



### 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Clave de la UA	Horas presenciales	Horas de trabajo independiente	Total de horas	Valor en créditos
	64	160	224	14
<b>Nombre de la UA:</b>	Variación lingüística			
<b>Área de formación:</b>	Específica			
<b>Línea de formación:</b>	Género y Estudios Culturales			
<b>Elaborado por:</b>	Dra. Carlota de Jesús Alcántar Díaz			
<b>Fecha de elaboración:</b>	Agosto de 2013			

### 2. PRESENTACIÓN

El programa de la Unidad de Aprendizaje de *variación lingüística* permite que el estudiante del Doctorado en Ciencias Sociales conozca e identifique las variaciones lingüísticas y los factores que las determinan. De igual manera, la UA ofrece al estudiante la oportunidad de encontrar y/o generar espacios y ambientes que propicien el análisis de las variaciones lingüísticas en su contexto. El curso-taller de variación lingüística presenta al estudiante los fundamentos teóricos que enmarcan la variación de las lenguas.

### 3. OBJETIVO

Al término del curso-taller el estudiante será competente para identificar las variaciones lingüísticas; los factores sociales y lingüísticos que determinan las variaciones tales como: sexo, edad, etnicidad, estilo, contexto social, la comunicación intercultural entre otro tipo de variaciones que se dan en diferentes contextos. Así mismo será capaz de analizar las variaciones que se dan en su propio contexto social. El estudiante será sensible a la variedad lingüística en la sociedad en que vive.

### 4. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

Al sensibilizar al estudiante sobre la variedad lingüística en la sociedad que habita, el estudiante estará en posibilidades de apreciar la diversidad de su entorno cultural para el análisis de problemáticas concretas de lo regional, incidiendo, desde la investigación, en la generación de ambientes equitativos.

### 5. DESGLOSE DE CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

- 1.- Conceptos básicos
- 2.-Variación regional y dialectos sociales
  - 2.1 Variación regional
  - 2.2 Variación social
  - 2.3 Dialectos sociales
- 3.- Variación lingüística de acuerdo al sexo y la edad
  - 3.1 Diferencias en el discurso relativas solo al sexo



- 3.2 elementos preferenciales por sexo en el discurso
- 3.3 Sexo y clase social
- 3.4 Explicaciones del comportamiento lingüístico de la mujer
- 3.5 El discurso por edad
- 3.6 Edad y datos de dialecto social
- 4.-Etnicidad y redes sociales
- 4.1 Etnicidad
- 4.2 Redes sociales
- 5.-Estilo, contexto y registro
- 5.1 El receptor como influencia del estilo
- 5.2 Teoría de ajuste
- 5.3 Contexto, estilo y clase
- 5.4 Registro
- 6.-Funciones del discurso hablado, cortesía, y comunicación intercultural
- 6.1 Las funciones del discurso
- 6.2 Cortesía y formas de dirigirse
- 6.3 Cortesía lingüística en diferentes culturas
- 7.-Sexo, y estereotipos
- 7.1 Confianza en el lenguaje de las mujeres
- 7.2 Interacción
- 7.3 Lenguaje sexista

## 6. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y DE APRENDIZAJE

- Discusión grupal
- Trabajo en equipos
- Exposiciones individuales
- Trabajos de investigación
- Análisis de datos

## 7. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño
Participación individual en clase	Pertinencia en la aportación al tema tratado, constancia en su participación en las actividades dentro de la clase
Presentación individual (micro-clase)	Presenta actividades adherentes a los conceptos aprendidos durante el curso; en las cuales se evidencia la explotación de las estrategias de aprendizaje de segundas lenguas.



Diseño y presentación de Proyecto	Diseño de proyecto de acuerdo a la problemática en el contexto social inmediato, conteniendo justificación del proyecto, fundamentos teóricos metodología a seguir, instrumentos para análisis de los datos. Presentación del proyecto en forma oral.
-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 8. CALIFICACIÓN

Evidencias de aprendizaje	calificacion
Presentacion individual	40%
Participacion en clase	20%
Diseño y presentación de Proyecto	40%
Total	100%

### 9. ACREDITACIÓN

Calificación aprobatoria de mínimo 60.

Cubrir el 100% de los criterios de evaluación.

### 10. BIBLIOGRAFÍA

Chambers, J.K. , P. Trudgill, N. Schilling-Estes (2002) The handbook of language variation and change. Blackwell Publishing.

Holmes, J. (2013) An introduction to sociolinguistics (learning about language). Fourth edition. Pearson.

Holmes, J. (1994) An introduction to sociolinguistics. Longman

Lavob, W. ( 1991 ) Sociolinguistic patterns. University of Pensilvania Press.

Lavob, W. ( 2010 ) Principles of linguistic changes Cognitive and cultural factors. Wiley –Blackwel

Trudgill, P. (1983) Sociolinguistics: An introduction to language and society. Penguin Books.

Wardaugh, R. ( 2010) An introduction to sociolinguistics. Wiley-blackwell.

### 11. PERFIL DE LOS DOCENTES PARTICIPANTES EN LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

El responsable de la UA de *variación lingüística* es un Profesionista con experiencia en lingüística Aplicada, lingüística, o ha investigado el lenguaje en sociedad con un perfil preferentemente de doctorado.