



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Clave del Seminario	Horas presenciales	Horas de trabajo independiente	Total de horas	Valor en créditos
	48	80	128	8
Nombre de la UA:	Curso-taller El Ensayo			
Área de Formación:	Optativa			
Línea de Formación:	Transversal			
Elaborado por:	Dr. Jorge Luis Marín García y Dr. Jesús Antonio Madera Pacheco			
Fecha de actualización:	Noviembre de 2017			

2. PRESENTACIÓN

La importancia de la presente unidad de aprendizaje correspondiente al área de optativas de Doctorado en Ciencias Sociales, radica en que permite al estudiante reforzar sus habilidades para comunicar por escrito los resultados de sus investigaciones, de manera que el desarrollo del taller deberá incidir en el proceso de elaboración de la tesis de grado.

En otra dirección, el taller apoyará en la comunicación de su opinión debidamente sustentada acerca de temas que le interesan, especialmente de su área de investigación particular, pero también sobre otros problemas sociales que atañen a la entidad y la región.

Es una unidad de aprendizaje optativa con una duración de 128 horas, de las cuales 48 son presenciales y 80 de trabajo independiente, con un valor de 8 créditos. Es transversal a las diferentes Unidades de aprendizaje del Programa.

3. PROPÓSITOS

Al terminar el curso-taller, las y los estudiantes deberán haber desarrollado habilidades de escritura para mejorar la forma de comunicar sus propuestas y resultados de investigación, así como su opinión debidamente sustentada acerca de los problemas sociales que atañen a la entidad y la región. Desde su derrotero, se espera que la UA apoye a las y los estudiantes de doctorado en su desarrollo como investigadores sociales con independencia intelectual, rigor analítico y creatividad.

4. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

En términos generales, este Curso-Taller busca contribuir al logro del perfil de egreso desarrollando y/ o enriqueciendo las herramientas metodológicas de los estudiantes de doctorado, necesarias para comunicar los resultados de sus investigaciones sociales cuantitativas o cualitativas con rigor de escritura científica; lo que en conjunto con las demás unidades de aprendizaje se traducirá en lograr capital humano con capacidad para desempeñarse con niveles de excelencia en docencia e investigación dentro del área de las ciencias sociales, especialmente en el campo académico; pero también como capital humano líder de proyectos de investigación enfocados en el análisis y resolución de





problemáticas sociales, en ámbitos distintos al académico.

De forma específica, contribuye a que el estudiante comunique de forma eficiente por escrito los resultados de sus investigaciones así como sus propuestas para la resolución de problemáticas sociales. Formule de mejor manera sus preguntas acerca de la realidad social del entorno local y global. Por otra parte, dado el sentido del curso-taller, esta Unidad de aprendizaje deberá contribuir a mejorar o reforzar las actitudes de colaboración para el trabajo en grupo e interdisciplinario.

5. CONTENIDOS

1 El ensayo y otros escritos

- 1.1 Funciones del lenguaje
- 1.2 ¿Qué es un ensayo?
- 1.3 El ensayo científico y otros géneros discursivos.
- 1.4 Los componentes del ensayo

2 Problematizar la realidad

- 2.1 Verdad y validez
- 2.2 Falacias
- 2.3 Argumentación, proposiciones, premisas, conclusiones
- 2.4 Razonamiento deductivo e inductivo
- 2.5 El uso de los datos estadísticos en las Ciencias Sociales

3 Desarrollo de ensayos

- 3.1 Análisis de ensayos
- 3.2 Plagios y paráfrasis
- 3.3 Citas, notas y referencias

4 La escritura del ensayo

Notas: El trabajo más importante para el desarrollo de esta unidad será la elaboración individual de ensayo, pero apoyada en el trabajo colectivo de crítica y mejoramiento constante del escrito. Será necesario que durante el desarrollo de las sesiones cada estudiante tenga a la mano al menos un diccionario de sinónimos, antónimos y parónimos.

6. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y DE APRENDIZAJE

Sobre el programa de la Unidad de Aprendizaje	
Estrategias Didácticas	Estrategias de aprendizaje
Preparación, selección y ordenamiento lógico de temas y materiales para el desarrollo del curso antes de su inicio	
Presentación del programa y su adecuación a las necesidades del grupo de estudio	Revisar el programa junto con el coordinador del seminario y sugerir los





	cambios que se consideren adecuados para el logro de la tarea del grupo de estudio
Rediseñar las actividades de acuerdo con los cambios realizados al programa	Apoyar al coordinador del curso sugiriendo actividades o cambios a las ya establecidas, que desde el punto de vista del estudiante de doctorado ayudan a mejorar los aprendizajes.
Acerca del desarrollo de las sesiones	
Coordinar las actividades y enfocar al grupo en el logro de las tareas que permitan los aprendizajes esperados	Colaborar en el logro de las tareas sugiriendo formas de organización del grupo que ayuden a mejorar lo propuesto por quien coordina el Seminario
Planear el trabajo frente a grupo, considerando la problemática y necesidades que vayan surgiendo con el desarrollo de las sesiones	Revisar por cuenta propia la problemática y necesidades de aprendizaje propias y grupales,
Presentar al grupo las tareas de forma anticipada al desarrollo de las sesiones, incluyendo en la presentación de tareas los textos que podrían apoyar el trabajo.	Enriquecer las propuestas bibliográficas presentadas por quien coordina los trabajos del grupo (autogestión de la información).
Al inicio de la sesión, comentar con los estudiantes de doctorado sobre los objetivos de aprendizaje de la misma para que el grupo se enfoque en la tarea esperada.	Centrarse en la tarea de la sesión y apoyar con sugerencias el trabajo de la misma.
Promover la discusión respetuosa y ordenada sobre el trabajo de cada una de las personas que integran el grupo.	Opinar de manera claramente informada sobre los trabajos planteados en el desarrollo del curso taller.
Plantear actividades específicas dependiendo de la situación	Reflexión sobre la utilización de una u otra metodología, que dependerá del objeto de estudio construido y el propósito de la investigación.

7. PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evidencia de aprendizaje	Criterios de desempeño.
Lista de cotejo de participación	Participación en las sesiones, que pueda evidenciar capacidad para analizar y reflexionar, así como argumentos para discutir. Demostrar comprensión y dominio del tema. Respetar la opinión de los compañeros. Realizar las actividades solicitadas por la o el docente en cada una de las sesiones.
Ensayo en desarrollo	Presentación en tiempo y forma del proyecto de ensayo que será criticado y enriquecido por el grupo en cuanto a: formas requeridas





	comprensión y dominio de la temática presentada en el ensayo coherencia en la problematización, argumentación y conclusiones.
Ensayo Final (Rúbrica)	Presentación en la fecha solicitada, atendiendo los aspectos de fondo y forma requeridos en un ensayo

8. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

La calificación mínima aprobatoria será de 80 (en una escala de 0 a 100). El estudiante deberá cumplir con el 90% de asistencias para obtener el derecho a acreditar la UA.

9. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Participación en clase, criticando y sugiriendo mejoras al trabajo de los colegas, con fundamento en lecturas sugeridas y las hechas por cuenta propia.....	30%
Reportes de ensayo.....	30%
Ensayo final.....	40%

10. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Anguiano, María, *et al* (2014). *Manual básico para la escritura de ensayos. Estudios y propuestas de lenguaje y educación*, México: Fundación SM de ediciones México, A. C. Disponible en <http://www.fundacion-sm.org.mx/sites/default/files/Libro%20%20MANUAL%20Ensayo%204jul2014.pdf>.
- Arenas, María (1997). *Hacia una teoría general del ensayo. Construcción del texto ensayístico*, España: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Bhattacharjee, Anol. (2012). *Social science research: principles, methods, and practice*. Florida: University of South Florida.
- Borrás, vicent, *et al*. (1999). La articulación entre lo cuantitativo y lo cualitativo: de las grandes encuestas a la recogida de datos intensiva. En *Qüestio*. vol. 3, pp. 525-541. Barcelona; Universitat Autònoma de Barcelona.
- Bunge, Mario (1999). *Las ciencias sociales en discusión*. Buenos Aires: Editorial Sudamericana. Disponible en <http://librosderechoperu.blogspot.mx/2012/09/las-ciencias-sociales-en-discusion.html>
- Corbetta, Piergiorgio (2007 [2003]). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGraw Hill.
- Mardones, J. M. y Ursua, N. (1994). *Filosofía de las ciencia humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica*. México: Editorial Fontamara S. A.
- Rojas, Raúl (2002). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdez.
- Rubio, Ma. José y Varas, Jesús. (2004). *El análisis de la realidad en la intervención social: métodos y técnicas de investigación*. Madrid: CCS Editorial.
- Tagüeña, Julia, Rojas, Clara y Reynoso, Elaine (2006). La divulgación de la ciencia en México en el contexto de la América Latina. Disponible en [file:///C:/Users/Jorge/Downloads/simposio04%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Jorge/Downloads/simposio04%20(1).pdf)





Tonda, Juan (1999). ¿Qué es la divulgación de la ciencia?, En Ciencias, núm. 55-56, pp. 76-81. México: UNAM.
Weinberg, Liliana (2007). *Pensar el ensayo*. México: Siglo XXI.

11. PERFIL PROFESIOGRÁFICO

- Ser Profesor o Profesora de tiempo completo de la Universidad Autónoma de Nayarit o bien Profesor (a) externo (a) invitado por el Consejo Académico del Programa.
- Poseer experiencia en docencia e investigación.
- Contar con el grado académico de Doctor (a) y, preferentemente, tener reconocimiento de SNI.

