



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE GÉNERO

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Nombre	Estrategia de Intervención con Perspectiva de Género			Clave		
Docente responsable	M.C. Fabiola González Román					
Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas	Valor en créditos	Semestre	Tipo de Unidad Didáctica Curricular T.U.D.C.
24	48	24	96	6	I	Taller
Área de formación:	Intervención		LGAC:			
Fecha de elaboración	Junio 2018	Fecha de actualización	Julio 2019	Actualizado por:	M.C. Fabiola González Román	

2. PRESENTACIÓN

La perspectiva de género se ha convertido en un modelo de análisis fundamental en el estudio de la realidad social, incorporado de forma transversal permite profundizar en las implicaciones de las relaciones entre hombre y mujeres en una sociedad dada.

En los proyectos de intervención es necesario conocer la forma en que la perspectiva de género se introduce como un elemento esencial para promover la igualdad efectiva de mujeres y hombres. Por ello, con el presente taller se pretende aportar los conocimientos necesarios para elaborar procesos desde la perspectiva de género en distintos entornos de intervención.

La unidad de aprendizaje será cursada en el I semestre del Plan de Estudios 2018 de la Maestría en Estudios de Género, pertenece al área de formación de Intervención. En esta unidad de aprendizaje el estudiante adquiere las bases para cursar Diagnóstico de Problemáticas para la Elaboración de Proyectos para la Transversalización de la Perspectiva de Género.

El Tipo de Unidad Didáctica Curricular corresponde a un Taller. Para el trabajo en el aula se destinarán cuatro horas a la semana. El valor total de la unidad es de 6 créditos.

3. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

De acuerdo con el perfil de egreso, la unidad de aprendizaje Estrategia de Intervención con Perspectiva de Género incidirá en la planeación de proyectos de intervención que generen sinergias sociales que contribuyen a la igualdad sustantiva, así como para la aplicación de la perspectiva de género que permita lograr una igualdad sustantiva en diversas acciones como proyectos de intervención, productivos, culturales, investigación, así como en programas de capacitación, sensibilización, formación, profesionalización, en el acompañamiento en los diversos niveles de gobierno federal, estatal, municipal y local y en el ámbito social y productivo.

4. OBJETIVO

Al concluir la unidad de aprendizaje el estudiante será capaz de analizar estrategias metodológicas que permitan identificar diferencias y desbalances de poder en las relaciones entre mujeres y hombres y grupos vulnerables y, con base en ello diseñar e impulsar estrategias prácticas para abordar las inequidades de género que permitan una igualdad sustantiva.

5. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO-FORMATIVO

1. Identificación de desigualdades y obstáculos a la participación de mujeres y hombres

- Diagnóstico de las relaciones de hombres y mujeres: ¿quién hace qué?, ¿quién decide qué?, ¿Quién tiene el control de los recursos?
- Detección y análisis de necesidades entre la población determinada: la necesidad de información
- Identificación de la igualdad real como objetivo de la intervención.
- Definición de públicos con base al objetivo planteado.
- Descripción y caracterización de las fuentes de información clave.
- Visibilizarían del papel de las mujeres en el entorno de intervención

2. Incorporación de la perspectiva de género en las estrategias de intervención

- Diseñar mecanismos de participación incluyentes desde la perspectiva de género
- Actividades para poner en marcha
- Sensibilización y promoción de las necesidades diferenciadas
- Estrategia y planificación de la acción de intervención

3. Establecimiento de estrategias de coordinación con el entorno de intervención y de atención a las personas usuarias

- Manejo de estrategias para facilitar el contacto fluido entre los agentes de intervención: grupos y asociaciones de mujeres, personal técnico, agentes sociales, administraciones públicas y ciudadanía en general.
- Establecimiento de procesos que faciliten la retroalimentación de la comunicación en el entorno de intervención.

4. Ejecución de la intervención

- Estrategias para la clasificación de la información y elaboración de protocolos de atención.
- Establecimiento y actualización periódica de canales para la atención a la población.

5. Seguimiento y evaluación

- Resultados positivos y negativos de la intervención
- Contribuciones en la disminución o desaparición de las desigualdades

6. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Exposición de lecturas especializada en el tema	Incentivación de la reflexión grupal Discusión argumentada
Propiciar análisis del diseño de estrategias prácticas para abordar las inequidades de género	Caso práctico donde se propagan estrategias que impulsen la equidad de género

7. PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño
Mapas conceptuales, resúmenes	Claridad en la reconstrucción teórico-conceptual del debate analizado, entregar productos solicitados
Exposición del estudiante	Argumentación y claridad en la exposición de ideas y profundidad de análisis del tema
Lista de cotejo de la participación	Cumplimiento en tiempos acordados Argumentación y claridad de ideas
Caso práctico	Claridad en las ideas planteadas Diseño de estrategias Propuesta de las acciones para la implementación

8. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

- Obtener una calificación mínima de 80, en una escala de 0 al 100
- Presentación del 100% de las actividades de aprendizaje
- Asistencia mínima del 90% de las sesiones

9. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Criterio	Porcentaje
Participación argumentada	20%
Elaboración de ejercicios	20%
Mapas conceptuales, resúmenes	20%
Caso práctico	40%
Total	100%

10. ACERVO BIBLIOGRÁFICO

Básico

COORDINADORA DE ONGD DE LA C.A.V. (2001) *Guía para alfabetizarse en Género y Desarrollo*. Bilbao. Eds. de la coordinadora de ONGD de la C.A.V.

DE LA CRUZ, CARMEN (1998). *Guía metodológica para integrar la perspectiva de género en proyectos y programas de desarrollo*, Emakunde Instituto Vasco de la Mujer Y Secretaría General de Acción Exterior, Dirección de Cooperación al Desarrollo, España. Disponible en http://publicaciones.hegoa.ehu.es/uploads/pdfs/149/Guia_metodologica_integracion_genero.pdf?1488539561

LÓPEZ MÉNDEZ, IRENE. 2007. *El enfoque de género en la intervención social*, Cruz Roja, España. https://xenero.webs.uvigo.es/profesorado/carmen_verde/manual.pdf

FARALDO RIVAS, ROSA. (2004). Claves de la intervención social desde el enfoque de género. Disponible en <http://isonomia.uji.es/wp-content/uploads/publicaciones/QQDCHD/volumen3/QQDCHD-volumen3-libro08.pdf>

MASSOLDO, ALEJANDRA (2006). El desarrollo local en la perspectiva de género. Agricultura, Sociedad y Desarrollo, 3(1), 1-18. Recuperado desde http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-54722006000100001&lng=es&tlng=es

MURGIBE, Cómo planificar un proyecto desde la perspectiva de género, disponible en <http://www.bizkaia.eus/home2/archivos/DPTO4/Temas/Material.pdf?hash=fc2258d458f06b1ee1bccf7b321457b4&idioma=EU>

OIT. 2010. Guía para la incorporación de la perspectiva de género en las estrategias de desarrollo económico local, OIT, Programa de Desarrollo Económico Local, Oficina para la igualdad de Género, Ginebra, Suiza. Disponible en https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@dgreports/@gender/documents/publication/wcms_145711.pdf

Complementario

11. PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Docente con maestría en disciplina de Ciencias sociales con amplia experiencia en diseño y evaluación de programas y políticas con perspectiva de género. La docencia, actividad que ha desarrollado por más de 15 años la ha desarrollado en el área de ciencias de la comunicación. Es consultora de diversos proyectos relacionados con la violencia de género, así como de masculinidades.