



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Clave de la UA	Horas presenciales	Horas de trabajo independiente	Total de horas	Valor en créditos
	32	32	64	4
Nombre de la UA:	Género y Poder			
Área de formación:	Optativa			
Línea de formación:	Género y Estudios Culturales			
Elaborado por:	Dra. Lourdes C. Pacheco Ladrón de Guevara Dra. Ma. Del Refugio Navarro Hernández			
Fecha de elaboración:	Septiembre de 2013			

2. PRESENTACIÓN

La importancia de la presente Unidad de Aprendizaje correspondiente a Optativas radica en que introduce a quienes participan en el Doctorado en Ciencias Sociales en el conocimiento de las principales discusiones sobre el género y el poder. Se parte de la crítica feminista a la ciencia política y a la democracia, para continuar con las características de la participación de las mujeres a fin de terminar con una reflexión sobre la justicia electoral.

3. OBJETIVO

Proveer a los participantes de la maestría de los conocimientos, necesarios para identificar los nudos problemáticos de la temática del acceso de las mujeres al poder desde la perspectiva de género

4. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

Los y las estudiantes de doctorado contarán con los conocimientos necesarios para identificar los nudos problemáticos de la temática del acceso de las mujeres al poder desde la perspectiva de género, incidiendo en el análisis de lo regional, la elaboración de proyectos con perspectiva de género y realizar propuestas de política con una perspectiva regional y de género



5. CONTENIDOS (temática)

1. Género y poder
2. Teoría feminista del poder
3. Ética y feminismo
4. Teoría feminista del Estado
5. El espacio público y privado como espacio de producción y reproducción del poder
6. Formas de participación y mediación política
7. La exclusión de las mujeres de la democracia formal
8. Las características de la participación de las mujeres
9. La representación
10. Acciones afirmativas: cuotas de género
11. Justicia electoral con perspectiva de género
12. Agendas legislativas con perspectiva de género

6. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DIDACTICAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
Lluvias de ideas	Generar ideas, reflexiones y debates.
Corrillo	Reflexión en la discusión de temas a partir de la formación de grupos pequeños y de igual forma se genera una reflexión final por parte del estudiante no solo del tema sino de su posición
Simposio	Resumen por parte de los estudiantes de acuerdo a la posición que tuvieron en el simposio. Ponencias de acuerdo a la posición del autor. Reflexiones de acuerdo a sus posturas

7. PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE



Evidencia de aprendizaje	Criterios de desempeño.
Lista de cotejo de participación	Participación en las sesiones, que pueda evidenciar capacidad para analizar y reflexionar, así como argumentos para discutir. Demostrar comprensión y dominio del tema. Respetar la opinión de participantes. Realizar las actividades solicitadas por la o el docente en cada una de las sesiones.
Reportes de lectura (cuadros comparativos, escritos reflexivos y argumentativos y ejercicios)	Presentación en la fecha acordada, atendiendo los aspectos de forma requeridos. Comprensión y dominio de la temática. Coherencia en la problematización, argumentación y conclusiones.
Ensayo	Presentación en la fecha solicitada, atendiendo los aspectos de forma indicados (portada, índice, introducción, desarrollo, conclusiones, bibliografía). Comprensión y dominio de la temática. Coherencia en la problematización, argumentación y conclusiones.

8. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Participación	30%
Reportes de lectura (cuadros comparativos, escritos reflexivos y argumentativos y ejercicios)	30%
Ensayo	40%
Sumatoria	100%

9. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

La calificación mínima aprobatoria es de 80, en una escala del 0 al 100.

10. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Archenti, Nélida (1994) "Las mujeres, la política y el poder. De la lógica del príncipe a la



- lógica de la acción colectiva" en Maffía, Diana y Kuschnir, Clara (comps.) Capacitación política para mujeres: género y cambio social en la Argentina actual. Buenos Aires: Feminaria Editora
- Butler, Judith (1990) *Gender Trouble: feminism and the Subversion of Identity*. New York: Routledge
- Burin, Mabel. 2002. *Estudios sobre la subjetividad femenina*, Librería de Mujeres, Buenos Aires.
- Hanna Pitkin. 1985. *El concepto de representación*, Centro de Estudios Constitucionales, Madrid, 1985,
- Olsen, Frances (2000) "El sexo del derecho" en Ruiz, A. (comp.) *Identidad femenina y discurso jurídico*. Buenos Aires: Biblos
- Peña, Blanca Olivia. 2003. *¿Igualdad o diferencia?. Derechos políticos de la mujer y cuota de género en México: estudio de caso en Baja California Sur*, UABCS, Plaza y Valdéz, México.
- Pacheco, Lourdes (2006). *La cuota de género en México y su impacto en los Congresos Estatales. Baja California Sur, Colima, Coahuila, Durango, Jalisco, Guerrero y Nayarit* UAN, Tepic, Nayarit
- Peschard Jacqueline, 2002. *El sistema de cuotas en América Latina. Panorama General en Mujeres en el parlamento. Más allá de los números*, Serie Manuales, Internacional IDEA, Estocolmo
- Sánchez Olvera, Alma. 2004. *El feminismo en la construcción de la ciudadanía de las mujeres en México*, UNAM, Facultad de Estudios Superiores Acatlán, México
- Taylor, Vivienne (2001). *Gobernabilidad y mercado. Perspectivas feministas sobre el poder y el estado*, Monteideo, DAWN/REPEM.
- Young, Iris M. (1990) *Justice and the Politics of difference*. Princeton, NJ: Princeton University Press.

11. PERFIL DE LOS DOCENTES PARTICIPANTES EN LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

- Ser Profesora o Profesor de tiempo completo de la Universidad Autónoma de Nayarit o bien Profesor (a) externo (a) invitado por el Consejo Académico del Programa.



DCS
DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES

Universidad Autónoma de Nayarit / Área de Ciencias Sociales y Humanidades

- Poseer experiencia en docencia e investigación.
- Contar con el grado académico de Doctor (a) y preferentemente contar con reconocimiento de SNI.