



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE GÉNERO

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Nombre	Metodología Feminista I				Clave	
Docente responsable	Mtra. Karen Aidé Aguayo Mota					
Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas	Valor en créditos	Semestre	Tipo de Unidad Didáctica Curricular T.U.D.C.
32	32	32	96	6	I	Curso-Taller
Área de formación:	Metodológica		LGAC:			
Fecha de elaboración	Junio 2018	Fecha de actualización	Agosto 2019	Actualizado por:	Dra. María del Refugio Navarro Hernández	

2. PRESENTACIÓN

Los estudios de género han ampliado sus categorías de análisis en los últimos años, tomando especial relevancia las intervenciones sociales, académicas y científicas a partir de metodologías feministas, complementando los procesos de investigación desde la teoría y la práctica que buscan la igualdad en las relaciones sociales.

Analizar las intersubjetividades que han creado el conocimiento científico tiene como propósito visibilizar la dicotomía social que divide a mujeres y hombres, permeando la hegemonía masculina en la producción y generación de conocimiento, por lo que resulta necesario colocar la metodología feminista como eje central del proceso de investigación e intervención, permitiendo generar conocimientos desde el pensamiento, los sentires, el discurso y la realidad de las mujeres.

La unidad de aprendizaje será cursada durante el primer semestre del Plan de Estudios 2018 de la Maestría en Estudios de Género. El tipo de unidad didáctica curricular corresponde a un curso-taller. Para el trabajo en el aula se consideran cuatro horas a la semana. El valor total de la unidad es de 6 créditos.

3. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

Los estudiantes de la Maestría podrán promover proyectos de intervención, investigación, gestión, divulgación, capacitación y sensibilización centrados en los feminismos, así como en la igualdad de género, colocando desde esta perspectiva a la investigación científica, así como propiciar nuevas estrategias para el desarrollo de sociedades más justas, por ello se

cumple con el punto del perfil de egreso en el sentido de que utilizarán las principales teorías feministas y de género en la elaboración de programas, proyectos, diagnósticos y estudios basados en metodologías cualitativas y cuantitativas con perspectiva de género; así como Plantear proyectos de intervención que generen sinergias sociales que contribuyen a la igualdad sustantiva.

4. OBJETIVO

Al concluir la UA, el/la estudiante será capaz proponer estrategias metodológicas para la elaboración de proyectos de intervención o investigación feministas o que incluyan la categoría de género como elemento analítico.

5. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO-FORMATIVO

1. Fundamentos introductorios a la investigación feminista

- 1.1 Metodología de la investigación social desde la perspectiva de género
- 1.2 Reflexiones sobre la investigación y metodología feminista: ¿Existe una metodología feminista?
- 1.3 Ciencia y género: el sexo en la ciencia patriarcal

2. La ética feminista de la investigación

- 2.1 Teorías sociales y teorías feministas
- 2.2 Críticas a las nuevas masculinidades: aproximaciones y debates desde la investigación feminista
- 2.3 Género, disidencia y diversidad sexual: metodologías lesbianofeministas
- 2.4 Crítica feminista: sesgos de género en la investigación científica

3. Deconstrucción del patriarcado en las sociedades actuales desde la metodología feminista

- 3.1 Transformando la ciencia: propuestas metodológicas feministas
- 3.2 Etapas del proceso de investigación
- 3.3 Análisis y elección de una estrategia investigadora
- 3.4 Planteamiento de un problema de investigación desde la intersubjetividad feminista

6. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Exposición docente-estudiante, del estudio y análisis de las teorías de la temática correspondiente	Exposiciones grupales y discusión de lecturas
Análisis de diversas metodologías feministas a través de artículos de acuerdo a los intereses estudiantiles	Realización de bitácora de actividades de acuerdo a las prácticas de recolección de información
Orientar la elección de una estrategia investigadora a través de análisis grupal reflexivo	Resúmenes críticos de la bibliografía básica reflejando ideas principales, dudas, ejemplos empíricos

7. PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evidencia de aprendizaje	Criterios de desempeño
Reportes de lectura	Elaboración y entrega del 100% de reportes Sistematización de la información Claridad en las ideas expuestas
Participación activa y colaborativa en clase y en actividades extra clase	Comprende los conceptos teóricos Profundidad de análisis y congruencia en las participaciones Participación mínima del 80% del total de las sesiones
Presentación de bitácora de las actividades a realizarse	Entrega en tiempo y forma según la rúbrica y fechas establecidas

8. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

- Obtener una calificación mínima de 80, en una escala de 0 al 100
- Presentación del 100% de las actividades de aprendizaje
- Asistencia mínima del 90% de las sesiones

9. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Criterio	Porcentaje
Discusión en clase	20%
Control de reportes de lectura	20%
Exposición individual	10%
Bitácora de actividades extracurriculares	10%
Propuesta de temática para proyecto de intervención o investigación de acuerdo a rúbrica	40%
Total	100%

10. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- BLAZQUEZ, N., FLORES, F. Y RÍOS, M. (2012). *Investigación feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales*. México: UNAM.
- CASTAÑEDA SALGADO, M.P. (2008). *Metodología de la Investigación Feminista*. Antigua Guatemala: Fundación Guatemala, UNAM.
- DE LAS HERAS AGUILERA, S. (2008). Una aproximación a las teorías feministas. En *Universitas. Revista de Filosofía, Derecho y Política*. Recuperado de <http://universitas.idhbc.es/n09/09-05.pdf>
- LÚXAN, M. Y AZPIAZU, J. (2016). *Metodologías de Investigación Feminista*. Lejona, España: Universidad del País Vasco.

- DÍAZ MARTÍNEZ, CAPITOLINA Y SANDRA DEMA MORENO. "Capítulo 2. Metodología no sexista en la investigación y producción del conocimiento", en Sociología y Género. Madrid: Tecnos, 2013. Pp. 65-86. Disponible en [https://www.researchgate.net/publication/308201487 Metodologia no sexista en la i nvestigacion y produccion del conocimiento](https://www.researchgate.net/publication/308201487_Metodologia_no_sexista_en_la_investigacion_y_produccion_del_conocimiento)
- MARTÍNEZ, L.M., et, al. (2014). Experiencias de investigación feminista: propuestas y reflexiones metodológicas. En Athenea Digital. Revista de Pensamiento de Investigación Social. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/537/53732940001.pdf>
- MENDIA AZKUE IRANTZU, LUXÁN MARTA, LEGARRETA MATXALEN, GUZMÁN GLORIA, ZIRION IKER, AZPIAZU CARBALLO JOKIN (2014). Otras formas de (re)conocer. Reflexiones, herramientas y aplicaciones desde la investigación feminista. España: Lankopi, S.A. Recuperado desde [http://www.ceipaz.org/images/contenido/Otras formas de reconocer.pdf#page=47](http://www.ceipaz.org/images/contenido/Otras_formas_de_reconocer.pdf#page=47)
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA. (2007). *Ciencia, tecnología y género: informe internacional*. UNESCO. Disponible en [http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/SC/pdf/sc_stg_executive sum mary-es.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/SC/pdf/sc_stg_executive_summary-es.pdf)
- PACHECO LADRÓN DE GUEVARA, L.C. (2010). *El sexo de la ciencia*. México: Juan Pablos Editor, Universidad Autónoma de Nayarit.

11. PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Doctora en Educación con experiencia en el tema, investigadora en temáticas de género. Reconocido prestigio como responsable de proyectos de investigación e intervención utilizando la categoría analítica de género.