



Actualización profesional de los ortodoncistas en pandemia de COVID 19

Carrillo Sierra Jazmín*, Gutiérrez Rojo Jaime Fabián**

Resumen

Objetivo: Conocer como fue la actualización de los especialistas en ortodoncia durante la pandemia de COVID 19. **Material y métodos:** El tamaño de la muestra fue de 93 ortodoncistas. A los cuales se les realizaron 19 preguntas relacionadas con sus características, así como la forma en que se actualizaron. **Resultados:** El 78% de los encuestados tenía una edad menor de 35 años. En cuanto al tiempo de egresados el 50% tenía más de 5 años de egreso. Antes de la pandemia de COVID 19 el 35% había tomado algún curso en línea, durante la pandemia el 72% se actualizó en cursos organizados fuera de México y el 100% de los que se actualizaron tomaron cursos en México. Se encontró varias ventajas de asistir a los cursos en línea, aunque el 76% prefieren tomar los cursos de manera presencial y el 84% comentó que si les gustaría seguir actualizándose en línea. **Conclusiones:** durante la pandemia la actualización de los ortodoncistas fue buena y en este tiempo se aprendieron diferentes métodos de actualización de manera virtual.

Palabras clave: Ortodoncia, actualización, COVID 19.

Abstract

Objective: To know how the orthodontic specialists were updated during the COVID 19 pandemic. **Material and methods:** The sample size was 93 orthodontists. They were asked 19 questions related to their features, as well as how they were updated. Results: 78% of those surveyed were under 35 years of age. Regarding the time of graduates, 50% had more than 5 years of graduation. Before the COVID 19 pandemic, 35% had taken an online course, during the pandemic 72% updated in courses organized outside of Mexico and 100% of those who updated took courses in Mexico. Several advantages of attending online courses were found, although 76% prefer to take the courses in person and 84% commented that they would like to continue updating online. **Conclusions:** during the pandemic, the updating of orthodontists was good and during this time, different updating methods were learned virtually.

Key words: Orthodontics, update, COVID 19.

* Estudiante de la Especialidad de Ortodoncia de la Universidad Autónoma de Nayarit.

** Docente de la Especialidad de Ortodoncia de la Universidad Autónoma de Nayarit.

Introducción

En el año 2020 el virus Coronavirus SARS-CoV-2 nombrado así por la Organización Mundial de la Salud, se expandió a nivel mundial, siendo en marzo del mismo año declarada la pandemia, promoviendo un distanciamiento físico tomando medidas de seguridad como el uso de cubrebocas y lavado de manos para evitar su propagación. Alrededor del mundo se vieron en la necesidad de suspender clases presenciales

y adoptando la opción de impartir clases académicas de manera virtual.¹

A principios de abril del 2020 alrededor de 35 países en América se vieron en la necesidad de restringir cualquier acción de desplazamiento entre la población, en la cual se incluyó el prohibir eventos multitudinarios de cualquier tipo.²

Desde entonces la sociedad se ha visto envuelta en un ambiente de cambios, ahora

gran parte de la información se maneja de manera virtual, que se ha impulsado para exigir un mayor desarrollo a nivel social y educacional. En el ámbito de la educación se han visto en la necesidad de crear nuevas formas pedagógicas que sean más libres, creativas y que a su vez tengan la atención de quien la recibe.³ Para lo cual el estudiante debe estar motivado para ser responsable e independiente y así poder organizar sus horarios y actividades, ya que gran parte del éxito de su aprendizaje va depender de la actitud que este tenga.⁴

Existen diversas ventajas que presenta la educación virtual, entre ellas están: el manejo de los tiempos, espacios y distancias más flexible; las cuales permiten a las personas obtener mejores oportunidades para facilitar su aprendizaje. Esta a su vez presenta desventajas, en donde podríamos mencionar que para disponer de esta educación virtual se requiere de soporte digital que permita una conexión adecuada entre el estudiante y el maestro.⁵

Para que en la docencia virtual se obtengan resultados óptimos es necesario que se tengan estrategias de enseñanza como; planes y programas de estudio de todo tipo por ejemplo; infraestructura tecnológica que incluya video interactivos y diseño, así como una buena biblioteca virtual que contenga información de lo que se imparte en clases.⁶

La enseñanza virtual reside en una división que facilita tanto el intercambio de comunicación entre sus moduladores, así como herramientas para que se incremente el aprendizaje.⁸ Aquellos docentes que no tengan habilidad para esta nueva forma de educación se estarán enfrentando ante la

dificultad de desarrollar nuevas formas de aplicar la pedagogía de manera virtual.⁷

Se ha venido analizado como los estudiantes aprenden mediante las nuevas tecnologías de educación virtual a distancia, ofreciendo una mejor calidad educativa y nuevos espacios para aprender. Con la educación a distancia se utilizan diversas plataformas y aplicaciones web que facilitan a los estudiantes aprender de manera sencilla y didáctica.⁸

Estas nuevas circunstancias encaminan a los docentes a desarrollar nuevas habilidades tecnológicas para el uso de programas de videollamadas y gestores de clases como son Zoom, Classroom, Teams, YouTube entre otras.⁹ Las modalidades de educación virtual son consideradas un suplemento a la educación no solamente como una sustitución a lo presencial.¹⁰

Material y métodos

El estudio es de tipo descriptivo, transversal y observacional. El tamaño de la muestra fue de 93 ortodoncistas los cuales contestaron la encuesta entre los meses de febrero y marzo del 2022. La encuesta se realizó en cuestionario de Google Forms, en las que se pusieron las siguientes preguntas:

¿Cuál es tu edad?, sexo, nivel de educación, tiempo de egreso del posgrado, Desde el inicio de la pandemia, ¿Has tenido algún curso de actualización?, ¿Cuántos cursos has tomado?, ¿En qué modalidad has tomado tu actualización?, Antes de la pandemia ¿Ya habías tomado algún curso en línea?, ¿Por qué medio te enteras de los cursos de

actualización que se dan en modo virtual?, ¿Has tomado algún curso de actualización en línea organizado o con conferencistas extranjeros?, ¿Has tomado algún curso de actualización en línea organizado o con conferencistas mexicanos?, Los cursos de actualización que has tomado ¿Fueron impartidos por especialistas en la materia?, ¿Obtuviste algún tipo de diploma o certificado al terminar el curso de actualización?, Los cursos de actualización que has tomado fueron: gratuitos, tienen costo, ambos, ¿Cuál es la plataforma virtual que utilizaste para tu educación virtual?, Al elegir el curso de actualización ¿Qué modalidad prefieres para cursarlo? Presencial, línea, grabaciones, ¿Consideras que se aprovecha igual un curso virtual que un curso presencial?, Que ventaja consideras como primordial cuando eliges un curso en línea?, ¿Te gustaría continuar con las actualizaciones en línea?

El las variables fueron sexo, edad y el tiempo de egresado. Se obtuvo una hoja de Excel con los datos de la encuesta y se sacaron porcentajes con las respuestas.

Resultado

La encuesta fue contestada por 93 ortodoncistas de los cuales 77% fueron mujeres y el 23% hombres. La edad de la muestra se encontró que menores de 35 años fue 78%, de 35 a 45 años fue el 14%, de 46 años a 60 años el 5% y mayores de 60 años el 3%. El tiempo de egresado de su especialidad, maestría o doctorado de ortodoncia se presentó de la siguiente manera: el 50% tenían de 1 a 5 años, el 28% de 5 a 10 años, de 11 a 20 años el 15%, de 21 a 30 años el 5% y el 2% de más de 30 años de egresado.

El 94% contestó que si tomo algún curso de actualización y el 6% que no. Los que contestaron de manera asertiva estuvieron en uno a tres cursos el 62%, de cuatro a ocho cursos el 29%, de 9 a 15 cursos el 6% y más de 15 cursos el 3%. Cuando se les pregunto cuál fue la modalidad en la que tomaron los cursos el 50% contestó que virtual, el 4% fue presencial y el 46% fue mixto (virtual y presencial).

Al preguntarles si antes de la pandemia de COVID 19 habían estado en algún curso en línea el 35% contestó que sí y el 65% que no. La manera en que se enteraron de los cursos en línea fue por búsqueda de en internet el 13%, el 24% por alguna amistad o colega, el 25% por publicidad y el 38% por alguna asociación. El 72% tomo cursos en línea organizados en el extranjero y el 94% algún curso organizado en México. El 98% de los cursos de actualización fue impartido por ortodoncistas. El 82% de los encuestados recibió constancia de su asistencia al curso de actualización.

Cuando se les pregunto si los cursos de actualización a los que asistieron presentaron algún costo económico, se encontró que el 19% contestó que sí, el 16% contestó que fueron gratuitos y el 65% contestó que ambos. El 40% los cursos de actualización los tomo en la plataforma de ZOOM, el 51% fue en una combinación de zoom con otras plataformas virtuales, el 2% lo tomo en la plataforma CISCO, el 2% solamente por Google meet, también con el 2% fue en YouTube y con el 3% fue YouTube con otra plataforma.

El 76% de los encuestado prefiere tomar los cursos de manera presencial, el 18%

en línea y el 6% cuando el curso fuera grabado previamente. El 67% no aprovecha los cursos igual cuando son virtuales a presenciales. De las ventajas de tomar los cursos en línea fueron que no tenían necesidad de viajar (48%), la reducción de gastos de asistir al curso (14%) y tomar el curso cuando tú quieras el (38%). El 84% de los encuestados contestos que si le gustaría seguir actualizándose en línea.

Discusión

En todas las áreas se ha visto involucrada la educación virtual incluyendo el área de la salud. En Colombia se dio un curso virtual acerca de la Bioseguridad en Odontología en tiempos de COVID, al finalizar del curso se hizo una encuesta sobre la percepción del curso. Concluyeron que un curso virtual fue una excelente estrategia y muy oportuna para enfrentar el manejo odontológico frente a la pandemia.¹¹

En el 2021 se llevó a cabo un estudio para conocer el comportamiento de alumnos que están cursando odontología en Valencia con la materia de Biología celular e Histología. El 53% menciona que, si tiene conocimiento referente a las técnicas de la información y comunicación y que son buenas, el 8% considero malo el conocimiento en las TIC y en cuanto a las preferencias de uso en herramientas para fines educativos los dos mayores apoyos son YouTube 80% y las herramientas de almacenamiento (Dropbox, Google drive). En cuanto al Campus virtual tuvo alto puntaje en su utilidad y en la comodidad y sencillez. Las grabaciones fueron las que tuvieron mayor valor positivo para acceder a ellas. Y las actividades y herramientas más

consideradas fueron el chat/correo y las autoevaluaciones.¹² Los resultados de este estudio mencionan que el 67% no aprendía de la misma manera cuando los cursos fueron en línea, pero el 84% si le gustaría seguir actualizándose con cursos en línea.

Una manera de mejorar el enfoque en los programas de aprendizaje es el b-learning (blended learning) el cual integra la educación presencial y la virtual a distancia favoreciendo la formación y englobar más objetivos dentro del aprendizaje. Existen estudios donde es señalado que los alumnos de odontología están más satisfechos con estos programas de aprendizaje ya que tienen mayor flexibilidad en sus horarios, la información a la que tienen acceso es más rápida.¹³ La edad de este estudio puede ser un condicionante de la aceptación que se encontró de los cursos en línea, ya que están acostumbrados a los cursos presenciales.

En Brasil en el año 2014 se evaluó la percepción de los alumnos de odontología con respecto de la educación a distancia y el uso del internet, curiosamente en aquellos tiempos solo el 29,2 % de los alumnos accedía a internet diario, el 63,34 % desconocían de la educación a distancia y por tanto el 97,5 % nunca había estado en un cursos a distancia y el 62,5 % mencionaban que no sabían si algún día cursarían algo a distancia, viendo así que los estudiantes presentaron prejuicios para otro tipo de enseñanza que no sea la presencial.¹⁴ En la población de este estudio mencionan que el 65% no había tenido ningún curso en línea antes de la pandemia, el porcentaje es menor un 32% al encontrado en Brasil, sin embargo, hay 6 años de diferencia entre el estudio realizado en Brasil y el inicio de la pandemia.

Se encontró un gran porcentaje de ortodoncistas que se actualizaron durante la pandemia, los métodos más comunes fueron los cursos de manera virtual o de manera mixta (virtual y presencial). El 65% nunca habían tomado un curso en línea antes de la pandemia, el 84% comentó que si continuarían actualizándose de manera virtual, aunque prefieren los cursos presenciales.

Referencias

1. Flores D. Ajustes Curriculares de las Escuelas de Odontología Chilenas en Periodo de Pandemia COVID-19. *International Journal of Odontostomatology*. 2021; 15 (4): 857-866.
2. Rosales S. Estomatología 2020, un congreso en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Revista Cubana de Estomatología*. 2021; 58 (4).
3. Huanca J. El problema social de la educación virtual universitaria en tiempos de pandemia, Perú. *Revista Innovaciones Educativas*. 2020; 22: 115-128.
4. Estrada E. Actitud de los estudiantes universitarios frente a la educación virtual en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Revista Brasileira de Educação do Campo*. 2020; 5: e10237-e10237.
5. Gómez I, Escobar F. Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú. Chakiñan, *Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*. 2021; 15: 152-165.
6. Cayo C , Agramonte R. Desafíos de la educación virtual en Odontología en tiempos de pandemia COVID-19. *Revista Cubana de Estomatología*. 2020; 57 (3).
7. Solís O. Educación virtual interactiva como metodología para la educación: revisión de literatura. In *Crescendo*. 2021; 11(2): 225-238.
8. Crisol E, Herrera L, Montes R. Educación virtual para todos: una revisión sistemática. *Education in the knowledge society: EKS* (2020).
9. Chaparro D, Espinel N. Educación en pandemia: variables de reflexión, retos y oportunidades. *Revista Educación y Ciudad*. 2021; 41: 119-131.
10. Carrasco L. ¿Educación presencial o virtual?. La Paz: Universidad Mayor de San. 2020.
11. Giraldo M, Ochoa J, Vélez C. Experiencia de capacitación virtual sobre bioseguridad en odontología en tiempos de la COVID-19. *Universidad CES.* Acta Odontológica Colombiana. 2020; 10. (Supl. COVID-19).
12. Álvarez M. Análisis del perfil del alumnado de primer curso del Grado en Odontología y de su percepción del campus virtual de Biología celular e Histología. 2021.
13. Castro Y, Lara R. Percepción del blended learning en el proceso enseñanza aprendizaje por estudiantes del posgrado de Odontología. *Educación Médica*. 2018; 19 (4): 223-228.
14. Da Graça A. "Percepción de estudiantes de odontología sobre educación a distancia." *Revista Cubana de Estomatología*. 2014; 51 (3): 348-357.