



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE GÉNERO

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Nombre	Derechos Humanos y Educación para la Paz				Clave	
Docente responsable	Mtra. Karen Aidé Aguayo Mota					
Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas	Valor en créditos	Semestre	Tipo de Unidad Didáctica Curricular T.U.D.C.
48	24	24	96	6	2	Curso-Taller
Área de formación:	Optativa-Especializante		LGAC:	Construcción Social y Humana para la Igualdad		
Fecha de elaboración	Junio de 2018	Fecha de actualización	Febrero 2020	Actualizado por:	Dra. Ma. del Rocío Figueroa Varela/ Julia del Carmen Ley Rojas	

1. PRESENTACIÓN

Esta unidad de aprendizaje corresponde a la línea de Construcción Social y Humana para la igualdad, en donde se considera a los derechos humanos y la educación para la paz, como herramientas éticas, pedagógicas y sociológicas que permiten la construcción de otras relaciones sociales y educativas en contextos en donde la violencia rebasa las esferas de competencia del Estado. La articulación y vinculación entre las universidades, la sociedad civil y las organizaciones no gubernamentales proporciona nuevos espacios de análisis, elaboración y evaluación de proyectos que permitan concretar en una realidad situada una cultura de respeto por los derechos humanos de los diversos grupos sociales.

La educación basada en los derechos humanos y la paz renueva el compromiso con los principios pedagógicos y éticos de la universidad pública de crear sociedades inclusivas, equitativas y justas que promuevan una educación para la vida y para todas las personas. La unidad de aprendizaje será cursada durante el II semestre del Plan de Estudios 2018 de la Maestría en Estudios de Género; pertenece al área de formación Optativa-Especializante.

El tipo de unidad didáctica curricular corresponde a un curso-taller. Para el trabajo en el aula se consideran cuatro horas a la semana. El valor total de la unidad es de 6 créditos.

3. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

Las personas que egresen de la Maestría podrán promover una cultura de respeto por los derechos humanos y educación para la paz, a través de diversos proyectos de intervención, investigación, gestión, divulgación, capacitación y sensibilización centrados en la igualdad de género.

4. OBJETIVOS

- Construir los fundamentos para articular una educación para la paz que permita promover el respeto por los derechos humanos y la igualdad de género.
- Consolidar las relaciones intersubjetivas mediante procesos pedagógicos críticos y dialógicos que, desde la perspectiva de los derechos humanos y la educación para la paz, permitan la construcción de relaciones sociales respetuosas, democráticas y pacíficas.
- Complementar la formación de estudiantes de la Maestría en Estudios de Género en el ámbito de los derechos humanos y la educación para la paz, para que, mediante procesos de investigación, así como la concordancia entre teoría y práctica al egresar desde sus ámbitos de competencia puedan defender, promover, respetar y difundir los derechos de las personas sin discriminación por género y desde un enfoque transversal.

5. CONTENIDOS

1. Análisis conceptual de los derechos humanos

- 1.1 ¿Qué son los derechos humanos?
- 1.2 Perspectiva jurídica de los derechos humanos
- 1.3 Perspectiva social y educativa de los derechos humanos
- 1.4 Derechos humanos: el camino hacia la paz

2. Contexto de la educación para la paz

- 2.1 Análisis socio histórico de la educación para la paz
- 2.2 Construcción de una cultura de paz
- 2.3 Educación para la paz y desarrollo sostenible
- 2.4 Resolución pacífica de conflictos y relaciones interculturales

3. Enfoque práctico de los derechos humanos y la educación para la paz

- 3.1 Derechos humanos y educación para la paz como ejes transversales
- 3.2 Educación para la paz y la no violencia
- 3.3 Derechos humanos e igualdad de género: herramientas básicas para la educación para la paz

4. Enfoque integrador de los derechos humanos y la educación para la paz e igualdad

- 4.1 Educación para los derechos humanos y la justicia
- 4.2 Educación para la igualdad de género
- 4.3 Educación democrática, crítica y solidaria

6. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Exposición docente-estudiante, mediante el estudio y análisis de las teorías de la temática correspondiente	Elaboración y presentación de mapas, esquemas y resúmenes conceptuales.
Lectura y análisis de textos que documenten casos para revisión desde una perspectiva de género.	Exposiciones de los contenidos del curso.
Participación en talleres y/o foros de debate que profundicen en el estudio de los derechos humanos y la educación para la paz	Discusión grupal y toma de posiciones críticas sobre una problemática
Generación de diálogo articulado mediante preguntas problematizadoras	Resúmenes críticos de la bibliografía básica reflejando ideas principales, dudas, ejemplos empíricos

7. PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evidencia de aprendizaje	Criterios de desempeño
Reportes de lectura y discusión en clase	Presentación en fecha y forma establecida, para su entrega Reflejar la comprensión del tema y la expresión coherente de la problemática expuesta en el texto, a través de la argumentación y las conclusiones donde cada uno exprese su perspectiva y entendimiento del tema
Participación activa y colaborativa en clase y en actividades extra clase	Claridad en la argumentación y exposición de ideas. Participación en las sesiones a través de la discusión, expresiones de opinión, argumentaciones fundamentadas, diálogo entre participantes

8. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> • Obtener una calificación mínima de 80, en una escala de 0 al 100 • Presentación del 100% de las actividades de aprendizaje • Asistencia mínima del 90% de las sesiones
--

9. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Criterio	Porcentaje
Discusión en clase	20%
Control de lectura	20%
Exposición individual	10%
Actividades extracurriculares	10%
Ensayo final	40%

Total	100%
--------------	-------------

10. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Balbi, A. (2009). *La perspectiva crítica en la configuración de una educación emancipatoria*, Estado Bolívar, Venezuela: Fondo Editorial UNEG.
- Cabezudo, A. (2013). Acerca de una Educación para la paz, los Derechos humanos y el desarme: desafío pedagógico de nuestro tiempo. *Revista Educación* (36) Puerto Alegre.
- De la Torre Salazar, T. (2013). *Género y Derechos Humanos*. Lima: DESCO.
- Ellacuría, I. (2012). Universidad, derechos humanos y mayorías populares. En Senent, J.A. (Ed.). *La lucha por la justicia. Selección de textos de Ignacio Ellacuría (1969-1989)*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Espinosa y Montes, A.R. (2009). De la relación entre ética, derechos humanos y la praxis pedagógica. En Escamilla, J. (Coord.). *Los derechos humanos y la educación. Una mirada pedagógica en el contexto de la globalización*, México: Porrúa, UNAM.
- Freire, P. (2005). *La educación como práctica de la libertad*, México: Siglo XXI Editores.
- Gargallo, F. (2011). *¿Y usted cree tener derechos?: acceso de las mujeres mexicanas a la justicia*. México: UNAM.
- Magendzo Kolstrein, A. y Pavéz Bravo, J. (2015). *Educación en derechos humanos: una propuesta para educar desde la perspectiva controversial*. México: CDHDF.
- Pérez Viramontes, G. (2008). Paz, estudiantes universitarios y educación: elementos para un proyecto. En *Educación para la Paz y los Derechos Humanos* (51) Universidad Iberoamericana.
- Sordo Ruz, T. (2011). *“Ella se lo buscó”, estereotipos de género en el Estado mexicano: Sentencia Campo Algodonero*. XV Premio SIEM de Investigación Feminista Concepción Gimeno de Flaquer. Zaragoza.
- Villegas, E. L. (2015). Paulo Freire. La educación como instrumento para la justicia social. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, (1) 9-20.

11. PERFIL PROFESIOGRÁFICO

La docente tiene grado de Doctorado, con experiencia en el tema. Será impartida con el apoyo de profesionista con Licenciatura con un desempeño laboral afín a la procuración de los Derechos Humanos por más de 5 años con reconocido prestigio en la temática.