



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE GÉNERO

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|---------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------|---|
| Nombre | Seminario de seguimiento de trabajo recepcional II | | | Clave | | |
| Docente responsable | Mtra. Prisca Icela Romo | | | | | |
| Horas teóricas | Horas prácticas | Horas de trabajo independiente | Total de horas | Valor en créditos | Semestre | Tipo de Unidad Didáctica Curricular T.U.D.C. |
| 32 | 32 | 32 | 96 | 6 | IV | Seminario |
| Área de formación: | Metodológica | | LGAC: | | | |
| Fecha de elaboración | Junio 2018 | Fecha de actualización | | Actualizado por: | | |

2. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje corresponde a la línea de formación metodológica y abona a las tres LGAC de la maestría.

El seguimiento a los protocolos de investigación o intervención, es un trabajo donde se concreta la aplicación de los conocimientos adquiridos durante el tiempo de estudios en la maestría. Esta Unidad de Aprendizaje (UA) pretende otorgar a estudiantes asesoría sobre los proyectos que estén desarrollando con el fin de resolver problemáticas de género en los diversos ámbitos.

La unidad de aprendizaje será cursada durante el IV semestre del Plan de Estudios 2018 de la Maestría en Estudios de Género. El tipo de unidad didáctica curricular corresponde a un seminario. Para el trabajo en el aula se consideran cuatro horas a la semana. El valor total de la unidad es de 6 créditos.

3. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

De acuerdo con el perfil de egreso, las personas que egresen de la Maestría en Estudios de género podrán proponer proyectos de investigación o intervención con perspectiva de género generan sinergias sociales que contribuyen a la igualdad sustantiva.

4. OBJETIVO

Se pretende que el estudiantado integre en los proyectos de investigación los conocimientos teóricos y prácticos con perspectiva de género, en problemas concretos de la realidad nacional, local y plantear posibles alternativas de solución.

5. CONTENIDOS

1. La problemática derivada de la inmersión en el campo
2. Los ajustes a los protocolos
3. Procesamiento de la información recolectada
4. Presentación de informe del proyecto

6. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

| Estrategias de enseñanza | Estrategias de aprendizaje |
|--|--|
| Orientación en la comprensión de lecturas básicas | Analizar el proceso el proceso de desarrollo del proyecto Sugerir en formatos específicos cada una de las etapas del proceso del proyecto |
| Propiciar la reflexión crítica de los textos asociada a la realidad social | Reflexionar la realidad social a partir de los textos |
| Co-asesoría entre estudiantes | Participación y respeto mutuo entre compañeros |

7. PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

| Evidencia de aprendizaje | Criterios de desempeño |
|--|---|
| Identificación y construcción del problema | Entrega en tiempo y forma de productos solicitados |
| Objetivo del proyecto de investigación | Participación en jornada de exposición final |
| Proyecto de investigación | Entrega en tiempo y forma del proyecto de investigación |

8. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

- Obtener una calificación mínima de 80, en una escala de 0 al 100
- Presentación del 100% de las actividades de aprendizaje
- Asistencia mínima del 90% de las sesiones

9. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Criterio | Porcentaje |
|------------------------------|------------|
| Entrega parcial de productos | 20% |
| Participación en clase | 10% |
| Participación en actividades | 30% |

| | |
|---|------|
| Presentación de seminario de trabajo receptorial | 40% |
| Total | 100% |

10. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- López-Roldán, Pedro y Fachelli, Sandra (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. España: Universidad Autónoma de Barcelona. Disponible en https://ddd.uab.cat/pub/lilibrs/2015/129382/metinvsoccuan_presentacioa2015.pdf
- Fuentes Bolaños, Carlos E.. (2003). Redacción y presentación de informes. Revistas de Ciencias Administrativas y Financieras de la Seguridad Social, 11(2), 75-85. Retrieved March 27, 2020, from http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-12592003000200007&lng=en&tIng=es..
- Schemelkes, Corina y Elizondo, Nora. (2011). Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación. Nueva York: Oxford University Press
- Salinas, Paulina y Cárdenas, Manuel. (2009). Métodos de investigación social. Ecuador: CIESPAL. Disponible en <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=55376>
- Medina, Miguel Angel (2009). Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales.
- Hernández, Roberto, Fernández, Carlos y Baptista Pilar (2016). Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill

11. PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Doctora en Ciencias de la Educación, con experiencia docente en unidades de aprendizaje sobre metodología de la investigación.