



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

| Clave del Seminario | Horas presenciales | Horas de trabajo independiente | Total de horas | Valor en créditos |
|----------------------------|--|--------------------------------|----------------|-------------------|
| | 64 | 160 | 224 | 14 |
| Nombre de la UA: | Perspectivas contemporáneas de las Ciencias Sociales | | | |
| Área de Formación: | Básica | | | |
| Línea de Formación: | Transversal | | | |
| Elaborado por: | Dr. Jesús Antonio Madera Pacheco, Dra. Nayelli López Rocha, Dr. José Luis Quintero Carrillo, Dr. Jorge Luis Marín García | | | |
| Fecha: | 23 de Enero de 2015 | | | |
| | | | | |

2. PRESENTACIÓN

“La ciencia moderna nace de la ruptura con el modelo de pensamiento antiguo [...] con una pretensión de exactitud que [sirvió] como detonador para asumir a este modelo como el gran ‘paradigma’ de la ciencia” (Martínez, 2013). A la pretensión de exactitud se le sumó la pretensión de objetividad, que “centrada en el principio epistemológico de la correspondencia entre ‘la realidad’ y el ‘pensamiento’ fue el punto de partida que le dio fundamento al criterio de clasificación del conocimiento disciplinario” (Apel, 1991, citado en Martínez, 2013). Así, una parte de la realidad pudo ser aislada y estudiada desde las distintas disciplinas de forma objetiva, y el método científico probado positivamente en disciplinas como la química y la biología, también fue tomado por las ciencias sociales parcelando la realidad social. Empero, las ciencias sociales y humanas, más que otras áreas del conocimiento, se enfrentan a realidades complejas que el modelo disciplinar no alcanza a explicar porque los hechos sociales rebasan el parcelamiento de la realidad.

En ese sentido, Dialogar las Ciencias Sociales se plantea como un seminario multi, inter y transdisciplinar en el que los hechos sociales se analicen y se discutan desde y entre distintos campos de conocimiento. De ese modo, se pretende que en esta UA, la realidad social sea analizada y explicada desde distintos enfoques, entre ellos: perspectiva de género, estudios regionales, estudios culturales, etnografía, agroecología, pedagogía, sistemas territoriales, diálogo de saberes y sustentabilidad; coincidiendo con Rendón en que “existen varios métodos y de acuerdo a la naturaleza del objeto que se estudia, será el método que se utilice, por ser el más adecuado al fenómeno investigado” (Rendón, 2011:5, citado en Martínez, 2013).

Se intenta un enfoque transdisciplinar entendiendo que los campos de conocimiento no se desarrollan de manera aislada y por lo tanto, en la búsqueda de enriquecer las teorías debe haber un diálogo de las ciencias sociales. Asimismo, en concordancia con la Visión-Misión del Programa, “la transdisciplina será siempre una condición de posibilidad para el trabajo de transformación social de todas las formas que están angostando la vida del inter/sujeto. Esta situación problemática está centrada en el hecho de que el investigador decida comprometerse con los problemas de la transformación” (Martínez, 2013).

Es una unidad de aprendizaje obligatoria de tipo teórico-práctico que se ubica en el 4º.





Semestre, dentro del área específica del plan de estudios del programa de Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Nayarit. Tiene una duración de 224 horas, de las cuales 64 son presenciales y 160 de trabajo independiente, con un valor de 14 créditos. Tiene como antecedente las UA anteriores.

3. PROPÓSITOS

Integrar bajo un enfoque multi, inter y transdisciplinario algunas de las teorías, perspectivas y metodologías con las que se analizan y explican los hechos sociales desde distintos campos de conocimiento, entendiendo que los objetos y sujetos de estudio de las ciencias sociales forman parte de realidades complejas y multifactoriales a las cuales es necesario investigar y comprender desde distintos enfoques epistemológicos y metodologías diversas. Con lo anterior se espera que haya desarrollo de independencia intelectual, rigor analítico y creatividad en la investigación de problemáticas específicas, que permitan al estudiante la producción de conocimientos originales que ayuden a explicar los fenómenos sociales del mundo actual, sea a nivel local, regional, nacional o global.

4. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

Este Seminario busca contribuir a la formación de investigadores sociales con formación profesional sólida, cuyo alto nivel les permita desempeñarse como docentes e investigadores en instituciones académicas y del sector público, con capacidad para desarrollar y dirigir proyectos de investigación cuya finalidad sea el análisis y resolución de problemáticas sociales, a partir de desarrollo de conocimientos teórico-metodológicos inter y transdisciplinarios que le permitan emprender abordajes complejos de las problemáticas sociales y formular alternativas de solución integrales para las mismas. Con habilidades para desarrollar investigación original e innovadora en las distintas líneas del Programa y otras, así como asesorar instituciones públicas y/o privadas para la elaboración y seguimiento de programas y proyectos relacionados con las Ciencias Sociales. El desarrollo de la UA contribuye a poner en práctica actitudes y valores relacionados con: actitud crítica reflexiva y propositiva en torno a las problemáticas identificadas y la formulación de propuestas relacionadas con la calidad de vida; actitud responsable y ética en los procesos de la investigación y el uso de la información obtenida como resultado de la misma; compromiso social como premisa en el desempeño de la profesión; actitud de colaboración para el trabajo en grupo, transdisciplinario e interdisciplinario; sustentabilidad y equidad de género, que permitan avanzar en el mejoramiento de las condiciones de vida de los distintos grupos sociales, especialmente los más vulnerables.

5. CONTENIDOS

1. Interculturalidad: Sociedades y Culturas ante la globalización

- 1.1 Interculturalidad: Sociedades y Culturas ante la globalización. (Conferencia)
- 1.2 Cultura y Sociedad: Los retos de la globalización.
- 1.3 Hibridación, homogenización e interculturalidad: reacciones al impacto de la globalización





1.4 La sociedad en un marco de incertidumbres fabricadas.

2. Sujetos sociales y la construcción de identidades: Las identidades en el mundo contemporáneo

- 2.1 Sujetos sociales y la construcción de identidades: Las identidades en el mundo contemporáneo. (Conferencia)
- 2.2 Géneros y espacialidad: apropiación o asignación de los espacios en las nuevas configuraciones de las identidades de género.
- 2.3 Agencia y actores sociales.
- 2.4 Nuevas democracias (movimientos sociales que cuestionan la supuesta “democracia”).

3 Configuraciones y nuevas apropiaciones del espacio

- 3.1 Configuraciones y nuevas apropiaciones del espacio. (Conferencia)
- 3.2 Derecho a la ciudad desde una perspectiva regional.
- 3.3 Grupos emergentes y territorialidad: rurales y urbanos (mesa redonda con la participación de grupos emergentes en Nayarit).
- 3.4 1.El territorio como espacio para el diálogo y la negociación (redes organizativas)

4 Metodologías participativas, agroecología y diálogos de saberes

- 4.1 Metodologías participativas, agroecología y diálogos de saberes (Conferencia).
- 4.2 Género como planteamiento epistemológico de las ciencias.
- 4.3 Agroecología, transdisciplinariedad y diálogo de saberes.
- 4.4 .El investigador en el espacio social de intervención.

6. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y DE APRENDIZAJE

| Sobre el programa de la Unidad de Aprendizaje | |
|--|---|
| Estrategias Didácticas | Estrategias de aprendizaje |
| Preparación, selección y ordenamiento lógico de temas y materiales para el desarrollo del curso antes de su inicio | |
| Presentación del programa y su adecuación a las necesidades del grupo de estudio | Revisar el programa junto con quien coordinada el seminario y sugerir los cambios que se consideren adecuados para el logro de la tarea dl grupo de estudio |
| Rediseñar las actividades de acuerdo con los cambios realizados al programa | Apoyar a la coordinación del curso sugiriendo actividades o cambios a las ya establecidas, que desde el punto de vista del estudiante de doctorado ayudan a mejorar los aprendizajes. |
| Acerca del desarrollo de las sesiones | |
| Coordinar las actividades y enfocar al grupo en el logro de las tareas que permitan los aprendizajes esperados | Colaborar en el logro de las tareas sugiriendo formas de organización del grupo que ayuden a mejorar lo propuesto por quien coordina el Seminario |
| Presentar al grupo los textos ya seleccionados que se utilizarán en las | Además de trabajar con los textos y materiales sugeridos por la coordinación del |





| | |
|--|--|
| distintas sesiones. Siempre deberá conocer el grupo los textos o materiales con que se trabajará con un mínimo de una semana de anticipación. En caso de ser necesario, se cambiarán los textos y materiales sugeridos al inicio por los que a consideración de profesor y estudiantes apoyen mejor al logro de los objetivos de aprendizaje | Seminario, buscar otros que otorguen puntos de vista distintos o de apoyo a los programados (autogestión de la información) |
| Al inicio de la sesión, comentar con los estudiantes sobre los objetivos de aprendizaje de la misma y la relación con sesiones anteriores para que el grupo se enfoque en la tarea esperada. | Centrarse en la tarea de la sesión y apoyar con sugerencias el trabajo de la misma. |
| Plantear preguntas intercaladas | Discusión sobre las preguntas planteadas por la o el coordinador del Seminario, donde se evidencie el análisis, la reflexión y comprensión del estudiante. En este apartado el estudiante deberá de entregar un escrito reflexivo con las conclusiones a las que llegaron. |
| Analogías | Elaboración de cuadros comparativos sobre las perspectivas metodológicas cuantitativa y cualitativa, así como de los distintos métodos y enfoques utilizados en el proceso metodológico de la investigación cualitativa. |
| Plantear actividades específicas dependiendo de la situación | Reflexión sobre la utilización de una u otra metodología, que dependerá del objeto de estudio construido y el propósito de la investigación. |
| Conferencias magistrales, páneles y mesas redondas. Para dar inicio al periodo de sesiones así como el inicio de las unidades temáticas, se buscará a expertos, tanto dentro de la UAN como fuera de ella, para que apoyen mediante conferencias, desarrollo de paneles y mesas redondas a la mejor comprensión de los temas planeados. | Revisión de los materiales sugeridos por conferencias y coordinadores de paneles y mesas redondas; así como búsqueda de materiales distintos a los sugeridos para enriquecer el trabajo. |

7. PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

| Evidencia de aprendizaje | Criterios de desempeño. |
|--|---|
| Participación documentada en las sesiones. | Las participaciones deberán ir más allá de la anécdota y mostrar que quienes participan han trabajado con los materiales que se presentan, de manera que sus comentarios estén fundamentados en materiales de calidad académica. En ese |





| | |
|---|--|
| | <p>sentido, la participación en las sesiones evidenciará comprensión y dominio del tema que brindará capacidad para analizar y reflexionar, así como discutir con argumentos lógicos para discutir. Respetar la opinión de los compañeros. Realizar las actividades solicitadas por la o el docente en cada una de las sesiones.</p> |
| Reportes de lectura (cuadros comparativos, escritos reflexivos y argumentativos y ejercicios) | <p>Presentación en la fecha acordada, atendiendo los aspectos de forma requeridos. Comprensión y dominio de la temática. Coherencia en la problematización, argumentación y conclusiones.</p> |
| Ensayo (Rúbrica) | <p>Presentación en la fecha solicitada, atendiendo los aspectos de forma indicados (portada, índice, introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía). Comprensión y dominio de la temática. Coherencia en la problematización, argumentación y conclusiones.</p> |

8. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

La calificación mínima aprobatoria es de 80, en una escala del 0 al 100.

9. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| | |
|---|-----|
| Participación en clase | 30% |
| Reportes de lectura (cuadros comparativos, escritos reflexivos y argumentativos y ejercicios)..... | 30% |
| Ensayo final..... | 40% |

10. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA

BÁSICA

- Adamson Hoebel, E. (1993). "La naturaleza de la cultura", en Harry Shapiro (Ed.), *Hombre, Cultura y Sociedad*. México: FCE. PP. 231-245.
- Redfield, R. (1993). "Cómo funciona la sociedad humana", en Harry Shapiro (Ed.), *Hombre, Cultura y Sociedad*. México: FCE. PP. 450-474.
- Harris, M. (1997). *Introducción a la Antropología General*. Madrid: Alianza Editorial (165-182).
- Cuche, D. (1996). *La noción de cultura en las ciencias sociales*, Buenos Aires: Nueva Visión. (Cap IV, 63-84 y, Conclusión, 145-150).





- Beck, U. (1997). ¿Qué es la globalización?, Barcelona: Paidós. (Cap. 1, 15-27, Cap. 2, 29-39, Cap. 3, 41-45).
- García Canclini, N. (1999). "Entrar y salir de la hibridación", en Revista de Crítica Literaria Latinoamericana, Año XXV, N° 50, PP. 53-57.
- García Canclini, N. (2009). Culturas Híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad. México: Random House Mondadori. (Introducción, I-XXIII)
- Huntington, S. y P. Berger (2002). Many Globalizations: Cultural Diversity in Contemporary World. Oxford: Oxford University. (Int. 1-16)
- Clifford, J. (1997). Itinerarios transculturales, Barcelona: Gedisa. (Prólogo, 11-25).
- Giménez G. (2007). Estudios sobre la Cultura y las Identidades Sociales. México: CONCA-ICOCULT. (Cap. 10, 285-315).
- Beck, U. (2002). La sociedad del riesgo global. España: Siglo XXI. (Introducción, 1-28, Cap.2, 29-73).
- Reguillo, R. (1999). La construcción simbólica de la ciudad. Sociedad, desastre y comunicación. México: ITESO. (Cap. VIII, 383-445)
- Alonso, M. y G. Brandariz (2004). "Género y espacio público urbano". Conferencia dictada en el Instituto Hannah Arendt-October 2004. Buenos Aires, Argentina.
- Fuente, M. (2008). "Cruzando el umbral. Mujeres en el proceso de paso del espacio privado al público", en Huguet y González (eds.), Género y espacio público, Madrid: Dykinson. PP. 80-102.
- Butler, J. (2007). El género en disputa. Barcelona: Paidós. Cap. 1, 45-100.
- Long, N. (2007). "Una Sociología del desarrollo orientada al actor", en Sociología del desarrollo, una perspectiva centrada en el actor. México: Ciesas. (Cap.1, 33-72).
- Reygadas, R. y M. Soto (2008). "Constructores/as de futuro: experiencias y aprendizajes de actores y actrices del desarrollo local", en Cristina Girado (coord.), El desarrollo local en México: aportes teóricos y empíricos para el debate. México: UNAM. PP. 345-365.
- Encina, J. y Rosa M. (2004). "El uso de espacios y tiempos cotidianos como constructor de democracias ambientales en el sur", en Encina y Bárcena (coords.), Democracia Ecológica. Formas y experiencias de participación en la crisis ambiental. Sevilla: Atrapasueños-Casa de las Américas. PP. 73-92.
- Boisier, S. (2008). "Sociedad civil, participación, conocimiento y gestión territorial" en Cristina Girado (coord.), El desarrollo local en México: aportes teóricos y empíricos para el debate, México: UNAM, PP. 323-342.
- Calle, Ángel (2008). "¿La rebelión de las hamacas?", en Zesar Martines García y Asier Blas Mendoza (coords.). Poder político y participación. España: Gobierno Vasco. PP. 39-68.
- Martínez, E. (2013). "Ciudad, espacio y cotidianidad en el pensamiento de Henri Lefebvre". En Lefebvre, La producción del espacio, PP. 31-50.
- Harvey, D. (2013). "El derecho a la ciudad", en Ciudades Rebeldes. Madrid: Akal. PP. 19-49.
- Borja, J. (2011). "El fin de la anticuidad posmodernista y el derecho a la ciudad", en M. Belil, J. Borja y M. Corti (eds.), Ciudades, una ecuación imposible. Barcelona: Icaria. PP. 279-320.
- Zamora, C. (2014). "Hacia la racionalidad liberadora en los movimientos sociales. Identidades y discontinuidades en un mundo donde quepan muchos". En Boris Marañón (coord.), Buen vivir y descolonialidad. Crítica al desarrollo y la racionalidad instrumentales. México: UNAM. PP. 61-78.
- Tejerina, B. (1998). "Los movimientos sociales y la acción colectiva. De la producción simbólica al cambio de valores". En P. Ibarra y B. Tejerina (eds.), Los movimientos sociales. Transformaciones políticas y cambio cultural. Madrid: Trotta. PP. 111-





138.

- Mestries, F. (2009). "Los movimientos sociales rurales en la década de la alternancia o las esperanzas frustradas". En Mestries, Pleyers y Zermeño (coords.), Los movimientos sociales: de lo local a lo global. México: UAM. PP. 169-207
- Sevilla, E. y J. Martínez (2006). "New Rural Social Movements and Agroecology". En Clocke, Marsden y Mooney, Handbook of Rural Studies. Londres: SAGE publications. PP. 468-479.
- Cuervo, L. (2003). Pensar el territorio: los conceptos de ciudad-global y región en sus orígenes y evolución. Santiago de Chile: ILPES.
- Giménez, G. (1999). "Territorio, cultura e identidades. La región socio-cultural", en Estudios sobre las culturas contemporáneas. Época II, vol. 5, N°9, Colima: Universidad de Colima. PP. 25-57.
- Hoffman, O. (2007). "Identidad-espacio: relaciones ambiguas", en Globalización y localidad: espacios, actores, movilidades e identidades. MÉXICO: Publicaciones de la Casa Chata (CIESAS). PP. 431-450.
- Pérez Sedeño, E. (2000). "Institucionalización de la ciencia valores epistémicos y contextuales: un caso ejemplar". En Cadernos Pagu, N°15. PP. 77-102.
- Palacios, L. (2009). "Epistemología y pedagogía de género: el referente masculino como modo de construcción y transmisión del conocimiento científico". En Horizontes Educativos, Vol. 14, N° 1. PP. 65-75.
- Pérez, D., A. Calle y J. Valcuende (2013). "¿Y los hombres qué? Reflexiones feministas en torno a las masculinidades y la agroecología". En E. Siliprandi y G. Zuluaga (coords.), Género, agroecología y soberanía alimentaria. Perspectivas ecofeministas. Icaria: Barcelona. PP. 41-65.
- Cortés, F. (2015). "Desarrollo de la metodología en ciencias sociales en América Latina: posiciones teóricas y proyectos de sociedad". En Perfiles Latinoamericanos. Vol. 23, núm. 45, PP. 181-202.
- Haraway, D. (1995). Ciencia, cyborgs y mujeres: la reinención de la naturaleza, Madrid: Cátedra. (Cap. 7, 313-346).
- Pérez Neira, D. y Marta Soler (2013). "Agroecología y ecofeminismo para descolonizar y despatriarcalizar la alimentación globalizada", en Revista Internacional de Pensamiento Político. Vol. 8. PP. 95-113.
- Sevilla, E. (2006). De la sociología rural a la agroecología. Barcelona: Icaria. (Caps. VIII, 173-195 y IX, 197-217).
- Rea, Carlos (2014). "Diálogo de saberes, traducción y hegemonía en Nayarit. Los nodos emergentes de una sociedad que se organiza". Ponencia presentada en el 6° Congreso Internacional de Sociología. México: UABC.
- Barley, N. (2004). El Antropólogo Inocente. 18ª. Ed. Barcelona: Anagrama.
- Ianni, O. (2000). Enigmas de la modernidad del mundo. México: Siglo XXI. (Cap.1, 13-29)
- Corona, B. (2012). "Notas para construir metodologías horizontales", en Corona y Kaltmeier (eds.), En diálogo. Metodologías horizontales en Ciencias Sociales y Culturales. Barcelona: Gedisa. PP. 85-109.

COMPLEMENTARIA

- Clifford, J. (1998). Los dilemas de la Cultura. Antropología, literatura y arte en la perspectiva postmoderna. Barcelona: Gedisa. (Cap. 1, 39-77).
- Berger, P. (1997). "El pluralismo y la dialéctica de la incertidumbre", en Estudios Públicos, N° 67.
- Hernández, A. y A. Canessa (eds.) (2012). Género, complementariedades y exclusiones en Mesoamérica y los Andes. Perú: Ed. Universitaria Abya-Yala.





- Ford, L. (2003). "Challenging global environmental governance: social movement agency and global civil society", en *Global environmental politics*. Vol. 3. N° 2, PP 120-132.
- Ruíz Escudero, F. (2013). "Desde la rurbanidad politizada y agroecológica: el proyecto de Can Masdeu", en Cuéllar, Calle y Gallar (eds.), *Procesos hacia la soberanía alimentaria*. Barcelona: Icaria. PP. 167-177.
- Pérez Sanz, P. (2013). "Reformulando la noción de 'Derecho a la Ciudad' desde una perspectiva feminista", en *Encrucijadas. Revista crítica de Ciencias Sociales*. N° 5. PP. 92-105.
- Limonad, E. y R. Monte-Mór (2012). "Por el derecho a la ciudad, entre lo rural y lo urbano", en *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. Barcelona: Universidad de Barcelona, vol. XVI, nº 418 (25).
- Delgadillo, V. (2012). "El derecho a la ciudad en la Ciudad de México. ¿Una retórica progresista para una gestión urbana neoliberal?", en *Andamios. Revista de Investigación Social*, vol. 9, núm. 18. México: UACM. PP. 117-139.
- Vargas, J. (2003). "Teoría de la acción colectiva, sociedad civil y los nuevos movimientos sociales en las nuevas formas de gobernabilidad en Latinoamérica", en *Espacio Abierto*, Vol. 12, N° 4, PP. 523-537.
- Meinzen-Dick, R., M. Di Gregorio, y N. McCarthy (2004). "Methods for studying collective action in rural development", en *CAPRI Working Paper*, N° 33. PP. 1-28.
- Meza, A. (2013). "Maseuales y coyomes de Cuetzalan. Respuesta social: construcción de procesos de defensa del territorio", en C. Rodríguez y R. Cruz, (coords.). *El México bárbaro del siglo XXI*. México: UAM-UAS. PP. 169-182.
- Maffía, D. (2004). "Epistemología feminista: por otra inclusión de lo femenino en la ciencia". En *Revista Venezolana de Estudios de la Mujer*, Vol. 12, N° 28. PP. 63-98.
- Haverkort, B. y W. Hiemstra (Eds.). (1999). *Comida para el pensamiento. Visiones antiguas y experiencias nuevas de la gente rural*. Bolivia: COMPAS-AGRUCO.
- Cuéllar, M. y E. Sevilla (2013). "La soberanía alimentaria: La dimensión política de la agroecología", en Cuéllar, Calle y Gallar (eds.), *Procesos hacia la soberanía alimentaria*. Barcelona: Icaria. PP. 167-177.
- Leff, Enrique (2014). *La apuesta por la vida. Imaginación sociológica e imaginarios sociales en los territorios ambientales del sur*. México: Siglo XXI. (Introducción: El contexto epistemológico y la apuesta por la vida, 15-84).

11. PERFIL PROFESIOGRÁFICO

- Ser Profesor o Profesora de tiempo completo de la Universidad Autónoma de Nayarit o bien Profesor (a) externo (a) invitado por el Consejo Académico del Programa.
- Poseer experiencia en docencia e investigación.
- Contar con el grado académico de Doctor(a) y, preferentemente, tener reconocimiento de SNI.

