino todas y cada de una de las unidades académicas foráneas incluyendo a Puente de Camotlán, que históricamente es la primera vez que se capacita a su personal en su centro de trabajo.

Mes con mes se lleva a cabo un Curso de Inducción a la Universidad, con el fin de incrementar la identidad institucional en los colaboradores de nuevo ingreso, así como facilitar el desarrollo de sus actividades, al ofrecer un panorama global de la institución, se convocó al 100% del personal de nuevo ingreso y se tuvo una asistencia del 58%.

Como una herramienta de diagnóstico y una fuente de información para la toma de decisiones se aplica de manera anual la encuesta de “Ambiente de Trabajo” a nivel institucional, en la cual se pueden identificar desde el punto de vista del colaborador, situaciones sobre la convivencia entre el equipo de trabajo, la relación con mandos medios y superiores, infraestructura, equipo y material para el desarrollo de las funciones, situaciones sobre la satisfacción del puesto de trabajo, entre otras, lográndose aplicar en 2014 un total de 2,521 encuestas, lo que representa el 57.18% de participación entre el personal docente, administrativo, manual y directivo de la Universidad. Actualmente, la encuesta de “Ambiente de trabajo” se aplicó en línea, logrando simplificar el proceso para la obtención de resultados; los que se encuentran en proceso.

Como apoyo a este mismo objetivo se implementa la evaluación al desempeño al personal administrativo, para identificar las áreas de oportunidad, mejorar la comunicación jefe-colaborador, e identificar las necesidades de capacitación. Lográndose en el ejercicio pasado correspondiente al año 2014 el 81% de colaboradores evaluados.

Por otra parte, durante el periodo se llevaron a cabo 86 jubilaciones de las cuales 47 fueron de personal docente y 39 del administrativo, además se apoyó a los deudos en los trámites de 22 defunciones de compañeros universitarios (10 del personal administrativo y 12 del personal docente).

### **Preservación y crecimiento del patrimonio universitario**

Para el adecuado desarrollo de las funciones sustantivas y adjetivas de las áreas académicas y administrativas de la Universidad Autónoma de Nayarit, se realizaron los procesos que marca la ley en materia de adquisiciones de bienes muebles, insumos y materiales de diversa índole, necesarios para fortalecer el proceso educativo; así también para la contratación de servicios profesionales para la adecuación, rehabilitación y construcción de espacios universitarios, por la cantidad de 33.6 millones de pesos, ejercidos con base en la normatividad aplicable.

La aplicación del gasto se distribuyó de acuerdo con el origen del recurso, de la siguiente manera: Proyectos especiales 53.70%; Gasto ordinario e ingresos propios 15.81%; Patronato Universitario 9.87%; Proyectos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2013 (PIFI) 7.55%; Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas 2014 (PROFOCIE) 6.36%; Programa del Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) 3.58%, Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior 2014 (PRODEP), 1.91%; y Ramo 33 1.23%.

De acuerdo con la modalidad de compra, del total del recurso aplicado por esta dirección, el 75.51%, se realizó mediante adjudicación directa con base en las excepciones establecidas en las leyes federal y estatal correspondientes; así como, en la normatividad universitaria, el 18.86% se realizó mediante compra general basada en tres cotizaciones, el 2.46% se realizó mediante proceso licitatorio de invitación a cuando menos tres personas y el 3.17% a través de licitaciones públicas nacionales. (Tabla No.5.4 Informe Estadístico).

Del total ejercido durante el periodo que se informa, se aplicó la cantidad de 31.5 millones de pesos por concepto de adquisiciones y 2 millones de pesos por concepto de obra universitaria, que representan el 93% y el 7%, respectivamente.

Por otro lado, se continúa realizando un exhaustivo trabajo para la actualización del patrimonio universitario, en la modalidad de resguardo personalizado, con la finalidad de controlar, optimizar y preservar los activos fijos a cargo de la institución. Así mismo, durante el periodo se incorporaron al patrimonio universitario activos fijos por la cantidad de 23.7 millones de pesos, los cuales fueron resultado de las adquisiciones realizadas a través de la administración central y altas solicitadas por unidades académicas y/o dependencias.

Con la finalidad de cumplir con las disposiciones de la Ley de Transparencia del Estado de Nayarit y en concordancia con los ejes transversales que marca el Plan de Desarrollo Institucional 2030 de la UAN, se ha enviado sistemáticamente en periodos bimestrales al portal de transparencia de la Universidad, la actualización de la información referente a los numerales 8, 14, 15, 16 y 17 de la ley antes mencionada, correspondiente a procedimientos de licitación, catálogos documentales de archivos administrativos, padrón de proveedores, relación de sus bienes patrimoniales y contratos celebrados, respectivamente.

Para dar cumplimiento con la política de calidad de la Institución, se realizaron diversas acciones de mejora, con la finalidad de fortalecer y optimizar en forma continua el desempeño de los ocho procesos del área de compras, almacén e inventarios que se encuentran certificados bajo la Norma ISO 9001:2008; las cuales han permitido cumplir de manera satisfactoria con los objetivos definidos a fin de satisfacer las necesidades de los usuarios.

Es prioridad de la institución mantener a la Universidad en óptimas condiciones, procurando la seguridad de quienes se encuentren dentro de la misma, así como de los bienes muebles e inmuebles; esto a través de los servicios de vigilancia y mantenimiento.

Así mismo se han realizado diversas acciones tales como: 1) análisis y cotización de la obra de construcción de la escuela secundaria para los hijos de los trabajadores; 2) cambio de transformador y recalibración de líneas de baja y alta tensión de la Unidad Académica Escuela Nacional de Ingeniería Pesquera, 3) análisis de baja tensión en la Unidad Académica de Veterinaria; 4) análisis de baja tensión en la Unidad Académica Preparatoria No.7; 5) mantenimiento correctivo en atención de 120 órdenes de reporte de servicio; y 6) mantenimiento preventivo en un 76% respecto al área eléctrica a todo el campus universitario.

### **Sistema de información institucional**

Para dar cumplimiento a la normativa contenida en la Ley General de Contabilidad Gubernamental, los módulos de sistemas de información que están implementados en la administración central, se han actualizado a nivel de esquemas de base de datos o interfaces de usuarios para adecuarse a la actual reglamentación, con el propósito de contar con toda la información necesaria para la emisión de estados financieros y de presupuesto que la universidad requiere.

Como fue el caso de la actualización de los esquemas y procedimientos para relacionar los módulos de contabilidad y recursos humanos a nivel de esquemas de bases de datos para generar los momentos presupuestales que son solicitados mediante la normativa gubernamental.

Otro de los aspectos de normativa federal que esta institución ha cumplido a partir del 2014, fue el timbrado de nómina, desarrollándose un nuevo módulo dentro del Sistema de Recursos Humanos.

Se dio cumplimiento a todas las peticiones de información de los módulos de recursos humanos, contabilidad universitaria y del módulo de adquisiciones solicitada por las auditorías del Órgano de Fiscalización Superior (recursos estatales 2013 y 2014), por la Auditoría Superior de la Federación (recursos federales 2013) y de la Secretaría de la Función Pública (recursos federales 2014).

Así mismo se actualizaron los módulos informáticos que directamente contribuyen al cumplimiento de información para dar respuesta a la normativa estatal y federal; así también se desarrollaron e implementaron los siguientes módulos: 1) Timbrado de nómina, 2) Captura de requisición de bienes; 3) Validación y autorización de requisiciones; y 4) Solicitud de cotizaciones y tablas comparativas y órdenes de compra.(Tabla No.5.5 Informe Estadístico).

Actualmente se trabaja en el análisis, diseño y desarrollo de los módulos de información y la forma de relacionarlos, para evitar que se vean como módulos independientes. Por lo que se están instaurando los enlaces de bases de datos u otras aplicaciones o sistemas desarrollados en el interior de la Universidad, a manera de reingeniería de sistemas para un mejor control de información evitando duplicidades.

### **Proyectos y obra universitaria**

La Unidad de Proyectos y Obra Universitaria analizó y dictaminó diferentes problemáticas planteadas con respecto a la planta física para mejorar, acondicionar o adicionar espacios que ofrezcan mejores condiciones para el desempeño adecuado de los universitarios.

Se tienen importantes avances en dos proyectos ejecutivos de obra, por un monto aproximado de 31.3 millones de pesos. Uno de ellos en la Unidad Académica de Odontología referente a la construcción de un edificio en tres niveles para la clínica y área administrativa, con un avance del 70%, que implica un monto aproximado de 30.5 millones de pesos; y el segundo en la Unidad Académica de Medicina referente a la construcción de la cafetería con un avance del 100%, que implica un monto aproximado de 829 mil pesos.

Se trabaja en anteproyectos de construcción de la clínica de pequeñas y grandes especies en las Unidad Académica de Medicina Veterinaria y Zootecnia; la adecuación de explanada, proyecto de cafetería y adecuación del edificio principal para aulas de posgrado en la Unidad Académica de Economía; y el edificio para aulas, cubículos para maestros, auditorio y el edificio administrativo en la Unidad

Académica de Turismo, con un monto aproximado de 35.4 millones de pesos. (Tabla No.5.6 Informe Estadístico).

Una de las acciones de impacto importante en la calidad de los programas educativos es el mejoramiento de la infraestructura física y equipamiento. En ese periodo en la Unidad Académica Escuela Nacional Pesquera, se llevó a cabo la rehabilitación y equipamiento de los laboratorios de: 1) Ecología trófica, 2) Histología, 3) Edad y crecimiento, 4) Oceanografía y 5) Biotecnología costera; con un monto total de 5 millones de pesos

### **Infraestructura académica**

A lo largo del periodo se realizaron 3,291 servicios de mantenimiento correctivo de equipo de cómputo en toda la Universidad; 147 servicios de telecomunicaciones atendidos, tales como: instalación y configuración de equipos de red, revisión y diagnóstico de telecomunicaciones y asistencia técnica en videoconferencias.

Se realizaron 134 servicios de cableado estructurado de redes en toda la Universidad; entre los que destacan servicios como: instalaciones de cableado, mantenimiento preventivo y correctivo y proyecciones.

Para fortalecer la infraestructura para desarrollo y administración de sistemas de información se adquirieron equipos de alto desempeño y dos nuevos servidores para el site (lugar donde se encuentran los servidores). Al igual que se desarrollaron y actualizaron sistemas administrativos con soporte tecnológico para las áreas de servicios de infraestructura académica, la feria del libro, nuevo ingreso, ExAMSS y credencialización.

### **Sistema bibliotecario**

El sistema bibliotecario continúa brindando servicios de calidad a la comunidad universitaria y público en general, a fin de satisfacer los requerimientos de información, que apoyen el desarrollo de la docencia, investigación y difusión de la cultura, mediante una adecuada combinación de gestión administrativa,

personal especializado, recursos documentales e infraestructura física que apoya la formación de profesionales de excelencia.

En este periodo de gestión se incrementó en 2,196 materiales informativos, lo que hace de la Biblioteca Magna la más grande del Estado con un total de 106,225 acervos disponibles. Se atendió a 430,640 usuarios en la Biblioteca Magna y Electrónica-Hemeroteca; igualmente se atendieron 2,100 estudiantes de todos los niveles educativos en 71 visitas guiadas en esas mismas bibliotecas.(Tabla No.5.7 Informe Estadístico).

Se fortalecieron 29 bibliotecas: 15 de educación media superior, 11 en nivel superior, una especializada en alimentos, la Biblioteca Electrónica-Hemeroteca y la Biblioteca Magna. Se mantienen disponibles 19 bases de datos que integran lo más actual de las diferentes áreas del conocimiento consultadas vía internet. Así mismo, se impartieron 50 cursos en beneficio de 913 estudiantes, 190 docentes y 11 administrativos que hacen un total de 1,114 usuarios atendidos en cursos de formación de usuarios.

#### **V Feria del Libro Gran Nayar 2014**

En la semana de la Feria del Libro se realizaron 34 actividades culturales, 14 talleres académicos, 23 actividades académicas, 19 talleres para jóvenes y 182 actividades infantiles, distribuidas en horarios matutino y vespertino, durante el período establecido para esta magna fiesta cultural universitaria. Participaron 6,790 personas en el disfrute y celebración de la quinta edición de la Feria del Libro Gran Nayar, entre ellos: niños, jóvenes y público de todas las edades.(Tabla No.5.8 Informe Estadístico).

Fueron 1,233 personas que colaboraron en la organización de las actividades académicas y culturales que se ofertaron. La mayoría universitarios, profesores, estudiantes e investigadores de las distintas unidades académicas y personal del sector público y privado.

Se contó con la participación de 67 escuelas de nivel básico y 14 unidades académicas preparatorias en las actividades infantiles y juveniles planeadas.



Colaboraron con diversas actividades 17 programas académicos de la Universidad, tres dependencias universitarias, una dependencia federal, dos estatales, así como también cuatro dependencias de la iniciativa privada.

En este importante evento, destacó la participación de 28 editoriales, las cuales enviaron 5,763 títulos distintos, dando un total de 15,137 ejemplares que estuvieron a disposición de la comunidad universitaria y el público en general. (Tabla No.5.9 Informe Estadístico).

### **Servicios médicos universitarios**

Con el objetivo de brindar un servicio médico de calidad, se continuaron haciendo mejoras en los procesos administrativos y optimizando los recursos para el desarrollo de sus actividades de administración y control de funciones operativas; se fortaleció el área médica al reincorporar a dos ginecólogos, se creó un nuevo sistema de control de pases e inventarios de medicamentos y se continuó con la verificación y actualización del padrón de derechohabientes.

Se realizaron diversas actividades que permitieron brindar un servicio más eficiente y de forma oportuna a los trámites de las solicitudes prescritas por los médicos, como son: 1) Medicina general y de especialidad; 2) Exámenes de laboratorio clínico; 3) Anatomía patológica; 4) Acreditación de lentes; 5) Servicios dentales; 6) Medicamentos.

El gasto anual incurrido ascendió a 19.9 millones de pesos; de los cuales se efectuaron 658 cirugías y hospitalizaciones, con un costo de 3.9 millones de pesos; se entregaron 455 lentes, con un costo de 577.8 miles de pesos, se efectuaron 6,383 estudios de laboratorio, con un costo de 1.3 millones de pesos, medicina general por 2.4 millones de pesos, estudios histopatológicos por 133.7 miles de pesos; costo en farmacia 10.1 millones de pesos, en imagenología por 1.3 millones de pesos, y otros gastos 56.5 miles de pesos. (Tabla No.5.10 Informe Estadístico).

### **Producción editorial**

A través de la Editorial Universitaria, se hace constancia de cinco publicaciones de revistas avaladas y con su registro pertinente ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR): 1) Revista WAXAPA, 2) Revista Bio Ciencias, 3) Revista TAME, 4) Revista Mexicana sobre Desarrollo Local, y 5) Revista Acta Pesquera; las dos últimas aprobadas en el periodo en cuestión.

Así mismo se cuentan con cinco coediciones con la Universidad Autónoma de Sinaloa, con los siguientes títulos: 1) Educadores. Transiciones Profesionales y Trabajo Pedagógico en Contexto Adversos; 2) Educación y Desarrollo. Formación Universitaria y Desarrollo Endógeno en Sinaloa; 3) Nuevos Resultados de Investigación e Intervención Psicológicas Tomo II; 4) Ciudad Arquitectura y Sociedad Parte II; y 5) Pensar la Educación desde el Punto de Vista Psicológico.

De igual manera, se llevaron a cabo nueve publicaciones académicas: 1) Estudios de Vitalidad Lingüística en El Gran Nayar; 2) Desarrollo Sustentable y Derecho Ambiental; 3) Derecho Procesal Electoral; 4) Educadores. Transiciones Profesionales y Trabajo Pedagógico en Contextos Adversos; 5) Educación y Desarrollo. Formación Universitaria y Desarrollo Endógeno en Sinaloa; 6) Nuevas Rutas de Investigación e Intervención Psicológicas. Tomo II; 7) Idealismo Tributario en México; 8) La Innovación Educativa en la Universidad Autónoma de Nayarit; y 9) Ciudad, Arquitectura y Sociedad. Parte II. Todas y cada una de estas investigaciones científicas registradas ante INDAUTOR.

En la presente administración universitaria, se han logrado 86 registros ISBN (International Standard Book Number) para investigaciones científicas, cinco registros ISSN (International Standard Serial Number) para revistas y cinco coediciones; en total 91 registros ante el INDAUTOR.

### **Artes gráficas**

En el Taller de Artes Gráficas se imprimieron 3 libros con un tiraje de 950 ejemplares. Se imprimieron además un total de 2,500 ejemplares de las revistas Tamé y Waxapa; además, se atendieron 298 solicitudes de servicio de diseño e impresión. Más de 500,000 materiales fueron reproducidos, entre ellos: papelería

administrativa, material de difusión y gacetas; aparte se imprimieron 207,000 mil hojas membretadas para dependencias administrativas y unidades académicas.

### **Comunicación social**

Durante el periodo 2014-2015 a través del área de coordinación de prensa, se emitieron 428 comunicados universitarios que fueron publicados en el portal oficial de la UAN y en medios de comunicación externos impresos, digitales y electrónicos.

A través de Radio Universidad se difundieron 124,155 emisiones. 28,675 correspondieron a producciones de 33 diferentes programas de nuestra barra de transmisión.

Más de 2,700 acciones universitarias fueron dadas a conocer por medio de la grabación y edición de 900 versiones del segmento informativo “101.1 Noticias” que tuvo 1,220 emisiones. Se divulgaron 136 versiones de promocionales universitarios, a través de 49,332 emisiones y 232 cápsulas culturales en más de 11,000 emisiones.

Se atendió el ordenamiento del Instituto Nacional Electoral (INE) se difundieron 968 versiones de mensajes de partidos políticos y de autoridades electorales en más de 23,300 emisiones.

En el Área de Televisión, la Barra Televisiva “TV UAN”, producida por universitarios se transmitió por el Canal del Gobierno del Estado “La Señal de la Gente”, Megacable y XHKG. Se ha logrado posesionar cinco producciones que se transmitieron en 270 versiones diferentes a través de 970 emisiones, traduciéndose en 970 horas de producción audiovisual universitaria.

Este 2015 TVUAN cumplió diez años de transmisiones ininterrumpidas, lo que ha logrado convertir a esta casa productora en uno de los medios universitarios con más presencia en la sociedad nayarita, al propiciar la difusión y divulgación de los conocimientos científicos y técnicos que se generan al interior de la Universidad Autónoma de Nayarit.

El portal web y las páginas oficiales de las redes sociales: Facebook, Twitter y Youtube de la UAN (portal web uan.mx) sumaron un millón 150,000 visitas durante el año que se informa; y el Portal WEB admisión.uan.mx tuvo por su parte, 170,000 visitas. Fueron 345 videos producidos por TV-UAN en el Portal Oficial de Youtube, recibiendo 143,885 visitas.

Se fortaleció la imagen institucional para reforzar el espíritu de pertenencia y liderazgo universitario y se supervisó la correcta aplicación del escudo y logotipo institucionales, así como la producción de material editorial y audiovisual de diferentes proyectos, como la Campaña de Admisión 2015 y las Mesas de Análisis del Consejo General Universitario, entre otros.

Por todo lo anterior, la Universidad es líder en la divulgación y transmisión del conocimiento científico en el Estado, llegando al 70% de la geografía nayarita y trascendiendo al mundo a través del Internet, coadyuvando en la creación, preservación, desarrollo, y difusión de la cultura, extendiendo sus beneficios hacia toda la sociedad.

### **Centro de Desarrollo Infantil**

El Centro de Desarrollo Infantil “Humberto Javier Cervantes Sánchez”, de la Universidad Autónoma de Nayarit tiene como compromiso fundamental proporcionar servicio educativo y asistencial a los menores de 45 días a 5 años 11 meses, a fin de favorecer su desarrollo integral, contribuyendo con esto a la tranquilidad y el buen desempeño laboral de las madres y padres trabajadores de la U.A.N.

Año con año se procura dar respuesta a la demanda de servicio, es así como a la fecha se ofrece el servicio a un total de 326 infantes. La población infantil se encuentra distribuida pedagógicamente de acuerdo a la edad: lactantes 24 niños, maternas 112, preescolares 190. Considerando la categoría laboral de los padres de familia que reciben el servicio de CENDI se encuentran distribuidos de la siguiente manera: el 66% son hijos de empleados administrativos y el 34% de personal docente de la Universidad.

Actualmente cuenta con una plantilla de 77 trabajadores universitarios, de los cuales 46 personas forman parte del personal del área pedagógica y el resto distribuidos de la siguiente manera: servicios de medicina preventiva dos, psicología uno, nutrición 11, servicios generales nueve y personal administrativo ocho.

Con el propósito de reforzar la práctica docente del área pedagógica se llevaron a cabo dos conferencias (Acoso escolar e Higiene bucal), como parte del programa de orientación a padres de familia. Se implementó la campaña Recolección de aluminio, con el propósito de fortalecer la capacidad de trabajo en equipo y la cultura del reciclado, aunada a obtener fondos para la realización de los diversos festejos programados en el año; cabe resaltar que la participación de la comunidad fue de un 68%, mostrándose un incremento en relación al año anterior.

Con la intención de producir cambios que permitan al personal responder a las exigencias de la transformación educativa de nuestro tiempo, en el nivel preescolar se reforzó Consejo Técnico Escolar, organismo que brinda la oportunidad de mejorar la práctica docente, la planeación escolar y la gestión educativa en beneficio de los menores.

Se continúa fortaleciendo la formación de los menores del nivel preescolar con la implementación del programa de activación física a nivel preescolar, el programa de lectura y el de una vida saludable; así como actividades extracurriculares.

Con el propósito de cumplir con los objetivos planteados por el área médica se recibió como cada año el servicio del IMSS para el control y aplicación del esquema de vacunación, lográndose a la fecha cubrir el 100% de la población infantil y del personal.

En coordinación con la Dirección de Recursos Humanos de la UAN se constituyó el Comité de Seguridad e Higiene del CENDI para el ciclo escolar 2014-2015, que consiste en llevar a cabo cursos de capacitación sobre seguridad e higiene en el trabajo, simulacros mensuales para en caso de siniestros, así como la

implementación de bitácoras que permitirán evidenciar el mantenimiento de la infraestructura, equipo y mobiliario.

Cabe mencionar para llevar a cabo su misión, el CENDI recibe el apoyo económico de la Universidad, a través de la entrega quincenal de 60 mil pesos, mismo que se aplica directamente a los rubros de alimentación, mantenimiento, material de oficina, material de aseo y medicamentos.

A lo largo del periodo se logró mejorar sustancialmente las condiciones físicas, mobiliario y equipo de la institución, como fue: la adecuación del comedor del personal, el área para educación física, el área de educación especial, así como para la instalación de protecciones y persianas para el laboratorio de cómputo.

A través de ingresos propios se pudo fortalecer el área pedagógica con la adquisición de material didáctico y acervo bibliográfico infantil, con un costo de 51 mil pesos, además se adquirieron tres computadoras para el laboratorio de cómputo por un costo de 22mil pesos.

## VI. ÁREA DE ARTE

---

Nuestra casa de estudios está abierta al conocimiento universal, lo atesora y desarrolla como parte de su quehacer cotidiano, sin dejar de lado su compromiso de ponerlo a disposición de la sociedad, fomentar el interés por la ciencia, la tecnología, la cultura y el arte, manifestaciones excelsas del pensamiento y espíritu humano. Asimismo, es responsabilidad relevante la formación integral de los estudiantes universitarios, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, sólida y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad cultural; además, busca promover el crecimiento humano a través de un proceso que supone una visión multidimensional del individuo.

### **Formación y Docencia**

El Área de Artes, oferta actualmente el Programa Educativo (PE) de la Licenciatura en Música, ubicada en Xalisco, Nayarit, su matrícula está conformada por 95 estudiantes, los cuales asisten en el turno matutino y a partir de este ciclo escolar se implementó el turno vespertino con una modalidad escolarizada.

La planta docente es uno de los pilares que sostiene la calidad del programa, el actual reto del Área es mantener ese estándar y comenzar a proyectarse a nivel nacional e internacional. Por ello se trabaja para lograr una planta docente capaz de dar cobertura a la creciente matrícula, que esté actualizada, que cumpla con el perfil deseable reconocido y que dé cuenta de la capacidad académica con la que cuenta la Institución.

Actualmente se realizan las gestiones pertinentes para el apoyo en la habilitación del personal académico de la Licenciatura en Música, que permita aumentar la

capacidad académica de los profesores, lo que en primer lugar consolida la planta docente y permite atender a los estudiantes de manera eficaz y en segundo término, facilita el cumplimiento equilibrado de las funciones sustantivas de un profesor: docencia, investigación, tutoría y gestión-vinculación con el medio.

El programa académico se ha fortalecido a través de las capacitaciones que los docentes han ido adquiriendo, entre ellas la “Capacitación para el Proyecto de Evaluación Intermedia”, realizada por la Secretaría de Docencia los días 9, 10 y 11 de diciembre del 2014. Asimismo han tomado cursos a lo largo de este ciclo escolar perfeccionando el área específica en que imparten su cátedra, además de siete cursos en capacitación continua.

El total de docentes que integran el PE de Licenciatura en Música son 14, de los cuales 12 son de tiempo parcial y dos profesores de tiempo completo, en cuanto al nivel de habilitación: 13 tienen nivel de licenciatura y uno con grado de maestría, el cual aplico en este año a la convocatoria del Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior (PRODEP).

Los docentes del PE de la Licenciatura en Música organizan sus actividades académicas participando en el comité curricular, academias, trabajo colegiado, horas frente a grupo, horas de extensión y funciones administrativas.

El personal administrativo y docente asistió a cinco cursos de capacitación ofertados por la Dirección de Recursos Humanos entre ellos: 1) Seguridad e higiene, 2) Salvamento universitario, 3) Combate de incendios, 4) Marco normativo de seguridad e higiene en el trabajo, 5) Constitución, integración, organización y funcionamiento de las comisiones de seguridad e higiene.

La Institución ofrece una formación académica integral reconocida por su buena calidad, que a la vez atiende la dimensión conceptual y procedimental en áreas del conocimiento estratégico y promueve valores y actitudes para un mejor



desempeño académico y profesional.

Paralelamente les proporciona atención integral a sus estudiantes con la intención de facilitar su tránsito por la Universidad y mejorar su permanencia, egreso y titulación oportuna, con la prestación de diversos servicios, como el acompañamiento de un tutor en toda su trayectoria, la atención y el cuidado de su salud, el apoyo económico (becas) para no descuidar sus estudios, asesoría, orientación vocacional, inglés, movilidad estudiantil, inserción laboral, actividades culturales, artísticas y deportivas, entre otros.

Desde la apertura del PE de la Licenciatura en Música se implementó el Programa de Tutorías, reforzándolo con el Departamento Psicopedagógico. Este departamento ha funcionado gracias al análisis que se realiza del estudiante para su orientación académica; ambos han permitido la consolidación del apoyo integral para los estudiantes. Respecto al Programa de Tutorías, 68 estudiantes son tutorados y son atendidos por seis docentes tutores, dos de ellos son Profesores de Tiempo Completo (PTC).

El objetivo del programa de apoyo integral a estudiantes es impulsar una formación integral del estudiante al utilizar las estrategias para brindar servicios complementarios, estimular el desempeño académico y ofrecer acompañamiento especializado. Por medio del trabajo de los tutores se logra que los estudiantes desarrollen su potencial académico y autonomía para ser gestores de su propio aprendizaje.

El uso de las tecnologías de información y comunicación son empleadas para brindar una experiencia y un conocimiento más amplio entre docente y alumno. Los estudiantes dentro de sus unidades de aprendizaje emplean materiales didácticos en línea, presentaciones multimedia entre otras.

El Área de Artes se esfuerza para ampliar el sistema de apoyos con la finalidad de multiplicar las oportunidades de ingreso al Programa de Música y mejorar las condiciones que permitan la permanencia y el éxito escolar. Como respaldo a estas acciones se establecieron modalidades de becas académicas y socioeconómicas y se incrementó la participación en los programas federales para ofrecer becas complementarias a los universitarios.

Durante el ciclo escolar 2014-2015, se otorgaron para el Área de Artes 54 becas, que representa el 57% de la matrícula; del total de ellas, 45 son de inscripción, tres de bajos recursos y cinco culturales, mismas que son otorgadas por la institución; por parte del programa de becas federales, en su tipo Beca de manutención se benefició a un estudiante.

La presente administración reafirma el compromiso de contribuir al mejoramiento de su programa educativo y la formación docente, al innovar de forma constante los caminos que permitan garantizar que el modelo educativo tenga un impacto positivo en la formación académica integral del alumno.

Desde su creación, el comité curricular de la Licenciatura en Música ha tenido como objetivo principal coadyuvar con las autoridades e instancias académicas en definir políticas para consolidar la calidad del modelo educativo, con el apoyo de la Secretaría de Docencia, y por medio del Proyecto de Evaluación Intermedia se impartieron cursos-talleres para docentes (Carpeta de Evaluación Intermedia), esto a partir de noviembre del 2014. Como parte de sus funciones, este comité organiza, atiende y verifica la selección de los alumnos de nuevo ingreso al programa académico para cada nuevo ciclo escolar.

El programa de Licenciatura en Música, cuentan con tres academias registradas ante la Secretaría de Docencia: Análisis del Arte, Instrumentista y Lenguaje Musical. Las academias trabajan arduamente con proyectos en cada una de sus áreas, entre ellas, la academia Instrumentista ha trabajado con los grupos

representativos del programa académico, como el “Taller de Ópera” y la “Orquesta de Guitarra”, efectuando conciertos, clases magistrales, entre otras actividades.

### **Extensión y Vinculación**

A lo largo de los años, la Universidad ha impulsado un amplio conjunto de programas y actividades relacionadas con la difusión, preservación y extensión de la cultura y el arte. Las considera fundamentales para la formación integral de sus estudiantes en donde además del desarrollo de competencias específicas, que tienen que ver con aspectos propios de la disciplina y de la profesión, también se incluyan competencias generales que den sentido a los valores universitarios y humanos y cuyo objetivo es asegurar que las actividades que se realicen tengan un alto impacto y reconocimiento social.

En este ciclo escolar se redoblaron los esfuerzos para atender de manera directa toda la actividad cultural del Área, tanto la que se desarrolla en espacios internos como la realizada ante la comunidad universitaria en general, al desplegar una amplia gama de eventos artístico-culturales.

En periodo 2014-2015, se llevó a cabo una intensa actividad relacionada con la difusión y extensión de la cultura y el arte, con esta finalidad la participación de la Licenciatura en Música se hace presente y cada vez con mayor impacto en las actividades culturales y artísticas de la Universidad Autónoma de Nayarit, por ser un área específica de la artes, participando con sus grupos más representativos como el “Taller de Ópera”, el “Ensamble de Percusiones”, la “Orquesta de guitarra” y el “Ensamble de Cámara”, siendo el año pasado reconocida oficialmente por la Institución y autoridades universitarias como la “Orquesta de la Universidad Autónoma de Nayarit”.

En el presente año se mantuvo la vinculación y extensión con la comunidad universitaria, realizando más de una docena de actividades musicales y culturales entre ellas se mencionan las más representativas:

- 19 de agosto de 2014: Presentación en el “Evento conmemorativo del 45 aniversario de la fundación de la Universidad Autónoma de Nayarit”, presentándose de manera oficial la “Orquesta de la Universidad Autónoma de Nayarit” a la sociedad en general.
- Del 10 al 14 de noviembre del 2014: Presentación en la “Feria del Libro del Gran Nayar”, en la explanada de rectoría.
- En noviembre de 2014: Participación como jurado calificador del evento “Exhibición de Bandas de Guerra FEUAN 2014”, concurso estilo libre.
- 2 de diciembre de 2014: Presentación del “Taller de Ópera”, con la ópera “Amahl y los visitantes nocturnos”, en el primer acto académico de clausura de la generación 2009-2014, del Programa de la Licenciatura en Música en el teatro del IMSS.
- 10 de diciembre de 2014: Participación en el “Concierto pre-navideño” con la “Orquesta de la Universidad Autónoma de Nayarit”, en el Teatro del Pueblo Alí Chumacero.
- 6 de febrero de 2015: Participación en ceremonia de graduación de la Licenciatura en Informática, generación 2010-2014 en el Auditorio “Carlos Marx”.
- 11 de marzo de 2015: “Concierto de Guitarra Clásica” y “Clases Magistrales”, por el concertista Edgar Antonio Medrano Valenzuela, en el auditorio “Carlos Marx”.
- 20 de abril de 2015: Presentación del “Taller de Ópera” de la Licenciatura en Música en el concierto “Gala de Ópera”, en el teatro del IMSS.
- 22 de abril de 2015: Presentación de “Orquesta de Guitarra”, evento de la FEUAN: “Gira aula por aula”, en la Preparatoria #2 de la Universidad Autónoma de Nayarit.

- 30 de abril de 2015: Presentación de “Orquesta de Guitarra”, en Informe de Actividades de la FEUAN, en el Teatro del Pueblo Alí Chumacero.

## **Gestión y Gobierno**

Entre las características que otorgan a la Universidad Autónoma de Nayarit es la de un alto grado de gobernabilidad, de allí el cumplimiento de la normatividad universitaria y la efectividad de los órganos de gobierno para tomar decisiones en beneficio de la comunidad universitaria. Actualmente, la comunidad se diversifica y crece aceleradamente, con lo que se vuelve más compleja. Por ello se requieren mejores canales de comunicación y espacios de participación para contribuir al logro de los objetivos que se han trazado de manera institucional y un marco normativo que se actualice constantemente.

Conociendo la importancia de la gestión así como la administración, viéndola desde una perspectiva de desarrollo humano para la Universidad Autónoma de Nayarit, especialmente en el Área de Artes, se ha visto la necesidad de que el PE de Licenciatura en Música, participe en talleres y programas, para ello, personal de esta área se capacitó en el Taller de inducción a la Universidad Autónoma de Nayarit para estudiantes de nuevo ingreso; el Programa de Tutorías y la Inducción a la Universidad Autónoma de Nayarit para personal docente y administrativo de nuevo ingreso, con la finalidad de fortalecer el proceso de mejora continua de la calidad administrativa y en el plano académico mantener la pertinencia y elevar la calidad de sus programas educativos.

Cada inicio de ciclo escolar los estudiantes de nuevo ingreso reciben un taller de inducción a la Universidad Autónoma de Nayarit y a la Licenciatura en Música. En él se explica la misión, visión, objetivo, e identidad tanto universitaria como del programa al que ingresan.

El Programa de Tutorías realiza una presentación con los estudiantes acerca de la identidad universitaria y el programa académico de música; Igualmente, a través de la Dirección de Recursos Humanos se efectúa el curso de Inducción a la Universidad Autónoma de Nayarit, para todos los docentes o administrativos de nuevo ingreso.

El área participa con la elaboración del Programa Operativo Anual, dicho programa sirve de guía para el trabajo interrelacionado del programa, de los alumnos así como del profesorado y planta laboral administrativa.

# VII. ÁREA DE CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍAS

---

## Formación y Docencia

El Área de Ciencias Básicas e Ingenierías (ACBI), cuenta con una matrícula de 750 alumnos, en donde 604 son hombres y 146 mujeres. Estos se encuentran por programa académico (PA) distribuidos de la siguiente manera: 115 alumnos de la Licenciatura en Matemáticas, 146 estudiantes de Ingeniería en Control y Computación, 166 jóvenes de Ingeniería Electrónica, 202 educandos de Ingeniería Mecánica y 121 alumnos del PA de Ingeniería Química. (Tabla No. 6.1 Informe Estadístico).

La población estudiantil es atendida por 50 profesores de tiempo completo (PTC). De los cuales, 20 tienen estudios de maestría y 18 con doctorado, el resto Licenciatura. Cabe mencionar que 15 doctores tienen su posgrado en el área de su desempeño (Tabla No. 6.2 Informe Estadístico). En esta Área se realizan actividades académicas que permiten y motivan a que los docentes participen en las convocatorias del Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo superior (PRODEP) y/o del Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

Del total de los profesores de tiempo completo del Área de Ciencias Básicas e Ingenierías, 17 son reconocidos institucionalmente por el PRODEP. Asimismo, se cuenta con un registro de nueve PTC que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores. (Tabla No. 6.3 Informe Estadístico).

En el periodo que se informa, 18 profesores cursaron y acreditaron un diplomado disciplinar con duración de 120 horas. También, el 20% de los PTC han recibido capacitación didáctica – disciplinar, con al menos 40 horas.

Con base a lo anterior, el Área de Ciencias Básicas e Ingenierías cuenta con tres Cuerpos Académicos (CA): 1) Cuerpo Académico de Sustentabilidad Energética, cuerpo académico en consolidación, constituido en el año 2010 y registrado ante PRODEP con clave UAN-CA-257; 2) Cuerpo Académico de Química Ambiental, constituido en el año 2011 y registrado ante PRODEP con clave UAN-CA-260; 3) Cuerpo Académico de Matemáticas Aplicadas, constituido en el año 2015 y registrado ante PROMEP con clave UAN-CA-245. (Tabla No. 6.4 Informe Estadístico).

Las academias que se registraron ante la Secretaría de Docencia fueron 32, con el objetivo de tener el registro oficial y evaluar en su momento los productos académicos realizados en conjunto.

Asimismo, se informa que a la fecha, 26 profesores de la planta docente del área participan en el Programa de Tutorías: cuatro académicos de Ingeniería Electrónica, cuatro docentes de Ingeniería en Control y Computación, seis profesores de Ingeniería Mecánica, seis académicos de Licenciatura en Matemáticas y seis profesores de Ingeniería Química.

Actualmente 257 jóvenes (34%) del total de la matrícula reciben tutoría: 74 pertenecen al PA de la Licenciatura en Matemáticas, 26 estudiantes de Ingeniería en Control y Computación, 43 alumnos de Ingeniería Electrónica, 58 educandos de Ingeniería Mecánica y 56 de Ingeniería Química.

En este año se llevaron a cabo distintos eventos, talleres y diplomados en los que participaron alumnos de los diferentes PA, tales como la Jornada de Matemáticas, en el marco del Seminario 2014: "Redescubriendo con Ciencias e Ingenierías", en donde participaron 27 estudiantes; el Diplomado de Titulación en Investigación Matemática, en donde se inscribieron 7 estudiantes; Segundo Recicladrón en donde participaron 44 estudiantes; Primer Foro de Tendencias en el Análisis y Diseño de Sistemas en el cual participaron 9 estudiantes; y el IV Congreso de Matemáticas para Todos, en donde se involucraron 162 estudiantes.



## Investigación y Posgrado

El Área de Ciencias Básicas e Ingenierías cuenta con 26 proyectos registrados en la Secretaría de Investigación y Posgrado (SIP): de los cuales trece proyectos se encuentran en etapa de registro, 9 proyectos en proceso y cuatro más concluidos; es importante mencionar que 11 proyectos cuentan con financiamiento externo por un monto de 5.7 millones de pesos; cinco por parte del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT); uno con financiamiento del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) y cinco con empresas privadas. De los 26 proyectos de investigación mencionados, se cuenta con la participación de un total de 52 estudiantes. (Tabla No. 6.5 Informe Estadístico).

En el rubro de publicaciones, el área de CBI, realizó 28 artículos en revistas, seis capítulos de libros y cuatro libros. (Tabla No. 6.6 Informe Estadístico).

Los profesores-investigadores pertenecientes al área, trabajan en colaboración con otras Universidades para el desarrollo de proyectos de investigación, tales como: 1) Universidad Autónoma de Sinaloa; 2) Instituto Tecnológico de Ciudad Guzmán, 3) Universidad Autónoma de Durango; 4) Universidad Autónoma Nacional de México; 5) Universidad Tecno-científica del Pacífico; 6) Centro de Investigación y Estudios Avanzados (CINVESTAV); 7) ITESM campus Monterrey; 8) Universidad de la Sierra Sur Oaxaca; 9) Universidad de Quintana Roo; 10) Universidad Autónoma de Coahuila (Campus Torreón).

## Extensión y Vinculación

Referente a las becas institucionales y federales otorgadas en este ciclo escolar 2014-2015, fueron beneficiados 337 estudiantes, de los cuales 322 recibieron becas otorgadas por la institución y 35 recibieron becas federales de manutención. De las institucionales, 298 fueron becas de inscripción.

En relación a la liberación del servicio social, de junio 2014 a mayo de 2015, el total en el Área fue de 62 alumnos. En tanto que 81 concluyeron sus prácticas profesionales.

En lo que respecta al arte y cultura, son consideradas en las unidades de aprendizaje optativas libres, participando un total de 114 alumnos, quienes las cursaron en los semestres de agosto-diciembre 2014 y enero –junio 2015.

Con la finalidad de fortalecer la formación integral de los estudiantes, se realizan visitas técnicas a distintas instituciones públicas y privadas, entre las que destacan: 1) Presa Hidroeléctrica Aguamilpa; 2) Ingenio El Molino S.A. de C.V.; 3) Ingenio de Puga S.A. de C.V.; 4) Embotelladora del Nayar S.A. de C.V.; 5). Tequila Los Abuelos, S.A de C.V.; 6) Tequila Sauza, S.A de C.V.; 7) Clínica No. 1 del Instituto Mexicano del Seguro Social; 8) Radio Capital FM; y 9) Radio UAN.

En cuanto al fortalecimiento de la vinculación con el sector productivo, se continúa trabajando en el establecimiento de convenios específicos para la realización de servicio social y prácticas profesionales. De esta forma se ha logrado la firma de dos convenios, uno con la empresa Mexifrutas, S.A. de C.V., y el otro con la empresa denominada Robótica, Innovación y Tecnologías S.A. de C.V.

Los programas académicos que integran el Área de Ciencias Básicas e Ingenierías, han permitido la participación de proyectos productivos y de innovación tecnológica, obteniendo excelentes resultados, tal es el caso del “IV Foro de Emprendedores UAN 2014”, organizado por la Secretaría de Vinculación y Extensión, a través de la Dirección de Vinculación Productiva, en donde se participó con proyectos de gran importancia en distintas categorías, sobresaliendo el de la Deshidratadora móvil y la Máquina de control numérico.

Por otra parte, se organizaron congresos, talleres y seminarios para desarrollar la investigación científica de profesores y estudiantes. A finales de mayo del 2014, se llevó a cabo la Jornada de Matemáticas en el marco del Seminario 2014: “Redescubriendo con Ciencias e Ingenierías”. En el mes de junio se realizó el Primer Foro de Tendencias en Análisis y Diseño de Sistemas. También, se efectuó el IV Congreso de Matemáticas para Todos en el mes de septiembre. Cabe mencionar que se cuenta con la revista Edúcate-Conciencia bajo la dirección de un docente del área.

### **Gestión y Gobierno**

El Área de Ciencias Básicas e Ingenierías, realiza la calendarización de proyectos y actividades a través del Programa Operativo Anual (POA), tomando en cuenta las necesidades de desarrollo, capacitación, infraestructura y mantenimiento, dentro del plan de acciones, objetivos y metas descritas en el POA, se tienen registrados y programadas estas actividades siendo así este un esquema concreto de programación a mediano plazo, conteniendo los elementos que permiten la asignación de recursos humanos y materiales para la realización de las acciones que harán posible el cumplimiento de las metas y objetivos de todos los proyectos. Es importante destacar que este proyecto plasma las acciones para el correcto desarrollo de todas las actividades enmarcadas en las diferentes líneas estratégicas del Plan de Desarrollo Institucional, en donde cada uno de los departamentos del área participa de forma incluyente y colaborativa.

A través del trabajo colegiado de docentes, coordinadores de programas académicos, responsables de planeación, directivos y personal de la Unidad de Desarrollo Institucional, se logró entregar en tiempo y forma el Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (PROFOCIE) 2014-2015 del Área, en donde se marca como principal objetivo estratégico el fortalecimiento de la planta docente y el incremento de la competitividad académica de los

programas educativos del área. De esta forma el proyecto integral que se sometió a evaluación obtuvo un monto autorizado por 1.5 millones de pesos.

Como parte de las acciones para el desarrollo del personal administrativo, se impartieron los siguientes cursos: 1) Curso-taller de Comunicación; con una duración de cuatro horas; 2) Curso-taller de Software Ofimático Nivel Intermedio, con una duración de 16 horas; 3) Curso-taller Sentido Profundo del Trabajo, con una duración de cuatro horas. Todos coordinados por la Dirección de Recursos Humanos de la Universidad.

# VIII. ÁREA DE CIENCIAS BIOLÓGICO AGROPECUARIAS Y PESQUERA

---

## Formación y Docencia

El Área de Ciencias Biológico Agropecuarias y Pesqueras (ACBAP), está integrada por las Unidades Académicas (UA) de: Agricultura (Xalisco, Nayarit), Ingeniería Pesquera (San Blas, Nayarit) y Medicina Veterinaria y Zootecnia (MVZ) (Compostela, Nayarit); en las que se imparten cinco Programas Educativos (PE) de nivel licenciatura: Ingeniero Agrónomo, Biólogo, Ingeniero Pesquero, Ingeniero en Acuicultura y Médico Veterinario y Zootecnista, así como dos PE de Posgrado: Maestría y Doctorado en Ciencias Biológico Agropecuarias.

El programa de Ingeniero Agrónomo es reconocido en el nivel 1, por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), por su matrícula de buena calidad.

En el ciclo escolar 2014-2015, cursaron estudios 1,067 alumnos de licenciatura, distribuidos de la siguiente manera: 299 (28%) del PE de Ingeniero Agrónomo, 83 (8%) de Ingeniero Agrónomo (semiescolarizado), 138 (13%) de Biología, 80 (7%) de Ing. Pesquero, 21 (2%) de Acuicultura y 446 (42%) de Médico Veterinario Zootecnista. En el posgrado hay una matrícula de 85 estudiantes: 19 (22%) en el Doctorado Clásico en Ciencias Biológico Agropecuarias y 66 (78%) en la Maestría en Ciencias Biológico Agropecuarias. Siendo la matrícula total del Área de 1,152 alumnos. (Tabla No. 7.1 Informe Estadístico).

El proceso de evaluación para ingreso a todos los PE de licenciatura fue mediante el examen de ingreso (EXAMSS) y en los PE de posgrado fue a partir del Examen Nacional de Ingreso al Posgrado (EXANI-III) del CENEVAL.

Una de las funciones más importantes de la Universidad Autónoma de Nayarit es la docencia, que tiene como principal objetivo consolidar la formación de profesionistas altamente capacitados, actualizados en conocimientos científicos y tecnológicos que respondan a las necesidades del entorno actual. De esta forma, se puede señalar que los principales propósitos del Área de Ciencias Biológico, Agropecuarias y Pesquera son: fortalecer y actualizar la planta docente, consolidar los programas educativos vigentes, ampliar y diversificar la oferta educativa, implementar y reforzar el programa de apoyo integral a estudiantes, mejorar la eficiencia terminal de los alumnos e incrementar los índices de titulación de los egresados.

Por ello, se han gestionado diversos apoyos para que los profesores cursen estudios de posgrado y aumenten su productividad. Estos son esfuerzos conjuntos entre la administración central, las dependencias académicas y los docentes, quienes con su tarea diaria contribuyen a que el ACBAP alcance altos niveles de competitividad nacional e internacional.

El área, actualmente cuenta con 158 profesores de tiempo completo (PTC) de los cuales 75 tienen grado de doctor, es decir el 47%; 65 con grado de maestría, que representan el 41%; tres con especialidad, con solo el 2%; y 15 tienen nivel de licenciatura, significando el 10%. (Tabla No. 7.2 y 7.3 Informe Estadístico).

Estos resultados derivan de diversos apoyos institucionales y externos, entre los que destaca el Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior (PRODEP) que se otorga para que los profesores obtengan posgrados en otros puntos del país o del extranjero. En el presente año de gestión, 93 profesores obtuvieron el reconocimiento de Perfil PRODEP de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y 45 pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores

(SNI) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT). (Tabla No. 7.4 Informe Estadístico).

La Universidad ha continuado elevando la calidad de los cursos, diplomados, talleres, seminarios, foros y conferencias ofertados para formación, capacitación y actualización de la planta docente, cuyos resultados se reflejan tanto en las aulas como en su vida profesional. A fin de mejorar la calidad del docente en este tenor se desarrollaron cursos específicos para profesores de cada programa educativo, que se imparten en las tres unidades académicas que pertenecen al área, como a continuación se describen.

En la Unidad Académica de Medicina Veterinaria y Zootecnia se llevaron a cabo los siguientes cursos: 1) Curso de Genética y Reproducción Animal, 2) Diplomado de Actualización en Ciencias Veterinarias y Zootécnicas, 3) Curso de Genética y Reproducción Animal, 4) Elaboración de Fungicidas, Plaguicidas y Herbicidas Orgánicos con Extractos Vegetales, 5) Ciclo de conferencias en Salud Animal, 6) Evaluación de Educación Veterinaria, 7) Elaboración de Fermentos Aeróbicos y Anaeróbicos con Residuos Sólidos Orgánicos y su Utilización Biofertilizante y 8) Ciclo de conferencias en Producción Animal.

En la Escuela Nacional de Ingeniería Pesquera se impartieron cursos de capacitación docente con la participación de 33 profesores; los cursos que se ofertaron son: 1) Formación Docente, 2) Diplomado de Actividad Docente de la Unidad de Aprendizaje: Desarrollo de Habilidades del Pensamiento, 3) Taller de Acciones Correctivas y Preventivas del Sistema Administrativo de Calidad (SAC), 4) Diplomado en Lenguaje y Pensamiento Matemático, 5) Procesamiento de Cápsulas y Larvas de Caracoles para Microscopía Electrónica, 6) Taller de Valoración Intermedia y Elaboración de Reactivos, 7) Biodiversidad y Estrategias Metodológicas para Análisis Tróficos, 8) Salvamento Universitario, 9) Uso del Prezi en la Práctica Docente, 10) Entornos Virtuales de Aprendizaje, 11)

Diplomado en Integración de los Ejes Transversales en Educación Superior. (Tabla No. 7.5 Informe Estadístico).

Mientras tanto en la Unidad Académica de Agricultura se llevaron a cabo: 1) El Diplomado en Formación Docente, 2) Curso-Taller: El Docente Estratega, 3) Curso-Taller: Entornos Virtuales de Aprendizaje. Participaron nueve profesores con la finalidad de mejorar los niveles de habilitación y cumplir con los parámetros de calidad en capacitación permanente. (Tabla No. 7.6 Informe Estadístico).

Con la finalidad de contribuir de manera decisiva en la calidad educativa, en 2015 se actualizaron los programas educativos (PE) de Ingeniero Agrónomo, Ingeniero Pesquero, y Médico Veterinario y Zootecnista a través de la renovación de sus proyectos curriculares constituidos por sus comités, por lo que se ratifica su pertinencia en el entorno y su factibilidad para continuar como parte de la oferta académica de la Universidad Autónoma de Nayarit.

En cuanto al tema de las becas, a los estudiantes del nivel superior se les favoreció significativamente ya que el 39% de los alumnos de licenciatura del Área recibe algún tipo de beca, ya sea de las institucionales o de otro tipo. Ese porcentaje significó que 413 estudiantes durante el ciclo escolar 2014-2015, alcanzó algunas de las siguientes becas: 66 (16%) de manutención, tres (1%) de alto rendimiento, 20 (5%) de bajos recursos y 324 (78%) becas de inscripción. (Gráfica No. 7.1 y 7.2 Informe Estadístico).

Durante 2015, de los PE de Ingeniero Agrónomo, Biólogo y Médico Veterinario Zootecnista, 105 egresados aplicaron el examen EGEL-CENEVAL, cuyos resultados permitieron que el 36% de los pasantes universitarios obtuvieran su título profesional mediante esta modalidad. Con estrategias como estas el Área de Ciencias Biológico Agropecuarias y Pesqueras, contribuye con los mecanismos pertinentes y brinda a nuestros egresados la oportunidad de concluir satisfactoriamente su formación académica.



En el periodo que se informa, los alumnos de la Unidad Académica de Agricultura (UAA) participan en eventos académicos y culturales que se han organizado en su interior, así como los que organiza la Universidad, tales como: Feria del Libro Gran Nayar, impartiendo el taller “Aprovechamiento y conservación de la Biodiversidad” (Noviembre 2014); Foro de emprendedores (Octubre 2014); El ABCD 2015 III Semana de las Ciencias Biológicas y Pesqueras (en este evento se llevaron a cabo cursos taller, concurso de conocimientos, actividades culturales y recreativas) y el Programa Delfín.

Para fortalecer y consolidar el programa actualización y capacitación de los docentes: 55 académicos de la Escuela Nacional de Ingeniería Pesquera, participaron en 13 cursos de educación continua (foros, talleres, congresos y concursos de conocimientos) dentro y fuera del país. (Tabla No. 7.7 Informe Estadístico).

La Unidad Académica de Medicina Veterinaria y Zootecnia fue sede por primera vez del V Congreso Internacional de Manejo de Pastizales, también se llevó a cabo el Primer Congreso de Ciencias Veterinarias y Zootécnicas “Amado Nervo”, además de la Primera Reunión Latina de Ciencia Animal.

La formación de profesionistas competentes se puede lograr mediante la promoción de la movilidad estudiantil, para que los estudiantes tengan oportunidad de cursar unidades de aprendizaje en instituciones educativas acreditadas, así mismo se busca que realicen estancias con investigadores de reconocido prestigio.

En el periodo que se informa, de los 23 estudiantes de programas de posgrado, reconocidos por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), que realizaron estancias de investigación en el extranjero y recibieron la Beca Mixta otorgada por CONACYT, tres son de maestría, con sede en (Colombia, Chile y España), y uno de doctorado (España). (Tabla No. 7.8 Informe Estadístico).

En movilidad nacional, los participantes fueron 19 alumnos de maestría y cinco de doctorado que efectuaron su estancia en diversos centros e Instituciones de Educación Superior (IES) del país. (Tabla No. 7.9 Informe Estadístico).

Además 22 estudiantes del Área participaron en uno de los programas estratégicos de la Universidad: el Programa de Verano de Investigación Científica Delfín, como parte de su formación educativa realizando sus estancias en diferentes IES del país.

El Área cuenta con la acreditación de 26 academias registradas ante la Secretaría de Docencia: cinco del Tronco Básico de Área y de los Programas Educativos: dos de Ingeniería Pesquera, siete de Ingeniero Agrónomo, siete de Biología y cinco de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

En lo que respecta al sistema de créditos, la renovación del modelo educativo permite cumplir con un factor de suma relevancia en el diseño de propuestas curriculares flexibles y congruentes con las principales orientaciones pedagógicas del modelo educativo, centrado en la formación integral del estudiante por medio de programas educativos y cursos de capacitación constituidos por sus propios comités.

La acreditación de los programas educativos es muy importante porque permite alcanzar la pertinencia y calidad de la oferta educativa garantizada por procesos de evaluación externa.

El Área de Ciencias Biológico, Agropecuarias y Pesqueras tiene dos programas educativos de posgrado que se encuentran reconocidos por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) y registrados en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC): Doctorado Clásico en Ciencias Biológico

Agropecuarias y la Maestría en Ciencias Biológico Agropecuarias con nivel de competencia nacional e internacional.

En el periodo que comprende el presente informe y referente a la movilidad internacional docente, cinco estudiantes de doctorado realizan su estancia en el extranjero, cuatro de ellos en universidades españolas por medio de CONACyT y uno en Yakarta, Indonesia con apoyo del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI).

Respecto a la movilidad docente nacional de los programas de posgrado tres profesores lo llevan a cabo en distintas instituciones de educación superior y centros de la región financiados por el CONACyT.

En el marco de evaluación permanente de la oferta educativa de la Universidad, se ha realizado la revisión técnico-curricular de los programas educativos del Área y para fortalecer este rubro se ofrecen diferentes cursos de educación continua en cada unidad académica los cuales sirven como un instrumento que orienta hacia la presentación de iniciativas para la creación de nueva oferta educativa. Esto favorece que, desde su primer planteamiento, se contemplen aspectos esenciales de innovación educativa, rigor, pertinencia y calidad que deben caracterizar a los programas educativos de nuestra Institución.

## **Investigación y Posgrado**

En el posgrado participan 48 doctores en el núcleo académico básico, impartiendo tutorías a los 85 alumnos que lo conforman, de los cuales el 99% son beneficiados con beca del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), correspondiendo 66 de maestría y 18 de doctorado. De forma adicional, fueron entregadas becas de inscripción al 20% de estos estudiantes.

La investigación científica, tecnológica y humana, constituye uno de los pilares sobre los cuales la Universidad Autónoma de Nayarit fundamenta sus estrategias de desarrollo.

Uno de los indicadores del éxito de dichas estrategias es el número de profesores con pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), distinción que brinda el CONACYT a los investigadores cuyas contribuciones científicas son de la más alta calidad e impacto.

Al 2015 el Área de CBAP tiene registrados a 45 investigadores con distinción del SNI, distribuidos en los Programas Académicos que la conforman; diez de Agricultura, cinco de Biología, ocho de Ing. Pesquera, siete de Medicina Veterinaria y Zootecnia y 15 de posgrado. De los profesores investigadores, 21 son candidatos, 23 tienen nivel I y con nivel II, un profesor del PE de Acuicultura.

Uno de los indicadores que cuantifican la calidad y cantidad de la investigación tiene que ver con el número de publicaciones que una institución genera. Durante este período, el ACBAP, tiene registrados ante la Secretaría de Investigación y Posgrado 89 artículos científicos en revistas nacionales e internacionales, en los que se publicaron artículos de investigación, todos ellos arbitrados e indexados; se registraron cinco libros con Número Internacional Normalizado del Libro (ISBN, por sus siglas en inglés) y 19 capítulos. (Tabla No. 7.10 Informe Estadístico).

Uno de los ejes sustanciales de las instituciones de educación superior es la generación de conocimiento a través de programas y proyectos que impulsen la investigación científica, así como la divulgación de la ciencia y la tecnología, su impacto y aplicación en la sociedad.

Actualmente el área tiene registrados 17 cuerpos académicos: tres consolidados, diez en consolidación y cuatro en formación; de los cuales 15 CA reportan

mantener redes de colaboración con otros CA o grupos de investigación nacionales e internacionales y presentan como productos de ésta colaboración sus diferentes proyectos de investigación y publicaciones científicas. (Tabla No. 7.11 Informe Estadístico).

Durante el periodo que se informa, cuatro CA fueron sometidos a evaluación externa de PRODEP, logrando pasar los cuatro de estar en formación a en consolidación: 1) CA Biodiversidad del Occidente de México, 2) Agricultura protegida, 3) Inocuidad Alimentaria y Nutrición, 4) Biotecnología de los alimentos y productos funcionales.

Asimismo, se consolidó la vinculación interinstitucional con el sector productivo, público y privado con la celebración de convenios para realizar investigaciones y proyectos que inciden fuertemente en la vida de las y los nayaritas.

En este sentido, optimizando los recursos económicos, materiales y humanos, durante 2015 con la participación de 104 estudiantes, el Área promovió 59 proyectos de investigación ante la Secretaría de Investigación y Posgrado (30 registrados, 23 en proceso y seis concluidos). 29 de estos proyectos cuentan con financiamiento obtenido por las gestiones que se realizaron ante diversas instancias estatales y federales en los cuales se ejercieron 31.9 millones de pesos; los 30 proyectos restantes no cuentan con ningún tipo de apoyo económico. (Tabla No. 7.12 Informe Estadístico).

En este sentido, todos los proyectos de investigación son realizados en atención a problemáticas específicas, siendo algunas de sus fuentes de financiamiento: el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior (PRODEP), la Comisión Federal de Electricidad (CFE), la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA).

La consolidación del compromiso de la universidad con el sector productivo estatal a través de la formación de especialistas, así como con proyectos que atienden mediante la investigación básica y aplicada y que contribuyen a resolver y mejorar el desarrollo de este sector, se ha manifestado en diez proyectos realizados por estudiantes investigadores del área, entre los que destacan: 1) Germinación in vitro de semillas de jacaranda mimosifolia con diferentes concentraciones de AG3 y caracterización histoquímica de la plántula; 2) Determinación de fumonisinas y aflatoxinas en camarón seco; 3) Determinación de tocoferoles y carotenoides en filete y distintos órganos de tilapia (*oreochromis niloticus*) alimentada con una dieta con inclusión de subproductos de mango y Jamaica; 4) Evaluación de daño oxidativo en lípidos y proteínas de tilapia nilótica (*oreochromis niloticus*) expuesta a diazinón; 5) Evaluación de los cambios físico-químicos del fruto de guanábana (*annona muricata* L.) durante su almacenamiento postcosecha; 6) Evaluación del sistema colinérgico en células mononucleares extraídas del bazo de tilapias nilótica (*oreochromis niloticus*) expuestas a diazinón; 7) Modelo geográfico de infiltración: una herramienta de apoyo para la gestión sustentable del agua, en la Cuenca del Río Mololoa, Nayarit; 8) Papel del microbioma de la rizósfera de albahaca (*ocimum basilicum*) en la fitorremediación del organoclorado endosulfán; 9) Uso de transmisores satelitales en la avoceta americana (*recurvirostra americana*); 10) Valor nutritivo y producción de *pennisetum purpureum* (maralfalfa) en diferentes estados de madurez durante la época de lluvias.

Estos proyectos fueron presentados en el Segundo Encuentro de jóvenes investigadores de Nayarit 2014, donde se obtuvieron reconocimientos significativos para nuestra universidad, los proyectos premiados son: primer lugar, Modelo geográfico de infiltración: una herramienta de apoyo para la gestión sustentable del agua, en la Cuenca del Río Mololoa, Nayarit, presentado por la estudiante Areli Nájera González; segundo lugar Uso de transmisores satelitales en la avoceta americana (*recurvirostra americana*) por Javier Paniagua Herrera y el tercer lugar para el proyecto: Evaluación de daño oxidativo en lípidos y

proteínas de tilapia nilótica (*Oreochromis niloticus*) expuesta a diazinón, presentado por el estudiante Ramón Alejandro Félix López, todos ellos alumnos destacados del Área.

Algunos de los proyectos de investigación comparten infraestructura de más de una estancia universitaria; como laboratorios, talleres, equipos, materiales, etc., tanto de nuestra universidad como de otras Instituciones Educativas o Centros de Investigación.

### **Extensión y Vinculación**

Durante este período se trabajó intensamente en incrementar la vinculación del ACBAP con su entorno para tener un mayor impacto social, este trabajo se realizó a través del acercamiento con organismos de los sectores social, gubernamental y empresarial; lo que se reflejó en la formalización de la colaboración, a través de convenios de vinculación, desarrollo de proyectos sociales, consultorías técnicas y desarrollos tecnológicos.

Además de las actividades de vinculación que cada Unidad Académica desarrolla, se estableció con el Gobierno del Estado de Nayarit a través de la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural y Pesca (SAGADERP) el Convenio de coordinación y colaboración, mediante el cual se han otorgado becas a estudiantes de los PE de Ingeniería Pesquera y Medicina Veterinaria y Zootecnia, para la realización de servicio social y prácticas profesionales.

En la Unidad Académica de Agricultura se tienen además seis convenios vigentes incluyendo el de SAGARDEP en los ámbitos: federal, estatal y privado con las siguientes instituciones: Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA), Instituto Nacional para el Desarrollo de Capacidades del Sector Rural, A.C. (INCA-RURAL), Fundación Produce Nayarit

A.C (FUPRONAY), Agroindustrias Villasantiago S.A de C.V, Sistema Nacional de Recursos Fitogenéticos (SINAREFI) vía SAGARPA.

Del convenio con SAGARPA, emanan tres proyectos: 1) Evaluación del Programa de Apoyo a la Inversión en Equipamiento e Infraestructura (PAIEI), en sus componentes agrícola, ganadero y pesca; 2) Evaluación del Programa de Sustentabilidad de los Recursos Naturales en sus componentes de conservación y uso sustentable del agua (COUSSA). 3) Evaluación del Programa de Prevención y Manejo de Riesgos (PPMR) en su componente sanidad.

Los proyectos han sido ejecutados y están en vigencia, además contaron con la participación de 13 alumnos del programa de Ingeniero Agrónomo y tres profesores responsables de estos.

Así mismo se llevaron a cabo acciones entre los programas académicos y el sector empresarial con la visita de dos empresas que estaban interesados en egresados de los programas de Ingeniero Agrónomo y Biología con la finalidad que se integraran a sus filas, las empresas fueron: Philip Morris Cigatam Productos y Servicios, S. de R.L. de C.V. (empresa tabacalera) y CITROFRUT, S.A de C.V. (empresa dedicada al procesamiento de cítricos entre otros frutos).

Dentro del marco de la III Semana de las Ciencias Biológicas y Agropecuarias y ABCD 2015, en la Expo de Proveedores, los alumnos tuvieron que ver las tendencias en el mercado laboral, en la comercialización de tecnología agrícola y biológica, así como retroalimentarse con futuros empleadores.

La Unidad Académica de Medicina Veterinaria y Zootecnia brindó apoyo a la Secretaría de Salud de Nayarit y a SAGARPA, en la campaña de vacunación antirrábica canina y felina 2014, en diversos municipios del Estado.



El Área de CBAP, promueve la participación de sus estudiantes universitarios en actividades culturales, artísticas y deportivas a través de sus diferentes PE y Unidades Académicas.

En el periodo, se han tenido una serie de eventos, donde participan los estudiantes de los programas educativos de la Unidad Académica de Agricultura (UAA):

- Exposición “Naturaleza en trazos”, durante el mes de Octubre del 2014, en la Biblioteca Magna, con la participación de 20 estudiantes.
- Exposición “Naturaleza en trazos”, durante el mes de Marzo de 2015, en la Cafetería de la UAA, en el marco de la III Semana de las Ciencias Biológicas y Agropecuarias ABCD 2015, con la participación de 20 estudiantes.
- Concurso de fotografía Vitam Terra, en el marco de la III Semana de las Ciencias Biológicas y Agropecuarias ABCD 2015, con la participación de 15 estudiantes.
- Concurso de conocimientos, en el marco de la III Semana de las Ciencias Biológicas y Agropecuarias ABCD 2015, con la participación de 18 estudiantes.
- Concurso de altares de muertos, convocado por el Museo Regional del Estado de Nayarit, en el mes de Octubre con la participación de 7 estudiantes.
- Concurso de altares de muertos, convocado por el Comité Estudiantil con la participación de 50 estudiantes.

Para la difusión de los avances científicos y tecnológicos que genera la institución, y contribuir al desarrollo sustentable, al término de cada semestre los estudiantes de posgrado, presentan sus protocolos y avances de investigación, para ser evaluados por investigadores de reconocido prestigio nacional e internacional,

siendo sede la U.A. de Medicina Veterinaria y Zootecnia, en junio de 2014 y de la U.A. de Agricultura, el 27 de noviembre de 2014.

Las actividades de difusión de la ciencia y la tecnología realizadas por la Unidad Académica de Agricultura, son las siguientes:

- 1) Expo divulgación académico-científica, en el marco de la III Semana de las Ciencias Biológicas y Agropecuarias ABCD 2015, con la participación de 40 estudiantes.
- 2) Expo Agroindustrias, en el marco de la III Semana de las Ciencias Biológicas y Agropecuarias ABCD 2015, con la participación de 24 estudiantes.
- 3) Taller de Conservación de la Biodiversidad, en el marco de la Feria del Libro al Texto, celebrada en el mes de Noviembre de 2014, con la participación de siete estudiantes.

El Área de CBAP, con el fin de apoyar al desarrollo sustentable de la región, en todos los PE de licenciatura se impartió, en el área de formación básica, la unidad de aprendizaje Desarrollo Rural Sustentable y en sus áreas profesionales tienen opciones terminales con ésta orientación, mientras que una de las cuatro áreas del posgrado es la de Ciencias Ambientales. Los cuerpos académicos cultivaron Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento en temáticas ambientales y de desarrollo sustentable, así como diferentes proyectos de investigación y se integró la Red Institucional de Medio Ambiente y Cambio Climático.

Los programas educativos de la UAA incluyen de forma transversal en sus currículos la formación ambiental y sustentabilidad, ya sea a través de las competencias profesionales integradas, como actividades de aprendizaje, además de proyectos de investigación y productivos; destacan los proyectos de generación de Control biológico de plagas y enfermedades de cultivos y plantas, el de Producción de calabaza japonesa para el control biológico de cochinilla

rosada, así como la unidad de producción de lombricomposta, la cual se aplica en los diferentes cultivos que se producen en la UAA como la venta al público, lo cual ha contribuido a mejorar las prácticas agrícolas.

## **Gestión y Gobierno**

Con el propósito de ser una de las universidades de excelencia a nivel mundial y para fortalecer los procesos de planeación, se elabora un plan de acción que contenga propuestas específicas para la DES de Ciencias Biológico Agropecuarias y Pesqueras bajo los lineamientos del Plan de Desarrollo Institucional 2030 y al Programa Operativo Anual de cada Unidad Académica que la conforman.

Los apoyos extraordinarios permitieron la atención de diversas necesidades de infraestructura y equipamiento a través de proyectos como el Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (PROFOCIE) 2013 y 2014-2015, y asignaciones especiales, para lo cual se participó bajo los lineamientos que marca la Secretaría de Educación Pública (SEP), en las convocatorias 2014-2015.

Con este propósito a través del PROFOCIE, mediante el Proyecto: Fomento de la Competitividad y Capacidad Académica de los PE de la DES de Ciencias Biológicas Agropecuarias y Pesqueras (PROFOCIE-2014-18MSU0019M-0-6), se están ejerciendo recursos por la cantidad de 2.5 millones de pesos, para el mejoramiento de infraestructura y equipamiento de programas educativos y cuerpos académicos, capacitación, actualización y estancias de PTC. Además de las actividades que cada una de las unidades académicas desarrolla, a través de la gestión en las distintas áreas, aunado a la promoción y capacitación de su personal académico y administrativo.

En la Unidad Académica de Agricultura (UAA), se han llevado a cabo una serie de obras que han permitido mejorar la calidad de los programas educativos de manera significativa: destaca el reemplazo y mejoramiento de baños, segunda etapa; la habilitación del recinto de titulaciones (donde antes era la sala de cómputo); y la instalación de aires acondicionado en oficinas del edificio administrativo.

Además se generaron ingresos propios en distintos rubros: Ingresos por servicios varios 8.7 miles de pesos, Ingresos propios 311 mil pesos, Ingresos por proyectos 1.1 millones de pesos, mismos que aseguraron el funcionamiento de la UA de Agricultura.

Así mismo, en la Escuela Nacional de Ingeniería Pesquera, en materia de obra para el mejoramiento de su infraestructura, se remodelaron y equiparon los Laboratorios de: Laboratorio de Ecología Trófica, Laboratorio de Histología, Laboratorio de Edad y Crecimiento y Laboratorio de Oceanografía), con un total de 4.5 millones de pesos.

De igual forma, se llevó a cabo la rehabilitación del laboratorio de Biotecnología Costera, con un monto de 500 mil de pesos, beneficiándose alumnos de la Unidad Académica y docentes del Cuerpo Académico de Pesca y Acuicultura.

En el presente ciclo escolar, la Unidad Académica Escuela Nacional de Ingeniería Pesquera generó ingresos extraordinarios en los siguientes rubros: Apoyo de barco a sector pesquero por 25 mil pesos, cuotas alimenticias 176 mil pesos y servicios de constancias 25.5 mil pesos.

Para el fortalecimiento de las decisiones de carácter académico y que son sustentadas en la normativa existente; las propuestas son analizadas en los distintos órganos colegiados como: cuerpos académicos, academias, núcleos

académicos del posgrado; y presentadas en los diferentes consejos de unidades académicas, así como en el Consejo Coordinador Académico y Consejo General Universitario.

# IX. ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS

---

## Formación y Docencia

El Área de las Ciencias Económicas y Administrativas (ACEA) de la Universidad Autónoma de Nayarit, cuenta con una planta de 234 Profesores de Tiempo Completo (PTC). 44 profesores cuentan con grado de licenciatura (19%), dos con especialidad (1%), 147 con maestría (63%) y 41 con el grado de doctorado (17%). (Tabla No. 8.1 Informe Estadístico).

El ACEA cuenta con tres Unidades Académicas, que en el ciclo escolar 2014-2015 atienden a 4,492 alumnos en ocho programas educativos, siendo estas unidades: la Unidad Académica de Comercio y Administración (UACyA), que abarca el 77% de la matrícula; la Unidad Académica de Turismo (UAT), con el 12%; y la Unidad Académica de Economía (UAE), con el 11%. Los programas que se imparten a nivel licenciatura son: Administración, Contabilidad y Mercadotecnia en la UACyA; Turismo e Innovación y Gestión Turística en la UAT; Economía, Informática y Sistemas Computacionales en la UAE. (Tabla No. 8.2 Informe Estadístico).

Para el ingreso los estudiantes aplican el Examen de Admisión de Nivel Medio Superior y Superior (EXAMSS), el cual permite a las unidades académicas tener una lista de prospectos para seleccionar a los de mayor puntaje.

En relación al programa de tutorías, los 209 profesores de tiempo completo, atienden a los 4,492 estudiantes. Lo que refleja el gran compromiso de las unidades académicas del área hacia el Programa Institucional de Tutoría Académica (PITA). En este sentido, cabe destacar que los profesores utilizan el

Sistema Institucional de Tutoría Académica (SITA), para el seguimiento y evaluación de los estudiantes y profesores que participan en él.

En toda el área se utilizan las TIC's y la plataforma Moodle como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre todo en los programas en modalidad semiescolarizado. Los profesores del área de forma continua reciben cursos sobre el tema. Con estos aspectos se fortalece la formación integral de los estudiantes.

Es importante resaltar, que el trabajo en equipo que realizan tutores y profesores de cada unidad académica, es con el propósito de generar nuevos conocimientos impulsando la investigación y creatividad en los estudiantes de las diferentes licenciaturas del área, como resultado de ello, se tuvo la participación destacada de estudiantes en el 4to Foro de Emprendedores, desarrollado en el presente periodo.

Los estudiantes de la UAN tienen que presentar como requisito de egreso, el Examen General de Egreso (EGEL), del Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL). Durante el periodo que se informa, 511 estudiantes del ACEA lo presentaron, de los cuales 157 obtuvieron un testimonio favorable (143 con testimonio de desempeño satisfactorio y 14 con testimonio de desempeño sobresaliente).

El Área de Ciencias Económico Administrativas, cuenta con 41 academias registradas y acreditadas que corresponden a los diferentes programas educativos de nivel licenciatura.

En mayo de 2014, el Consejo Nacional para la Calidad de la Educación Turística (CONAET), entregó la Acreditación del Programa de la Licenciatura en Turismo, con vigencia al 23 de abril de 2019. Este logro, fortalece la presencia de la

Universidad en el entorno institucional, local y nacional, favoreciéndola principalmente en el ámbito académico.

En el actual periodo, se generó todo el proceso académico y administrativo, para que el próximo ciclo escolar 2015-2016, la Unidad Académica de Turismo diversifique la oferta, educativa con la creación de la Licenciatura en Gastronomía, además de la carrera de Profesional Asociado nivel 5B de Animación Turística y Socio Cultural.

Siguiendo esta dinámica, la Unidad Académica de Comercio y Administración, ofertará la nueva Licenciatura de Negocios Internacionales y el Doctorado Interinstitucional en Gestión de las Organizaciones.

En otro tema, 79 estudiantes de nivel licenciatura del área realizaron una estancia de investigación a través del programa Delfín, de los cuales 23 son de la UAT, 13 de la UAE y 43 de la UACyA.

En la UACyA, los tres programas de licenciatura que ofrece en el sistema escolarizado, los oferta también en la modalidad semiescolarizada, en donde se atienden a 440 estudiantes, lo que representa una tercera parte del alumnado de dicha unidad académica.

Cabe resaltar que 118 estudiantes participaron en maratones de conocimientos internos en las áreas de mercadotecnia, administración, fiscal y finanzas; además 32 estudiantes participaron en maratones de conocimientos regionales y nacionales. Por otro lado 254 estudiantes participaron en visitas guiadas a empresas del ramo industrial y de servicios.

En la UAE, con el objetivo de promover entre los profesores la actualización pedagógica, didáctica y el uso de las herramientas de Tecnologías de Información



y Comunicación, en este año se ofrecieron los siguientes eventos académicos: Seminario de Actualización Docente: “Uso de las Tecnologías como una Herramienta para la Enseñanza y el Aprendizaje”; Curso-Taller de “Desarrollo de Programas, Actividades y Evaluación por Competencias”; y el curso de Minería de Datos Sociales (Social Data Mining).

## **Investigación y Posgrado**

EN el Área de ciencias económico administrativas (ACEA), se ofrecen cinco programas de posgrado: Maestría en Finanzas, que atendió 38 alumnos; Maestría en Impuestos, un alumno; Maestría en Administración 92 jóvenes; Maestría en Ciencias para el Desarrollo, Sustentabilidad y Turismo con 15 estudiantes; y la Maestría en Desarrollo Económico y Local, que atendió 33 alumnos. Es importante señalar que los últimos dos programas, están adscritos al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT).

Así mismo, como ya antes se registró, la Unidad Académica de Comercio y Administración, está ofertando el Doctorado Interinstitucional en Gestión de las Organizaciones, en colaboración con la Universidad Juárez del Estado de Durango y la Universidad Autónoma de Sinaloa (Facultad de Ciencias Económico Administrativo de Mazatlán).

Del personal docente que colabora en el área, ocho profesores están adscritos al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), de los cuales cuatro tienen el nivel I y cuatro son candidatos. (Tabla No. 8.3 Informe Estadístico).

El ACEA cuenta con 14 cuerpos académicos registrados, de los cuales cuatro están en consolidación: 1) Políticas educativas, Lengua y turismo; 2) Economía, desarrollo y espacio; 3) Las organizaciones y su ambiente; 4) Nuevas tecnologías

aplicadas a la educación), y diez en formación: 1) Turismo patrimonio y sustentabilidad; 2) Sistemas de Información; 3) Desarrollo sustentable y turismo; 4) Micro, pequeña y mediana empresa; 5) Educación y desarrollo; 6) Estructuras virtuales de la educación superior y la vinculación social; 7) Economía y gestión del desarrollo; 8) Educación turística y desarrollo social; 9) Territorio económico y desarrollo; 10) Educación, relaciones humanas y turismo). Actualmente el Cuerpo Académico Políticas Educativas, Lenguas y Turismo su status es en Consolidación (CAEC) y participa en dos redes de investigadores: Red Nacional de Cuerpos Académicos en Lenguas Extranjeras (RECALE) y la Red Internacional de Turismo Sustentable (REDITUR), en las que se participa con dos investigaciones respectivamente. (Tabla No. 8.4 Informe Estadístico).

De igual forma el Cuerpo Académico Turismo, Patrimonio y Sustentabilidad, es miembro de las siguientes redes: Red Temática de Cuerpos Académicos sobre Desarrollo, Sustentabilidad y Turismo; Red de Colaboración e Intercambio Académico entre cuerpos académicos que celebran por una parte la Universidad de Guadalajara (U. de G.) y la UAN; Red de Colaboración e Intercambio académico entre cuerpos académicos sobre “Desarrollo, Sustentabilidad y Turismo” de la UAN y el cuerpo académico del Centro de Estudios para el Desarrollo Sustentable Turístico (CEDESTUR), de la Universidad de Guadalajara; Red de Investigadores en Estudios de Turismo Alternativo, Desarrollo Regional y Sustentabilidad en Comunidades Rurales; Red Delfín: Turismo, Desarrollo y Sustentabilidad; y por último, Red Académica Iberoamericana Local-Global.

Son 42 proyectos de investigación con los que el área de Ciencias Económico Administrativas cuenta ante la Secretaría de Investigación y Posgrado, seis de ellos cuentan con financiamiento por 1.3 millones de pesos; y el resto sin financiamiento. (Tabla No. 8.5 Informe Estadístico).

En el periodo que se informa la UAT, tiene en proceso dos investigaciones sin financiamiento. Una de ellas corresponde al trabajo colegiado en colaboración con

Red de Cuerpos Académicos en Lenguas extranjeras (RECALE), que se enfoca al estudio del trabajo en equipo de los profesores y estudiantes.

El otro proyecto de investigación en proceso trata sobre un diagnóstico de la competencia lingüística en inglés general que tienen los investigadores con perfil PRODEP de la Universidad Autónoma de Nayarit.

En este sentido, cabe señalar que el Cuerpo académico (CA) “Las organizaciones y su ambiente”, pertenece a la Red Mexicana de Investigadores en Estudios Organizacionales. Este mismo CA pertenece a la red de investigadores del Subnodo de Sustentabilidad y Responsabilidad Social en las Organizaciones (SURESO) con sede en Colima y al Subnodo de Empresas Familiares con sede en Chiapas.

Otro organismo, con el que se mantienen comunicación y coordinación para el fortalecimiento a la investigación, es la Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ALAFEC), en la cual se presentan anualmente productos de investigación en forma de ponencia en sedes alternas de Sudamérica. Cabe aclarar que estos trabajos son sometidos a arbitraje internacional como requisito de participación.

Otros espacios académicos que operan como redes de investigación donde los docentes participan anualmente con productos de investigaciones disciplinarias y educativas son: la Red Internacional de Investigadores en Competitividad (RIICO) que tiene su sede en la Universidad de Guadalajara; la Asociación de Profesores de Contaduría y Administración de México (APCAM); y la Academia Nacional de Investigación Educativa (ANIE), entre algunos otros organismos.

Respecto a las publicaciones, en el periodo de informe, el Área de Ciencias Económico Administrativas realizó 30 artículos en revistas, 42 capítulos de libros y

seis libros; convirtiéndose en el área con mayor producción editorial. (Tabla No. 8.6 Informe Estadístico).

En cuanto a movilidad académica, durante el 2014, se apoyó a 19 estudiantes de la Unidad Académica de Turismo (UAT), con recursos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI). Como a continuación se detalla:

- Dos estudiantes de la Licenciatura en Turismo realizaron movilidad académica en la Universidad Autónoma de Querétaro y la Universidad Autónoma de Quintana Roo.
- Trece estudiantes participaron en el programa de movilidad internacional con las empresas Signature Services en los Estados Unidos de América y Vacances Tourisme Famille “VTF” en Francia.
- Dentro del programa del XIX Verano de Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico (Programa Delfín), participaron 8 estudiantes en diferentes instituciones educativas de México, en donde 2 estudiantes obtuvieron beca por dicho programa y 6 fueron apoyados con recurso PIFI.

De igual manera, dos docentes que forman parte del Cuerpo Académico “Turismo, Patrimonio y Sustentabilidad” fueron beneficiados con recurso PIFI, al realizar una estancia académica en la Universidad de la Laguna, en Tenerife, España.

Siguiendo esa dinámica, de la UAE, siete estudiantes realizaron estancias académicas en las siguientes instituciones: en la UNAM, en el Centro Universitario de la Costa, el Centro Universitario de la Ciénega de la Universidad de Guadalajara, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, la Universidad Autónoma de Chiapas, Unidad San Cristóbal y el Instituto Tecnológico de Mulegé. Así mismo, dos investigadores nacionales y una estudiante realizaron una estancia internacional en la Universidad Nacional de Lomas de Zamora en la ciudad de Buenos Aires, Argentina.

Dentro del Programa de movilidad nacional el área de ciencias económico administrativas recibió a 22 alumnos, de los cuales cuatro estudiantes procedentes del Instituto Politécnico Nacional, fueron recibidos por el Programa de Movilidad de la UAT; así como 18 estudiantes de intercambio del estado de Durango, Tlaxcala y Sinaloa fueron recibidos por la UACyA.

El programa académico de Maestría en Desarrollo Económico Local, está reconocido como programa de calidad por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, actualmente atiende a 33 estudiantes. El 100% de estudiantes reciben beca de manutención por parte del CONACyT; de los 56 estudiantes que terminaron satisfactoriamente sus estudios 46 se han titulado, es decir, el 82% han obtenido su grado de maestría.

La Maestría en Desarrollo Económico Local, fue sede del Segundo Encuentro Nacional de Programas de Posgrados en Desarrollo Local, celebrado el 28 y 29 de abril de 2014, en las instalaciones de la Unidad Académica de Economía; evento auspiciado por la Red Nacional de Posgrados en Desarrollo Local; de igual forma fue sede del VII Seminario de Desarrollo local y Migración, celebrado el 8 y 9 de diciembre de 2014, destacando como conferencista magistral el Dr. Emilio Hernández Gómez, docente de la Universidad Autónoma de Baja California.

### **Extensión y Vinculación**

Bajo la premisa de fortalecer las relaciones institucionales con la Asociación Nacional de Instituciones de Docencia e Investigación Económica (ANIDIE), fue nombrado el Director de la Unidad Académica de Economía como coordinador de la Región Centro – Occidente,

Se participó en la construcción de la Agenda de Competitividad del Destino Turístico Nuevo Vallarta/Riviera Nayarit. Dicha acción culminó el día 11 de junio de 2014, cuando el Rector de esta Máxima Casa de Estudios, C.P. Juan López Salazar, en compañía del Director de la Unidad Académica de Turismo, Mtro. José Ángel González Rodríguez, acudieron a la Residencia Oficial de los Pinos. En esa importante reunión, el Presidente de los Estados Unidos Mexicanos, Lic. Enrique Peña Nieto, recibió las Agendas de Competitividad de los Destinos Turísticos (ACDT), por parte de las universidades del país y, quien a su vez, hizo entrega de las mismas a los gobernadores de las entidades federativas. Con este trabajo tuvo presencia el sistema educativo nacional, generando un mayor prestigio en materia de investigación aplicada al turismo.

Los PTC de la UACyA, presentaron 48 trabajos de investigación en congresos y diversos eventos académicos internacionales, esto le ha permitido que actualmente continúe perteneciendo al Consejo Ejecutivo de la Asociación de Profesores de Contaduría y Administración de México, A.C. (APCAM), y del comité organizador del Congreso Internacional de Contaduría Pública, así como de la Red Internacional de Investigadores en Competitividad, en conjunto con el Centro Universitario de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Guadalajara (CUCEA).

Como ya es una tradición, en la Unidad Académica de Turismo, en el mes de octubre se celebró la XXII edición del Día de Muertos “Zompantli 2014”. Dentro de este festejo se llevó a cabo el concurso de altares elaborados por los estudiantes de la Unidad Académica de todos los grados apoyados por sus profesores, así mismo se realizaron diversas actividades artísticas – culturales.

## **Gestión y Gobierno**

La Unidad Académica de Economía presentó ante el seno del Consejo de la Unidad Académica de Economía el nuevo Plan de Desarrollo con una visión de

mediano y largo plazo. Es importante señalar que el nuevo Plan, se encuentra alineado con el Plan de Desarrollo Institucional Visión 2030, así como de los requerimientos de los CIEES para la autoevaluación y acreditación de los programas, además de los lineamientos e indicadores de calidad que señala el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI). Una vez que sea aprobado por el Consejo de Unidad Académica, se procederá a articular los programas con el fin de que sean congruentes con la planeación a corto, mediano y largo plazo y se articule al esfuerzo por contar con un presupuesto basado en resultados.

En el rubro de infraestructura física, destaca la recuperación del mural de la Unidad Académica de Economía, proyecto que si bien rescata este símbolo de identidad de la comunidad, es ocasión para reconstruir desde la visión de sus actores, la historia de la Unidad Académica de Economía, a 45 años de su fundación.

Siguiendo con esa dinámica la Unidad Académica de Contaduría y Administración, remodeló con recursos propios la sala de maestros, se hicieron seis cubículos para el uso de los mismos, se adecuó el consultorio médico para el uso de los profesores y se remodelaron los baños del edificio “B”, para el uso de los estudiantes de la unidad.

En general, las tres unidades académicas del ACEA, trabajan permanentemente en mejorar sus procesos administrativos en las diversas áreas; por ejemplo, mantienen una estrecha relación con la Dirección de Servicios Escolares, principalmente para que el proceso de la administración escolar funcione adecuadamente y se ofrezca un servicio de calidad al estudiantado, apoyando de esta manera a que el Sistema de Gestión de Calidad se mantenga a nivel institucional.

Por otra parte, en el aspecto administrativo, los directores y sus equipos de trabajo, de cada una de las unidades académicas, hacen las gestiones necesarias ante la administración central, para que, principalmente con recursos propios, se satisfagan las necesidades más apremiantes que se les presentan.

Por otro lado, a través de las coordinaciones de planeación, en colaboración con el responsable del proyecto PROFOCIE 2014-2015 de la Dependencia de Educación Superior (DES) Económico-Administrativa y la Unidad de Desarrollo Institucional, se logró que se asignaran recursos aproximadamente por la cantidad de 2.4 millones de pesos, para fortalecer la calidad académica del Área. Actualmente se está en el proceso de ejecución del proyecto, mismo que concluirá en el mes de octubre de este mismo año.



## X. ÀREA DE CIENCIAS DE LA SALUD

---

### **Formación y Docencia**

El Àrea de Ciencias de la Salud (ACS), es una de las Dependencias de Educación Superior (DES), que está registrada ante la Secretaría de Educación Pública (SEP); a través de sus PE consolida día a día el modelo académico por Competencias Profesionales Integradas (CPI), concebido con una visión holística e integral, lo cual implica que el estudiante sea considerado como una totalidad, es decir, además de promover el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes y valores, considera desarrollar en los estudiantes habilidades que le permitan aprender a lo largo de la vida y a integrarse a un mundo globalizado y multicultural.

En el rubro de capacidad académica, la DES de Ciencias de la Salud, cuenta con 162 PTC de los cuales el 90% (146) cuentan con posgrado, de éstos el 93% (136) lo sustentan en el área disciplinar de su desempeño. En cuanto al grado académico de los PTC, el 60% cuenta con maestría, el 16% con doctorado, el 14% con especialidad y el 10% tiene sólo estudios de licenciatura (Tabla No. 9.1 Informe Estadístico).

Con perfil PRODEP se registran 68 PTC en el año 2015, cifra inferior en seis con respecto al año 2014, situación que se debe principalmente a las jubilaciones y a los PTC que alcanzaron el nivel de SNI en el año 2015, reportándose 12 en este sistema. (Tabla No. 9.2 Informe Estadístico)

Por otra parte, se ha impulsado la capacitación disciplinar y pedagógica en los PTC, a través de la Secretaría de Docencia y de la Coordinación de Capacitación Docente; así mismo, en las propias unidades académicas se ofertan cursos en diferentes modalidades que dan respuesta a las necesidades del modelo académico por CPI; en el periodo que se informa se capacitaron 162 PTC.

En relación a la competitividad académica, el área cuenta con programas acreditados por organismos reconocidos por el COPAES: Medicina, Enfermería y Cirujano Dentista.

Lo anterior se refleja en la matrícula atendida en programas de calidad que es de 2,826 estudiantes en el ciclo escolar 2014-2015. Es importante señalar que el PE de Químico Farmacobiólogo, está atendiendo recomendaciones de CIEES para fortalecer sus indicadores de calidad y requiere subsanar los problemas de infraestructura y equipamiento que siguen siendo insuficientes. Todos los programas educativos de licenciatura cuentan con sus programas de mejora continua y mantenimiento dentro del Sistema Administrativo de la Calidad. (Tabla No. 9.3 Informe Estadístico)

En relación a los resultados del EGEL del CENEVAL, de las promociones de mayo y diciembre de 2014, fueron evaluados 658 egresados, de los cuales 348 (53%) lo aprobaron, 313 obtuvieron resultado satisfactorio y 35 obtuvieron testimonio sobresaliente.

### **Investigación y Posgrado**

El Área de Ciencias de la Salud, oferta 14 PE de posgrado, seis son especialidades por convenio con los Servicios de Salud de Nayarit (SSN), una por convenio con el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y siete son posgrados institucionales.

La matrícula del 2015 de posgrado es de 173 estudiantes, el 25% (44) están inscritos en programas educativos reconocidos por su calidad, se destacan en este rubro la Maestría en Salud Pública y la Especialidad en Ortodoncia que están incorporadas al padrón del PNPC-SEP-CONACyT, lo cual representa un gran avance en el cierre de brechas entre las DES, tomando en cuenta que hasta el 2011 ningún posgrado en el área tenía este reconocimiento. Otra fortaleza en el área es la Especialidad en Odontopediatría que tiene el nivel I de CIEES. Cabe señalar que con el apoyo de la Secretaría de Investigación y Posgrado, en congruencia con las políticas institucionales, el resto de los programas educativos

de posgrado están en proceso de autoevaluación y desarrollan simultáneamente sus planes de mejora continua a fin de promover y consolidar su calidad.

El área cuenta con 11 cuerpos académicos reconocidos por el PRODEP, de los cuales el cuerpo académico de Biomedicina se encuentra consolidado, los cuerpos académicos de Epidemiología Bucal y el de Bases Biomoleculares en Enfermedades Crónicas Degenerativas avanzaron a status en consolidación en 2014 y 2015 respectivamente y ocho más se encuentran en formación. (Tabla No. 9.4 Informe Estadístico).

En el periodo en cuestión, se llevó a cabo el registro ante la Secretaría de Investigación y Posgrado de 42 proyectos, 31 de ellos sin financiamiento y 11 con financiamiento por un monto de 3.7 millones de pesos. (Tabla No. 9.5 Informe Estadístico).

La producción en capítulos de libro y publicaciones periódicas realizadas por el Área de la Salud para el periodo 2014-2015, se detallan de la siguiente manera: 46 artículos en revistas, 11 capítulos de libros y un libro. (Tabla No. 9.6 Informe Estadístico).

### **Extensión y Vinculación**

La vinculación con el entorno está ampliamente desarrollada en las áreas, para tal fin se recurre a alianzas estratégicas con los sectores productivos y sociales, las Instituciones del sector salud y la propia comunidad, son espacios utilizados de manera apropiada para la docencia y la vinculación social a través de las prácticas clínicas y comunitarias, prácticas profesionales, pre internado e internado (en el caso de los estudiantes de medicina), así como el servicio social que prestan los egresados tanto en zonas urbanas como en comunidades rurales y de alta marginación.

La Clínica Odontológica de la Unidad Académica de Odontología, otorga servicios odontológicos a la población, así como en brigadas comunitarias. Los PE cuentan con convenios generales y específicos de colaboración con los SSN, el IMSS, el ISSSTE, Escuelas primarias, con empresas privadas, entre otros. Las actividades

del Departamento de Salud Pública de la Unidad Académica de Medicina y el de Servicios Comunitarios de Enfermería, se enfocan principalmente a la promoción de estilos de vida saludables y protección de la salud en la comunidad. Otra forma de vinculación son los eventos científicos y culturales, que se realizan de manera periódica para la difusión de la ciencia y la cultura, son por ejemplo: el organizado por el CA de Bases Biomoleculares de las Enfermedades Crónico Degenerativas; el Congreso Nacional de Ciencias Químicas, Biológicas y Farmacéuticas de la Unidad Académica de CQByF; el Foro Estatal interinstitucional de Enfermería; la Semana Estatal de la Ciencia y la Tecnología; así como la Jornada de Investigación Científica del ÁACS, en la cual participaron docentes de las diferentes Unidades Académicas, de los Cuerpos Académicos y estudiantes del Programa Delfín del Verano de la Investigación Científica del Pacífico de todas las Unidades Académicas del Área.

### **Gestión y Gobierno**

Los Órganos de Gestión Académica del Área constituyen el enlace entre las autoridades colegiadas de la Universidad y las tareas sustantivas. Desarrollan, delimitan y operan las funciones sustantivas. Son el medio para impulsar el trabajo colegiado, la planeación y evaluación participativa. Por otra parte los consejos de unidades académicas se encuentran integrados y desarrollan plenamente las funciones que la legislación Universitaria les confiere. Las unidades académicas cuentan con sus planes de desarrollo, de los cuales se derivan sus programas operativos anuales (POA), cuyo cumplimiento se informa de manera trimestral a la Unidad de Desarrollo Institucional (UDI). Se destaca la participación de la dirección de servicios escolares en la certificación de procesos del SADCE, así como del Sistema de Administración de Calidad (SAC), en la realización de las encuestas para analizar el ambiente de trabajo 2014, cuyos resultados orientan en la toma de decisiones.

## UNIDAD ACADÉMICA DE MEDICINA

### Formación y Docencia

En la Unidad Académica de Medicina se ofrecieron cursos, talleres, diplomados y simposios registrados en el Departamento de Educación Médica Continua de la misma unidad académica; fueron un total de 21 eventos, siendo la mayoría diplomados y cursos (76%), capacitando a un total de 396 personas entre docentes, estudiantes y población abierta.

La Unidad Académica de Medicina cuenta con cuatro cuerpos académicos reconocidos por la SEP, siendo estos:

1. UAN-CA-49. Salud Pública, con 10 integrantes, entre ellos tres doctores y una candidata a SNI.
2. UAN-CA-84. Bases Biomoleculares en Enfermedades Crónico - Degenerativas, con tres miembros: dos doctorados y un SNI.
3. UAN-CA-112. Cuerpo Académico de Desarrollo Curricular en el Área de la Salud, con nueve miembros, de los cuales seis son candidatos al grado de doctor.
4. UAN-CA-265. Administración y Desarrollo de las Organizaciones en los Sistemas de Salud, con tres integrantes, uno de ellos iniciando estudios de doctorado.

La producción en capítulos de libro y publicaciones periódicas, se pueden resumir en un promedio de tres a cuatro artículos por año en revistas indexadas y libros con ISBN, tanto en investigación básica, clínica y educativa.

El número de egresados que presentaron el EGEL-MEDI de CENEVAL durante el año de 2014 fueron 180, resultando aprobados 99 (55%) del total, con cuatro candidatos a recibir el premio de excelencia de CENEVAL.

Existen 132 pasantes en servicio social, distribuidos en las instituciones del sector salud, centros de investigación y la Universidad Autónoma de Nayarit. Dentro de las actividades se realizan supervisiones en el sitio de trabajo y evaluaciones en el propio centro de trabajo y en la Unidad Académica.

La Maestría en Salud Pública, desde el año 2012, ingresó al PNPC de CONACYT debido a que cumple con los estándares más altos de pertinencia y calidad en el país. Ha sido un trabajo arduo sostenerla desde que se logró este reconocimiento, cada día se tienen más aspirantes interesados en el programa, ha sido tal su demanda que es un orgullo tener nuestra primer estudiante extranjera de Guatemala, incorporada en la nueva generación 2014-2015, reforzándose con ello la internacionalización del programa.

Las especialidades son medicina familiar, cirugía general, medicina interna, pediatría, anestesiología, gineco-obstetricia, medicina integrada.

### **Extensión y Vinculación**

La Unidad Académica de Medicina promueve actividades con los sectores público y social fomentando así una formación más integral del estudiante.

Durante el año 2014 y lo que va del 2015, los estudiantes participan en actividades sociales acudiendo a comunidades dentro del Municipio de Tepic, llevando a cabo acciones que fortalezcan la salud, realizando pláticas y estudios que beneficien a la población; así mismo se da la vinculación con la SSN participando en campañas contra el dengue y el cólera.

Respecto a la Unidad Académica de Medicina Humana, la cantidad de estudiantes participantes en el programa DELFIN, en el verano del 2014 superó a los 60, quienes hicieron su estancia de investigación en diferentes instituciones de salud del País.

Los intercambios al extranjero son en promedio de 12 a 14 estudiantes en países europeos y sudamericanos. Así mismo, se reciben estudiantes de los países y universidades involucradas.

Los egresados cuentan con un número importante de empleadores, dentro y fuera del Estado e incluso fuera de nuestro País.

Existen convenios de la UAN con las instituciones del sector salud: IMSS, ISSSTE, SSN, Ayuntamiento, universidad veracruzana.

La participación en programas de vinculación en la Unidad Académica de Medicina es fomentar actividades con los sectores público y social fomentando así una formación más integral del estudiante.

Así mismo, se inició una serie de capacitaciones a los estudiantes, tendientes a prepararlos para cuestiones emergentes: paramédicos y socorristas de diferentes dependencias, dentro de las cuales destacan, protección civil de la Universidad Autónoma de Nayarit, protección civil del Estado y Cruz Roja; colaboran en estas actividades con el fin de que les dejen enseñanza y aprendizaje de manera directa e inmediata.

Se realizó la semana cultural donde se desarrollan actividades, artísticas, culturales y deportivas.

Tanto docentes, trabajadores administrativos y estudiantes participan en eventos deportivos, como lo son los torneos organizados por SPAUAN, SETUAN y FEUAN.

Se realizó el concurso de altares de muertos por los estudiantes, donde de forma original se mezcló lo tradicional del altar con patologías que padecieron a quien estaba dedicado el altar.

### **Gestión y Gobierno**

La Unidad Académica de Medicina, participó en la elaboración del Programa Operativo Anual 2014, planteando necesidades y diversas estrategias para el desarrollo de la educación continua de profesores, estudiantes y profesionales de la salud en el área de la medicina.

Así como también se planeó el Programa de Formación Docente de la Unidad Académica de Medicina (PFDUAM), con cinco líneas básicas de formación: profesionalización de la docencia en el modelo por competencias, utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) en la educación, la formación científica en el campo disciplinar de las ciencias de la salud, la

formación en la investigación científica y técnicas de asesoramiento psicológico y relaciones interpersonales.

Por otra parte, se realizaron diversas actividades de educación continua dirigidas a profesionales del área de la salud tanto en las instituciones del estado como en la propia universidad, además de actividades formativas para los profesores de la Unidad Académica de Medicina orientadas al desarrollo de su perfil docente.

Referente a formación Médica, existen diversas actividades de formación y capacitación durante el ciclo: se capacitaron 296 personas incluyendo profesores de la unidad académica; tanto Profesores de tiempo completo, profesores de tiempo parcial y profesores honorarios. En las actividades generadas por el departamento se capacitaron 104 profesores incluyendo los directivos que cumplen funciones docentes.

Por otro lado uno de los objetivos principales es dar mantenimiento a nuestras instalaciones, ya que se considera que el buen funcionamiento y la imagen son situaciones de importancia para desarrollar actividades en beneficio de nuestros usuarios, así también el mantenimiento es permanente, pintura de todos los edificios, tanto exteriores como interiores en aulas, oficinas, laboratorios, centro de cómputo, auditorios, banquetas, escaleras, así como señalamiento para personas con capacidades diferentes.

Durante el periodo 2014-2015, se concluyó con la modernización de las siete aulas restantes, actualmente equipadas y modernizadas para el beneficio de los estudiantes con el apoyo tecnológico para los docentes. Y también el auditorio presenta dos cuadros más que dan presencia a la evolución de la medicina relacionada con la interculturalidad y la historia.

Una de las prioridades de la Unidad Académica es que el estudiante realice prácticas, las más semejantes a la realidad con los pacientes, por eso se gestionó con la administración central el equipamiento del laboratorio de morfología y creación del centro de mesurización y plastinación, para brindar herramientas que favorezcan a la educación, se invierte para la mejora de sus instalaciones, siendo



este el único en su clase en todo Latinoamérica, donde se realizan prácticas con seres humanos fallecidos con circulación extracorpórea permitiendo al estudiante enfrentar situaciones que tendrán que realizar con pacientes reales, evitando así situaciones de iatrogenias.

## **UNIDAD ACADÉMICA DE ODONTOLOGÍA**

### **Formación y Docencia**

La Unidad Académica de Odontología, brindó el apoyo a los docentes para la actualización disciplinar y didáctica a través de la Secretaría de Docencia y del Programa de Formación y Actualización Docente, así como de colegios y asociaciones dentales del Estado y de la República Mexicana; derivado de esto, un promedio de 30 docentes asistieron a cursos de actualización disciplinar y didáctica, así como a diplomados y congresos donde se presentaron diferentes ponencias.

Consolidar la reforma curricular y la calidad en los programas académicos que oferta esta institución de educación superior, ha sido sin duda el objetivo primordial de la administración de esta Unidad Académica. En este rubro el programa de Licenciatura de Cirujano Dentista, fue ACREDITADA y se conformó el Comité de Evaluación y Acreditación, y responsables de categorías, encaminado a trabajar las recomendaciones por los pares evaluadores.

En la Licenciatura de Cirujano Dentista realizaron movilidad estudiantil ocho jóvenes de licenciatura a la Universidad de Guadalajara con recursos propios, y uno a la Universidad Veracruzana con apoyo del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) 2013.

En el mes de Febrero del 2014, se inició el Diplomado en Preparaciones Protésicas concluyendo en el mes de julio del 2014; este diplomado tuvo una participación de 10 estudiantes, ocho de ellos aplicaron para la modalidad de Titulación por Diplomado.

En el mes de noviembre se organizó el Seminario: “Promotores de la lactancia“, dirigido a los estudiantes de la Licenciatura de Cirujano Dentista, los días 14 a 21

del mes de noviembre, con una asistencia de 30 personas, contando con el apoyo del Dr. Miguel Licea Pérez Peña, ponente experto en la materia.

En el Programa Educativo de Especialidad en Ortodoncia, participan ocho docentes como integrantes del Núcleo Académico Básico de tiempo completo y uno de tiempo parcial, que su vez forman parte de la planta docente de la Unidad Académica de Odontología, de los cuales ocho tienen grado de maestría y uno con doctorado; a excepción de uno de ellos, todos cuentan con perfil deseable (PRODEP).

Los nueve docentes que participan en el programa han recibido capacitación, tanto por haber cursado diplomados en áreas disciplinares como en cursos ofrecidos en la misma Unidad Académica o por el propio programa.

Cinco de los docentes cuentan con certificación profesional otorgada por la Asociación Mexicana de Ortodoncia y el Colegio de Ortodoncistas A.C., quien cuenta con la idoneidad por parte de la Dirección General de Profesiones.

Así mismo, se brindó el apoyo al docente para la actualización disciplinar y didáctica a través de la Secretaría de Docencia y del Programa de Formación y Actualización Docente, de la Unidad Académica de Odontología, así como de colegios y asociaciones dentales estatales y nacionales, derivado de ello, la totalidad de los profesores del programa asistieron a cursos de actualización tanto didáctica como disciplinar. Cinco de ellos finalizaron un Diplomado en Ortopedia Maxilar, el cual se impartió en la misma Unidad Académica.

### **Investigación y posgrado**

Durante el ciclo escolar 2014–2015, en el Programa Académico de Especialidad en Odontopediatría se contó con una matrícula de 15 estudiantes, siete de ellos concluyeron sus estudios de especialidad, el pasado diciembre de 2014. En el mes de agosto, de ese mismo año, iniciaron su curso de especialidad ocho estudiantes, después de un proceso de selección de 31 aspirantes. Debido a que el programa forma parte del Padrón de Posgrados de Calidad (PNPC), la totalidad de los estudiantes cuentan con beca CONACyT.

Durante este período, los estudiantes han participado en la presentación de trabajos de investigación, o casos clínicos, en las modalidades de ponencias y carteles en foros como:

- XIV Encuentro Nacional de Investigación de Estudiantes de Posgrado en Ortodoncia, siendo sede la UNAM en la Ciudad de México, en Septiembre de 2014.
- 2º Congreso CEMEV (Centro de Especialidades Médicas del Estado de Veracruz)-UNAM en la ciudad de Jalapa, Ver.
- Congreso Anual de la Asociación Mexicana de Ortodoncia con sede en la ciudad de Guadalajara.
- Encuentro de Estudiantes de Ortodoncia Universidad de Lasalle Bajío-UAN, en León, Guanajuato.

También asistieron a los siguientes congresos y cursos:

- Congreso Anual del Colegio de Ortodontistas del Estado de Jalisco, en Agosto del 2014.
- 2º Encuentro de Egresados de la Especialidad en Ortodoncia UAN, en agosto de 2014.
- Seminario de Búsqueda de la Información, impartido en la UAN
- Congreso anual del Grupo de Estudios de Ortodoncia de Occidente, en la Ciudad de Manzanillo, Col., en octubre de 2014.
- Curso de acrilado impartido por la Compañía Dentaurum.
- Congreso anual de la Asociación Mexicana de Ortodoncia, del 6 al 9 de marzo de 2015, en Guadalajara, Jal.
- Curso de capacitación del programa Nemo-Ceph en abril de 2015.

En relación a concursos y reconocimientos, se obtuvo el primer lugar en el concurso Inter-posgrados de la Asociación Mexicana de Ortodoncia 2015, en la categoría de Investigación presentada en póster, por los siguientes estudiantes: Ma. Fernanda Gutiérrez Rojo, Jaime Gutiérrez Villaseñor y Jaime Fabián Gutiérrez Rojo.

En la especialidad de Ortodoncia, los estudiantes del programa realizaron las siguientes estancias:

- Karla Lisseth Ortiz Rodríguez, Centro de Especialidades Médicas del Estado de Veracruz (CEMEV).
- Paulina Mendoza Aguirre, Universidad de Barcelona, España.

Fueron recibidos en la UAN en estancias los siguientes estudiantes:

- Elizma Gaxely Orozco Gaxiola, De la Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Minely López Guzmán, Igual, de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

Acudió como profesor invitado a otra institución un miembro del Núcleo Académico Básico (NAB).:

- M.O. Alma Rosa Rojas García, A la Universidad de Guadalajara.

El programa de Especialidad en Ortodoncia cuenta con convenios específicos de movilidad con las siguientes instituciones:

1. Instituto Jalisciense de Cirugía Reconstructiva, “José Guerrero Santos”.
2. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.
3. Universidad de Guadalajara.
4. Universidad Autónoma de Sinaloa.
5. Universidad Autónoma de Yucatán.

Se encuentran en proceso de formalización convenios con la Universidad de Barcelona, España, el Hospital Infantil de México “Federico Gómez”, UABC y CEMEV.

Igualmente, es importante resaltar los siguientes proyectos de investigación, registrados en la Secretaría de Investigación y Posgrado:

- Influencia de los hábitos alimenticios sobre la erosión dental en dentición temporal.
- Perfil epidemiológico bucal de una población escolar de 12 a 15 años en Tepic, Nayarit.
- Relación de función masticatoria en el estado nutricional de la población indígena y urbana del estado Nayarit.
- Prevalencia de fluorosis dental en Jóvenes de 12 a 15 años, del municipio de Tepic, Nayarit.
- Eficacia de la Técnica de anestesia del nervio dentario inferior, por los alumnos de la Unidad Académica de Odontología de la UAN.
- Complicaciones pos-operatorias en la cirugía del tercer molar inferior retenido.
- Índice de higiene bucal en los alumnos de la escuela primaria Juan Hernández García, de villas de la cantera en Tepic, Nayarit.
- Evaluación del riesgo de caries en la clínica de Odontopediatría de la UAN.

La Unidad Académica de Odontología en la actualidad cuenta con un investigador miembro del Sistema Nacional de Investigadores.

Cuenta con tres proyectos de investigación sin financiamientos, registrados tanto en etapa de proceso como concluidos:

- Utilización de la imagenología tridimensional como elemento de diagnóstico de las relaciones transversales en ortodoncia.
- Determinación de la necesidad de tratamiento de ortodoncia de la población en Tepic, Nayarit.
- Características cefalométricas de la población de Nayarit y su comparación con otras poblaciones.

En el Programa Académico de Especialidad en Odontopediatría participan siete docentes como parte del NAB, seis de tiempo completo y uno de tiempo parcial, de los cuales uno tiene el grado de doctor y los seis restantes con grado de maestría.

Los siete docentes que participan en el programa tienen el perfil de Odontopediatría y han recibido capacitación en el área disciplinar y pedagógica, estos cursos han sido ofrecidos por la misma unidad académica o por el programa de especialidad. Actualmente uno de los docentes se encuentra cursando el doctorado.

Todos los docentes del programa de especialidad cuentan con certificación profesional otorgada por la Academia Mexicana de Odontopediatría. Además, los seis docentes de tiempo completo han sido reconocidos, obteniendo el perfil deseable (PRODEP).

Como resultado de la convocatoria 2014 para el ingreso a cursar la Especialidad en Odontopediatría, fueron aceptados seis estudiantes, siendo un programa de modalidad escolarizada. Actualmente cuenta con el reconocimiento como programa de posgrado de calidad, al ser evaluado en Nivel 1 por los CIEES. Se está trabajando para el cumplimiento de indicadores para atender la convocatoria del Programa Nacional de Posgrados de Calidad del CONACyT.

Se adquiere equipo de tomografía computarizada, único en su tipo en el estado de Nayarit el cual brindan imágenes de cabeza y cuello en 3D, útil en el diagnóstico de patologías bucodentales que se obtiene solo con equipo con estas características, siendo de gran relevancia en las áreas clínica, impactando en una atención de calidad a los pacientes recibidos directamente en la Unidad Académica de Odontología, así como los remitidos de las diferentes instituciones de salud de todo el Estado de Nayarit.

### **Extensión y Vinculación**

El proyecto “TEMARI TAMETE IXIARIWAMETE” (Jóvenes curando dientes), es un proyecto que nace en la Unidad Académica de Odontología con el objetivo de acudir a comunidades indígenas de la sierra de El Nayar, Tepic y La Yesca.

El trabajo de las brigadas de atención bucodental siempre se ha realizado en colaboración con la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI); además del convenio con IMJUVE.

Durante el periodo Julio 2014– Abril 2015, se visitaron nueve comunidades, siete de ellas se visitaron por primera vez como parte de éste proyecto, siendo:

1. Salvador Allende
2. Las Blancas
3. Las Pilas.
4. Zapote de Picachos
5. Guadalupe Ocotán.
6. Real de Acuitapilco
7. Santa Teresa.

En conjunto con la presidencia de El Nayar, en el mes de febrero, se hizo la movilización de 15 pacientes con problemas de fluorosis, que en visitas previas a la misma comunidad ya se habían detectado. Los pacientes fueron trasladados a las instalaciones de la clínica de la UAO para realizar el tratamiento de microabrasión, técnica que nos permitió minimizar el problema severo de manchas en los dientes de niños y adolescentes. Para este procedimiento se contó con la colaboración del Dr. Jorge Enrique García Trelles, de la Universidad de Guadalajara.

La unidad académica cuenta con dos clínicas que trabajan en turno matutino y vespertino dando los servicios de: Integral, Operatoria, Prótesis, Odontopediatría, Endodoncia, Periodoncia, entre otros.

Durante el periodo de agosto 2014 a mayo del 2015, se realizaron un total de 1,438 tratamientos en la Clínica de Integral y Odontopediatría; en la Clínica de Integral y Operatoria, turno matutino, se realizaron un total de 1,458 tratamientos: resinas, amalgamas, exodoncias, prótesis fija, prótesis removible, endodoncias, periodoncias, curetajes, pulpectomías, pulpotomías, entre otros.

Se firmó el convenio específico de colaboración, entre la Unidad Académica de Odontología (UAO), de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN) y el Grupo Empresarial Álica, para brindar atención odontológica, este convenio tiene como

objetivo implementar acciones de mutuo beneficio, para proporcionar la vinculación con el sector productivo brindando atención odontológica Integral como son: restauraciones con amalgama, resinas, cirugía de terceros molares y tratamientos en ortodoncia, entre otros.

Se ha establecido un convenio entre la Unidad Académica de Odontología, Universidad autónoma de Nayarit (UAN) y el Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE), mediante la participación de los estudiantes en el programa de Jóvenes Servicio. Este convenio tiene como meta que los estudiantes participen en programas sociales, es así que el Proyecto “Temari Tamete Ixariwamete” acude a comunidades serranas en brigadas de salud bucodentales, tal y como antes ya se había informado.

Por otra parte, se realizó en el mes de Agosto del 2014 el 2º Encuentro de Egresados de la Especialidad en Ortodoncia donde se brindaron conferencias impartidas por los destacados Doctores José Ramón Hernández Carvallo y Rafael Flores, procedentes del Centro de Especialidades Médicas del Estado de Veracruz (CEMEV). También se presentaron ponencias por parte de los egresados y se aplicaron instrumentos que permiten llevar un adecuado seguimiento de los egresados del programa.

Igualmente, se celebró el 45º Aniversario de la UAO y el 2do. Encuentro de egresados de nuestra Unidad Académica de Odontología 2014, con una asistencia de 415 asistentes entre estudiantes y egresados.

En la clínica de ortodoncia se atienden actualmente a más de 500 pacientes, a precios accesibles, siendo la única institución pública en el estado que ofrece este tipo de tratamientos. Se aplican además tratamientos sin costo o con descuentos a personas de bajos recursos.

Durante este año, la revista Tamé (publicación de la Unidad Académica de Odontología) se ha ido consolidando. Se publicaron los 3 números correspondientes a éste periodo, en los cuales aparecen 24 artículos, con participación de las siguientes universidades: Universidad Autónoma de Yucatán,



Universidad Autónoma de Sinaloa, Universidad de Guadalajara, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Universidad Autónoma de Tlaxcala, Instituto Mexicano del Seguro Social, Universidad Autónoma de Guadalajara, Universidad Autónoma de Coahuila Unidad Torreón, Universidad Autónoma de Tamaulipas, Universidad del Noroeste, Servicio Andaluz de Salud, Hospital General Universitario de Ciudad Real, España y de la Universidad Autónoma de Nayarit.

### **Gestión y Gobierno**

Mejoramiento de la Infraestructura Física de la Unidad Académica de Odontología.

Para mantener en buen estado las instalaciones de los tres edificios con los que cuenta la UAO, se realizaron los siguientes trabajos:

- Se colocaron 6 rayos X: dos en el laboratorio de rayos X, dos en la Clínica Integral y dos en la Clínica de Endodoncia y Odontopediatría; con lo que se renueva el 100 por ciento de equipo radiológico de la unidad Académica.
- Se impermeabilizó el edificio 1.
- Se cambiaron los ventanales del área de contabilidad, de las aulas de los alumnos de quinto grado y cuartos del edificio 2.
- Se cambiaron puertas de metal por de aluminio de las clínicas integrales del edificio 2.
- Se cambiaron los aires acondicionados de la Clínica Integral de Odontología, sustituyéndolos por 5 equipos modernos de aires acondicionados.
- En general, se realizaron mejoras preventivas en los 3 edificios en aulas, clínicas, baños, laboratorios y oficinas.

En el 2014, en el mes de septiembre, se elaboró el Programa Operativo anual (POA) 2015.

El día 9 de marzo del 2015 se dio cumplimiento con la auditoría interna.

Del 4 al 11 de mayo del 2015, se contestó la encuesta digitalizada en línea, de ambiente laboral de trabajo, con más del 80% de los trabajadores y docentes que participaron en este trabajo.

En el mes de Enero del 2015 se elaboró el concentrado de la autoevaluación anual del programa operativo anual (POA) del 2014, que se realiza en línea de manera trimestral, el cual se desarrolló en la plataforma WEB.

Se llevó a cabo el Taller de Asertividad, el día 24 de marzo del 2015, con sede en la Unidad Académica de Contaduría y Administración. Participando 15 trabajadores de la Unidad Académica de Odontología.

Así como también, por segunda ocasión, la Unidad Académica de Odontología participa y aparece en un ranking a Nivel Nacional. El Universal la ratifica en el lugar número 14 a nivel nacional, en su suplemento especial de las mejores Universidades, que se publicó en el mes de Abril de 2015.

La evaluación de los académicos avanza cuatro lugares en comparación al 2014, cuando ocupaban el número 15; en este año 2015 se posicionan en el lugar número 11 a nivel nacional, publicado en el Universal dentro de su suplemento especial de las mejores Universidades.

Se Implementó la Clínica del Bebé, donde se brinda atención a niños desde 0 a 3 años de edad, ya sea de rehabilitación o de preventiva.

## **UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS QUÍMICO BIOLÓGICAS Y FARMACÉUTICAS**

### **Formación y Docencia**

En cuanto a la Unidad Académica de Ciencias Químico Biológicas y Farmacéuticas, cuenta con una planta docente de 73 profesores, de los cuales 11 tienen plaza con horas asignatura, 13 son tiempo completo asociado A, ocho asociado B, cuatro asociado C, cinco titular A, ocho titular B, siete titular C, el resto por contrato; de los cuales 29 tienen nivel licenciatura, 28 grado de

maestría, 12 con doctorado, dos con especialidad y dos con otros estudios realizando actividades de auxiliar académico.

La Unidad Académica cuenta con el apoyo de 21 profesores de tiempo completo, adscritos al área de investigación y de la salud, de los cuales todos tienen el perfil adecuado para las unidades de aprendizaje en las cuales apoyan, logrando así una formación integral sobre nuestros estudiantes, vinculados desde etapas iniciales con la investigación.

En cuanto a la capacitación, se han registrado en este período dos diplomados y nueve cursos, en los que se realizó invitación extensiva a toda la planta docente, para su actualización en las diferentes competencias disciplinares requeridas en el programa de la unidad académica.

El tutor ejerce la tutoría utilizando las herramientas, estrategias y mecanismos contemplados en la Guía Práctica para la Tutoría Académica y el Plan de Acción Tutorial del programa educativo.

El programa educativo cuenta con un Coordinador de Tutoría y con 46 profesores-tutores para atender al total de la población de estudiantes que son 544. La relación tutor-alumno es variable, aunque se cubre la oferta al total de los estudiantes.

La Universidad Autónoma de Nayarit (UAN), preocupada de forma permanente por apoyar todos los procesos que comprende la acreditación de los programas académicos que ofrece, autoridades y docentes de la Unidad Académica de Ciencias Químico Biológicas y Farmacéuticas recibieron la visita de seguimiento del Comité de Ciencias de la Salud, que forma parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

### **Investigación y posgrado**

Actualmente, en la Unidad Académica Químico Biológicas y Farmacéuticas, se tienen nueve docentes cursando estudios de posgrado (dos en el Doctorado y

siete en Maestría), mismos que reciben apoyo por parte del programa de mejoramiento del profesorado (PRODEP) y del CONACyT.

Se ha promovido en la unidad académica conferencias impartidas por investigadores nacionales e internacionales; en el año 2014 se organizaron las XVIII jornadas científicas, en las cuales resaltó la participación de docentes que imparten clases en nuestra Unidad Académica.

Por otra parte, los estudiantes tienen la posibilidad de incorporarse a proyectos de investigación que llevan a cabo los Cuerpos Académicos de la propia Unidad Académica, estos son presentados y/o publicados en congresos nacionales o internacionales.

En la Unidad Académica se contó con el registro de un total de 20 academias en el año 2014 y se encuentran acreditadas cinco de ellas.

Estudiantes de la unidad académica, participan en el Programa “Verano de la Investigación Científica del Pacífico”, Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico (Programa Delfín).

El propósito es fortalecer su interés hacia la investigación científica y fomentar la realización de estudios de posgrado. Los estudiantes seleccionados realizan una estancia de dos meses en algún centro de investigación del país, en donde se integran a proyectos en desarrollo, de distinguidos investigadores mexicanos. Del año pasado a la fecha de este PE participaron 18 estudiantes en diversas instituciones. En este año se espera la aprobación de al menos 25 estudiantes, mismos que esperan el veredicto por parte de las autoridades correspondientes.

Durante el desarrollo de los proyectos de investigación se involucran estudiantes que están cursando la Licenciatura, realizando sus prácticas profesionales, Servicio Social y/o Tesis, como una manera de relacionarlos con el proceso enseñanza aprendizaje, en la generación y/o aplicación del conocimiento.

A la fecha se enlistan nueve proyectos de investigación, de los cuales uno está en desarrollo y ocho con estatus de “registrado”. De los proyectos enlistados, sólo uno tiene financiamiento externo, mientras que el resto no cuenta con financiamiento.

### **Extensión y vinculación**

Este año, se han registrado en diversos congresos de talla nacional, trabajos en los que han participado 19 alumnos, quedando debidamente registrada su participación en todas las ponencias realizadas por los docentes.

En cuanto a las publicaciones como producto de investigación en las que participaron estudiantes, fueron las siguientes: Efectos del extracto acuoso de *Petiveria alliacea* L. Sobre metabolitos del hígado, en sangre periférica de ratas Wistar, participación del estudiante Christian Antonio Gómez Uribe. Análisis bromatológico de la carne de víbora de cascabel (*Crotalus* sp). El QFB. Sergio Adair Salas Castañeda. Relación entre parámetros fisicoquímicos y crecimiento de hongos fitopatógenos de postcosecha en mango (*Mangifera indica*) cv. Ataulfo cultivado en Nayarit, la estudiante Austria Evangelina Carreón Virgen. Frecuencia y distribución espacial del dengue en comunidades del estado de Nayarit, José Horacio Barraza Salas y José Justo Romero Paredes y en el Estudio in vitro e in vivo de extractos metanólicos de cuatro plantas para su uso como especies hipoglucemiantes, las estudiantes Lucía Castro Rangel y Xuú Xuú Hatzikame Castro Rangel.

Así como también en la Unidad Académica de Ciencias Químico Biológicas y Farmacéuticas, se participó en el 4º Foro de Emprendedores 2014 con las siguientes participaciones:

En la categoría de Creatividad Empresarial, se obtuvo el tercer lugar, con el proyecto de “Cerveza artesanal orgánica y subproductos galletas de fibra de cebada”

En la Categoría “Innovación Tecnológica” el segundo lugar “Confitería baja en calorías a base de sorbitol”.

Una parte importante del apoyo a estudiantes y vinculación con otras instituciones, es la tutoría de seguimiento en prácticas profesionales y servicio social.

En el año 2014 un total de 68 alumnos prestaron su servicio social, todos en el Estado de Nayarit.

En el área química clínica, 47 estudiantes prestan su servicio social en instituciones como IMSS, ISSSTE y Secretaría de Salud.

En el área química forense, seis estudiantes realizaron el Servicio Social en la Procuraduría General de Justicia del Estado y 15 en el área de alimento e investigación de la propia universidad.

Se cuenta actualmente con cuatro convenios, los cuales permiten a nuestra unidad académica realizar actividades de investigación científica, así como realización de servicio social y prácticas profesionales. Las instituciones con que se tienen convenios elaborados son las siguientes:

- Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS).
- Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE).
- Secretaría de Salud – Servicios de Salud del Estado de Nayarit (SSN).
- Procuraduría General de Justicia del Estado de Nayarit (PGJ).

En el mes de febrero la Escolta de la Unidad Académica de Ciencias Químico Biológicas y Farmacéuticas participo en el XV Concurso Estatal de Escoltas de Banderas “FEUAN 2014”, donde se obtuvo el quinto lugar.

Por parte de los estudiantes se convocó a la comunidad estudiantil femenina a participar a “Nuestra Belleza QFB 2014” donde participaron 5 estudiantes.

Por otra parte, se oferta en los estudiantes, materias optativas en las cuales están involucradas actividades culturales y deportivas.

Se cuenta con la unidad de aprendizaje de “Contaminación y Desarrollo Sustentable” obligatoria que tiene como propósito que el estudiante identifique los principales contaminantes físicos, químicos y biológicos que afectan al medio ambiente así como las consecuencias al mismo, lo que le ayuda crear una conciencia de respeto y sensibilidad a la vida y a la naturaleza. Esta unidad de aprendizaje se encuentra ubicada en el eje social-humanístico en cuarto semestre.

### **Gestión y Gobierno**

La Unidad Académica de Ciencias Químico Biológicas y Farmacéuticas, de agosto del 2014 a la fecha, se han realizado diversas obras de mantenimiento a las instalaciones de nuestra unidad académica. Se tiene un control y registro de las mismas.

Además, se ha hecho la gestión de recursos por medio del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), logrando apoyo para la realización de las jornadas científicas QFB como un evento interno.

Durante el periodo comprendido entre agosto de 2014 a la actualidad, se ha hecho énfasis en la formación y capacitación del personal administrativo y el involucramiento del personal directivo en estas acciones, por lo que se ha hecho la solicitud de aproximadamente siete cursos de capacitación en diversas temáticas, mismas que tiene como objetivo principal la profesionalización del personal administrativo y manual. Los cursos que se impartieron fueron: en el 2014, Trabajo Colaborativo y Administración en el Trabajo y en el 2015, Introducción a la Norma ISO 9001-2008 y el Programa 5'S + 1.

El entorno Institucional donde se desarrolla el Programa Educativo se considera armónico con un alto grado de identidad, dentro de un clima de respeto y cordialidad; lo anterior derivado de la encuesta y resultados del clima laboral del Programa Académico.





## UNIDAD ACADÉMICA DE ENFERMERÍA

### Formación y Docencia

Uno de los aspectos necesarios para mejorar la calidad educativa es la preparación de los maestros, para ello se continuó con actividades dirigidas a estimular el desarrollo y la formación del personal docente; buscando cumplir con los atributos que se requieren, los cuales se fortalecen a través de la actualización y capacitación de los mismos. En el periodo que se informa los profesores tuvieron la oportunidad de asistir y capacitarse en cinco cursos, tres congresos (uno Internacional, dos nacionales y dos diplomados).

Dentro de los procesos de calidad la Unidad Académica de Enfermería preocupada por los avances de la tecnología, tomando en cuenta la globalización y las nuevas formas de enseñanza se sometió a un proceso de evaluación por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES A.C.), a través del Consejo Mexicano para la Certificación de Enfermería (COMACE A.C.), como resultado de este proceso 33 profesores que representan el 85% obtuvieron el certificado de calidad, de ellos 16 (48%) obtuvieron calificación de excelencia en el proceso de certificación de enfermería.

La Unidad Académica de Enfermería cuenta con una matrícula total de 1,064 estudiantes del programa de Licenciatura en Enfermería y con el propósito de dar respuesta a las necesidades sociales oferta dos programas educativos de Especialidad: Enfermería Pediátrica, y Especialidad en el área de administración y docencia en enfermería, con modalidad semiescolarizada, en esta misma modalidad se oferta el curso complementario de Licenciatura en Enfermería dirigido a personal con nivel técnico, que labora en instituciones de salud con una antigüedad mínima de cinco años y que han cursado el bachillerato, con la finalidad de profesionalizarlos.

Para dar respuesta a las necesidades de capacitación y actualización del personal de enfermería, se realizó un estudio de investigación para identificar los programas de especialidades en enfermería con pertinencia social, para determinar las que debe ofertar la Unidad Académica que contribuyan a la



formación de profesionistas con mayor preparación académica que atiendan las necesidades de salud de la sociedad, en el estado y el país. De acuerdo a los resultados de este estudio, los egresados demandaron, además de los programas ya existentes, la apertura de nuevos programas de especialidad en el área de Enfermería en Médico Quirúrgica y Cuidados intensivos.

La Unidad Académica realiza una reestructuración curricular transformando el modelo educativo del programa de Licenciatura en Enfermería por competencias profesionales integradas.

La Unidad Académica de Enfermería, cuenta con docentes capacitados en la formación de tutores, de los cuales 25 son de tiempo completo y 7 de hora semana mes, distribuidos en los 16 grupos de primero a cuarto año, es decir, la tutoría que se proporciona es grupal y cuando el caso lo amerita se lleva a cabo de forma individual.

Durante el período que se informa se tienen registrados en el sistema administrativo de control escolar (SADCE) a 7,850 estudiantes en las licenciaturas escolarizada, en los grados de primero a cuarto, los cuales son atendidos por los tutores asignados en cada grupo, así mismo a los estudiantes se les proporciona información sobre aspectos administrativos relacionados con becas, servicio social, programa de movilidad académica, programa delfín, cursos inter-semestrales de verano, y otros.

La Unidad Académica de Enfermería continúa desarrollando otros programas de apoyo integral a los estudiantes, como lo es el Programa Integral de Salud de Estudiantes de Enfermería (PISEE), donde se trabajan tres subprogramas:

- Orientación y vigilancia nutricional: cuyo objetivo es fomentar en el estudiante conocimientos, actitudes y prácticas apropiadas para el desarrollo de capacidades que le permitan modificar sus hábitos alimenticios y actividad física para corregir alteraciones nutricionales, prevenir enfermedades y elevar su calidad de vida.

- Salud sexual: el cual tienen como objetivo crear conciencia en los estudiantes para ejercer una sexualidad responsable, previniendo infecciones de transmisión sexual y evitando embarazos no deseados, este programa se trabaja en coordinación con las instituciones de salud (IMSS, SSN) quienes aportan los recursos materiales necesarios para su desarrollo.
- Pausa para la salud: donde el objetivo es disminuir el nivel de estrés escolar que enfrenta el estudiante, dentro del cual se realizan diversas actividades recreativas, en pausas o tiempos de 15 a 20 minutos que los docentes autorizan antes de finalizar la clase, este proceso es programado previa consulta y autorización del profesor.

Otro de los servicios que se otorgan para favorecer la salud integral del estudiante es la atención psicopedagógica, la cual aborda aspectos psicológicos, emocionales y sociales del alumno que pueden obstaculizar el avance académico. Durante este periodo se otorgaron 719 citas, estos espacios brindan la oportunidad de continuar de manera óptima la orientación Psicológica.

Otra estrategia importante son las actividades que desarrolla el Grupo de Estudiantes de Enfermería Contra las Adicciones (GREECA), cuyas acciones están encaminadas a crear espacios de reflexión sobre el consumo de drogas, la detección e integración de grupos de riesgo para su orientación educativa y sobre todo formar líderes para la promoción y prevención de este problema de salud.

Las tecnologías más utilizadas en la educación son el uso de computadoras y equipos multimedia para la elaboración de presentaciones, manejo de la información mediante bases de datos y del internet; las cuales han tenido un gran impacto en el desarrollo del aprendizaje y fortalecimiento de sus competencias profesionales que favorecerán su inserción en el mercado laboral.

Actualmente la Unidad Académica de Enfermería (UAE), cuenta con dos laboratorios de computación con un total de 30 equipos, de los cuales 25 de ellos

son funcionales y en promedio el número de estudiantes por equipo de cómputo es de 26.

Dentro de las actividades que realizan los estudiantes es la asistencia a diversos congresos internacionales, nacionales y regionales. 10 estudiantes de nuestra Unidad Académica asistieron al “VIII Congreso Internacional de Enfermería: “Enfermería a la Vanguardia para mejorar la Calidad del Cuidado” realizado los días 30 de octubre al 1 de noviembre del 2014 en Mazatlán, Sinaloa.

La Unidad Académica de Enfermería organizó el III Congreso Nacional y XV Foro Estatal de Enfermería 2014: “Innovar para Mejorar la Calidad del Ejercicio Profesional de Enfermería”, el cual se llevó a cabo en el Salón de Eventos María Magdalena los días 16 y 17 de Octubre del 2014, con un total de 750 asistentes aproximadamente, entre estudiantes de la UAE, instituciones privadas y profesionales de enfermería de las diferentes instituciones del sector salud.

Del programa de Licenciatura de Enfermería de la generación 2009-2014 egresaron 160 estudiantes de los cuales se titularon 115 que representa el (72%), logrando una eficiencia terminal de 55%.

El trabajo colegiado se fundamenta en la participación activa, entusiasta y organizada de los docentes que manifiestan en sus iniciativas la planeación, ejecución y evaluación de proyectos destinados a fortalecer la calidad educativa. En nuestra Unidad Académica actualmente existen ocho academias en el área de ciencias de la salud registradas ante la Secretaría de Docencia, las cuales son evaluadas de acuerdo a las disposiciones y requisitos de las instancias correspondientes, siendo estas: Cuidado de Enfermería, Enfermería Quirúrgica, Prácticas de Enfermería, Salud de la Madre y del Niño, Enfermería en Salud Comunitaria, Enfermería del Adulto Mayor y Axiología y Desarrollo Humano. Cabe destacar que las ocho academias fueron acreditadas por la Secretaría de Docencia, por el periodo 2013 al 2015.

La Unidad Académica de Enfermería desde el año 2002, cuenta con el Comité de Planeación y Evaluación Curricular, mismo que se encarga de coordinar los trabajos referentes al diseño de planes y programas de estudio que se ofertan.

Durante el periodo que se informa, se llevaron a cabo 19 reuniones del Comité de Planeación y Evaluación Curricular, 16 fueron ordinarias y 5 extraordinarias, las actividades que se realizaron bajo la coordinación de este Comité, con el propósito de asegurar la calidad en los programas educativos, se iniciaron los trabajos de rediseño del Programa de la Especialidad en el Área de Administración y Docencia en Enfermería; así mismo se realiza la planeación de las actividades para atender las recomendaciones emitidas por el COMACE A.C. las cuales suman 32 y están distribuidas en 8 de 12 categorías que conforman el instrumento de evaluación del Sistema Nacional de Acreditación de Enfermería 08 (SNAE 08), y están documentadas en el Plan de Mejora Continua y Mantenimiento de la Calidad del Programa Educativo de Licenciatura en Enfermería.

La movilidad docente y estudiantil entre las instituciones de Educación Superior es hoy un elemento indispensable y un apoyo importante para el desarrollo de las actividades de transmisión, generación y aplicación del conocimiento; que permiten complementar esfuerzos en proyectos que fortalezcan los programas y servicios educativos. La movilidad impulsa a los docentes y estudiantes a la realización de estancias académicas en diferentes Instituciones de Educación Superior (IES), para lo cual se realiza difusión de las convocatorias de manera intensiva.

Durante el periodo que se informa, seis estudiantes de la Unidad Académica de Enfermería a través de dicho programa realizaron estancias académicas en la Universidades de: Ciudad Juárez y en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara (CUSC) Costa, en Puerto Vallarta Jalisco, el tipo de financiamiento fue otorgado a través de las Becas Santander-ECOES y a través de la UAE y Secretaría de Docencia de la UAN. De Igual forma

asistieron dos estudiantes a realizar su estancia académica a la Universidad de Sinaloa.

En lo relativo a la Estancia Académica del XIX Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico 2014 “Programa Delfín” este se llevó a cabo del 23 de junio al 8 de agosto del presente año. Al término de ésta, los estudiantes participantes expusieron los trabajos realizados, en el Congreso Nacional que se llevó a cabo del 20 al 23 de agosto de 2014. En Nuevo Vallarta Nayarit, se contó con la participación de 23 estudiantes de los diferentes grados del programa educativo de licenciatura en enfermería.

Los estudiantes seleccionados se integran a proyectos de investigación de su interés, asesorados por distinguidos investigadores, durante su estancia de dos meses en centros de investigación del país y el extranjero. Por tal motivo el programa educativo tiene como criterio de egreso obligatorio un segundo idioma (inglés) en sus egresados.

Para fortalecer la movilidad de profesores en otras IES se solicitó a la Universidad de San Luis Potosí, que aceptaran a dos profesores para una estancia académica de 15 días, misma que se llevó a cabo durante el mes de Abril del 2015. En lo referente a los docentes acreditados en el segundo idioma la UAE cuenta con 7 docentes.

### **Investigación y Posgrado**

Con la finalidad de fortalecer los cuerpos académicos se están desarrollando cuatro proyectos, tres de ellos en red con 14 de 16 escuelas que integran la Asociación Regional de Facultades y Escuelas de Enfermería Zona Pacífico, los proyectos son: “Nivel de competencia en la aplicación del proceso de enfermería de los profesionales en formación de la licenciatura en enfermería de los estados de Sinaloa, Nayarit y Jalisco”, en el cual participan seis PTC de esta Unidad Académica, este proyecto está en datos; en el proyecto de “Seguimiento de egresados y opinión de empleados”; Deterioro del estado cognitivo del adulto mayor asociado al consumo de alcohol y tabaco de los estados de: Colima,

Sinaloa y Nayarit”, y participan seis PTC de la UAE; y en el proyecto de “Seguimiento de egresados” participan seis profesores de esta Unidad Académica.

De igual forma la Unidad Académica se encuentra trabajando con la Red Mexicana de Facultades y Escuelas de Enfermería en el Área de Reducción de la Demanda de Drogas en dos proyectos de investigación: “Sensibilidad Ética, Valores, Creencias, Conocimientos y su relación con el Consumo de Alcohol Tabaco y Drogas Médicas en Estudiantes, Profesores y Profesionales de Enfermería”. Dentro de esta red se encuentran trabajando seis docentes de esta unidad académica y 21 Escuelas y Facultades de Enfermería del País.

En relación a las publicaciones científicas con participación de académicos, durante este periodo se publicaron cinco artículos en revistas arbitradas y dos capítulos de libro a nivel nacional.

En el área educativa la investigación es un elemento esencial para la generación y aplicación de conocimientos. Los profesores de la Unidad Académica están integrados en cuerpos académicos en formación, durante este año se solicitará el registro de dos Cuerpos Académicos (CA) más ante la SEP. Es importante mencionar que las investigaciones que se realizan en la UAE están enfocadas al desarrollo científico y de acuerdo a las necesidades del sector público y social.

La Unidad Académica de Enfermería como miembro de la Federación Mexicana de Facultades y Escuelas de Enfermería (FEMAFEE) AC, a través de sus profesores continúa trabajando en la “Red Mexicana de Facultades y Escuelas de Enfermería en el Área de Reducción de la Demanda de Drogas: FAEN/UANL/FEMAFEE”, con proyectos establecidos en el Plan Estratégico Nacional para este fin.

En el período que se informa, se trabajó en el proyecto de “Sensibilidad ética, valores, creencias, conocimientos y su relación con el consumo de alcohol y tabaco y drogas médicas en estudiantes, profesores y profesionales de

enfermería el cual se encuentra en proceso, en estos proyectos participan seis docentes y 10 estudiantes.

Otra Red a la que se encuentran integrados Profesores de la Unidad Académica es la “Red de CA-Enfermería de la Zona Pacífico en la que participan 14 Escuelas y/o Facultades de los Estados de Sinaloa, Nayarit, Jalisco y Colima; donde se están desarrollando proyectos en red que integran la Asociación Regional de Facultades y Escuelas de Enfermería Zona Pacífico.



## **Extensión y Vinculación**

En este rubro la unidad académica cuenta con tres convenios para el desarrollo de la práctica clínica, comunitaria, profesional y de Servicio social de los estudiantes en las diferentes instituciones de primero y segundo nivel que integran el sector salud como lo son el SSN, ISSSTE e IMSS.

La Unidad Académica de Enfermería cuenta con el Departamento de Servicios Comunitarios como fortaleza para el desarrollo de esta actividad, mediante acciones claramente definidas y dirigidas a la promoción de la salud, prevención, atención y control de enfermedades, salud reproductiva, y vigilancia y orientación nutricional en las comunidades. Se han establecido compromisos a través de cartas de intención con centros de educación básica. Con el sector productivo, se trabaja desarrollando acciones de promoción y educación para la salud con empresas como: Hersycel y Comisión Federal de Electricidad.

Otra de las actividades de vinculación y extensión de la cultura que desarrolla la unidad académica es la realizada por el Grupo de Estudiantes de Enfermería Contra las Adicciones (GREECA Nayarit), que buscan ser líderes en la promoción y prevención contra las adicciones, comprometidos con su trabajo para atender esta problemática, promover en la población una cultura en salud y establecer estrategias para crear ambientes saludables en beneficio de las comunidades.

Así mismo realizan la Campaña Antitabaco, con el fin de promocionar la salud y con el afán de disminuir la incidencia de personas adictas al tabaco, las actividades de difusión se realizaron mediante pláticas individuales con personas fumadoras, y se les distribuyeron material educativo.

En este tenor participaron en el encuentro de prestadores de servicio social organizado por la coordinación de servicio social de esta unidad académica presentando un performance a través de tres monólogos titulado “Las drogas en el embarazo, el SIDA y en los trastornos mentales”. Así mismo participaron en el Tercer Congreso Nacional y XV Foro Estatal de Enfermería 2014 con la representación titulada “Diálogos de los Adictos”.

La finalidad principal de estas actividades es la de crear una reflexión sobre las graves consecuencias del uso y abuso de las drogas y lograr que los estudiantes de enfermería logren tener una cultura en salud evitando el consumo de estas sustancias y al mismo tiempo logren ser replicadores en los espacios que realizan sus prácticas clínicas y comunitarias.

Cabe señalar que derivado de sus presentaciones han surgido nuevas solicitudes para su participación en otros eventos que organizan algunas instituciones educativas y gubernamentales, así mismo su creatividad se ha extendido y de ello se han derivado solicitudes de aprobación y autorización para replicar esta actividad por otros grupos GREECA del país.

Respecto a las actividades artísticas, los estudiantes como parte de las unidades de aprendizaje optativas que toman en la Dirección de Arte y Cultura, realizan trabajos de artesanía Huichol, diferentes tipos de baile y se fomenta la cultura por la música en diferentes géneros; también durante el desarrollo de las unidades de aprendizaje disciplinares los profesores fomentan en los estudiantes la creatividad mediante la exposición de trabajos artísticos relacionados con las temáticas abordadas. Así mismo como parte de las actividades de la semana cultural se llevan a cabo concursos de baile y canto.

Otra actividad cultural desarrollada y considerada como un elemento fundamental de las tradiciones de nuestro país está la Celebración del Día de Muertos, en este marco los estudiantes participan en esta ceremonia a través de la presentación de altares y actividades inherentes a esta celebración la cual se llevó cabo el día 29 de octubre del 2014 en la Instalaciones de la UAE.

Además, para fortalecer los valores cívicos y culturales de los estudiantes se participa en el Concurso de Escoltas de Nivel Superior convocado por la Federación de Estudiantes el cual se llevó a cabo en Compostela Nayarit el día 25 de febrero del 2014. Donde se obtuvo el honroso primer lugar. Durante la Semana Cultural que se realiza en Mayo los estudiantes participan en torneos deportivos intramuros.

## **Gestión y Gobierno**

El plan de desarrollo de la Unidad Académica se elaboró para un periodo de seis años y la evaluación se realiza periódicamente con la finalidad de contar con elementos que sustenten la elaboración del Programa Operativo Anual, instrumento en el cual se planean los recursos que se requieren para el cumplimiento de los objetivos y metas establecidas en el corto, mediano y largo plazo. Así mismo cada coordinación es responsable de evaluar sus proyectos y colaborar en la evaluación general. Los logros y metas cumplidas se dan a conocer a la comunidad escolar a través de los informes anuales que presenta la directora.

Durante el mes de septiembre del 2014 se elaboró el Programa Operativo Anual 2015, este referente de planeación tiene congruencia con las líneas estratégicas de acción en el que se plantearon acciones y procedimientos orientados a alcanzar las metas propuestas, con la finalidad de seguir atendiendo las recomendaciones emitidas por el Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería (COMACE, AC) con el propósito fundamental de garantizar la calidad del programa educativo de Licenciatura en Enfermería;

Con base al Plan de reestructuración, mantenimiento y sostenibilidad de la planta física se realizó la reestructuración total del techo del Edificio A (Administrativo) y herrería, así como reinstalaciones eléctricas para equipo de cómputo.

Programa de mantenimiento y conservación de la infraestructura: Para dar cumplimiento al programa anual de mantenimiento se realizaron los servicios preventivo en relación a la limpieza y desinfección de aljibes y tinacos tres veces al año, lavado de cortinas cada seis meses, tres pólizas anuales de servicio de mantenimiento, consumible, asesoría y refacciones para fotocopiadoras, servicio de mantenimiento a 22 video proyectores por semestre y reparación de los mismos. En relación a la actualización del equipo de cómputo se realizó la instalación de software en 15 equipos. Para mantener la iluminación en adecuadas condiciones se adquirieron materiales y equipo necesario para la instalación y renovación de las lámparas de los edificios de la UAE. Se realizó el

servicio de mantenimiento, compra de accesorios y reparación de aires acondicionados, se realizó el servicio a las dos unidades de transporte escolar, así mismo el suministro de llantas para el autobús escolar. Se implementaron fumigaciones para la eliminación de fauna nociva.

Subscripción a revista nacional e internacional: La comunidad escolar fue beneficiada con la adquisición de la una revista de nivel internacional Nursing y una nacional N de Enfermería, mismas que orientan a maestros y estudiantes en la investigación en enfermería.

Como fuente alterna de financiamiento que permita la captación de recursos para el desarrollo óptimo de las actividades académico-administrativas la UAE trabaja en colaboración con el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) para la impartición de cursos dirigidos a personal y derechohabientes de esa institución

## LICENCIATURA EN CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

### Formación y Docencia

Una de las estrategias de crecimiento y desarrollo académico, con la visión de mejorar los cuerpos académicos, ha sido la preparación de los profesores, actualmente contamos con tres docentes con maestría, un pasante de doctorado y dos en proceso de maestría; uno de tiempo completo, el demás personal con tiempos parciales y 40 horas.

Actualmente contamos con una planta de 10 docentes, los cuales cubren el 55% de las unidades de aprendizaje, el porcentaje restante se cubre con profesores de otras unidades académicas.

Otra de las premisas importantes es la capacitación docente continua, la cual fortalece las herramientas como facilitadores impactando de forma directa dentro del aula.

Los procesos de evaluación para el ingreso están bien delimitados y precisados por la parte oficial de la UAN en el EXAMSS; el programa de cultura física actualmente lleva al 100% los tutorados en nivel uno, y casos específicos en nivel dos de tutorías, lo que nos ha permitido llevar un control más detallado de los estudiantes, esto aunado al seguimiento de los profesores de tiempo completo, nos ha permitido que actualmente contemos con un total de nueve egresados oficialmente de la 1er generación y en trámite de culminar su documentación 12 estudiantes más de la 1er generación, en relación a los estudiantes indígenas solo contamos con dos en la matrícula.

Actualmente el programa académico de la licenciatura en cultura física y deporte desde su inicio en el año 2010, ya ha sufrido una actualización por reordenamiento curricular del TBU y TBA, y en consecuencia algunas unidades de aprendizaje disciplinares ante el reordenamiento de los créditos de las unidades optativas, apoyado y sustentado y sometido a un análisis de un nuevo comité curricular de especialistas de esta licenciatura como son la planta docente.

Dos estudiantes son los que realizaron movilidad nacional e internacional, durante el ciclo agosto-diciembre 2014. Igualmente, se recibieron a dos estudiantes: la C. Espinoza García Hugo Alonso, con número de matrícula 1265819-9, perteneciente a la Universidad Autónoma de Sinaloa; así como a la estudiante de la Universidad Lleida De España: María Gavalda Miracle.

### **Investigación y Posgrado**

Dentro de la oferta educativa en programas de investigación, con el seguimiento de los tutores se ha incentivado a los estudiantes a seguir fortaleciendo el desarrollo de su preparación profesional, retroalimentado la investigación en el área de la cultura física y el deporte, reforzando de esta manera la currícula desarrollando sus habilidades y aptitudes de investigación, incorporándose a proyectos como el Programa Delfín.

Los estudiantes que participaron en el verano de investigación del Programa Delfín 2014 fueron: Cortes Flores María Conchyta, Navarro Macías María

Maricela, Sandoval Berúmen Iván Antonio, Cortés Flores Lidia Janeth, Parra Ramírez Miguel Ángel, Rizo Belloso Emmanuel, Arias Flores Jennifer, Romero Esparza Juan Humberto y López Flores Darinka; habiendo desarrollado una gran experiencia en el ámbito de la investigación científica, desarrollando productos y presentándolos en la semana de la investigación bajo ponencias en el foro del Verano Delfín con sede en Nuevo Vallarta Nayarit.

### **Extensión y Vinculación**

En el contexto de desarrollo escolar, se promueven las actividades culturales y deportivas con un programa de detección de este tipo de talentos para encausarlos a los diferentes programas que oferta nuestra universidad, en el mes de septiembre se da inicio con los torneos intramuros culturales y deportivos, teniendo una gran participación y detección por las características de la escuela; en esta etapa intramuros se promueve la participación preferentemente con los estudiantes de nuevo ingreso, con un total general de 280 estudiantes; de los cuales tuvieron participación como selección de escuela en el torneo universitario un total de 160 en las diferentes disciplinas convocadas; así mismo, un total de 93 estudiantes fueron convocados a conformar las diferentes selecciones universitarias a participar en sus diferentes etapas de la convocatoria del Consejo Nacional del Deporte de la Educación (CONDE), como estatal, regional y nacional. Con un óptimo nivel y rendimiento generando cuatro medallas en la Universiada nacional 2014.

### **Gestión y Gobierno.**

Los diferentes procesos de normatividad que se realizan en tiempo y forma como el Reglamento de titulación, el cual se ha sometido a aprobación del consejo académico, sustentado en las diferentes formas generales de titulación de la UAN, toda la prospectiva de crecimiento y proyecto de la licenciatura esta empalmada con la visión del Plan de Desarrollo Institucional; como la elaboración del Programa Operativo Anual (POA) el cual se respetó la normatividad institucional y visionando todo crecimiento con normatividad, como la realización de dos proyectos los cuales han producido el mejoramiento al laboratorio de

desempeño físico como procesos de gestión universitaria con la metodología de la gerencia de proyectos. Esto nos incentiva a seguir creciendo más junto al Plan de Desarrollo Institucional (PDI), ya que somos una licenciatura que visualiza a la par de nuestra institución un desarrollo con los cambios globales que requiere nuestra carrera y nuestro entorno social en el camino de un mundo que día a día cambia drásticamente con un gran énfasis de desarrollo globalizado.

En el equipamiento de la infraestructura, se cuenta con el laboratorio de desempeño físico, el cual alberga diferentes aéreas de evaluación física como la fuerza, la velocidad, la resistencia, la flexibilidad, en diferentes tipos de pruebas específicas para atletas, personas sedentarias, con alguna enfermedad y discapacitadas, en la cuales aparte de la evaluación física se les valora el desempeño bioquímico durante la actividad física y sus derivados, este tipo de pruebas durante el esfuerzo como lactato, triglicéridos, glucosa entre otras.

Los aparatos adquiridos para el laboratorio de desempeño físico son dos elípticas, seis bandas sin fin, seis bicicletas estacionarias ergometrías, cinco glucómetros, tres accutrend medidor de triglicéridos, glucosa y ácido láctico, un plicómetro, una báscula con estadímetro, dos básculas profesionales y tapetes de caídas, todo este equipamiento se obtuvo con recurso federal e ingresos propios de cuota interna.

En la toma de decisiones de los programas y actividades a desarrollar por parte de la facultad, se toman en forma colegiada de acuerdo a la normatividad de nuestra institución, haciendo prevalecer la visión institucional 2030, buscando fortalecer todos los vínculos y acciones pertinentes en mejora de nuestra licenciatura.

## **LICENCIATURA EN NUTRICIÓN**

La licenciatura en Nutrición tiene la misión de formar profesionales con sentido ético y humanista, con actitud crítica e innovadora, comprometidos con la sociedad, que a través de su desempeño profesional contribuyan a la prevención, asesoría y seguimiento del estado nutricional del individuo en las diferentes etapas de su vida, contribuyendo así a mejorar la calidad de vida de las personas.

### **Formación y Docencia**

La matrícula actual de nuestro programa educativo es de 382 estudiantes (85 hombres y 297 mujeres), distribuidos en doce grupos, hasta tercer grado de la carrera con la modalidad escolarizada, los cuales reciben tutorías y son apoyados por 12 tutores. La planta académica del programa cuenta con seis profesores de base y ocho de contrato, en total 14 académicos.

Cada año se oferta la licenciatura en nutrición, la aceptación de estudiantes es a través de los exámenes de admisión de la UAN, de los cuales se acepta una población de nuevo ingreso de 110 estudiantes, lo que conlleva a la contratación de nuevo personal e infraestructura.

Los estudiantes se sometieron a la aplicación de CENEVAL, por los alumnos de la 1er generación, con seis de ellos aprobados.

Se celebró el acto académico correspondiente a la 1er generación con un total de 19 alumnos egresados.

Participación en el Programa Universitario de Atención a Estudiantes de Excelencia Académica "Programa 100", con presencia de seis alumnos de la Licenciatura en Nutrición: López Rojas Iremi Roberta, Montoya Trejo Karina Elizabeth, López Meza Perla Rubí, Jacobo Garrafa Marco Arturo, Cordero Solano Cristhian Fermín y Jaime Rangel Melissa Yahaira.

### **Vinculación y extensión**

En el periodo que se informa se llevó a cabo el primer Simposio de nutrición, enfocado a la investigación en temas de actualidad en la profesión.



Se participó en el programa de vinculación de la Secretaría de Docencia, en la Extensión de la Universidad en Acaponeta, Nayarit.

Participación en el programa de Pediculosis de la Secretaría de Vinculación por parte de los alumnos del Programa Académico de la Licenciatura en Nutrición.

Se cuenta con 39 alumnos becados por la Universidad Autónoma de Nayarit.

## **PROFESIONAL ASOCIADO EN TERAPIA FÍSICA**

### **Formación y Docencia**

Siendo partícipes del compromiso universitario de ofrecer a la sociedad profesionales capacitados, titulados y con un alto grado de servicio, se buscó un encuentro de acercamiento con los egresados no titulados de la carrera; donde se logró clasificar la actividad actual de los egresados, obteniendo como resultado que un gran porcentaje de ellos se dedica al trabajo en instituciones estatales tanto públicas como privadas; en el marco de esta reunión se reafirmó el compromiso universitario con ellos; y se les recordó la opción de examen profesional diseñado por un cuerpo académico, donde los alumnos que cumplan con los requisitos podrán aplicar para esta modalidad, con lo que se pretendía estimular a que todos los egresados obtuvieran el título que avalara su conocimiento y brindar igualdad de oportunidades laborales disminuyendo los índices de deserción y de ejercicio sin título correspondiente.

Con este nuevo proyecto se pretende obtener un impacto importante en el proceso de titulación de nuestros pasantes; en el periodo Junio 2014 a abril 2015, se han registrado nueve titulaciones, y una lista de espera para el periodo Abril-Julio 2015; ofreciendo así la Universidad Autónoma de Nayarit nuevos profesionistas aptos, cumpliendo con su principio de retribución a la sociedad.

### **Extensión y Vinculación**

En apoyo a la necesidad de los alumnos de un entorno que permita desarrollar habilidades y capacidades, que los lleven a lograr un mejor desempeño en su vida profesional, se plantea la posición de aumentar los campos clínicos para

prácticas clínicas y profesionales; actualmente se cuenta con convenio con instituciones públicas y privadas como lo son tres asilos, uno gubernamental, uno universitario, donde la pista de atletismo cuenta con extensión a una clínica privada para un total de tres clínicas privadas; una universitaria más que es el módulo de rehabilitación de la UAN, para un total de nueve instituciones; las cuales atienden diariamente 38 alumnos; el módulo de rehabilitación UAN, otorga atención a 36 pacientes semanalmente: 14 pertenecen a la propia UAN y 22 de población externa; otorga además consulta por médico especialista a 20 pacientes semanalmente, ocho de población externa y 12 pertenecientes a la UAN, contribuyendo de esta forma a los preceptos universitarios de formación de profesionales altamente calificados y retribuyendo a la sociedad.

# XI. ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

---

## Formación y Docencia

En el ciclo escolar 2014-2015, el área registró una matrícula de 4,060 alumnos en 14 programas educativos del nivel superior, los cuales se distribuyen de la siguiente manera: en el nivel de profesional asociado el único programa en operación es el de Puericultura con 55 alumnos; en el nivel de licenciatura están registrados 3,873 jóvenes en ocho programas educativos, siendo este nivel en donde se encuentra la población más significativa del área en cuanto a número se refiere; los programas de Derecho y Psicología abarcan el mayor porcentaje con el 67% de la matrícula, mientras que los otros seis programas educativos abarcan sólo el 33% de alumnos de licenciatura.

En el posgrado, su matrícula es de 132 estudiantes en cinco programas educativos: tres de maestría que abarcan el 89% de esa matrícula y dos de doctorado con el 11%. (Tabla No. 10.1; Gráfica 10.1 Informe Estadístico).

El total de la planta académica que participan en los 14 programas educativos del área, es de 266 docentes, de los cuales 164 son profesores de tiempo completo (PTC), 50 de tiempo parcial y 52 de contrato; sumando los profesores por programa académico se registran 286, ello se debe a que 71 docentes participan en más de un programa académico, contribuyendo de esa forma al fortalecimiento de los mismos. (Tabla No. 10.2 Informe Estadístico).

La planta docente, durante el periodo, de acuerdo al grado de estudios alcanzado, el 59 % tiene grado de maestría, el 30% grado de doctor y sólo el 11% tienen licenciatura, lo que habla de una planta académica fortalecida. Esto aunado a que los PTC que tienen registro de perfil PRODEP es del 61% y los registrados en el

SNI son el 13%, de los cuales el 70% son candidatos, el 25% son de Nivel I y solo 5% son Nivel II. (Tabla No. 10.3, 10.4 y Gráfica 10.2 Informe Estadístico).

En el Programa Académico de Ciencia Política, cuatro profesores se encuentran estudiando el doctorado en programas de calidad PNPC y una en el extranjero; dos profesores de Filosofía cursan el doctorado en la Universidad Nacional Autónoma de México en el programa Doctorado en Lógica y Filosofía de la Ciencia, uno con beca del Patronato UAN y otro con beca CONACyT; un profesor más de Filosofía ha sido aceptado a cursar el Doctorado en Filosofía: Realidad, Conocimiento y Acción, por la Universidad de Navarra en España con beca del Patronato UAN. Un profesor de Ciencias de la Educación cursa estudios de doctorado con beca PRODEP en el Programa de Educación de la Southeastern University.

En el Núcleo Académico Básico de la Maestría en Educación, todos los profesores cuentan con experiencia docente en el campo de conocimiento del programa y en las líneas de trabajo del plan de estudios. Un profesor está adscrito a la Red Mexicana de Investigadores de la Investigación Educativa (REDMIE) y seis cuentan con la certificación que los acredita como evaluadores del Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación (CEPPE).

Como complemento a las actividades de docencia, los profesores del programa participan en reuniones de trabajo de redes nacionales de cooperación académica con diversos organismos como la Asociación Nacional de Escuelas y Facultades de Educación y Pedagogía (ANEFEP), con la Subsecretaría de Educación Básica, con la Subsecretaría de Educación Media Superior, con los Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit, entre otras. Asimismo, tres profesoras del programa realizaron movilidad académica en el extranjero. Dos de ellas en la Universidad de Pamplona, Colombia, y otra en la Universidad de la Serena, Chile. La mayoría de los profesores han acudido a congresos y/o estancias académicas. Entre ellos al Congreso de Investigación Educativa Internacional; Congreso del

Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE); Congreso Internacional sobre Sociología, Chile; International Sociological Association for the XVIII World Congress of Sociology en Japón; International Business and Social Sciences Research Conference; Congreso Internacional de Orientación para la Inclusión: Barcelona inclusiva; I Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del Desarrollo Santander.

La planta académica del área se encuentra constantemente en capacitación, se han impartido cursos, seminarios, talleres y diplomados a fin de mejorar la participación docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Los docentes asisten regularmente a congresos a presentar sus trabajos de investigación. En el caso del Programa de Psicología se participó en los siguientes congresos en el transcurso del año: XVI Congreso Interpsiquis, España; IX Congreso de Salud Mental, Guadalajara, México; y I Congreso Internacional en Salud (Guanajuato).

Los planes de estudios del Área de Ciencias Sociales y Humanidades se actualizaron en 2012, teniendo una cobertura en su implementación en el presente ciclo escolar del 75%. Al cumplirse casi tres años de la actualización ya se han iniciado los trabajos al interior de las academias tendientes a dar seguimiento a la evaluación curricular. (Tabla No. 10.5 Informe Estadístico).

El compromiso de la Universidad es consolidar el Programa Institucional de Tutoría Académica, a través del acompañamiento por parte de los docentes a los estudiantes que reciben tutoría, proporcionando: información, canalización y orientación académica para que sean independientes y autogestores en la trayectoria académica – formativa de su carrera profesional. A través del programa de tutorías se busca: orientar a los estudiantes sobre los elementos que les permitan identificar las características del programa a cursar, facilitar la normatividad de nuestra universidad con la finalidad de proporcionar herramientas

autogestoras, proporcionar la información que les permita conocer los aspectos básicos de su programa académico.

En el periodo que se informa, se encuentran registrados en el sistema de tutoría académica 2,921 tutorados y 266 tutores de los distintos programas académicos del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades y de la Unidad Académica de Derecho. (Tabla No. 10.6 Informe Estadístico).

En todos los programas de posgrado, dado que funcionan siguiendo lineamientos de CONACyT, para ser considerados programas de calidad, el 100% de estudiantes cuentan con un tutor asignado, así como con un comité tutorial de al menos tres profesores por cada estudiante, que dan seguimiento permanente a sus trabajos de investigación o propuesta para la obtención del grado académico respectivo.

Se llevó a cabo la IV Feria de la Tutoría Académica en la que se realizó la elección de tutores por parte de los estudiantes de los diferentes programas académicos del área. Dentro del marco de la Feria se llevó a cabo la conferencia magistral denominada “Características de la Relación Tutorial”, impartida por la Doctora María Inés Gómez del Campo del Paso, a la que asistieron alrededor de 200 tutores y tutorados. La misma conferencista impartió el taller: “Uso de la Entrevista en la Labor Tutorial”, a la que asistieron 50 Tutores. Se llevó a cabo el panel “Experiencias de la Tutoría en Estudiantes del Área de Ciencias Sociales y Humanidades”, en el que compartieron sus vivencias como tutorados de ocho estudiantes de los diferentes programas académicos. Y para culminar el programa de la Feria de la tutoría se presentaron carteles informativos y ponencias de investigaciones relacionadas a la tutoría por parte de ocho ponentes investigadores del Área de Ciencias Sociales y Humanidades.

En este periodo se elaboró el Plan de Acción Tutorial del Área, en coordinación con la dependencia encargada de tutorías a nivel Institucional.

Como parte de los servicios que se han ampliado en el Centro Psicopedagógico del Área, ha sido posible canalizar desde la tutoría estudiantes que presentan diversas situaciones de índole emocional y/o psicológica que afectan su desarrollo educativo, para lo cual se cuenta desde el año 2014 con instalaciones nuevas en el edificio dos del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, actualmente en fase de equipamiento para una mejor atención a la matrícula estudiantil.

Durante el ciclo escolar 2014-2015, las acciones de atención integral a estudiantes se han fortalecido al incrementar la oferta de unidades de aprendizaje optativas de tipo cultural y deportivo (teatro, danza, tenis). Adicionalmente, para el componente curricular de “Optativas Libres”, cada período escolar se analiza las demandas e intenciones de orientación logrando ofertar espacios que les permiten reforzar habilidades básicas o profundizar en algún nivel educativo en específico.

En mayo de 2015, como parte del reforzamiento a la formación integral a los estudiantes del CUCSH, se realizó la Tercera Entrega de Reconocimientos a los méritos académico, deportivo, científico, social y cultural, mediante el cual un promedio de 70 estudiantes tanto de profesional asociado como de licenciatura y posgrado, recibieron un reconocimiento y artículos simbólicos que premian su esfuerzo extracurricular por destacarse en su trayectoria formativa universitaria. Es la primera ocasión que dicha actividad es financiada con recursos federales del proyecto PROFOCIE, consolidando así este esfuerzo a iniciativa del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades.

Respecto al desarrollo de emprendedores, desde la salida terminal de “Gestión Educativa” de la Licenciatura de Ciencias de la Educación se prioriza el desarrollo de proyectos emprendedores de servicios educativos, como una medida para impulsar la opción del autoempleo.

También en los programas académicos de Lingüística Aplicada, Estudios Coreanos y Comunicación y Medios, se da un impulso específico a esta actividad a través de los talleres de capacitación que año con año organiza la Secretaría de Vinculación y Extensión, y donde estudiantes de estos programas han obtenido destacados lugares en cada edición.

Por lo que corresponde a orientación profesional en el Programa de Ciencias de la Educación, como una de las vertientes de la atención integral a estudiantes, se ha venido consolidando esta línea con tres unidades de aprendizaje: introducción a las ciencias de la educación, cultura laboral e inteligencia profesional y orientación para la titulación; lo que aunado a los estudios de egresados y empleadores, se han convertido en un importante medio de articulación de la formación con las posibilidades de empleo.

En total, se han identificado y reconocido a casi 200 estudiantes de los diferentes programas de profesional asociado, licenciatura y posgrado del Área de Ciencias Sociales y Humanidades.

En el Programa Académico de Psicología se llevó a cabo la entrega de 32 campos clínicos para la realización del servicio social, en coordinación con la Secretaría de Salud, el día 14 de enero de 2015.

En el presente ciclo escolar se atendió en el Programa Académico de Ciencias de la Educación, a 17 estudiantes provenientes de alguna de las cuatro etnias que tienen presencia en el Estado: náyeris, wixárricas, tepehuanos y mexicaneros; algunos de ellos provenientes también de comunidades del estado de Jalisco.

Como parte de las actividades formativas cada período escolar se concluye con una jornada de actividades académicas que permiten dar cuenta de las



competencias desarrolladas por los estudiantes en cada una de las líneas de formación.

En el Programa Académico de Lingüística Aplicada, 10 estudiantes participaron como ponentes, del 21 al 23 de mayo de 2014, en el “VII Foro Internacional de Especialistas de Enseñanza de Lenguas”. Además, ocho estudiantes participaron como asistentes en el “Taller de los Amigos de las Lenguas Yutoaztecas”, en junio de 2014, organizado por los programas de licenciatura y la Maestría en Lingüística Aplicada.

En el transcurso de este año los estudiantes de la Maestría en Educación participaron en congresos nacionales e internacionales con ponencias relacionadas con el tema de su documento recepcional y en coautoría con su tutor(a) o profesor(a) del Núcleo Académico Básico (NAB).

En el Programa Académico de Derecho, participaron 60 estudiantes en foros y talleres; así como en congresos y viajes de estudios. Igualmente seis jóvenes intervinieron como ponentes en congresos. Se tuvo un grupo de 50 estudiantes muy entusiasta que participaron en actividades culturales tales como semana cultural y concurso de altar de muertos.

Como parte de las tareas permanentes de evaluación curricular a través del seguimiento a los egresados de los distintos planes de estudios del programa, en Junio de 2014 se realizó el 5to. Encuentro de Egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, donde se presentaron los resultados de la Encuesta de Egresados 2013, en el que participó el 30% de los 565 egresados hasta la fecha del levantamiento de la encuesta, muestra muy sólida para este tipo de estudios. Esta información se complementó con la arrojada por el 4to Encuentro con Empleadores, celebrado en marzo de 2014.

En el programa académico de Filosofía se realizó un encuentro de egresados y un panel de empleadores, este encuentro ofreció tanto a los egresados como a los estudiantes inscritos un curso de actualización y una conferencia magistral; así como el panel de empleadores.

Por su parte, el programa académico de Psicología organizó el día 28 de febrero el Segundo Encuentro de Egresados y Empleadores en el que participaron como organizadores un total de 16 docentes, asistiendo 53 egresados.

Durante el semestre agosto-diciembre de 2014, los estudiantes del Doctorado en Ciencias Sociales (DCS) participaron con 11 ponencias en 6 eventos de divulgación académica de carácter nacional e internacional tales como: Congreso Regional XX Aniversario de la Asociación Mexicana de Estudios Rurales (AMER) y I Congreso del DCS-UAN, organizado por DCS-UAN y AMER, IV Coloquio Internacional del Día de Muertos y III Encuentro de Género y Estudios Culturales de la UAN, 6° Congreso Internacional de Sociología, organizado por Universidad Autónoma de Baja California (UABC), 2ª Bienal Internacional “territorios en movimiento”, organizado por Universidad de Guanajuato, Jornadas Técnicas de Conservación y Restauración de Bienes Muebles e Inmuebles Históricos en el Occidente de México, 2014, organizado por el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) Nayarit y XI Coloquio Nacional de la Red del Pacífico Mexicano sobre Estudios de Género, organizado por la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (UABJO) y el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS) Pacífico Sur.

Adicionalmente, en el mismo período, han participado en cuatro cursos y/o talleres extracurriculares, principalmente organizados por instituciones externas, uno de ellos a través del sistema de videoconferencia. (Tabla No. 10.7 Informe Estadístico).

Respecto a cursos y/o talleres realizados en este período, actualmente están cursando cinco alumnos el Diplomado Perspectivas Contemporáneas de las Ciencias Sociales. DCS-UAN, enero-junio de 2015; y el Seminario-Taller: Globalization and Development.

La tasa promedio de titulación de los egresados del Área de Ciencias Sociales y Humanidades es del 55%; mientras que por nivel se tienen las siguientes tasas promedio de titulación: Profesional Asociado de 60%; en Licenciatura de 48%; y en posgrado de 58%.(Tabla No. 10.8 Informe Estadístico).

En el edificio uno del CUCSH, existen 48 equipos de cómputo para los cursos relacionados con el uso de las tecnologías de la información y comunicación, así como seis equipos especializados para el diseño y edición de fotografía y video, de uso exclusivo de estudiantes de la Licenciatura en Comunicación y Medios. De acuerdo con datos reportados de cada una de las coordinaciones de programa, un 50% de nuestros estudiantes son propietarios de una computadora personal. Actualmente, en el Programa Académico de Ciencia Política, todos los profesores utilizan medios alternativos para la enseñanza ya que cada aula cuenta con proyector y servicio de Internet. De la misma manera son cinco profesores capacitados para utilizar la plataforma Moodle.

Los profesores del Programa Académico de Derecho como parte de sus procesos de enseñanza-aprendizaje tienen una capacitación continua, a través del uso de la herramienta de Plataforma Moodle, la cual es utilizada y aplicada como técnica efectiva en la educación, misma que tiene un impacto directo en la Licenciatura en Derecho en su modalidad de Semiescolarizado.

Los resultados de implementar las TICs en el Programa Académico de Filosofía han resultado favorables, pues el 100% de los estudiantes apoyan sus estudios integrando elementos de internet, los profesores constantemente producen documentos, presentaciones, etc. de su autoría para mejorar el perfil de egreso

de los estudiantes. Un profesor desarrolla una página electrónica con contenido filosófico, la cual contiene documentos filosóficos que de otra manera serían de difícil acceso para los estudiantes y muy necesarios para su desarrollo. Son más de doscientos títulos y diversos enlaces a páginas con desarrollos filosóficos sumamente seleccionadas ([www.olimon.edu.org](http://www.olimon.edu.org)).

Siete de los profesores de Filosofía aplican la instrumentación de Moodle plataforma, que utiliza la Universidad para desarrollar trabajo a distancia y se implementó un Diplomado a distancia por medio de la plataforma Moodle dirigido a profesores de Bachillerato denominado "Lógica y Ética para el bachillerato".

Por su parte en el Programa Académico de Comunicación y Medios, la coordinación del programa hace uso de herramientas como el correo electrónico, la página oficial del Área de Ciencias Sociales y Humanidades (<http://www.cucsh.uan.edu.mx/intro.html>) y facebook (Comunicación UAN) para informar a los estudiantes sobre convocatorias, becas, eventos y noticias en general, con el objetivo de responder a las demandas de información de los alumnos.

En materia de actividades transversales el Programa Académico de Comunicación y Medios contempla en la línea de formación de Comunicación, Cultura y Sociedad una serie de unidades de aprendizaje cuyo propósito es abordar y comprender los campos problemáticos de lo social, y aquellas propuestas emergentes y de trascendencia para la construcción de nuevas sociedades como lo es la sustentabilidad, el género, la interculturalidad y el medio ambiente.

En el Programa Educativo de Lingüística Aplicada se han usado efectivamente las TICs aplicadas a la educación, ya que en todas las unidades de aprendizaje, tanto profesores como estudiantes, han hecho presentaciones multimedia. Asimismo, se cuenta con materiales didácticos en línea.

Por otra parte, ha sido muy destacable la creación de una revista digital en línea por parte de egresados de la promoción 2013-2015 de la Maestría en Educación, denominada "Meduclink", la cual ya va en su segunda edición con colaboración de expertos de talla nacional e internacional, y cuyo registro ISSN está en trámite ante la instancia universitaria correspondiente.

El Área de Ciencias Sociales y Humanidades, se benefició con un total de 533 becas estudiantiles de distinto tipo, que representan el 14% del total de la matrícula de sus programas de profesional asociado y licenciatura.

Para el periodo que se informa, se aplicaron dos procesos de evaluación EGEL-CENEVAL donde podemos apreciar que, de los estudiantes que aprobaron, se tuvo un incremento en nivel satisfactorio pasando de un 80.7% en 2013 al 88.2% en 2014, sin embargo se tuvo una disminución de los estudiantes con resultados sobresalientes bajando un 7.6% con relación a 2013. Para mejorar dichos resultados se implementaron acciones que nos permitirán incrementar estos índices, dichas acciones fueron aprobados con recursos PROFOCIE, cuyos resultados se reflejarán en el próximo ciclo. (Gráfica No. 10.3 Informe Estadístico).

El Programa Académico de Ciencias de la Educación tiene todas sus academias registradas, evaluadas y acreditadas por el período 2013-2014 debiendo evaluarse en 2015. Son seis academias las integradas: Psicopedagógica, Gestión Educativa, Investigación Educativa, Filosófico Social, Procesos Curriculares e Integradora. El 100% de los docentes está integrado al trabajo colegiado en academias.

En el Programa Académico de Ciencia Política se cuenta con cuatro ejes temáticos y con cuatro academias debidamente registradas y acreditadas: Investigación socio-política; gobierno y Gestión Pública; Estado, Régimen Sistema Político; y, Procesos de Democratización y Relaciones de Poder.

El Programa Académico de Filosofía constituyó su comité curricular, el cuál realiza un estudio de evaluación intermedia para determinar las posibles modificaciones del plan de estudios 2012, con la participación de profesores y estudiantes. Este estudio ha incluido foros y aplicaciones de encuestas. El programa cuenta sólo con una academia denominada "Filosofía", la cual se encuentra en proceso de evaluación para su acreditación.

La Licenciatura en Psicología tiene registradas las siguientes academias: Evaluación psicológica, Psicología social, Intervención social y Psicología laboral.

El programa de Licenciatura en Lingüística Aplicada tiene registradas cuatro Academias: "Psicopedagogía", del área del conocimiento de enseñanza; la academia de "Lenguas", del área del conocimiento de idiomas; la academia de "Lingüística", del área del conocimiento de lingüística; y la academia de "Investigación en lingüística", del área del conocimiento de investigación. Las academias de "Psicopedagogía", "Lenguas" y "Lingüística" fueron acreditadas por la Secretaría de Docencia en el 2013 y todas se encuentran en espera del nuevo proceso de acreditación.

El comité curricular está conformado por los cuatro presidentes de las academias y la coordinadora del programa. En el periodo de septiembre a octubre del 2014, este comité, coordinó el diseño y elaboración del Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL), del PA en Lingüística Aplicada el cual fue aplicado por primera vez en diciembre del 2014.

El programa de Derecho tiene un registro de 12 academias reconocidas, por áreas del conocimiento: Amparo, Derecho Administrativo y Fiscal, Derecho Agrario, Derecho Civil, Derecho Constitucional, Derecho del Trabajo, Derecho Internacional, Derecho Mercantil, Derecho Penal, Fundamentos del Derecho, Investigación Jurídica y Jurisprudencia. También cuenta con cuatro comités curriculares constituidos: uno a nivel licenciatura, dos a nivel maestría y uno a

nivel doctorado; vinculados al trabajo del nuevo programa de la Maestría en Medios Alternos de Solución de Conflictos y a la actualización de los programas académicos de Licenciatura en Derecho, Maestría en Derecho y el Doctorado Interinstitucional en Derecho.

El programa de más reciente creación, que es Estudios Coreanos, se encuentra apenas en conformación tanto del comité curricular como de sus academias.

La Maestría en Educación, después de la actualización del plan de estudios en 2013, en este año, se comenzó a organizar la revisión de los ejes curriculares que integran el plan de estudios para una actualización de las unidades de aprendizaje y propósitos de ejes y orientaciones terminales o en su caso, reestructurar las líneas de formación para el fortalecimiento de los procesos académicos.

Fortalecer con recursos propios y externos la movilidad docente y estudiantil ha sido uno de los objetivos centrales en el Área de Ciencias Sociales y Humanidades; así mismo con el apoyo de Fondos Mixtos de CONACyT, para el caso del posgrado, y recursos del Patronato Administrador del Impuesto Especial del 12% para la Universidad Autónoma de Nayarit, al igual que con fondos federales PROFOCIE para el caso de Licenciatura; ha permitido dar apoyos a más estudiantes para que incorporen a su formación estancias cortas de investigación o cursos semestrales completos en otras universidades del país y del extranjero. (Tabla No. 10.9 Informe Estadístico).

En el caso de docentes, durante el período a informar, el programa de DCS ha recibido 4 profesores en calidad de estancia académica internacional. (Tabla No. 10.10 Informe Estadístico).

El Programa Académico de Ciencias de la Educación obtuvo en febrero de 2010 la acreditación como programa de calidad por parte del Comité para la Evaluación

de Programas de Educación y Pedagogía, A.C. organismo acreditador certificado por COPAES. En Octubre de 2014 se inició el trámite de solicitud de Reacreditación, recibiendo la visita de los pares evaluadores del 21 al 24 de abril de 2015. Se está a la espera del dictamen de referencia y del informe de recomendaciones que nos permitan mantenernos en la ruta de la mejora continua.

El Programa Académico de Ciencia Política se encuentra en un proceso avanzado de evaluación y acreditación a través de la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales A.C. (ACCECISO). El diagnóstico interno se encuentra en revisión por nuestras instancias institucionales, esperando avanzar en breve al segundo paso.

La Unidad Académica de Derecho cuenta con el reconocimiento de programa de calidad al haber obtenido el Nivel I ante los CIEES en el periodo 2008; también se realizaron los trabajos encaminados a la acreditación, por lo que actualmente se encuentra la Unidad Académica en espera de la visita de los pares evaluadores por parte del organismo acreditador Consejo Nacional para la Acreditación de la Educación Superior en Derecho A.C. (CONFEDE). La Maestría tiene la acreditación por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) en el periodo 2013 con el reconocimiento de Posgrado en Desarrollo con una vigencia por 3 años y en el de nivel Doctorado también con reconocimiento de Posgrado en Consolidación por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT).

El Programa Académico en Comunicación y Medios, inició el periodo pasado con el proceso para la evaluación de los Comités Institucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES); con los trabajos hasta ahora logrados se ha alcanzado una mayor aceptación social por la sólida formación de nuestros egresados, así como contar con una planta docente competente en la generación, aplicación y transmisión del conocimiento. En estos momentos se tiene un avance del 60% en los trabajos requeridos para tal evaluación. Así mismo, no está buscando solo certificarse sino acreditarse por el Consejo Nacional de



Comunicación (CONAC), cuyos requerimientos son mayores a los exigidos por CIEES.

## **Investigación y Posgrado**

Desde diciembre de 2012, la MEDUC cuenta con el dictamen favorable de ingreso al padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) con vigencia de tres años como programa de reciente creación. Por lo anterior, se continúa trabajando en la realización de las actividades y compromisos para la consolidación del programa académico.

El Doctorado en Ciencias Sociales por su parte ingresó al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad como programa de reciente creación, en 2014, con una vigencia de cinco años.

Se tienen registrados ante la Secretaría de Investigación y Posgrado los siguientes proyectos de investigación, vigentes a marzo de 2015 con y sin financiamiento. (Tabla No. 10.11 Informe Estadístico).

En el programa en Ciencias de la Educación se sigue sosteniendo la modalidad Semiescolarizada. Esta modalidad, permitió desde 2011 ampliar la oferta educativa a personas que trabajan.

Durante el primer semestre de 2014 el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, emprendió un nuevo proyecto en materia de capacitación, consultoría y desarrollo profesional con el propósito de atender la actualización y profesionalización como una oportunidad de mejora profesional, tanto para los trabajadores universitarios como para la sociedad en general, en los ámbitos de incidencia de las profesiones que se ofertan en el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH), como son: capacitación, profesionalización y

actualización mediante diplomados, cursos, talleres, seminarios, laboratorios, y otras alternativas aplicables a la mejora profesional, en las modalidades presencial, mixta y a distancia. De este modo, el Centro de Capacitación, Consultoría y Desarrollo Profesional (CECADEP), es un departamento dependiente de la Coordinación Académica y de la Dirección Administrativa del CUCSH.

Como una primera acción del Centro, se ofertaron dos cursos de inducción a nuevos capacitadores, quienes ahora colaboran en los diferentes programas que se ofrecen. Actualmente, 25 docentes del Área de Ciencias Sociales y Humanidades, han respondido a la convocatoria emitida para su integración y capacitación en materia de los servicios que se brindan. (Tabla No. 10.12 Informe Estadístico).

Se impartió el Taller de Estrategias Docentes para el Desarrollo de Competencias de académicos de los Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTAS) del estado de Nayarit, en la modalidad virtual y a distancia. La Licenciatura en Filosofía, ofertó el Diplomado de Filosofía, Lógica y Ética, a profesores de las asignaturas de referencia del nivel medio superior de diferentes sistemas educativos del país, también se impartió el taller de Diseño de Material Educativo Digital entre otros.

En el periodo que comprende enero a julio de 2015, se gestionó recurso federal del Programa de Escuelas de Tiempo Completo, para capacitar a profesores de educación básica en "Estrategias de Intervención para Escuelas de Tiempo Completo", con el apoyo de profesores del programa de Licenciatura en Ciencias de la Educación y Lingüística Aplicada, así como del apoyo de especialistas en matemática educativa. Logrando cuatro sedes locales y seis sedes foráneas para grupos de 24 a 30 docentes. Además, de un Diplomado en Gestión Directiva Inclusiva para 19 docentes y dos diplomados de Lengua Materna para 45 docentes, éste último con la participación del programa de Licenciatura en

Lingüística. La conclusión de estos diplomados se programó para el mes de junio del presente año.

Se tiene programada la implementación de cinco diplomados para elaboración del documento recepcional para egresados de cada una de las carreras que se ofertan en el CUCSH, esto con el propósito de promover los índices de titulación en cada uno de los programas.

Respecto a los estudios de educación continua ofrecidos en modalidades no convencionales, el programa de Comunicación y Medios ya cuenta con ofertas interesantes para sus egresados. Para ello, se realizó la gestión de recurso humano, académico y de infraestructura, dando inicio con el “Taller de Preproducción Cinematográfica”, el día 10 de octubre del año 2014 y culminando el 10 de diciembre del mismo año, con un total de cinco participantes. Posteriormente se realizó la propuesta sobre el “Taller de Periodismo Digital”, dando inicio el 07 de marzo y concluyendo el 18 de abril de 2015, con 11 participantes.

Otra de las actividades del programa que no se puede dejar de mencionar, realizada durante el periodo 2014-2015, fue la Primera Muestra Audiovisual y entrega de catálogo oficial de estudiantes y egresados de Comunicación y Medios, efectuado del 27 al 29 de octubre del año 2014. El evento tuvo buena respuesta por parte de docentes, administrativos y principalmente de estudiantes y egresados quienes asistieron a compartir experiencias con los realizadores de los distintos cortometrajes que se presentaron.

Dicha actividad se complementa con eventos extracurriculares que posibilita el acercamiento con los egresados y estudiantes del programa. Algunos son: la exposición colectiva, titulada “Ciudad Tomada” la cual fue un proyecto experimental que integró la fotografía, los sonidos, la instalación y las letras.

El objetivo principal de este proyecto fue reconstruir la identidad de los participantes, a partir de los lugares comunes que habitan. En la exposición participaron 9 colectivos, cada uno eligió un lugar característico de la ciudad de Tepic, para tomarlo y representarlo por medio del arte y la comunicación. Otra de las actividades fue “Doctubre” donde estudiantes y profesores realizaron una Muestra de Cine Documental del 13 al 18 de octubre del año 2014. Posteriormente se realizó el 6° Foro de Comunicación y Medios, en el cual se llevó a cabo la conferencia “Conversación con un sobreviviente, 50 años haciendo cine en Latinoamérica, y puedo contarlo” fue impartida por el cineasta argentino Eliseo Subiela el día 27 de noviembre del año 2014. En el marco del mismo se presentó la primera Muestra Creativa Audiovisual realizada por estudiantes.

Uno más fue el Coloquio de Investigación en Comunicación que se realizó el 1 y 2 de diciembre del año 2014, donde los alumnos presentan sus anteproyectos ante profesores de la licenciatura. Y el evento más reciente es la conferencia “Revelaciones y Secretos del EGEL-CENEVAL” impartida por el Dr. José Ángel Vera Noriega, investigador titular SNI 2, e integrante de la Academia Mexicana de Ciencias Desarrollo Regional, que se efectuó el día jueves 16 de abril de presente año.

En el Área se cuenta con diez cuerpos académicos que sustentan 21 líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC), relacionadas con las líneas formativas de los programas académicos, o con las áreas de formación de los posgrados en particular. Profesores y Profesoras pertenecientes a éstos han participado en encuentros académicos, en Congresos Nacionales e Internacionales con publicaciones colegiadas. No obstante, cabe resaltar que aún hay un área de oportunidad en la colaboración con cuerpos colegiados en el ámbito internacional. (Tabla No. 10.13; Gráfica 10.4 Informe Estadístico).

Las redes académicas en que actualmente participan en el DCS y el Programa Académico de Ciencia política son nueve:

1. Red Internacional de Cuerpos Académicos sobre Cultura Política y Universidad, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)-UAN- Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) y Francia).
2. Red Internacional sobre migración y transnacionalismo (BUAP, CIESAS, UAN, Universidad Veracruzana (UV) y Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH), y Estados Unidos de América).
3. Red de estudios de globalización y agroindustrias (UdeG, Colima, UAN y UNACH); y la Red internacional sobre agroeconomía y campesinado con la Universidad de Pernambuco, Brasil.
4. Red de estudios de género del Pacífico Mexicano (Universidad Autónoma de Guerrero, Universidad de Guanajuato, Universidad de Guadalajara, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMICH), Universidad de Colima, Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), (UABC), Universidad de Sonora).
5. Red de Enlaces Académicos de Género de la Red Centro Occidente (RCO) de ANUIES
6. Red Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (RENIES) ¿Caminos para la Equidad de Género?
7. Estudios sobre campesinado y agroecología (Universidad Federal Rural de Pernambuco, Brasil).
8. Red de estudios sobre globalización agroalimentaria y territorio (Universidad de Guadalajara, Universidad Autónoma de Chiapas, Universidad de Colima).
9. Red de Investigadores en Desarrollo Regional Sustentable del Pacífico Medio (Centro Universitario de la Costa de la Universidad de Guadalajara).

En el Programa Académico de Ciencias de la Educación el trabajo colegiado en redes de colaboración para la investigación a través de CA está en ciernes. Profesores integrantes de los cuatro CA participan de los proyectos registrados por la Maestría en Educación. Como programa, se participa en la Asociación Nacional de Escuelas y Facultades de Educación y Pedagogía, A.C. (ANEFEP)

que ampara las redes de cuerpos académicos y grupos de investigación. Desde hace 11 años se participa también en el comité organizador del Congreso de Investigación Educativa en donde participan 13 instituciones nacionales y extranjeras.

Por parte del CA de Gestión Educativa, tres profesoras se han incorporado recientemente a la Red Latinoamericana de Estudios Epistemológicos en Política Educativa y está en pláticas con: un CA de la Universidad Veracruzana, Poza Rica; el CA de Tendencias Socioeducativas y Tecnológicas; también con los CA del Instituto Tecnológico de Sonora y la Universidad Benito Juárez de Oaxaca, para organizar trabajos colegiados.

En el rubro de producción editorial, en el área de Ciencias Sociales y Humanidades se realizaron 26 artículos de revistas, 41 capítulos de libro y 4 libros (Tabla No. 10.14 Informe Estadístico). Entre los que destacan la publicación de la Colección “Investigación Educativa y Políticas Públicas”, en donde tres de los cuatro CA se hicieron cargo de la compilación y edición de un volumen: CA Gestión Educativa, Volumen “Calidad” Tomos I y II; CA Investigación, Tecnologías y Alternativas Educativas el Volumen “Formación”, Tomo I; el CA Educación y Sociedad el Volumen “Inclusión con responsabilidad, reformas educativas y profesionalización del docente”, Tomos I, II y III. El ISBN de la obra completa es 978-607-7868-67-5.

Desarrollar redes de colaboración entre grupos de investigación a nivel nacional e internacional es una de los objetivos del Programa Académico de Filosofía, el Cuerpo Académico Lenguaje, Discurso y Argumentación participa en la red académica denominada REPDA. Que está compuesta por la Universidad de Nayarit, la Universidad de Valencia España y la Universidad de Barcelona España. El Cuerpo académico organizó un Coloquio Nacional en el que participaron 12 distintas Universidades del país.

Como parte de la vinculación con el sector público, en la LCE se encuentran en desarrollo dos proyectos de investigación: SIP14-34, “Percepciones de profesores y directivos de secundaria sobre la educación continua en el estado de Nayarit” (CA Educación y Sociedad) y SIP13-19, “Diseño de multimedia para el aprendizaje y materiales educativos para la educación básica con recursos de bajo costo” (CA Tendencias Socioeducativas y Tecnológicas), el cual a través del CECADep ya firmó convenio para el desarrollo de prototipos de material didáctico para la enseñanza de lenguas originarias, así como de español y matemáticas.

La vinculación con el sector social se ve favorecida a través de dos proyectos de investigación: SIP14-35, “La niñez de Presidio de los Reyes, el reconocimiento de su historia y su voz” (comunidad indígena) y SIP13-36, “Modelos de Servicio Social para educación en atención a población marginada y grupos con necesidades educativas especiales” (grupos vulnerables: menores en casa hogar y menores en condición de reclusión).

En total se tienen registrados 11 proyectos de intervención social, auspiciados por la Secretaría de Docencia, donde participan de manera colegiada e interdisciplinaria profesores y estudiantes de los programas de licenciatura y posgrado del área.

La formación para la investigación en todos los programas del área comienza con diversas unidades de aprendizaje del Tronco Básico de Área (TBA), a las cuales se da continuidad en el área disciplinaria de cada programa con distintos énfasis y sólo en un programa constituye incluso una salida terminal: investigación educativa.

En el caso del posgrado, la formación como investigadores es parte central del proceso formativo, aun cuando los programas sean profesionalizantes.

Los proyectos de investigación registrados por parte de los profesores del Núcleo Académico Básico (NAB), de la Maestría en Educación (MEDUC), incorporan estudiantes de licenciatura y posgrado. Los resultados de estos proyectos permiten contar con un diagnóstico de la gestión educativa, la educación básica y media superior en el Estado de Nayarit. De tal forma que profesores del NAB han publicado artículos científicos en revistas arbitradas e indizadas relacionadas con el proceso de formación para la investigación y han asistido a congresos nacionales e internacionales.

### **Extensión y Vinculación**

La Licenciatura de Ciencias de la Educación, como programa educativo, no ha suscrito convenios específicos, aunque sí se han aprovechado algunos de los existentes a nivel institucional para apoyar las actividades internas. De manera particular, se tienen cartas de colaboración en materia de servicio social con el Centro de Integración y Rehabilitación Social para Adolescentes (CIRSA), dependiente del Poder Judicial, y con la Casa de Atención Materno Infantil “Asunción de María”, A.C.; además del IDENAY, Instituto Nacional de Educación para los Adultos (INEA), Tribunal Superior de Justicia, entre otros. En materia de prácticas profesionales se han abierto los espacios en 12 áreas universitarias. Adicionalmente para actividades asociadas con el desarrollo de las unidades de aprendizaje se abren las puertas de instituciones de todos los niveles y sectores educativos.

En el presente ciclo es posible encontrar acciones en: Santiago, Ixcuintla., Acajoneta, Xalisco, Ahuacatlán, Compostela, Tecuala, Rosamorada, Tuxpan, Ruiz, El Nayar y La Yesca.

Asociado al servicio social como espacio formativo y a dos proyectos de investigación de Cuerpos Académicos del programa, durante el ciclo escolar 2014-2015 operaron dos proyectos, el primero: Atención de necesidades



educativas especiales de grupos en condiciones de marginación y vulnerabilidad, en dos vertientes: a) Menores en condiciones de reclusión, donde participaron tres profesores y 12 prestadores de servicio social (PSS), atendiendo a 120 internos de CIRSA; y b) Menores en casa hogar, en el que cinco profesores y 18 PSS, han atendido a 35 niños de tres a 16 años. El segundo proyecto es: La niñez de Presidio de los Reyes: el reconocimiento de su historia y de su voz, como parte del macro proyecto de investigación interinstitucional Comunidad de Diálogo de Saberes, en el que se trabaja directamente con la recuperación de prácticas de crianza de una comunidad indígena náyeri y con la atención de necesidades educativas de menores de esta población. En este proyecto participaron cinco profesoras y seis PSS. En estos proyectos se dan importantes acciones de vinculación entre programas del Área de Ciencias Sociales y Humanidades, como son el Programa Académico en Puericultura, la Maestría en Educación, la Licenciatura en Comunicación y Medios y Filosofía.

Como una acción de vinculación interinstitucional, profesores de la planta académica participaron como evaluadores de proyectos elaborados por niños de todo el país en la Expociencias 2014 organizada por el Gobierno del Estado de Nayarit, CONACyT y las entidades educativas federal y estatal celebrada, en Tepic en septiembre de 2014. También se apoyó como cada año con la oferta de 10 Talleres para niños de primaria en el marco de la 5ta Feria del Libro del Gran Nayar.

En el Programa de Ciencia Política existe colaboración cercana y continua con organizaciones sociales como:

- A)** Movimiento Ciudadano de las Márgenes del *Río Mololoa, A.C.*, con quienes organizamos el diplomado sobre “Construcción de Ciudadanía y un Nuevo Constituyente” (Concluido en octubre del 2014). Alcance a 12 miembros de la sociedad civil, seis estudiantes, seis egresados y seis docentes del programa de Ciencia Política.

**B)** Kinto Sol A.C., con quienes desarrollamos el diplomado sobre “Capacitación a mujeres de los cuatro pueblos indígenas de Nayarit, para el acceso a la toma de decisiones (Concluido el 10 de diciembre del 2014)”. Alcance de 25 mujeres indígenas de las cuatro distintas etnias y 15 comunidades de los municipios con mayoría indígena.

Asimismo, continuamos con una intensa colaboración con el Instituto Nacional Electoral en materia de capacitación y promoción de las actividades inherentes a este instituto en la vocalía ejecutiva de Nayarit y el Distrito II. De la misma forma, se continúa colaborando con el Congreso del Estado de Nayarit, para la prestación de servicio social y prácticas profesionales. Otras actividades de vinculación se llevan a cabo con representantes del municipio, congreso local, medios de comunicación y partidos políticos.

El programa de Psicología ha establecido convenios con las siguientes entidades Públicas en el Estado de Nayarit: Servicios de Salud en Nayarit, el Instituto Mexicano del Seguro Social Delegación Nayarit (IMSS), Centro de Integración juvenil de Tepic(CIJ), Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Secretaría de Educación Pública del Gobierno del Estado de Nayarit (SEPEN), Estancia de Desarrollo Integral de Nayarit A.C. (EDIN), Colegio de Educación Profesional Técnica (CONALEP), Instituto Nayarita para la Educación de los Adultos (INEA), Procuraduría General de Justicia en el Estado de Nayarit (PGJ), Servicio Nacional de Empleo de Nayarit (SNEN), Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales(SEMARNAT), Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA), Consejo Estatal para la Cultura y las Artes de Nayarit (CECAN), XXVIII Legislatura del H. Congreso del Estado de Nayarit, Poder Ejecutivo del Estado libre y soberano de Nayarit, Consejo Empresarial de Nayarit A.C., Fundación Teletón de México A.C., Instituto Nayarita de la Juventud (INJUVE), MEXIFRUTAS, Ingenio de Puga S.A. e instituciones de educación superior de la Región Centro Occidente de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).Y se realizó la

incorporación del Programa de Psicología al Consejo Nacional para el Enseñanza e Investigación CNEIP.

Del Programa Académico de Ciencia Política, participó un estudiante en la Escolta y obtuvo el premio como mejor abanderado del concurso 2015, una estudiante en la olimpiada nacional “box femenino”, en representación de la UAN y del Estado de Nayarit”; dos equipos en los concursos de altares, octubre 2014; igualmente, dos equipos del mismo programa, en la semana cultural que incluye actividades artísticas, culturales y deportivas ; así comuna estudiante en la selección de VoleyBall, del área de CSyH, que resultaron Campeonas universitarias.

Cada año, participan 10 docentes-investigadores del programa de Ciencia Política en eventos nacionales e internacionales con ponencias, conferencias y talleres, así como presentaciones de libros.

La unidad de aprendizaje de Comunicación para la Construcción de Sociedades Sustentables está articulada con otras más como Género y Comunicación, Cultura y Comunicación y Semiótica. Aspecto que se fortalece en la Sub-área profesionalizante de Comunicación Ambiental y Sustentabilidad que opera como programa de apoyo al desarrollo sustentable de la región con el estudio de las siguientes unidades de aprendizaje:

- Fundamentos de comunicación ambiental para la sustentabilidad.
- Análisis de contextos socio ambientales y cultura ambiental.
- Diseño y creación de proyectos de comunicación ambiental para la sustentabilidad.
- Comunicación ambiental aplicada, estudio de caso.

De manera paralela, el programa de Comunicación y Medios colabora en iniciativas relacionadas al tema. Una de las más recientes fue la Campaña Verde:

Actuar local-global en la que participaron alrededor de 60 estudiantes y 10 profesores de Comunicación y Medios; es importante destacar que quienes coordinaron dicha actividad fueron dos profesoras de Comunicación y Medios que forman parte de las líneas de formación de Comunicación, Cultura y Sociedad, y la de Producción en Medios. Situación favorable para el logro de los compromisos que la universidad adquirió al abordar y promover la sustentabilidad.

En la Secretaría de Docencia, a través del Programa de Intervención Social, se apoya a dos proyectos de investigación-acción que cuentan con una considerable incorporación de profesores y estudiantes de Comunicación y Medios. Uno de ellos que tiene como nombre “Comunidad de Diálogo de Saberes, una propuesta teórica-metodológica. La experiencia de Presidio de los Reyes; en este proyecto participan 25 estudiantes. Estos hacen posible el alcance de los objetivos del proyecto al promover espacios deliberativos para la toma de decisiones y construcción de proyectos de desarrollo en la comunidad cora de Presidio de los Reyes, Municipio de Ruiz, Nayarit.

Por otra parte, el proyecto de intervención “Campamento del Parque Ecológico” que coordinan dos profesores que pertenecen al programa de Comunicación y Medios, tiene el propósito de generar procesos de formación para una cultura ambiental responsable, justa, equitativa y autocrítica de las formas de relación sociedad-naturaleza en un espacio de convivencia como lo es el Parque Ecológico de Tepic. El proyecto integra la participación de 10 estudiantes.

Ambos proyectos tienen modos de intervención diferenciados, no obstante, los dos abordan problemáticas sentidas en el sector público que se enclavan en el contexto urbano e indígena y son coordinados por profesores de Comunicación y Medios.

## Gestión y Gobierno

El Departamento de Recursos Humanos e Infraestructura del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, ha realizado una inspección de las necesidades que derivan por incremento de un nuevo edificio, que este a la vez requiere de mejoras de los programas educativos de esta Área.

Proyecto: Rampa para Discapacitados que comunica los edificios CUCSH 1 y CUCSH 2, que se encuentra ubicada en el acceso posterior y acceso a explanada del nuevo edificio, periodo de ejecución de: julio-agosto del 2014. Con beneficio para 1150 estudiantes y docentes.