



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Clave de la UA	Horas presenciales	Horas de trabajo independiente	Total de horas	Valor en créditos
	32	32	64	4
Nombre de la UA:	Diálogos de saberes			
Área de formación:	Optativa			
Línea de formación:	Sustentabilidad y desarrollo comunitario			
Elaborado por:	Dr. Carlos Rafael Rea Rodríguez, Dr. Jesús Antonio Madera Pacheco, Dr. Jorge Luis Marín García			
Fecha de elaboración:	Julio de 2013			
Actualizado por:	Enero de 2018			

2. PRESENTACIÓN

La relevancia de esta unidad de aprendizaje, radica en que le brinda al doctorante la posibilidad de analizar, reflexionar y discutir colectivamente en torno a alternativas emergentes basados en el reconocimiento de la diversidad de saberes, para enriquecer el proceso de construcción de su objeto de estudio y el marco teórico de los proyectos de tesis en la línea de investigación correspondiente.

Esta unidad de aprendizaje tiene como propósito analizar la emergencia, auge y declive de la racionalidad moderna, destacando sus contenidos fundamentales e implicaciones, para poder dar cuenta del surgimiento de perspectivas epistémicas y científicas que buscan abrirse a la complejidad, a la inter y la transdisciplina y, fundamentalmente, al encuentro con saberes no científicos en condiciones de reconocimiento mutuo y de horizontalidad epistémica.

3. OBJETIVO

Se busca que el/la estudiante disponga de elementos que fortalezcan su capacidad reflexiva y crítica frente a la teoría, contrastándola sistemáticamente con la realidad concreta. De ese modo, se estimula su autocrítica como investigador/a en formación, para forjar una actitud epistémica y ética humilde, prudente y abierta a la otredad.

4. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO



El desarrollo de esta unidad busca apoyar la formación de Investigadores sociales de alto nivel, con elementos que le permitan realizar abordajes complejos de las problemáticas sociales, a partir de una actitud crítica, reflexiva y propositiva en torno a las problemáticas identificadas y la formulación de propuestas relacionadas con la calidad de vida.

5. CONTENIDOS (temática)

I. La racionalidad de la modernidad

- La racionalidad moderno-occidental
- El colonialismo epistémico
- La crisis de la racionalidad de la modernidad

II. La visibilización de la pluralidad sociocultural

- Multiculturalismo
- Interculturalidad
- Interculturalidad crítica
- Etnicidad

III. El diálogo de saberes

- Racionalidad cosmopolita, Ecología de saberes, traducción y liberación cognitiva en Enrique Leff
- Racionalidad ambiental y Diálogo de saberes en Boaventura de Sousa
- Diálogo de saberes y articulación hegemónica, una alternativa basada en Ernesto Laclau

IV. Experiencias concretas

- Experiencias de diálogo de saberes en el mundo
- Experiencias de diálogo de saberes en América Latina
- Experiencias de diálogo de saberes en México (saberes alimentarios, en medicina, etc.)

6. ESTRATEGIAS

ESTRATEGIAS DIDACTICAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
Contextualización histórica y teórica de autores y textos	Lectura de textos extra-clase
Exposición de los ejes centrales de las lecturas revisadas	Exposición de lo comprendido acerca de lo leído en clase
Problematización de las teorías revisadas a la luz de la realidad local-regional	Discusión colectiva de textos en clase, mediante lluvia de ideas



Control de lecturas	Redacción de textos sintéticos a partir de de las lecturas y las discusiones
Realización de conferencias, mesas redondas o simposios cuando resulte conveniente para el tratamiento de los temas	Asistencia a conferencias, debates, mesas redondas o simposios relacionados con los temas propuestos en la UA

7. PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Desempeño
Lista de cotejo de participación en clases	Su pertinencia, aportación al tema y que habrán líneas de discusión colectiva. Expresión de dudas e inquietudes que reflejen la lectura de los documentos sugeridos.
Exposiciones	Uso de material creativo. Conocimiento y manejo de la información. Explicar las fuentes de donde se obtiene la información (cuando sea el caso).
Elaboración de un ensayo final.	Respetar fecha de entrega. Comprensión/claridad en el manejo del tema. Capacidad para articular de manera crítica y reflexiva la teoría con la práctica, teniendo en cuenta los contextos locales en que está inserto su ensayo. Que sea legible (ortografía y gramática) y estructurado lógicamente. Evitar por todos los medios los plagios de información, tanto los provenientes del internet como los de cualquier otra fuente y/o autor. En todo caso, explicitar las fuentes donde se obtiene la información.

8. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Participación en clase	30%
Exposiciones	30%
Ensayo final	40%
Sumatoria	100%



9. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

Para poder obtener la acreditación, el estudiante deberá cumplir en su totalidad con lo siguiente:

- tener un mínimo de 90% de asistencia.
- haber obtenido al menos 80/100 en la suma de los criterios de calificación.

10. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Butler, Judith, Laclau, Ernesto y Žižek, Slavoj (2003). *Contingencia, hegemonía, universalidad. Diálogos contemporáneos en la izquierda*. México: FCE.

De Sousa, Boaventura (2009). *Una epistemología del sur*. México: Clacso Ediciones/Siglo XXI.

Gutiérrez, Esthela y González, Edgar (2010). *De las teorías del desarrollo al desarrollo sustentable*. México: UANL/Siglo XXI, México.

Gutiérrez, Daniel –comp-. (2006). *Multiculturalismo. Desafíos y perspectivas*. México: UNAM, Colmex, Siglo XXI,.

Laclau, Ernesto y Mouffe, Chantal (1987). *Hegemonía y estrategia socialista. Hacia una radicalización de la democracia*. México: Fondo de Cultura Económica.

Leff, Enrique (2004). *Racionalidad ambiental. La reapropiación social de la naturaleza*. México: Siglo XXI.

Zermeño, Sergio (2009). *Reconstruir México en el siglo XXI. Estrategias para mejorar la calidad de vida y enfrentar la destrucción del medio ambiente*. México: Océano.

11. PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El profesor deberá tener grado de doctor, preferentemente con especialización en Filosofía, Sociología o Ciencias Políticas. Deberá tener experiencia docente y participación en proyectos relacionados con el Diálogo de Saberes. También preferentemente, deberá tener reconocimiento del SNI y cumplir con el perfil PRODEP.