



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Clave del Seminario	Horas presenciales	Horas de trabajo independiente	Total de horas	Valor en créditos
CSC-D301	64	64	128	8
Nombre de la UA:	Seminario de Fundamentación Teórica			
Área de formación:	Investigación			
Línea de Formación:				
Elaborado por:	Dra. Lourdes C. Pacheco Ladrón de Guevara Dra. Laura Isabel Cayeros López Dra. Ma. Del Refugio Navarro Hernández		Actualizado por: Dra. América Tonantzin Becerra Romero	
Fecha:	Febrero de 2012		Fecha: Enero 2017	

2. PRESENTACIÓN

El Seminario de Fundamentación Teórica es el segundo de seis que integran el Área de Investigación que se impartirán a partir del tercer semestre del Doctorado. Cuenta con un total de 8 créditos.

En este Seminario se pretende que los/las estudiantes desarrollen la fundamentación teórica dentro de la cual se enmarca la investigación. Esta fundamentación, constituye una discusión sobre los enfoques o teorías relacionadas con el objeto de estudio y de los conceptos básicos empleados, así como una revisión de estudios previos sobre el tema. El Marco Teórico además, debe considerar la relevancia del problema de investigación elegido y su pertinencia en la problemática local, regional y nacional, incorporando la dimensión histórica de los fenómenos sociales, pero sobre todo es necesario que se reflexione en la forma como se construye el conocimiento y sobre el sujeto que está construyendo dicho conocimiento, de manera que permitirá posicionar a la investigación y al/la estudiante dentro de una perspectiva teórica-metodológica.

El Seminario tiene una estrecha relación con los Seminarios de Línea ya que estos nutrirán la discusión teórica, de acuerdo al problema de investigación, por lo que participarán el mayor número de profesores integrantes del Doctorado. Asimismo, podrán participar algunos profesores invitados y externos, quienes compartirán su experiencia en la investigación y en el proceso de construir el protocolo de investigación. En ese ejercicio, cada estudiante trabajará de manera cercana con su director(a) de tesis.

3. OBJETIVO

El propósito del Seminario de Fundamentación Teórica es generar un espacio de reflexión y retroalimentación colectiva que coadyuve a enriquecer la fundamentación teórica-conceptual de los proyectos de investigación, desde un enfoque inter y transdisciplinario, y vinculado a las teorías sociales y los postulados teóricos de los seminarios temáticos, llevados a cabo con una actitud responsable y ética.

El objetivo es desarrollar el Marco Teórico, a partir del problema de investigación, considerando



los siguientes elementos:

- i) Reflexión sobre enfoques o teorías vinculados al tema.
- ii) Definición de conceptos básicos.
- iii) Revisión de investigaciones previas.

4. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

Esta unidad de aprendizaje tiene relación con el perfil de egreso al contribuir en la formación de investigadores sociales de alto nivel con conocimientos teóricos- metodológicos interdisciplinarios que coadyuven a desarrollar con una actitud ética y responsable investigación original e innovadora.

5. CONTENIDOS

Como el Seminario de Fundamentación Teórica evalúa el avance del proyecto de investigación, y específicamente el marco Teórico, los contenidos versan en relación con el problema de investigación de cada uno de los estudiantes; entendiendo que si bien no hay un solo modelo para estructurarlo, sí es importante tener claridad sobre un plan secuencial que permita un trabajo abierto y flexible, a través de actividades como las siguientes:

- a) Revisión de libros, revistas y otros textos especializados en el tema.
- b) Identificación de investigaciones previas, para analizar objetivos, ejes de investigación, metodologías, resultados y conclusiones.
- c) Reconocimiento de las posturas y enfoques teóricos que abordan el tema, sus alcances y limitaciones.
- d) Integración de un conjunto de ideas que permitan enmarcar teórica y conceptualmente la investigación.

Se pretende que al final del Seminario, el/la estudiante tenga una versión preliminar de un marco teórico que integre una fundamentación teórica adecuada, original y que aporte nuevas ideas al tema de estudio.

6. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
Lectura en relación con el trabajo de investigación, promoviendo una lluvia de ideas, la mayéutica, la dialéctica y debate sobre las mismas.	Cuadros comparativos, mapas conceptuales, exposiciones individuales, entre otros.
Revisión y consenso de actividades referentes al proyecto de tesis.	Programar actividades referentes al proyecto de tesis a realizar en el semestre siguiente junto con su comité tutorial, avalado por su director de tesis.
Establecer reuniones de trabajo relacionadas con el proyecto de investigación junto con el director y/o tutor de tesis, donde se establecerá un debate sobre el trabajo.	Trabajar en el desarrollo del problema de investigación y el marco teórico.
Se abrirá una sesión de preguntas y respuestas en un tiempo de 30 minutos.	Presentación oral (exposición individual) el o la estudiante contará con un máximo de 30 minutos para su exposición



7. PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evidencia de aprendizaje	Criterios de desempeño
Contenido teórico	Originalidad en las ideas Claridad en el planteamiento Objetivos precisos y coherentes con el planteamiento del problema Desarrollo de la fundamentación teórico-conceptual Sustentación teórico-conceptual acorde al problema de investigación
Exposición oral del trabajo	Claridad de exposición Planteamiento de las ideas centrales Manejo del tiempo de exposición Capacidad argumentativa

8. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación se integrará de la siguiente manera:	
<ul style="list-style-type: none"> Primer avance (Planteamiento del problema e inicio del marco teórico) 	25
<ul style="list-style-type: none"> Segundo avance (Planteamiento del problema y borrador de marco teórico) 	25
<ul style="list-style-type: none"> Trabajo final (Planteamiento del problema final y marco teórico desarrollado) 	50
TOTAL	100%

9. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

<p>Para poder obtener la acreditación, el estudiante deberá cumplir en su totalidad con lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tener un mínimo de 90% de asistencia. Obtener un dictamen de acreditado en su trabajo escrito entregado. El documento entregado debe ser original (no plagio). Los y las estudiantes deben entregar al final del curso, el CVU de CONACYT actualizado.

10. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

<p>Bunge, Mario (2000). <i>La Investigación Científica</i>. México: Siglo XXI.</p> <p>Bunge, Mario (1999). <i>La Ciencia: Su Método y su Filosofía</i>. México: Nueva Imagen/ Ed. Siglo XX.</p> <p>Coulon, Alain (1996). <i>Etnometodología y educación</i>. España: Paidós,.</p> <p>Goetz, J. P. y Lecompte M. D. (1993). <i>Etnografía y diseño cualitativo en investigación cualitativa</i>. Madrid: Ediciones Morata.</p> <p>Habermas, Jürgen (2001). <i>La lógica de las ciencias sociales</i>. España: Tecnos.</p> <p>Kemmis, Stephen (1992). <i>Mejorando la Educación mediante la investigación-acción</i>. Buenos Aires: Editorial Humanitas.</p>
--



Lincoln, Ivonna y Guba, Egon (1985). *Naturalistic inquiry*. USA: Sage Publications INC.

Martinez, Miguel (1998). *La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico práctico*. México: Editorial Trillas.

Pérez, Gloria (2000). *Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural. Aplicaciones prácticas*. Madrid: Narcea Ediciones.

Retamozo, Martin (2006). Esbozos para una epistemología de los sujetos y movimientos sociales”. En *Cinta de Moebio*, núm. 26. Santiago de Chile: Universidad de Chile.

Rosenblueth Arturo (2013 [1971]). *El método científico*. México: Ed. La prensa médica mexicana S.A. de C.V.

Sánchez, Ricardo (1995) *Enseñar a investigar. Una didáctica nueva, de la investigación científica en ciencias sociales y humanas*. México: ANUIES/ UNAM,

Schwartz, Howard y Jacobs, Jerry (1995). *Sociología cualitativa. Método para la construcción de la realidad*. México: Trillas.

StakE, RObert (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Ediciones Morata.

Taylor, Steven y Bogdan, Robert (1995 [1986]). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Woods Peter (1996). *Investigar el arte de la enseñanza. El uso de la etnografía en la educación*. Barcelona: Paidós.

11. PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El profesor deberá tener nivel de doctorado y experiencia en la asesoría de proyectos de investigación, así como docencia en las Ciencias Sociales y/o Humanas. Preferentemente, deberá contar con reconocimiento de SNI y distinción de Perfil PRODEP.