



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT**  
**ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**  
**MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE GÉNERO**

### 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Nombre</b>	Educación para la Construcción de la Igualdad			<b>Clave</b>		
<b>Docente responsable</b>	Dra. María del Refugio Navarro Hernández					
<b>Horas teóricas</b>	<b>Horas prácticas</b>	<b>Horas de trabajo independiente</b>	<b>Total de horas</b>	<b>Valor en créditos</b>	<b>Semestre</b>	<b>Tipo de Unidad Didáctica Curricular T.U.D.C.</b>
48	24	24	96	6	III	Curso-Taller
<b>Área de formación:</b>	Optativa-Especializante		<b>LGAC:</b>	Construcción Social y Humana para la Igualdad		
<b>Fecha de elaboración</b>	Enero 2020	<b>Fecha de actualización</b>	Abril 2020	<b>Actualizado por:</b>	Dra. María del Refugio Navarro Hernández	

### 2. PRESENTACIÓN

El estudio del género implica analizar las diferencias de clase, etnia, raza, edad y religión, así como las relaciones de jerarquía y desigualdad entre hombres y mujeres y de otras identidades de género y/u orientaciones sexuales, la opresión, injusticia, subordinación, discriminación e invisibilizarían, sobre todo de las mujeres y hacia lo femenino. El enfoque de género permite reconocer que niños y niñas tienen el mismo potencial de aprendizaje y desarrollo, y las mismas posibilidades de disfrutar por igual de aquellos bienes valorados socialmente, oportunidades, recursos y recompensas, de manera independiente a sus diferencias biológicas y reconociendo la igualdad de derechos. En este sentido la educación, permite reconocer a través de un análisis sistemático, las desigualdades, brechas e inequidades entre hombres, mujeres e identidades LGTBI (Lesbianas, gays, trans, bisexuales e intersexuales), e identificar sus causas.

La unidad de aprendizaje permitirá analizar las causas que han frenado la igualdad sustantiva, así como la reflexión de las consecuencias de las mismas; con ello el estudiantado podrá diseñar estrategias para la construcción de una sociedad más igualitaria e intervenir desde la política pública o diseñar nuevas políticas, en los ámbitos académicos, sociales y laborales.

Esta unidad será cursada en el Plan de Estudios 2018 de la Maestría en Estudios de Género y forma parte del Área de Optativa Especializante y de la Línea de Aplicación y Generación del Conocimiento Construcción Social y Humana para la Igualdad y brinda los elementos teóricos para cursar la UA de Estudios de Género en el tercer semestre. El Tipo de Unidad Didáctica Curricular corresponde a un curso-taller. Para el trabajo en el aula se consideran 4 horas a la semana divididas en 2 sesiones de 2 horas. El valor total es de 6 créditos.

### 3. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

La Unidad de Aprendizaje potencia las habilidades del estudiantado para elaborar proyectos de intervención que generan sinergias sociales que contribuyen a la igualdad sustantiva, así como, así como en programas de capacitación, sensibilización, formación, profesionalización, en el acompañamiento en los diversos niveles de gobierno federal, estatal, municipal y local y en el ámbito social y productivo.

### 4. OBJETIVO

Que el estudiantado desarrolle habilidades académicas que permitan la construcción de la igualdad sustantiva en los ámbitos académicos, sociales y laborales con perspectiva de género para poder monitorear, evaluar, elaborar y publicar informes y planes integrales en materia de igualdad entre hombres y mujeres.

### 5. CONTENIDOS

1. Igualdad de Género
  - 1.1 Conceptos claves de la igualdad de género. (Discriminación, brecha de género, igualdad de género, de oportunidades, sustantiva por resultados, acción afirmativa, impacto de género, transversalidad de género).
  - 1.2 Estatus de la mujer en México ámbito público y privado.
  - 1.3 Lo público y lo privado
  - 1.4 Políticas públicas de género internacionales, nacionales y locales
  - 1.5 Promoción de la igualdad de género
  - 1.6 Igualdad de oportunidades para un crecimiento inclusivo y una vida mejor
2. Educación para la igualdad.
  - 2.1 Perspectiva de género en educación
  - 2.2 Educar para emancipar
  - 2.3 Educación y ciudadanía
  - 2.4 Pedagogía crítica de la diferencia
3. Herramientas para promover la igualdad de género y políticas incluyentes
  - 3.1 Diseño y elaboración de materiales para la promoción de la igualdad sustantiva de género.
  - 3.2 Diseñar y promover programas de sensibilización
  - 3.3 Diseño de ofertas educativas formales e informales para mujeres cuidadoras, personas adultas mayores, discapacitadas

### 6. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

<b>Estrategias de enseñanza</b>	<b>Estrategias de aprendizaje</b>
Presentación y preguntas generadoras	Discusión grupal, y toma de posición sobre la temático o problemática

Análisis de documentos	Resúmenes críticos que reflejen las ideas principales, dudas y en lo posibles ejemplos empíricos
Discusión conceptual	Cuadro comparativo
Diseño de herramientas	Elaboración de material didáctico
Propuesta de Intervención	Diseño de una propuesta de intervención

## 7. PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evidencia de aprendizaje	Criterios de desempeño
Resumen crítico	Datos de autor, Aportación, teorías revisadas y metodología
Exposiciones	Claridad en las ideas, capacidad de dialogo, preguntas detonadoras de la discusión
Mapas conceptuales	Conforme a los requerimientos metodológicos
Materiales para la promoción de la igualdad	Didácticos Pertinentes Técnica de exposición

## 8. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtener una calificación mínima de 80, en una escala de 0 al 100</li> <li>• Presentación del 100% de las actividades de aprendizaje</li> <li>• Asistencia mínima del 90% de las sesiones</li> </ul>
--

## 9. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Criterio	Porcentaje
Tareas	10%
Participación en el aula	10%
Diseño de materiales	25%
Propuesta de intervención	25%
Propuesta de diseño de oferta educativa	30%
Total	100%

## 10. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adorno Theodor, W (1998). Educación para la emancipación. Morata Ediciones. España</li> <li>• Aguilar, Consol. Género y formación de identidades. CLIJ, N.º 191, marzo 2006.</li> </ul>
--

- Arnot, Madeleine (2009). Coeducando para una ciudadanía en igualdad. Morata Ediciones. España
- BINET, Lawrence (2001): Nakusha, la no deseada: mujeres de Asia oprimidas. Madrid: Bruño/Amnistía Internacional. Sección Española.
- CruzVillegas Fuentes Maria Eréndira (2019) Hacia la Igualdad Sustantiva en México: Agenda Prioritaria. Editorial CNDH
- Fernández Villanueva, C. (2003): La igualdad de oportunidades: los discursos de las mujeres sobre avances, obstáculos y resistencias. Barcelona: Icaria, 2003.
- Galena, Patricia (2018). Atrévete a cambiar: una cultura de igualdad sustantiva. Editorial: CNDH México y FEMU. México.
- Martín Garzo, G. (2003): Pequeño manual de las madres del mundo. Barcelona, 2003.
- OCDE (2017). Construir un México Inclusivo. Políticas y buena gobernanza para la igualdad de género. OCDE Publishing, Paris.
- Picot, M. J.: Educar en la igualdad: materiales didácticos sobre la mujer. Madrid: Editorial CCS.
- Ugidos Ruiz, S. y Valverde, M.: Mi padre es ama de casa. Barcelona: Editorial La Galera.
- Cuaderno de Trabajo "Ampliando los horizontes de la igualdad". Una exposición para la biblioteca escolar. Dirección General de Ordenación e Innovación educativa. Programa fomento a la lectura y dinamización de bibliotecas escolares. Programa Educar para la igualdad de oportunidades entre ambos sexos

## **11.PERFIL PROFESIOGRÁFICO**

Docente con grado de Doctorado con amplia trayectoria en proyectos de investigación e intervención educativa con perspectiva de género.