



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE GÉNERO

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Nombre	Seminario de Seguimiento de Trabajo Recepcional I			Clave		
Docente responsable	Mtra. Prisca Icela Romo					
Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas	Valor en créditos	Semestre	Tipo de Unidad Didáctica Curricular T.U.D.C.
32	32	32	96	6	III	Seminario
Área de formación:	Metodológica		LGAC:			
Fecha de elaboración	Junio 2018	Fecha de actualización		Actualizado por:		

2. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje corresponde a la línea de formación metodológica y abona a las tres LGAC de la maestría.

La elaboración de un protocolo de investigación es un trabajo donde se concreta la aplicación de los conocimientos adquiridos durante el tiempo de estudios en la maestría. Esta Unidad de Aprendizaje (UA) pretende otorgar a estudiantes algunas herramientas concretas para desarrollar un proyecto de investigación e donde se incorporen análisis de los impactos diferenciales entre hombres y mujeres en distintas áreas: Educación, Economía, Social, Salud y Política.

La unidad de aprendizaje será cursada durante el III semestre del Plan de Estudios 2018 de la Maestría en Estudios de Género. El tipo de unidad didáctica curricular corresponde a un seminario. Para el trabajo en el aula se consideran cuatro horas a la semana. El valor total de la unidad es de 6 créditos.

3. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

De acuerdo con el perfil de egreso, las personas que egresen de la Maestría en Estudios de género podrán proponer proyectos de investigación o intervención con perspectiva de género que generan sinergias sociales que contribuyen a la igualdad sustantiva.

4. OBJETIVO

Se pretende que el estudiantado integre en los proyectos de investigación o intervención los conocimientos teóricos y prácticos con perspectiva de género, en problemas concretos de la realidad nacional, local y plantear posibles alternativas de solución.

5. CONTENIDOS

1. La epistemología feminista y de género en la elaboración de proyectos de investigación
2. Construcción del conocimiento científico-social para resolver problemas de desigualdades de género
3. Identificación y construcción del problema de investigación o intervención social
4. Justificación del problema
5. Formulación de proyecto y sus diversas fases
6. Objetivos, Acciones, Plazo y costo estimados para realizar el proyecto
7. Identificación de actores involucrados en el proyecto y relevancia de su participación en el mismo
8. Abordajes cualitativos y cuantitativos para la construcción de la información
9. Gestión del proyecto

6. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Orientación en la comprensión de lecturas básicas	Analizar los contenidos del curso clarificando el proceso de desarrollo del proyecto
Reflexionar la realidad social a partir de los textos	Propiciar la reflexión crítica de los textos
Proponer alternativas de solución a problemas públicos a partir de la elaboración del proyecto de investigación	Desarrollar en formatos específicos cada una de las etapas del proceso del proyecto

7. PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evidencia de aprendizaje	Criterios de desempeño
Identificación y construcción del problema	Entrega en tiempo y forma de productos solicitados
Objetivo del proyecto de investigación	Participación en jornada de exposición final
Proyecto de investigación	Entrega de proyecto de investigación en tiempo y forma

8. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

- Obtener una calificación mínima de 80, en una escala de 0 al 100
- Presentación del 100% de las actividades de aprendizaje
- Asistencia mínima del 90% de las sesiones

9. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Criterio	Porcentaje
Entrega parcial de productos	20%
Participación en clase	10%
Participación en actividades	30%
Presentación de seminario de trabajo recepcional	40%
Total	100%

10. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Blázquez, Norma, Flores, Fátima, y Ríos, Maribel (2012). Investigación feminista. Epistemología, Metodología y Representaciones Sociales. Argentina: CLACSO. Disponible en http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/ceiich-unam/20170428032751/pdf_1307.pdf
- Beiras, Adriano, Canteran Leonor y Casasanta, Ana (2017). La construcción de una metodología feminista cualitativa de enfoque narrativo-crítico. Psicoperspectivas 14(2),54-65. Recuperado desde <https://scielo.conicyt.cl/pdf/psicop/v16n2/0718-6924-psicop-16-02-00054.pdf>
- AA.W. (2019). Otras formas de de (des)aprender. Investigación feminista en tiempos de violencia, resistencias y decolonialidad. España:Hegoa. Disponible en http://publicaciones.hegoa.ehu.es/uploads/pdfs/409/metodologia_feminista.pdf?1557744901
- Salinas, Paulina y Cárdenas, Manuel. (2009). Métodos de investigación social. Ecuador: CIESPAL. Disponible en <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=55376>
- Medina, Miguel Angel (2009). Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales.
- Hernández, Roberto, Fernández, Carlos y Baptista Pilar (2016). Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill

11. PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Doctora en Ciencias de la Educación, con experiencia docente en unidades de aprendizaje sobre metodología de la investigación.