



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Clave del Seminario	Horas presenciales	Horas de trabajo independiente	Total de horas	Valor en créditos
	30	50	80	8
Nombre de la UA:	Curso Introducción a las Ciencias Sociales			
Área de Formación:	Optativa			
Línea de Formación:				
Elaborado por:	Jorge Luis Marín García			
Fecha:	02 de agosto de 2015			
Modificado por	Jorge Luis Marín García		10 de agosto de 2017	

2. PRESENTACIÓN

El Curso de Introducción a las Ciencias Sociales, correspondiente al área optativa del programa del DCS, ha sido pensado como una herramienta de inducción a los enfoques teórico-epistemológicos de las Ciencias Sociales, a partir de la heterogeneidad de disciplinas de las que provienen los estudiantes de nuevo ingreso al DCS.

3. PROPÓSITOS

Al finalizar el curso los estudiantes conocerán algunas de las posturas teórico-metodológicas que han dado y dan forma al pensamiento sociológico y, en términos generales, a las disciplinas que conforman las ciencias sociales. Con ello se busca contribuir, en conjunto con las demás UA del Programa, a desarrollar herramientas en los doctorantes para la mejor comprensión y explicación de los fenómenos sociales que atañen al estado de Nayarit, la región Occidente y a México, pero desde un enfoque global.

4. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

Esta Unidad de Aprendizaje busca contribuir al logro de capital humano de alta calidad, desarrollando y/ o enriqueciendo herramientas teórico epistemológicas necesarias para emprender investigaciones sociales cuantitativas o cualitativas con rigor científico, lo que en conjunto con las demás UA se traducirá en formación de capital humano con capacidad para desempeñarse con niveles de excelencia en investigación y docencia en el área de las ciencias sociales, tanto en el campo académico como liderando proyectos de investigación enfocados en comprender, explicar resolver problemáticas sociales.

De forma específica, contribuye a que el egresado:

Desarrolle y/ o enriquezca conocimientos teóricos interdisciplinarios que le permitan establecer abordajes complejos de las problemáticas sociales –particularmente de las regionales-, y formular alternativas de solución integrales para las mismas; con actitud responsable, crítica, ética y reflexiva en los procesos de la investigación y el uso de la información obtenida como resultado de la misma.





5. CONTENIDOS

1. ¿A dónde van las ciencias sociales?

Las ciencias sociales y humanas en América

Crítica a la razón posmoderna

2. Las ciencias sociales y humanas (o ciencias del espíritu).

El método, novedad en las ciencias sociales en el siglo XIX

Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales

3. Objetividad y subjetividad en las ciencias sociales y humanas

Epistemología y vigilancia epistemológica en las ciencias sociales y humanas

¿Cómo se afianzan las ciencias sociales y humanas en el mundo académico?

4. Las ciencias sociales y humanas ¿cuestión de métodos?

El giro lingüístico

La investigación en las ciencias sociales y humanas ¿Método o perspectiva epistémica?

6. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y DE APRENDIZAJE

Sobre el programa de la Unidad de Aprendizaje	
Estrategias Didácticas	Estrategias de aprendizaje
Preparación, selección y ordenamiento lógico de temas y materiales para el desarrollo del curso antes de su inicio	
Presentación del programa y su adecuación a las necesidades del grupo de estudio	Revisar el programa junto con el coordinador del seminario y sugerir los cambios que se consideren adecuados para el logro de la tarea dl grupo de estudio
Rediseñar de actividades de acuerdo con las necesidades detectadas	Apoyar al coordinador del curso sugiriendo actividades o cambios a las ya establecidas, que desde el punto de vista del estudiante de doctorado ayudan a mejorar los aprendizajes.
Acerca del desarrollo de las sesiones	
Coordinar las actividades y enfocar al grupo en el logro de las tareas que permitan los aprendizajes esperados	Colaborar en el logro de las tareas sugiriendo formas de organización del grupo que ayuden a mejorar lo propuesto por quien coordina el Seminario
Apoyar el desarrollo de las sesiones con exposición de especialistas sobre los temas	Preguntar sobre las dudas que surjan de la lectura del tema y en el desarrollo de la sesión misma
Presentar al grupo los textos ya seleccionados que se utilizarán en las distintas sesiones. Siempre deberá conocer el grupo el texto que se trabajará con un mínimo de una semana de anticipación.	Buscar los textos sugeridos por el coordinador del Seminario y buscar otros que otorguen puntos de vista distintos o de apoyo a los seleccionados. (autogestión d la información)





Al inicio de la sesión, comentar con los estudiantes de doctorado sobre los objetivos de aprendizaje de la misma para que el grupo se enfoque en la tarea esperada.	Centrarse en la tarea de la sesión y apoyar con sugerencias el trabajo de la misma.
Plantear preguntas intercaladas	Discusión sobre las preguntas planteadas por la o el docente, donde se evidencie el análisis, la reflexión y comprensión del estudiante. En este apartado el estudiante deberá de entregar un escrito reflexivo con las conclusiones a las que llegaron.
Plantear actividades específicas dependiendo de la situación	Sugerir actividades que complementen lo visto en sesiones presenciales

7. PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evidencia de aprendizaje	Criterios de desempeño.
Lista de cotejo de participación	Participación en las sesiones, que pueda evidenciar capacidad para analizar y reflexionar, así como argumentos para discutir. Demostrar comprensión y dominio del tema. Respetar la opinión de los compañeros. Realizar las actividades solicitadas por la o el docente en cada una de las sesiones.
Reportes de lectura. Síntesis de los textos presentados en la bibliografía para el curso, en los cuales se deberán incluir cuadros comparativos, escritos reflexivos y argumentativos.	Presentación en la fecha acordada, atendiendo los aspectos de forma requeridos. Comprensión y dominio de la temática. Coherencia en la problematización, argumentación y conclusiones.
Trabajo final: Ensayo (entrega de rúbrica a estudiantes)	Presentación en la fecha solicitada, atendiendo los aspectos de forma indicados (portada, índice, introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía). Comprensión y dominio de la temática. Coherencia en la problematización, argumentación y conclusiones.

8. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

<p>Para obtener la acreditación, el estudiante deberá cumplir en su totalidad con lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> tener un mínimo de 90% de asistencia. haber obtenido al menos 80/100 en la suma de los criterios de calificación.
--





9. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Participación en clase	30%
Reportes de lectura (Síntesis de las lecturas de cada sesión en las que se incluyan cuadros comparativos, esquemas, escritos reflexivos y argumentativos.....)	30%
Ensayo final.....	40%

10. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Alexander, Jeffrey (1990). *Las teorías sociológicas desde la Segunda Guerra Mundial*. Barcelona: Gedisa.
- Blanco, Cecilia (2010). La vigilancia epistemológica en Ciencias Sociales: un compromiso ineludible. Reflexiones desde la sociología del conocimiento de Pierre Bourdieu. Ponencia presentada en el Primer simposio internacional interdisciplinario Aduanas del Conocimiento. La traducción y la constitución de las disciplinas entre el Centenario y el Bicentenario, desarrollado del 9 al 12 de noviembre de 2010 en Salsipuedes, próxima a la ciudad de Córdoba, República Argentina. Disponible en http://www.expoesia.com/media/Ponencia_Blanco_Cecilia.pdf
- Bourdieu, Pierre, Chamboredon, Jean-Claude y Passerón, Jean-Claude (2002 [1973]). *El Oficio de Sociólogo. Presupuestos epistemológicos*. Argentina: Siglo XXI.
- Bourdieu, Pierre (2007 [1980]). *El sentido práctico*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Collins, Randall (1996 [1995]). *Cuatro tradiciones sociológicas*. México: UAM.
- De la Garza Toledo, Enrique. "¿Hacia dónde va la teoría social?" En Tratado Latinoamericano de Sociología, Barcelona, Anthropos. Versión electrónica, disponible en <http://sgpwe.izt.uam.mx/pages/egt/ensayos%20teoricos/index.htm>.
- De Luque, Susana (2010). "La problemática valorativo-metodológica en las ciencias sociales". En Díaz, Esther (edit.). *Metodología de las ciencias sociales*. Buenos Aires: Biblós.
- Durkheim, Emile (2000 [1895]). *Los reglas del método sociológico*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Floriani, Dimas (2015). Las ciencias sociales en América Latina: lo permanente y transitorio, preguntas y desafíos de ayer y hoy. En *Polis* 41. Disponible en <https://polis.revues.org/11149>
- Gadamer, Hans-Georg (1993). *Verdad y método I*. Salamanca, España: Sígueme.
- López, Frank. "El giro lingüístico de la filosofía y la Historiografía contemporánea. En *Revista Mañongo*, núm. 37, vol . XIX, Julio -diciembre 2011. Disponible en <http://servicio.bc.uc.edu.ve/postgrado/manongo37/art09.pdf>
- Mardones, José María (1991). *Filosofía de las ciencias humanas y sociales: Materiales para una fundamentación científica*. Barcelona: Anthropos.
- Nieto, Mauricio (2014). Excelencia o pertinencia: para dónde van las ciencias sociales en la universidad de los andes. *Revista de estudios sociales* no. 50. Bogotá. Disponible en <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n50/n50a18.pdf>





Ritzer, George (1996). "Chapter 2: A historical sketch of sociological Theory. The later years". En Classical sociological theory. USA: MCGraw-Hill, pp. 40-86

Sokal, Alan y Bricmont, Jean (1999 [1998]). Imposturas intelectuales. Barcelona: Paidós.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Bunge, Mario (1999). *Las ciencias sociales en discusión*. Buenos Aires: Editorial Sudamericana. Disponible en <http://librosderechoperu.blogspot.mx/2012/09/las-ciencias-sociales-en-discusion.html>

Bunge, Mario (2006). *100 ideas. El libro para pensar y discutir en el café*. Buenos Aires: Editorial Sudamericana. Disponible en http://www.aristidesvara.net/pgnWeb/metodologia/metodo_cientifico/naturaleza_mtodo/bunge_libro_aristidesvara.pdf

Cazau, Pablo (2006). *Introducción a la investigación en ciencias sociales*. Buenos Aires. Disponible en <http://alcazaba.unex.es/asg/400758/MATERIALES/INTRODUCCI%C3%93N%20A%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20EN%20CC.SS..pdf>.

Kuhn, Thomas (2004) [1962]. *La estructura de las revoluciones científicas*. Argentina: FCE. Disponible en <http://www.uruguaypiensa.org.uy/imgnoticias/688.pdf>

Popper, Karl (1980). *La lógica de la investigación científica*. Madrid. Editorial Tecnos. Disponible en http://ifdc6m.juj.infed.edu.ar/aula/archivos/repositorio//0/103/Karl_R._Popper_-_La_Logica_de_la_Investigacion_Cientifica.pdf.

Mardones, José y Ursúa, Nicanor (1995). *Filosofía de las Ciencia humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica*. México: Fontamara. Disponible en http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CB0QFjAAahUKEwillYi2y6LHAhXRB5IKHXJXARw&url=http%3A%2F%2Fvillaeducacion.mx%2Fdescargar.php%3Fidtema%3D1345%26data%3D304712_binder1.pdf&ei=trvKVaxiENGPYATyroXgAQ&usq=AFQjCNG_t-Uet9nAZDJLa1uMaScoxv5vHA&bvm=bv.99804247.d.aWw.

11. PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El profesor deberá tener grado de doctor con especialización en alguna disciplina del área de las Ciencias Sociales y Humanas. Deberá tener experiencia docente y en investigación. Preferentemente, deberá tener reconocimiento del SNI y cumplir con el perfil PRODEP

