



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT**  
**ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**  
**MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE GÉNERO**

---

**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>Nombre</b>	Diagnóstico de Problemáticas para la Elaboración de Proyectos para la Transversalización de la Perspectiva de Género				<b>Clave</b>	
<b>Docente responsable</b>	Mtra. Xóchitl Angélica Arreola Ávila					
<b>Horas teóricas</b>	<b>Horas prácticas</b>	<b>Horas de trabajo independiente</b>	<b>Total de horas</b>	<b>Valor en créditos</b>	<b>Semestre</b>	<b>Tipo de Unidad Didáctica Curricular T.U.D.C.</b>
24	48	24	96	6	II	Taller
<b>Área de formación:</b>	Intervención		<b>LGAC:</b>			
<b>Fecha de elaboración</b>	Junio 2018	<b>Fecha de actualización</b>	Febrero 2020	<b>Actualizado por:</b>	Mtra. Xóchitl Angélica Arreola Ávila	

**2. PRESENTACIÓN**

La elaboración de proyectos para la transversalización de la igualdad fomenta la elaboración de estrategias para solucionar problemáticas derivadas de las desigualdades de género que existen en los ámbitos de la vida cotidiana de hombres y mujeres.

Las metodologías feministas se aplican en estos proyectos para dar paso a soluciones que se insertan en los propósitos de las políticas de igualdad y transversalidad que existen en el Estado Mexicano.

La UA será cursada durante el II semestre del Plan de Estudios 2018 de la Maestría en Estudios de Género. El tipo de unidad didáctica curricular corresponde a un taller. Para el trabajo en el aula se consideran cuatro horas a la semana. El valor total de la unidad es de 6 créditos.

**3. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO**

Al término de la unidad, el/la estudiante habrá desarrollado habilidades de analista y gestor en instituciones u organizaciones vinculados a la problemática de la transversalización de la igualdad, poseerá, además, herramientas para estudiar, diagnosticar, y ejecutar proyectos de transversalización en distintos tipos de organizaciones y contextos, atendiendo a la especificidad y a las necesidades particulares de cada institución, capitalizando sus recursos, y promoviendo acciones que faciliten la participación, por ello se incide en el perfil de egreso en el sentido que quien

egrese aplica la perspectiva de género para lograr una igualdad sustantiva en diversas acciones como proyectos de intervención, productivos, culturales, investigación, así como en programas de capacitación, sensibilización, formación, profesionalización, en el acompañamiento en los diversos niveles de gobierno federal, estatal, municipal y local y en el ámbito social y productivo

#### 4. OBJETIVO

Analizar la situación de desigualdad entre hombres y mujeres en los espacios cotidianos para visibilizar problemáticas bajo la perspectiva de género y diseñar estrategias de atención a través de la elaboración de proyectos de transversalización de la igualdad que promuevan la erradicación de los factores de desigualdad identificados, con la finalidad de presentar dichas propuestas a instancias pertinentes para su ejecución y financiamiento.

#### 5. CONTENIDOS

1. Planificación de proyectos con perspectiva de género
2. Diseño de diagnóstico de necesidades y problemáticas
3. Identificación de instancias de apoyo en la ejecución y financiamiento de proyectos de transversalización de la igualdad
4. Elaboración de proyectos de transversalización de la igualdad
5. Reporte de resultados

#### 6. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

<b>Estrategias de enseñanza</b>	<b>Estrategias de aprendizaje</b>
Revisión de lecturas específicas	Elaboración de ejercicios para el diseño de instrumentos de diagnóstico y estrategias de solución de problemáticas
Ejercicios prácticos para elaboración de productos escritos	Capacidad de identificar situaciones problemáticas con una perspectiva de género
Uso de presentaciones digitales para el desarrollo de los contenidos	Presentación de ideas y propuestas a través de un proyecto escrito
Promoción del trabajo de análisis y reflexión particular	Intercambio de ideas y exploración de estrategias de solución
Presentación de la guía para elaboración de diagnóstico situacional	Revisión sistemática de avances en la elaboración del proyecto
Aplicación práctica de herramientas de diagnóstico y resultados	Presentación de proyecto y reporte de resultados

## 7. PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evidencia de aprendizaje	Criterios de desempeño
Reporte de lectura	Entrega de evidencias a tiempo
Ejercicios prácticos	Coherencia y congruencia del desarrollo del proyecto con la perspectiva de género
Presentación de Proyecto de transversalización de igualdad	Seguimiento metodológico para la elaboración del proyecto
Presentación de reporte de resultados	Claridad y sustentabilidad en la presentación del proyecto, escrito y verbal

## 8. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

- Obtener una calificación mínima de 80, en una escala de 0 al 100
- Presentación del 100% de las actividades de aprendizaje
- Asistencia mínima del 90% de las sesiones

## 9. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Criterio	Porcentaje
Participación en clase	20%
Control de lectura y ejercicios	20%
Proyecto de transversalización de igualdad	40%
Presentación final y reporte	20%
Total	100%

## 10. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

De Barbieri, Teresita. 1992. Sobre la Categoría de Género: Una Introducción Teórico Metodológica. En Fin, de Siglo. Cambio Civilizatorio. Ediciones de las Mujeres. N°17. Isis Internacional. Santiago de Chile.

Inmujeres (2005) Guía Metodológica para la inclusión de la perspectiva de género en los presupuestos públicos, Inmujeres, México.

Lagarde, Marcela (1996) Género y Feminismo. Desarrollo Humano y Democracia. Madrid. Eds. Horas y horas.

Román, Marcela. 2013. Guía práctica para diseño de proyectos sociales. CIDE.

Inmujeres (2017) Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de género. Inmujeres, México.

## **11. PERFIL PROFESIOGRÁFICO**

Maestría o doctorado con conocimientos de sociología, perspectiva de género, presupuestos y planeación de proyectos. Experiencia en elaboración de proyectos con un enfoque de género.