



PROGRAMA ACADÉMICO DE ESPECIALIDAD EN ORTODONCIA

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

| | |
|--|-----------|
| Seminario Interdisciplinario: Pedagogía | IV |
| NOMBRE DE LA UNIDAD | SEMESTRE |

| |
|---|
| M.O. Alma Rosa Rojas García M.S.P. Jaime Fabián Gutiérrez Rojo C.D.E.O. Jaime Gutiérrez Villaseñor |
| DOCENTES RESPONSABLES |

| | |
|-------------------|---------------------------|
| | Interdisciplinario |
| ÁREA DE FORMACIÓN | EJE |

| | | |
|------------------|----------------|-------------------|
| Seminario | 32 | 2 |
| T.U.D.C. | TOTAL DE HORAS | VALOR EN CRÉDITOS |

| | |
|------------------------|------------------------|
| Febrero de 2011 | Enero de 2017 |
| FECHA DE ELABORACIÓN | FECHA DE ACTUALIZACIÓN |

2. PRESENTACIÓN (Justificación y relación con el perfil de egreso)

El Seminario Interdisciplinario de Pedagogía, forma parte del grupo de seminarios Interdisciplinarios del área de Humanidades, esta área está integrada por cuatro seminarios: Normatividad y Legislación, Pedagogía, Seminario de Administración y Seminario de Psicología, que en total cubren 32 horas equivalentes a 2 créditos. Los seminarios de esta área se ofertan en el quinto semestre de la Especialidad en Ortodoncia.



PROGRAMA ACADÉMICO DE ESPECIALIDAD EN ORTODONCIA

El objetivo general del seminario de Pedagogía es que el estudiante aplique los conceptos, principios y teorías de la pedagogía para el desarrollo de habilidades y destrezas para la investigación y difusión y evaluación de conocimientos relacionados con la ortodoncia.

Este seminario se imparte en ocho horas, y su contenido contribuye en la formación del egresado al proporcionarle los conocimientos necesarios para la aplicación de conceptos pedagógicos dentro de la investigación en ortodoncia.

Las estrategias metodológicas están basadas en el trabajo individual y colaborativo. Se evaluará en base a la participación y elaboración de trabajos asignados en clase y extraclase.

3. OBJETIVO(S)

- ✓ Aplicar los conceptos, principios y teorías de la pedagogía para el desarrollo de habilidades y destrezas para la investigación y difusión y evaluación de conocimientos relacionados con la ortodoncia.
- ✓ Definir el concepto de pedagogía y didáctica.
- ✓ Aplicar los principios de la metodología del proceso enseñanza-aprendizaje en la difusión y evaluación de conocimientos científico-técnicos relacionados con la ortodoncia.
- ✓ Analizar y aplicar las diferentes técnicas didácticas y dinámica de grupos en la difusión y evaluación de conocimientos científico-técnicos de la ortodoncia.
- ✓ Clasificar y utilizar los diferentes medios y materiales de apoyo para el proceso enseñanza-aprendizaje de la ortodoncia.
- ✓ Analizar las ventajas y limitaciones de los diferentes medios y materiales de apoyo para el proceso enseñanza-aprendizaje, de la ortodoncia.



PROGRAMA ACADÉMICO DE ESPECIALIDAD EN ORTODONCIA

4. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

Habilidades y destrezas:

Optimizar la administración del tiempo y recursos.

Dominar las técnicas didácticas para la presentación, exposición y evaluación de conocimientos científicos.

Realizar actividades de auto-aprendizaje, educación continua y capacitación.

Actitudes:

Trabajo en equipos multidisciplinario en el área salud, capacidad de autocrítica para el mejoramiento de su práctica profesional.

5. CONTENIDOS

1. Definir el concepto de pedagogía y didáctica.

2. Principios de la metodología del proceso enseñanza-aprendizaje en la difusión y evaluación de conocimientos científico-técnicos relacionados con la ortodoncia.

3. Técnicas didácticas y dinámica de grupos en la difusión y evaluación de conocimientos científico-técnicos de la ortodoncia.

4. Medios y materiales de apoyo para el proceso enseñanza-aprendizaje de la ortodoncia.

6. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y DE APRENDIZAJE

Se trabajará con resúmenes y mapas conceptuales, lluvia de ideas, participación grupal e individual, elaboración de un programa de ortodoncia preventiva y discusión grupal.

7. PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Elaboración del programa y participación en clase.



8. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN Y CALIFICACIÓN

1. Calificación mínima de 80
2. Cumplir con la asistencia
3. Cubrir el 100% de los trabajos

8. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Caride, Jose A. (2005). Las fronteras de la pedagogía social. Perspectivas científica e histórica. Gedisa, Barcelona.
- ✓ Caride, José. La pedagogía social en España. en Nuñez, Violeta (coord)(2002). La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la pedagogía social. Gedisa, Barcelona
- ✓ Castello, Luis y Claudia Mársico (2005). Diccionario de términos usuales en la praxis docente. Altamira, Buenos Aires
- ✓ Delors, Jacques (1996) La educación encierra un tesoro. UNESCO-Anaya, Madrid
- ✓ Faure, Edgar (1973). Aprender a Ser. UNESCO, París
- ✓ Feroso, Paciano (1994). Pedagogía social. Fundamentación científica. Herder, Barcelona.
- ✓ Frigerio, Graciela; Diker, Gabriela (comps.) (2004). La transmisión en las sociedad, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción. Co-edición Noveduc - Fundación CEM, Buenos Aires.
- ✓ Frigerio, Graciela et al. (comps.)(1999). Construyendo un saber sobre el interior de la Escuela. Co-edición Noveduc - Fundación CEM, Buenos Aires.
- ✓ García Molina, José (2003). Dar (la) palabra. Deseo, don y ética en educación social. Gedisa, Barcelona.
- ✓ Herbart, J. (1983). Pedagogía General. Humanitas, Barcelona
- ✓ Kant, E (1983). Pedagogía. Akal, Madrid
- ✓ Luzuriaga, Lorenzo (1968). Ideas pedagógicas del siglo XX. Losada, Bs. Aires



PROGRAMA ACADÉMICO DE ESPECIALIDAD EN ORTODONCIA

- ✓ Meirieu, Phillipe (1998). Frankenstein Educador. Laertes, Barcelona
- ✓ Meirieu, Phillipe (2001). La opción de educar. Ética y pedagogía. Octaedro
- ✓ Michéa, J-C. (2002). La escuela de la ignorancia. Acuarela, Madrid
- ✓ Nervi, María Loreto; Nervi, Hugo (2007). ¿Existe la Pedagogía?. Hacia la construcción del saber pedagógico. Ed. Universitaria, Santiago de Chile.
- ✓ Omaira G, Álvarez M, Álvarez M, Batista C, De Sena F, Ferro M, Gil M, López E. (2001). Reflexiones pedagógicas psicológicas y filosóficas del quehacer odontológico en el área clínica. Acta Odontológica Venezolana. 2001;39 (2).
- ✓ Ortega, José (1999). Pedagogía social especializada. Ariel, Barcelona
- ✓ Pérez Serrano, Gloria. Pedagogía Social y educación social. Narcea
- ✓ Petrus, Antoni (1997). Pedagogía social. Ariel, Barcelona
- ✓ Quintana, Jose M. (1984). Pedagogía Social. Dykinson, Madrid
- ✓ Rancière, Jacques. (2003). El maestro ignorante: Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual. Laertes.
- ✓ Saez C., Juan; G. Molina, José.(2006). *Pedagogía Social. Pensar la educación como profesión*. Alianza, Madrid
- ✓ Tizio, Hebe (2003). Reiventar el vínculo educativo; aportaciones de la pedagogía social y el psicoanálisis. Gedisa, Barcelona
- ✓ Zambrano, María (2000) La vocación de maestro. Ágora, Madrid

9. PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El docente de este seminario deberá tener la formación de Cirujano Dentista o Médico Cirujano con Especialidad o Maestría en Educación.
Docente de la Unidad Académica de Odontología o de la UAN preferentemente.