



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE GÉNERO

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Nombre	Género y Salud				Clave	
Docente responsable	Dra. Ma. del Rocío Figueroa Varela					
Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas	Valor en créditos	Semestre	Tipo de Unidad Didáctica Curricular T.U.D.C.
48	24	24	96	6	I	Curso-Taller
Área de formación:	Optativa-Especializante		LGAC:	Identidades Corporales y Simbólicas		
Fecha de elaboración	Junio 2018	Fecha de actualización	Agosto 2019	Actualizado por:	Dra. Ma. del Rocío Figueroa Varela	

2. PRESENTACIÓN

Entender el proceso de salud-enfermedad-atención implica necesariamente reflexionar sobre los determinantes sociales que inciden en este proceso. Uno de estos determinantes es específicamente el género, en donde se visibilizan las inequidades y vulnerabilidades en salud producidas por el sistema sociopolítico y la visión biomédica que somete a las identidades y subjetividades corporeizadas. Hacer un análisis desde la categoría de género de los lineamientos nacionales para el tema de salud, puede ayudarnos a comprender mejor el origen y forma de enfrentarnos hacia riesgos y problemática de salud, tanto por quienes son atendidos como por el equipo proveedor de servicios.

La Unidad de Aprendizaje de Salud es una temática que se abordará como optativa, desde la línea de identidades corporales y simbólicas, buscando reflexionar, diagnosticar y emitir propuestas de mejora en diversos tópicos en salud, a partir de la construcción de una nueva visión de la salud.

Esta Unidad será cursada en el Plan de Estudios 2018 de la Maestría en Estudios de Género y forma parte del Área de Optativa Especializante y de la Línea de Aplicación y Generación del Conocimiento Identidades Corporales y Simbólicas y brinda los elementos teóricos para cursar la UA de Estudios de Género en el segundo semestre.

El Tipo de Unidad Didáctica Curricular corresponde a un curso-taller. Para el trabajo en el aula se consideran 4 horas a la semana divididas en 2 sesiones de 2 horas. El valor total es de 6 créditos.

3. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

De acuerdo con el perfil de egreso, la unidad de aprendizaje Género y Salud, consolidará la reflexión crítica y constructiva desde la categoría analítica del género, para evaluar y proponer políticas, planes, programas, proyectos e intervenciones de impacto en la salud de la ciudadanía.

4. OBJETIVO

Reconocer al género como un determinante social en salud que incide en las identidades y subjetivación del cuerpo y que puede llevar a inequidades en salud en forma específica se buscará identificar temáticas emergentes que inciden en la salud de hombres y mujeres, así como su abordaje para la prevención y atención, desde el enfoque de determinantes sociales en salud. Así también las temáticas que se abordan se analizarán desde el enfoque de procesos identitarios y corporeidades que directamente inciden en la salud, así como de las políticas y lineamientos sobre la responsabilidad del estado y del individuo hacia el cuidado de la salud.

5. CONTENIDOS

1. Salud y sus Determinantes sociales
2. La perspectiva de género en la salud
3. Políticas públicas de salud en México: las inequidades persistentes de salud
4. Una mirada socio constructiva al tema de la responsabilidad y autocuidado de la salud:
5. La violencia como tema de salud mental
6. El cuidado informal de la salud ¿asunto de mujeres?

6. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

Estrategias Didácticas	Estrategias de aprendizaje
Análisis de casos y exposición desde una perspectiva de los procesos de subjetivación, corporeidad y género	Integración de análisis de casos elaborando un diagnóstico y propuesta de mejora
Coloquios con expertos	Recuperación de puntos principales de los coloquios integrando recomendaciones y propuestas derivadas de esta actividad.
Análisis y exposición de documentos teóricos	Elaboración de mapas conceptuales de artículos sobre temáticas específicas Reflexión co participativa facilitador/a de UA y estudiantes

7. PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evidencia de aprendizaje	Criterios de desempeño
Lista de control de lecturas	Elaboración y entrega del 100% de mapas conceptuales solicitados
Estudio/propuesta sobre casos/temáticas asignadas	Entrega en tiempo y forma según la rúbrica y fechas establecidas
Informa de coevaluación de trabajos	Integración de informe según los criterios establecidos

8. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

- Obtener una calificación mínima de 80, en una escala de 0 al 100
- Presentación del 100% de las actividades de aprendizaje
- Asistencia mínima del 90% de las sesiones

9. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Criterio	Porcentaje
Asistencia a sesiones	20%
Participación en actividades	15%
Análisis de lecturas y casos	15%
Estudio/propuesta elaborada	40%
Informe de coevaluación de trabajos	10%
Total	100%

10. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- González, A. y Martínez, R.M. (2013). Los ciclos de la violencia familiar y del consumo de drogas. Revista Salud y Género en Cifras. Gobierno de México 11(3), 36-45. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/245116/Para_compartir.pdf
- Larrañaga, I. Valderrama, M., Martín, U., Begisristarin, J.M, Bacigulpe, A, y Arregi B. (2015). Mujeres y hombre ante el cuidado informal: diferencias en los significados y estrategias.13(2) 26-33 http://cneqsr.salud.gob.mx/contenidos/descargas/GySenC/Volumen13_2/13_2art3.pdf
- Lozano, R. (2010) La carga de la enfermedad y las desigualdades en salud de las mujeres en México. Revista Salud y Género en Cifras. Gobierno de México, 10 (1), 12-18 http://cneqsr.salud.gob.mx/contenidos/descargas/GySenC/Volumen10_1/Lacargadelaenfermedad.pdf
- Palomino, P., Grande, M.L., Linares, M. (2014). La salud y sus determinantes sociales. Desigualdades y exclusiones en la sociedad del siglo XXI. Revista Internacional de Sociología, 72(1), 71-91.
- Salazar, N. (2013). Omisión e indiferencia. Derechos reproductivos en México 1ª parte. Revista Salud y Género en Cifras. Gobierno de México, 11 (3), 46-52. <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/245112/Omisioneindiferencia.pdf>
- Soria, N. (2012) Subjetividades masculinas y salud. Revista Salud y Género en Cifras. Gobierno de México, 15(1), 6-15. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/264123/subjetividades_mas-salud.pdf
- Tajer, D. (2012). Género y Salud. Argentina: Lugar Editorial
- Vergara, K. (2010). Omisión e indiferencia. Derechos reproductivos en México 2ª parte. Revista Salud y Género en Cifras. Gobierno de México, 12 (1), 51-58 http://cneqsr.salud.gob.mx/contenidos/descargas/GySenC/Volumen12_1/Resena_Omision_e_indiferencia.pdf

11. PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Docente con maestría o doctorado en cualquier disciplina de Ciencias sociales y de Salud con experiencia de investigaciones y/o intervenciones en el tema.