



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Clave de la UA	Horas presenciales	Horas de trabajo independiente	Total de horas	Valor en créditos
	32	32	64	4
Nombre de la UA:	Desarrollo comunitario sustentable			
Área de formación:	Optativa			
Línea de formación:	Sustentabilidad y desarrollo Comunitario			
Elaborado por:	Dra. Luz Angélica Ceballos Chávez Dr. Jesús Antonio Madera Pacheco Dr. Carlos Rafael Rea Rodríguez Dra. Yolanda Cadenas Gómez			
Fecha de elaboración:	Agosto de 2013			

2. PRESENTACIÓN

Considerado como un método de actuación sobre la realidad, el desarrollo comunitario es una forma de intervención social y una estrategia de cambio que implica movilización de capital humano a través de un proceso educativo que desarrolla potencialidades de individuos, grupos y comunidades, con el propósito de lograr el autodesarrollo. (Ander, Egg, 2005). Aspira en ese sentido, a resolver problemas y atender necesidades, en la consecución de un desarrollo integral, armónico y equilibrado de la población o comunidad objeto de intervención, para mejorar su calidad de vida.

La importancia de la presente Unidad de Aprendizaje, en la formación de Maestros en Ciencias Sociales, radica en que provee al estudiante de las herramientas teóricas, metodológicas e instrumentales para elaborar, implementar, sistematizar y evaluar proyectos de desarrollo social, así como para gestionar procesos de desarrollo comunitario sustentable.

3. OBJETIVO

Proveer al estudiante de las herramientas teóricas, metodológicas e instrumentales para elaborar, implementar, sistematizar y evaluar proyectos de desarrollo social, así como para gestionar procesos de desarrollo comunitario sustentable.

4. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO



El estudiante desarrollará proyectos de desarrollo social que apoyarán procesos de gestión para el desarrollo comunitario sustentable, en el afán de formarse desde la investigación – acción para el logro de sociedades más sustentables y con equidad.

5. CONTENIDOS (temática)

I. Diagnóstico de la comunidad

- 1.1 La importancia del diagnóstico comunitario
- 1.2 Características de un diagnóstico
- 1.3 Enfoques metodológicos y principales herramientas de apoyo para la elaboración del diagnóstico

II. Diseño, instrumentación y evaluación de proyectos comunitarios

- 2.1 ¿Qué es un proyecto?
- 2.2 Fundamentación del proyecto y sus etapas
- 2.3 Realización del proyecto y evaluación final de resultados y de impactos

III. Derechos comunitarios y desarrollo humano

- 3.1 Derechos comunitarios y desarrollo económico y social
- 3.2 Gobernanza comunitaria
- 3.3 El desarrollo humano desde la visión de las comunidades

IV. Organización comunitaria y resolución de conflictos

- 4.1 Desarrollo de capacidades organizativas y asociativas
- 4.2 Participación comunitaria
- 4.3 Liderazgos comunitarios
- 4.4 Mediación de conflictos

v. Organizaciones Comunales y su gestión

- 5.1 La gestión en las organizaciones comunales
- 5.3 Capacidades y habilidades sociales que se desarrollan en las organizaciones comunales

VI. Ambiente, nutrición y salud

- 6.1 Factores medioambientales que condicionan la salud
- 6.2 La nutrición como base para la salud y vida
- 6.3 Salud y calidad de vida

VII. Educación ambiental para la sustentabilidad

- 7.1 Crisis ambiental y prácticas ciudadanas sustentables
- 7.2 La educación ambiental desde el paradigma de la sustentabilidad



6. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DIDACTICAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
Lluvias de ideas	Generar ideas, reflexiones y debates.
Corrillo	Reflexión en la discusión de temas a partir de la formación de grupos pequeños y de igual forma se genera una reflexión final por parte del estudiante no solo del tema sino de su posición
Simposio	Resumen por parte de los estudiantes de acuerdo a la posición que tuvieron en el simposio. Ponencias de acuerdo a la posición del autor. Reflexiones de acuerdo a sus posturas

7. PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTOS
Discusión en clase	Comentarios analíticos que reflejen la bibliografía básica Expresión argumentada de dudas Postura en cuanto a la pertinencia y relación con el tema de investigación
Control de lectura	Deberá ser un resumen crítico de la lectura sugerida para la sesión (claridad, congruencia, análisis, etc.)
Productos de clase	Participación en las actividades sugeridas ya sea por el docente o los expositores
Exposición individual	Exposición dinámica de la temática (claridad, congruencia, presentación o material de presentación)
Actividades extracurriculares	Organización y participación de Coloquios, Foros, Simposium referentes a la temática de Género.
Ensayo final	Cuidando argumentación, limpieza, redacción, ortográficas, ideas originales.

8. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

• Participación verbal en las sesiones grupales (debidamente argumentada)	20%
• Elaboración de escritos académicos y esquemas.....	30%
• Participación en exposiciones.....	15%
• Elaboración de un proyecto.....	35%
Sumatoria.....	100%



9. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

Calificación aprobatoria mínimo de 80. En una escala del 0 al 100

10. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BÁSICA

Boltvinik, J. y Damián, A. (2004). *La pobreza en México y el mundo. Realidades y desafíos*. México: Siglo XXI/Gobierno del Estado de Tamaulipas.

Caride Gómez, J.A. (2005). *La animación sociocultural y el desarrollo comunitario como educación social*. Revista de Educación, núm. 336. España.

Encina, J. y Barcena, I. (coord.) (s/f). *Democracia ecológica. Formas y experiencias de participación en la crisis ambiental*. Sevilla: Universidad Libre para la Construcción Colectiva.

Geilfus, F. (2009). *80 herramientas para el desarrollo participativo. Diagnóstico, planificación, monitoreo y evaluación*. San José, Costa Rica: Instituto Interamericano de Cooperación para la agricultura (IICA).

Martínez Ruiz, R., Rojo Martínez, G. E., Reyna Parza, A. y Ramírez Valverde, B. (2009). *Diagnóstico Social Comunitario*. Mochichahui, El Fuerte, Sinaloa: Universidad Autónoma Indígena de México.

Morales Hernández, J. (2004). *Sociedades rurales y naturaleza. En busca de alternativas hacia la sustentabilidad*. Guadalajara: Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente/Universidad Iberoamericana.

Rueda Puente, Edgar Omar y Lisa, M.L. (2013). *La importancia de la sustentabilidad en pro del desarrollo comunitario*. Hermosillo: UNISON.

Zermeño, S. (2005). *La desmodernidad mexicana y las alternativas a la violencia ya la exclusión en nuestros días*. México: Océano.

-----(2010). *Reconstruir a México en el siglo XXI. Estrategias para mejorar la calidad de vida y enfrentar la destrucción del medio ambiente*. México: Océano.

-----(1998). *La sociedad derrotada. El desorden mexicano de fin de siglo*. México: Siglo XXI.

COMPLEMENTARIA

Acevedo López, M.G. y Sotelo Valencia, A. (2004). *Reestructuración económica y desarrollo en América Latina*. México: Siglo XXI.

Moreno Mena, J.A. (2008). *Tejedores de esperanza. Redes de organizaciones civiles en Baja California*. Mexicali: Universidad Autónoma de Baja California.

Sánchez Gómez, M.J., Castañeda Zavala Y. y Massieu Trigo, y (coord.) (2011). *La encrucijada del México rural. Contrastes regionales en un mundo desigual*. México: UAM/UNAM.

Székely, M. (coord.) (2005). *Números que mueven al mundo: la medición de la pobreza en México*. México: SEDESOL/CIDE/ANUIES/Porrúa.



12. PERFIL DE LOS DOCENTES PARTICIPANTES EN LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

- Poseer el grado académico de Doctor
- Contar con experiencia en docencia e investigación.
- Estar realizando un proyecto de investigación en un campo relacionado con el objeto de estudio del posgrado.
- Tener preferentemente reconocimiento de Perfil PROMEP y SNI