



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE GÉNERO

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|---------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|---|
| Nombre | Taller de Políticas Públicas con Enfoque de Género | | | Clave | | |
| Docente responsable | Mtra. Laura Elena Arellano Rivera | | | | | |
| Horas teóricas | Horas prácticas | Horas de trabajo independiente | Total de horas | Valor en créditos | Semestre | Tipo de Unidad Didáctica Curricular T.U.D.C. |
| 48 | 24 | 24 | 96 | 6 | III | Curso-Taller |
| Área de formación: | Optativa-Especializante | | LGAC: | Institucionalización de la Igualdad | | |
| Fecha de elaboración | Julio 2018 | Fecha de actualización | | Actualizado por: | Mtra. Laura Elena Arellano Rivera | |

2. PRESENTACIÓN

En el taller de políticas públicas con enfoque de género (PPEG) se pretende identificar las políticas públicas implementadas a nivel mundial y nacional, así como reconocer algunas a nivel local que incidan en la igualdad, no discriminación y reconocimiento de derechos de las mujeres.

Con estos antecedentes de PPEG se trata de que el estudiantado considere estos parámetros para realizar en la parte práctica de esta unidad de aprendizaje, algunos ejercicios de propuestas de política pública con enfoque de género.

Esta Unidad será cursada en el Plan de Estudios 2018 de la Maestría en Estudios de Género, pertenece al área de formación optativa, y brinda los elementos teóricos para cursar la UA de Estudios de Género en el tercer semestre. El Tipo de Unidad Didáctica Curricular corresponde a un curso-taller. Para el trabajo en el aula se consideran 4 horas a la semana divididas en 2 sesiones de 2 horas. El valor total es de 6 créditos

3. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

Las personas que egresen de la Maestría en Estudios de Género podrán identificar políticas públicas con enfoque de género, así como de proponer algunas que colaboren en igualdad de hombres y mujeres en los distintos ámbitos de la sociedad, por lo que se contribuye en el perfil de egreso en el diseño de propuestas de políticas sensibles al género, así como desarrolla espacios de reflexión sobre las distintas visiones y las condiciones contemporáneas de mujeres y hombres.

4. OBJETIVO

Sintetizar conocimientos teóricos-conceptuales sobre las políticas públicas para analizar las políticas públicas desde la categoría de género en contextos mundiales y nacionales con el fin de proponer políticas públicas con enfoque de género .

5. CONTENIDOS

1. Políticas públicas con enfoque de género
2. Antecedentes de políticas públicas con enfoque de género en México
 - a) Internacionales
 - b) En México
3. Políticas con enfoque de género
 - a) A nivel mundial. Información del *Global Gender Gap Report*
 - b) En América Latina. *Observatorio de Igualdad de Género de América Latina y el Caribe de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)*
 - c) En México. Diversas fuentes
 - México: el Gasto Etiquetado para las Mujeres y la Igualdad de Género (GEMIG)
 - En entidades federativas: Oaxaca, Hidalgo y Chihuahua
4. Ejercicio. Identificar políticas con enfoque de género en Nayarit y sus municipios
 - a) Características de la política, programa o acción
 - b) Roles de mujeres y hombres la política, programa o acción
5. Taller de elaboración políticas públicas con enfoque de género
 - Fase 1
 1. Identificación del problema
 - 1.1 Justificación del problema
 - Fase 2
 2. Formulación de propuesta de política pública con enfoque de género
 - 2.1 Acciones
 - 2.2. Identificación de actores
 - 2.3 Plazo y costo estimados para realizar la propuesta
 - Fase 3
 3. Implementación de la política pública con enfoque de género
 - 3.1 Estrategia de incidencia
 - 3.2 Procedimientos formales para insertar la política pública en la agenda gubernamental

6. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

| Estrategias de enseñanza | Estrategias de aprendizaje |
|--|--|
| Exposición general del curso | Analizar los contenidos del curso con el alumnado tratando de ir clarificando el proceso de desarrollo de las propuestas. |
| <p>El proceso de la elaboración de proyectos es un proceso complejo que involucra distintas etapas que el alumnado debe conocer, por ello, la profesora realiza distintas acciones para lograr el objetivo del curso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Orientación en la comprensión de las lecturas básicas 2) Propiciar la reflexión crítica de los textos 3) Reflexionar la realidad social a partir de los textos y 4) Proponer alternativas de solución a los problemas públicos a partir de la elaboración de proyectos de intervención | Desarrollar en formatos específicos que proporcionará la profesora cada una de las etapas del proceso de elaboración de políticas públicas con enfoque de género |

7. PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

| Evidencia de aprendizaje | Criterios de desempeño |
|----------------------------------|---|
| Análisis de Documentos | Reportes de lectura a través de mapas conceptuales |
| Rúbricas de co-evaluación | Identificación de factibilidad y pertinencia del proyecto a desarrollar |
| Laboratorio de análisis de casos | Identificación de fortalezas y debilidades de políticas analizadas desde la categoría de género |

8. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Obtener una calificación mínima de 80, en una escala de 0 al 100 • Presentación del 100% de las actividades de aprendizaje • Asistencia mínima del 90% de las sesiones |
|--|

9. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Criterio | Porcentaje |
|--|-------------------|
| Participación en clase | 20% |
| Participación en actividades extracurriculares | 20% |
| Entrega de productos de análisis de documentos | 20% |

| | |
|------------------------------|------|
| Proyecto de política pública | 40% |
| Total | 100% |

10. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Benavente, Cristina y Valdés, Alejandra (2014) Políticas públicas para la igualdad de género. Un aporte a la autonomía de las mujeres CEPAL. En línea disponible en https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37226/1/S1420372_es.pdf
2. Cazés Menache, Daniel y Marcela Lagarde (2000), La perspectiva de género. Guía para diseñar, poner en marcha, dar seguimiento y evaluar proyectos de investigación y acciones públicas y civiles, México, CONAPO-Comisión Nacional de la Mujer
3. CONMUJER, (2000). Programa Nacional de la Mujer. Alianza para la Igualdad,
4. (PRONAM). "Informe de Avances de ejecución". México, 358 pp.
5. Buquet, Ana (2015). Una mirada a las políticas de igualdad de género en el mundo <http://revistafal.com/una-mirada-a-las-politicas-de-igualdad-de-genero-en-el-mundo/>
6. INMUJERES, Guía metodológica para la sensibilización en género. Una herramienta didáctica para la capacitación en la administración pública, Vol 2, "La perspectiva de género" México, talleres gráficos de México, 2008, México, D.F., p.58

11. PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Maestría en Ciencias Sociales con experiencia en el análisis de políticas públicas.