

**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Clave del Seminario	Horas presenciales	Horas de trabajo independiente	Total de horas	Valor en créditos
	64	64	128	4
Nombre de la UA:	Seminario de Juventudes en América Latina			
Área de formación:	Optativa			
Línea de Formación:				
Elaborado por: Dra. América Tonantzin Becerra Romero	Actualizado por:			
Fecha de creación: Junio 2019 Actualizaciones:	Última actualización:			

2. PRESENTACIÓN

La juventud es un ámbito que ha cobrado relevancia dentro de los estudios de las Ciencias Sociales, esto no es casual sino que deriva de la importancia de los grupos juveniles en las sociedades actuales, de manera particular en América Latina los y las jóvenes representan los sectores de mayor población, además de tener una presencia fundamental en las dinámicas y cambios sociales de las últimas décadas.

Este espacio curricular permite abordar el análisis de las juventudes, a través de la revisión de las perspectivas teóricas especialmente aquellas que visualizan a la juventud y lo juvenil como una construcción social, así como de las condiciones juveniles que han prevalecido dentro de los contextos histórico culturales actuales. Esta revisión se realiza con miras a desarrollar capacidades y conocimientos para formular cuestionamientos y problemas de investigación vinculados con los y las jóvenes de América Latina. Es de particular importancia revisar los elementos estructurantes y estructurados que han orientado a las condiciones de vida de una gran parte de la juventud latinoamericana hacia el juvenicidio; pero, también aquellas que han permitido la emergencia de nuevas agencias, identidades, movimientos y culturas juveniles.

La materia consiste en un seminario optativo, cuyo desarrollo se enfoca a enriquecer los trabajos de tesis realizados por cada uno de los estudiantes del Doctorado, a través de actividades como la lectura de textos, revisión de conferencias en video, discusiones en clase sobre los enfoques teórico-metodológicos desde los cuales se han abordados las problemáticas relacionadas con las juventudes, así como con tareas de investigación documental y de campo.

Debido a la transversalidad que implica el estudio de las juventudes, este seminario se vincula tanto con los Seminarios de Línea como con los de investigación del Doctorado. El contenido podrá enriquecerse con la participación de profesores invitados internos y externos al programa, que aporten sus experiencias sobre el análisis de los grupos de jóvenes en América Latina. Cada estudiante elaborará un producto final vinculado a su tema de tesis.

3. OBJETIVO

El propósito del Seminario de Juventudes en América Latina es construir un espacio de reflexión y discusión colectiva que permita desarrollar análisis y construir problemas de investigación tomando como ejes centrales a los y las jóvenes de esta región del mundo, considerando las aportaciones teórico-metodológicas derivadas de los estudios de juventud.



4. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

La unidad de aprendizaje es de carácter optativo y su relación con el perfil de egreso deriva de la posibilidad de contribuir en la formación de investigadores sobre un ámbito sustancial de las ciencias sociales y fomentar su sensibilidad y sentido crítico respecto a los grupos y condiciones juveniles.

5. CONTENIDOS

El contenido versa en relación con los siguientes rubros:

1. La construcción social de la juventud.
Se orienta a la revisión del concepto de juventud, de las vertientes de pensamiento sobre lo juvenil y la perspectiva sociológica.
2. Las condiciones juveniles en América Latina
Integrala reflexión sobre el juvenicidio, necropolítica y biopolítica; agencia, participación y ciudadanía; cultras juveniles; políticas públicas sobre juventud.
3. Referentes teóricos-metodológicos para el estudio de la juventud.
Revisión de diversas propuestas como el funcionalismo, el análisis de trayectorias, etc.

6. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
- Revisión y discusión de textos y material audiovisual.	- Elaboración de resúmenes, exposiciones individuales, discusión grupal, entre otros.
- Asesorías individuales.	- Construcción de argumentos, problematización.
- Actividades de investigación	- Revisión documental, trabajo de campo, discusión de resultados.

7. PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evidencia de aprendizaje	Criterios de desempeño
Contenido teórico	Originalidad en las ideas Claridad en el planteamiento Objetivos precisos y coherentes con el planteamiento del problema Desarrollo de la reflexiones argumentadas
Exposición oral	Claridad de exposición Planteamiento de las ideas centrales con argumentos sólidos Manejo del tiempo de exposición
Participación como comunidad de aprendizaje	Participación activa en las sesiones relacionadas al Seminario. Respeto y tolerancia Disposición para el trabajo colaborativo

8. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación se integrará de la siguiente manera:

- Ensayos parciales
Reflexiones argumentadas sobre los temas revisados en cada sesión.



- Trabajo final
Borrador de artículo o ensayo general

9. CRITERIOS PARA LA ACREDITACIÓN

El planteamiento del problema y la fundamentación teórica, deben ser originales.
Los trabajos deben presentarse en el tiempo y forma establecidos.
Asistencia al total de las sesiones programadas, salvo faltas justificadas con anterioridad.
Trabajo colaborativo.
Respeto y tolerancia hacia la comunidad del Doctorado.
Disposición y apertura para el aprendizaje.
La calificación mínima aprobatoria es de 80, en una escala del 0 al 100.

10. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Bourdieu, P. (1988), *Cosas Dichas*, Gedisa: Buenos Aires.
- Bourdieu, P. y Passeron, J. (1964). *Los herederos. Los estudiantes y la cultura*, Argentina: Siglo XXI.
- Dubet, F. (2012). "Los límites de la igualdad de oportunidades", *Nueva sociedad*, No. 239.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3983411>
- Feixa, C. (2006), "Generación XX. Teorías sobre la juventud en la era contemporánea", *Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, Vol. 4, No. 2.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2006000200002
- Pérez, J. (2009), "Las cuatro transformaciones históricas de la condición juvenil", *Diario de Campo*, Suplemento No. 56, octubre-diciembre, INAH-CONACULTA, pp. 29-35.
- Pérez, J.; Valdez, M. y Herlinda. M. (2008), Suárez, *Teorías sobre la juventud, Las miradas de los clásicos*, México: UNAM, Miguel Ángel Porrúa
- Maffesoli, M. (2004), "Juventud: el tiempo de las tribus y el sentido nómada de la existencia", *JOVE- Nes, Revista de Estudios sobre Juventud, SEP-IMJ-CIEJ, nueva época, núm. 20, enero-junio*, pp. 28-41:
<http://cendoc.imjuventud.gob.mx/clr/revistas/revistas.php?revista=006>
- Nateras, A. (2016). *Juventudes sitiadas y resistencias afectivas. Tomo 1. Violencias y aniquilamiento*. México: Universidad Autónoma Metropolitana/ Gedisa.
- Reguillo, R. (2003), *Ciudadanías juveniles en América latina. Última década*, 19,
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362003000200002
- Reguillo, R. (2010). *Los jóvenes en México*. México: FCE/CONACULTA.
- Rodríguez, E. (2019). *Juventudes, políticas públicas y mundo del trabajo en América Latina: dilemas y desafíos en tiempos de intensas disputas ideológicas y políticas*. CLACSO.
- Seminario de Investigación en Juventudes (2013). "La constitución de lo juvenil: la historia y el concepto", *Diplomado Mundos Juveniles*. México: UNAM.
- Valenzuela, J. (2009). *El futuro ya fue. Socioantropología de l@s jóvenes en la modernidad*. México: El Colegio de la Frontera Norte/Casa Juan Pablos.
- Valenzuela, J.(2015). *Juvenicidio. Ayotzinapa y las vidas precarias en América Latina y España*. México:NED.

11. PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El profesor deberá tener nivel de doctorado y experiencia en el tema de juventudes en América Latina.