



Unidad de Aprendizaje SC 4. ATENCIÓN A GRUPOS VULNERABLES EN LA COMUNIDAD

Descripción General

Con esta unidad de aprendizaje los estudiantes pondrán en práctica la ejecución de programas, proyectos y modelos de intervención, en el desarrollo de capacidades básicas de los individuos que viven en situación de vulnerabilidad y marginación, facilitando su acceso a los bienes y servicios que les permitan adquirir las habilidades, actitudes y aptitudes necesarias para que con su esfuerzo personal, alcancen una vida plena y autosuficiente, con pleno respeto a los derechos y libertades fundamentales de mujeres, hombres y niños.

Objetivo general

Desarrollar en los maestrantes la competencia para contribuir a mejorar el nivel de vida de los grupos en situación de vulnerabilidad, mediante acciones orientadas al desarrollo humano para lograr su incorporación a una vida plena y productiva en la sociedad y así aportar estrategias para resolver problemas de salud de la población, con compromiso y respeto a los principios bioéticos y normativos vigentes.

Relación con el perfil de egreso.

Conocimientos:

Aporta los atributos cognitivos que se describen en los contenidos básicos.

Desarrolla las habilidades siguientes:

Brindar atención comunitaria a los grupos vulnerables (etnias, migrantes, niños, adolescentes, mujer embarazada, adulto mayor, entre otros).

Esta unidad de aprendizaje fomenta los valores y actitudes siguientes:

Actuar profesionalmente con los grupos vulnerables de acuerdo a los valores de: solidaridad, justicia y respeto por el ser humano y el medio ambiente.



Actitud crítica y autocrítica favorecedora del crecimiento intelectual y humano.

Actitud analítica para la atención comunitaria de los grupos vulnerables.

Valorar a los grupos vulnerables como núcleo de crecimiento y desarrollo humano así como oportunidad de ejercicio profesional.

Contenido básicos

- Concepto de vulnerabilidad. Conceptos de grupos vulnerables
- Determinación de la vulnerabilidad
- Niños, mujeres embarazadas, personas malnutridas, enfermos e inmunocomprometidos, suicidas, enfermos mentales, razas discriminadas, familias abusadas, desahuciados, inmigrantes refugiados y otros grupos.
- Factores sociales e individuales de riesgo de vulnerabilidad
- Igualdad de oportunidades en grupos vulnerables
- Marginación y el rezago en grupos vulnerables
- Programas de mejoramiento en el estado de nutrición en menores de 5 años y atención a la madre
- Políticas públicas encaminadas al desarrollo familiar y comunitario
- Nivel de vida de los grupos en situaciones de vulnerabilidad
- Acciones de asistencia social para los grupos vulnerables.
- Previsión y atención a grupos vulnerables en situaciones de desastres e contingencias.

Requisitos de acreditación

Aprobar todos los ejercicios evaluados con un mínimo de 80% de aprovechamiento Asistencia, puntualidad y permanencia en al menos el 80% de las actividades académicas programadas

Evaluación de los aprendizajes

Trabajo Final.....	40 %
Aprendizaje socializado.....	20%
Gestión de la información.....	20%



Competencias para la comunicación oral y escrita..... 40 %

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del aprendizaje de los estudiantes se hará a partir de los siguientes criterios:

Calificaciones

Dimensiones	Puntajes
Gestión de la información	20
Revisión bibliográfica (Información disponible de la comunidad que van a intervenir)	10
Revisión de bases de datos enfocadas a su área	5
Uso correcto de referencias bibliográficas (Revisión y ejecución de software actuales)	5
Integración de conocimientos al enfoque de la Salud Pública	40
Sesiones de trabajo para las acciones a realizar durante la ejecución (serán monitoreadas)	5
Análisis de los datos (revisión de los archivos)	10
Reporte anecdótico (bitácora)	5
Atención comunitaria de grupos vulnerables (Entrega de trabajo final)	20
Aprendizaje socializado y/o colaborativo	20
Sensibilización	5
Taller participativo	10
Técnicas participativas (lluvias de ideas, debates, retroalimentación)	5
Competencias para la comunicación oral y escrita	20
Comunicación oral (claridad, congruencia y dominio del tema)	10
Comunicación escrita (redacción, ortografía y sintaxis)	10
Total	100%

Lista de cotejo de la Unidad de Aprendizaje Diagnóstico de Salud Comunitaria



Indicadores a evaluar	%	
1. Redacción, ortografía y sintaxis.	10	
2. Antecedentes y objetivos	5	
3. Descripción de cada grupo y las causas de vulnerabilidad	5	
4. Consecuencias sanitarias de la vulnerabilidad	20	
5. Intervenciones dirigidas a disminuir la vulnerabilidad de los grupos	20	
6. Investigaciones asociadas a las intervenciones. Evaluación del efecto o el impacto sanitario.	20	
7. Conclusiones y acciones	20	
Total	100%	

Referencias básicas de consulta

Alarcón, I. V., Bautista, G. S., & Salinas, S. V. Análisis de la vulnerabilidad social en México: un enfoque desde los determinantes sociales de la salud. *Vulnerabilidad, Resiliencia y Ordenamiento Territorial*, 593. https://www.researchgate.net/profile/Fernando-Carreto/publication/328684885_La_Vulnerabilidad_y_Resiliencia_Marginacion_y_Pobreza_2010/links/5c81cf6f299bf1268d44ac38/La-Vulnerabilidad-y-Resiliencia-Marginacion-y-Pobreza-2010.pdf#page=593

Amann, J., & Sleigh, J. (2021). Too Vulnerable to Involve? Challenges of Engaging Vulnerable Groups in the Co-production of Public Services through Research. *International Journal of Public Administration*, 1-13. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01900692.2021.1912089>

Araujo González, R. (2015). Vulnerabilidad y riesgo en salud: ¿ dos conceptos concomitantes?. *Revista Novedades en Población*, 11(21), 89-96. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1817-40782015000100007&script=sci_arttext&tlng=en

Bharmal, N., Derose, K. P., Felician, M., & Weden, M. M. (2015). Understanding the upstream social determinants of health. *California: RAND*, 1-18. <https://www.resourcebasket.org/wp-content/uploads/2019/01/upstream.pdf>



Bracamonte, F. M. L., & Aguirre, F. L. (2017). Componentes del proceso de resiliencia comunitaria: conocimientos culturales, capacidades sociales y estrategias organizativas. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 9(3), 1-13. <https://www.redalyc.org/pdf/3331/333153776004.pdf>

Coneval (2016). Principales retos en el ejercicio del derecho a la salud https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/IEPSM/Documents/Derechos_Sociales/Dosieres_Derechos_Sociales/Retos_Derecho_Salud.pdf

Espinosa, D. L. (2015). Grupos en situación de vulnerabilidad. Comisión Nacional de los Derechos Humanos. http://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/fas_CTDH_GruposVulnerabilidad1aReimpr.pdf

Gibson, J., Hendricks, M. D., & Wells, J. C. (2019). From engagement to empowerment: How heritage professionals can incorporate participatory methods in disaster recovery to better serve socially vulnerable groups. *International Journal of Heritage Studies*, 25(6), 596-610. <https://doi.org/10.1080/13527258.2018.1530291>

González, G. P., Gutierrez, E. M., & Arnaudo, M. F. (2018). Salud y vulnerabilidad en el adulto mayor. Aproximaciones conceptuales. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/91986>

Hartanto, A., Lau, I. Y. M., & Yong, J. C. (2020). Culture moderates the link between perceived obligation and biological health risk: Evidence of culturally distinct pathways for positive health outcomes. *Social Science & Medicine*, 244, 112644. DOI: 10.1016/j.socscimed.2019.112644

Hindhede, A. L., & Aagaard-Hansen, J. (2017). Using social network analysis as a method to assess and strengthen participation in health promotion programs in vulnerable areas. *Health promotion practice*, 18(2), 175-183.

OECD (2016), *Estudios de la OCDE sobre los Sistemas de Salud: México 2016*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/9789264265523-es>

Sheikhbardsiri, H., Yarmohammadian, M. H., Rezaei, F., & Maracy, M. R. (2017). Rehabilitation of vulnerable groups in emergencies and disasters: A systematic review. *World journal of emergency medicine*, 8(4), 253. doi: 10.5847/wjem.j.1920-8642.2017.04.002



Yépez, P., Álvarez Sintés, R., & Barcos Pina, I. (2020). Una visión salubrista de la convergencia estratégica para la agenda 2030 de Desarrollo Sostenible. *Revista Cubana de Salud Pública*, 46, e1644. <https://www.scielosp.org/article/rcsp/2020.v46n1/e1644/>