



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT**  
**ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**  
**MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE GÉNERO**

---

**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>Nombre</b>	Metodología Feminista II				<b>Clave</b>	
<b>Docente responsable</b>	Dra. Lourdes Consuelo Pacheco Ladrón de Guevara					
<b>Horas teóricas</b>	<b>Horas prácticas</b>	<b>Horas de trabajo independiente</b>	<b>Total de horas</b>	<b>Valor en créditos</b>	<b>Semestre</b>	<b>Tipo de Unidad Didáctica Curricular T.U.D.C.</b>
32	32	32	96	6	II	Curso-Taller
<b>Área de formación:</b>	Metodológica		<b>LGAC:</b>			
<b>Fecha de elaboración</b>	Junio 2018	<b>Fecha de actualización</b>	Agosto 2019	<b>Actualizado por:</b>	Dra. Lourdes Consuelo Pacheco Ladrón de Guevara	

**2. PRESENTACIÓN**

Esta es una Unidad de Aprendizaje que corresponde a la línea de formación de Metodología. Los estudios de género han ampliado sus categorías de análisis en los últimos años, tomando especial relevancia las intervenciones sociales, académicas y científicas a partir de metodologías feministas, complementando los procesos de investigación desde la teoría y la práctica que buscan la igualdad en las relaciones sociales. Analizar las intersubjetividades que han creado el conocimiento científico tiene como propósito visibilizar la dicotomía social que divide a mujeres y hombres, permeando la hegemonía masculina en la producción y generación de conocimiento, por lo que resulta necesario colocar la metodología feminista como eje central del proceso de investigación, permitiendo generar conocimientos desde el pensamiento, los sentires, el discurso y la realidad de las mujeres.

La unidad de aprendizaje será cursada durante el II semestre del Plan de Estudios 2018 de la Maestría en Estudios de Género; pertenece al área de formación de Metodología. El tipo de unidad didáctica curricular corresponde a un curso-taller. Para el trabajo en el aula se consideran 4 horas a la semana. El valor total de la unidad es de 6 créditos

**3. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO**

Las personas que egresen de la Maestría podrán promover proyectos de intervención, investigación, gestión, divulgación, capacitación y sensibilización centrados en los feminismos, así como en la igualdad de género, colocando desde esta perspectiva a la investigación científica.

#### 4. OBJETIVOS

- Analizar e introducir al grupo de estudiantes a la metodología feminista desde las Ciencias Sociales.
- Conocer y aplicar la metodología feminista desde una perspectiva crítica, social y transformadora.
- Adquirir herramientas epistémicas, pedagógicas y metodológicas desde la interdisciplinariedad de la ciencia, el género, los feminismos y los derechos humanos.

#### 5. CONTENIDOS

##### 1. Marco teórico y metodológico

1.1 Marco teórico conceptual

1.2 Estrategias cuantitativas en la metodología feminista

1.3 Estrategias cualitativas en la metodología feminista

##### 2. Metodologías feministas participativas o de intervención

2.1 Investigación – acción feminista

2.2 Técnicas de metodologías participativas

2.3 Incorporación de datos a partir de las metodologías participativas o de intervención

2.4 Consideraciones generales sobre el trabajo de campo y su registro

##### 3. Técnicas de recolección y análisis de información

3.1 Técnicas de producción y recolección de datos:

3.1.1 Entrevistas/Encuestas feministas para la investigación

3.1.2 Etnografía feminista

3.1.3 Investigación experimental feminista

3.1.4 Investigación intercultural feminista

3.1.5 Historias de vida y grupos focales

3.1.6 Estudios de caso

3.2 La hermenéutica y el análisis del discurso: la reconstrucción y deconstrucción del discurso hegemónico

3.3 Análisis crítico del discurso desde la investigación feminista

3.4 Informes finales

#### 6. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

<b>Estrategias de enseñanza</b>	<b>Estrategias de aprendizaje</b>
Exposición docente-estudiante, mediante el estudio y análisis de las teorías de la temática correspondiente	Elaboración y presentación de mapas, esquemas y resúmenes conceptuales
Lectura y exposiciones grupales y discusión de documentos pertinentes	Resúmenes críticos de la bibliografía básica reflejando ideas principales, dudas, ejemplos empíricos
Realización de fichas de investigación a	Realización de bitácora de actividades de

partir de la consulta en distintas fuentes de información	acuerdo a las prácticas de recolección de información
Integración y guía de las ideas para llegar a formular un proyecto de investigación o intervención	Elaboración de una propuesta investigadora/ protocolo de investigación

## 7. PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evidencia de aprendizaje	Criterios de desempeño
Reportes de lectura y discusión en clase	Presentación de bitácora de las actividades a realizarse
Participación activa y colaborativa en clase y en actividades extra clase	Claridad en la argumentación y exposición de ideas, fijando una postura en cuanto a la pertinencia y relación con el tema de investigación

## 8. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtener una calificación mínima de 80, en una escala de 0 al 100</li> <li>• Presentación del 100% de las actividades de aprendizaje</li> <li>• Asistencia mínima del 90% de las sesiones</li> </ul>
--

## 9. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Criterio	Porcentaje
Discusión en clase	20%
Control de lectura	20%
Exposición individual	10%
Actividades extracurriculares	10%
Protocolo final	40%
Total	100%

## 10. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

<p>Beiras, A. et. al. (2017). La construcción de una metodología feminista cualitativa de enfoque narrativo - crítico. En <i>Revista Psico perspectivas</i>. Recuperado de <a href="http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/1012/662">http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/1012/662</a></p> <p>Flamtermesky, H. (2014). Mujer frontera. Experiencia de investigación acción participativa feminista (IAPF) con mujeres víctimas de trata de personas. En <i>Revista de Pensamiento e Investigación Social</i>. Recuperado de <a href="http://www.redalyc.org/pdf/537/53732940023.pdf">http://www.redalyc.org/pdf/537/53732940023.pdf</a></p> <p>Francisco Amat, A. et. al. (). Paradojas epistemológicas de una investigación participativa feminista. En <i>Revista Asparkia</i>. Recuperado de <a href="http://www.e-revistas.uji.es/index.php/asparkia/article/view/1493/1560">http://www.e-revistas.uji.es/index.php/asparkia/article/view/1493/1560</a></p>
---

Lamus Canavate, D. (2015). Guía para la investigación cualitativa y de género. Colombia: Universidad del Caribe.

Lara Chávez, N.L. (2012). La propuesta de la hermenéutica feminista como método de estudio. En Revista Científica de la Asociación Mexicana de Derecho a la Información. Recuperado de <http://132.248.9.34/hevila/Derechoacomunicar/2012/no4/3.pdf>

Lizcano, F. (2005). Guía para facilitar la correcta elaboración de proyectos de investigación en Ciencias Sociales. En *Revista de la Universidad Autónoma del Estado de México*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4463/446344894013.pdf>

Taylor, S.J y Bogdan, R. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación, la búsqueda de significados*. México: Paidós.

## 11. PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Doctorado en Sociología con amplia y comprobada experiencia en proyectos de investigación e intervención social.