

ÁGORA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE NAYARIT

**POR LO NUESTRO
A LO UNIVERSAL**

MAYO 2018
Nº 1
EJEMPLAR
GRATUITO

**UNA MIRADA
A LA COLABORACIÓN
CIENTÍFICA EN LA UAN**

**NAYARIT:
RECUPERACIÓN DE
MOMENTOS DE CIENCIA**



Calendario Escolar 2017 - 2018

2017

Agosto

L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Septiembre

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Octubre

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Noviembre

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Diciembre

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

2018

Enero

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5		
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Febrero

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

Marzo

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Abril

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Mayo

L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Junio

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Julio

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Agosto

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

- Días Inhábiles ●
- Periodo Vacacional ●
- Periodo de Inscripción Nivel Superior ●
- Periodo de Inscripción Nivel Medio Superior ●
- Inicio de Inscripción a Posgrado (Según programación) ●
- Periodo de Reinscripción ●
- Inicio de Labores ●
- Fin de Labores ●

EDITORIAL

El país atraviesa un momento difícil, está enfrentando retos importantes en materia de seguridad, relaciones exteriores, economía, entre otros temas. Todo esto en medio de un proceso electoral que ha generado una creciente demanda social de ideas y aportaciones fidedignas, que abonen soluciones a los problemas que nos aquejan; una imperante necesidad de espacios donde se escuche la voz y el sentir de una sociedad cada vez más influyente. En este contexto es que surge *Ágora*, con el objetivo de convertirse en una plataforma de comunicación que brinde a la sociedad reflexiones críticas sobre los problemas actuales.

Ágora nace con el sello distintivo de la pluralidad. La UAN es un espacio donde convergen diferentes campos del conocimiento y tradiciones teóricas, y esa diversidad es una de nuestras fortalezas, pues tenemos la capacidad para ofrecer distintas perspectivas sobre los problemas nacionales. En ese sentido, *Ágora* se presenta como un espacio abierto a todas las voces universitarias y sin cortapisas.

Esta revista nace también teniendo un vínculo estrecho con la cultura. Sabemos que la Universidad alberga una gran cantidad de espíritus creativos que buscan volar, a todos ellos esta revista les ofrece un cielo. Sean bienvenidos los poetas, fotógrafos, cuentistas, cineastas y todos los artistas que forman parte de esta gran comunidad.

Ágora es también es una muestra patente de que la Universidad sigue en pie. No es un secreto que hemos pasado por momentos difíciles. Pero la tormenta no nos hundió ni el huracán nos derribó, hoy tenemos una nueva oportunidad de demostrar que la Universidad es mucho más grande que sus problemas. La voz universitaria sigue escuchándose fuerte y diáfana, y seguimos siendo el faro que ilumina con ideas y propuestas la oscuridad donde habitan los problemas locales y nacionales.

En este número contaremos con la colaboración de universitarios de gran valía, nombres como el de la doctora Lourdes Pacheco y el doctor Carlos Rea engalanan esta primera entrega. La pluma del periodista Óscar Verdín relatará las historias de vida que guarda nuestra Universidad. Amy Argüero realiza un recorrido por la historia de nuestra institución; de forma ágil y amena la autora condensa en unas páginas las anécdotas destacadas, los momentos solemnes y las cifras que han definido el rumbo de la Universidad. Gilberto Parra utiliza las técnicas de la bibliometría para revisar la colaboración académica en la UAN, su texto nos permite conocer un poco más de la dinámica científica que subyace en nuestra institución. Por su parte, Aline Huerta y Blanca López rememoran los momentos más importantes de la ciencia en Nayarit.

Bienvenidos sean a la revista *Ágora* y espero sean nuestros compañeros de viaje de forma permanente.

Mtro. Jorge Ignacio Peña González
Rector de la Universidad Autónoma de Nayarit

PENSAR LA UNIVERSIDAD

Dar las gracias a la Tierra

Lourdes C. Pacheco
Pág. 4

Reflexiones sobre la gestión hídrica en México

Carlos Rea
Pág. 5

Joven estudia dos carreras en la UAN

Oscar Verdín
Pág. 6

ESPECIAL



Por lo nuestro a lo universal

Pág. 8

HISTORIAS VISUALES



UAN: Máxima casa de estudios

Pág. 14

CIENCIA EN LA UAN



Una mirada a la colaboración científica en la UAN

Pág. 18



Nayarit: Recuperación de momentos de ciencia

Pág. 22

POR LA LIBRE

- 26 **Emprende innovando para trascender**
- 28 **Instrucciones para montar en bicicleta**
- 29 **Tumba número 18**
- 31 **La UAN no sólo es academia**

PRENSA UAN

- 32 **Comunicados**
- 34 **Avisos Oportunos**

¿QUÉ LEER?

Pág. 37

- Shanzhai. El arte de la falsificación y la deconstrucción en China**
- Y nuestros rostros, mi vida, breves como fotos**
- El universo de las imágenes técnicas**
- El peligro de la historia única**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT

Rector: Jorge Ignacio Peña González

Secretario de Rectoría: José Ángel González Rodríguez

Director de Comunicación Institucional y Social: Alfonso Antonio Orozco Guzmán

Á G O R A

Directora Ágora: Aimée Argüero Fonseca

Editor: Rodrigo Castillo **Diseño editorial y formación:** Juan Manuel Ibáñez

Colaboradores: Lourdes Consuelo Pacheco Ladrón de Guevara, Carlos Rafael Rea Rodríguez, Oscar Verdín Camacho, Aimée Argüero Fonseca, Gilberto Parra Huerta, Aline Viridiana Huerta Hernández, Blanca Elena Díaz López, Adrián Elías Hernández Villarreal, Anairis Sol Ávila Ángel, Hugo César Delgado, Javier Rodríguez Castro **Prensa UAN:** Sonia Aguirre Joya, María Guadalupe Isiordia Ledezma, David Antonio García López, Héctor Acero Carrasco, Viridiana Ortega Jacobo, Cindy Celeste Lizárraga Luna, Rosalva Enciso Arámbula

Fotografía: Gerardo Espinoza, Paloma Álvarez Bravo

Ágora. Revista universitaria, año 1, número 1, marzo 2018, es una publicación mensual de la Universidad Autónoma de Nayarit, diseñada y editada en la Dirección de Comunicación Social e Institucional, con domicilio en Edificio Complex Aula 2.6, Ciudad de la Cultura Amado Nervo. Tepic, Nayarit, México, C.P. 63000, Tel. (311)2118833, agora@uan.edu.mx; impresa en la Dirección de Artes Gráficas de la UAN, con domicilio en Ciudad de la Cultura Amado Nervo. Tepic, Nayarit, México, C.P. 63000, Tel. (311)2118838 artesgraficas@uan.edu.mx. El presente ejemplar se terminó de imprimir el 16/Marzo/2018, con un tiraje de 1500 ejemplares. Número de reserva de derechos: En trámite. Certificado de Licitud de Título y Certificado de Licitud de Contenido: En trámite. Los textos aquí publicados pueden ser reproducidos siempre y cuando la fuente sea correctamente citada. Todos los derechos reservados para los colaboradores de la publicación.

Lourdes C.
Pacheco

Socióloga, Investigadora
de la UAN

Dar las gracias a la tierra: la ceremonia wixarika de El Buruato

Quando llegamos a El Buruato, las niñas y niños ya estaban sentados y sonajeando al ritmo del tambor en el patio ceremonial. Presidiendo la ceremonia estaban el cantador, Felipe Carrillo y el tamborero, frente a ellos, se acomodaban las madres con su prole en un semicírculo. Todos veían hacia el Poniente, donde se encuentra la mítica Wirikuta, el lugar donde nace el Sol. Hacia allá se dirigían los niños-pajaritos, guiados por el cantador-águila.

En esta ceremonia el cantador se convierte en águila y las niñas y niños en pajaritos. Como bandada cruzan el territorio wixaritari donde habitan los padres y las madres de la tradición para llegar a Wirikuta, el lugar del reconocimiento. Hasta allá iban los pajaritos sonajeando. Sabíamos que eran los niños-pajaritos porque una pluma adornaba su cabeza. De su pecho colgaba una diminuta bolsa en la que portaban tabaco ceremonial con el que los dioses los reconocerían. Tenían pintada la cara con dibujos amarillos. Cada niña y niño tenía las rayas del número de veces que se había sentado en la ceremonia.

Puedes llamarla la fiesta de los pajaritos o de los elotes tiernos. Lo cierto es que la ceremonia se realiza para dar gracias a diosas y dioses de la cosmogonía wixaritari por los frutos recibidos durante la temporada de siembra. Por ello, ves los elotes como ofrenda, las calabazas, los pepinos y las criaturas. La punta de los elotes se dirigen a Wirikuta durante la primera parte de la mañana en señal de que la peregrinación-bandada de águila-pajaritos se encuentra en vuelo.

Las criaturas-pajaritos se sientan desde la salida del Sol y se dirigen a Wirikuta. En el camino encuentran los lugares sagrados de la cosmogonía wixarica y uno a uno son presentados a las madres y padres por parte del abuelo.

El cantador entona durante toda la mañana. En su voz va mencionando los lugares por los que pasa, las diosas y dioses que habitan cada parte de la geografía sagrada con la finalidad de que quienes participan se la graben en la memoria. El canto avisa a los dioses la llegada de los pajaritos. El cantador-águila es el responsable de los niños-pajaritos, por lo que si una criatura llora, es señal de extravío. El cantador-águila interrumpe el canto hasta que el pajarito regresa a la bandada.

La fiesta tiene su culminación cuando llegan a Wirikuta. Entonces la flor es un hisopo con la que bautizan a cada criatura con agua traída de Tatei Matinieri (las madres de la entrada del desierto de San Luis Potosí) y de Aramara (la madre del mar Pacífico del Este), reparten tejuino y frutos y emprenden el viaje de regreso. Cambian la orientación de los elotes, el tambor vuelve a retumbar y las criaturas-pajarito vuelven a sonajear para señalar el regreso. Llegan a la comunidad por la tarde, cuando el sol se está poniendo.

Desde el lugar del cantador y hasta el altar, se despliega una cuerda donde cada criatura es amarrada. Puede ser que solo veas bolitas de algodón pero ellas simbolizan a las personitas que van en el vuelo. También está colgado un cordón con flores de tzempachitl porque las criaturas también son flores.

El primer año, cada criatura tiene enfrente un ojo de dios con sólo un rombo. El segundo año, el ojo de dios tiene dos rombos y así, consecutivamente, hasta completar los cinco rombos que conocemos como ojo de dios. El ojo de dios completo es la señal de que "has cumplido con los dioses, éstos te reconocerán cuando vayas a Wirikuta en tu edad adulta, estás protegido contra piquetes de alacrán, contra las caídas graves, contra las enfermedades que te pueden matar".

Las niñas y los niños wixaritari son ofrecidos como frutos. Son los frutos de las mujeres. Por eso en ellas recae la responsabilidad de celebrar la fiesta. Las criaturas-frutos son equiparadas con los elotes, las calabazas de esta temporada. Por eso la familia celebra cuántos críos nuevos hubo este año. Los niños o niñas que terminan su ciclo son despedidos de la ceremonia: termina el ciclo de cinco años. Han sido presentados a los dioses y podrán caminar por la tierra wixaritari.

Dejamos la fiesta cuando iban a poner a coser los elotes. Durante la noche bailarían alrededor de la lumbre y civilizado, de acuerdo a lo que nos dijo uno de los asistentes. En la mañana, repartirían la carne y el caldo de venado, pero nosotras habíamos dejado la fiesta de los wixarikas para venir a nuestras propias fiestas: un simple y común baby shower que es otra manera de presentar a nuestros retoños. En esta ocasión, de una niña muy esperada por mi hermana y nuestra familia. ☑

Carlos
Rea

Sociólogo, Investigador
de la UAN

Reflexiones sobre la gestión hídrica en México

Para entender la gestión hídrica en países como México, es inevitable incorporar al análisis la participación de los intereses capitalistas y la dimensión internacional, como variables explicativas fuertes en la definición y las variaciones del modelo –que ahora es centralizador–, puesto en práctica desde el Estado. Un ejemplo histórico que ilustra paradigmáticamente lo anterior, es la manera como bajo la lógica del estructuralismo hidráulico, combinada con la Revolución verde –ambos discursos impulsados en los países “no desarrollados” desde los Estados Unidos, por medio del BM y el GATT y ahora por la OMC–, se ha impuesto una política intensiva de construcción de presas faraónicas en nuestros países durante la segunda mitad del siglo XX y hasta nuestros días, para impulsar supuestamente el desarrollo agrícola y urbano, satisfaciendo igualmente los crecientes requerimientos energéticos nacionales y globales a través de la generación de energías renovables y “limpias”.

En realidad, esta narrativa ha servido como punta de lanza ideológica y política para los países desarrollados y sus empresas, para despojar del vital líquido a comunidades y pueblos por todo el globo para fines de rentabilidad económica privada, con la complacencia y complicidad de los Estados nacionales y con elevadísimos impactos ambientales y socioculturales.

Por supuesto, en México la sobreexplotación de mantos acuíferos, la inequidad en la distribución del agua extraída y los efectos contaminantes en las formas de aprovecharla, han sido desde hace décadas a favor de grandes proyectos económicos nacionales y sobre todo transnacionales (de sectores agrícolas, industriales, hidroeléctricos, aparte del creciente consumo doméstico). Actualmente, la fase contemporánea del capitalismo, extractivista y de despojo para la acumulación capitalista (Carlos Rodríguez, *Geopolítica del desarrollo local. Campesinos, empresas y gobiernos en la disputa por territorios y bienes naturales en el México rural*, México: Editorial Itaca, 2015), implica en países como el nuestro, un modelo de gestión privatizadora en beneficio de grandes capitales industriales, agroindustriales de exportación, turísticos, mineros, así como de empresas refresqueras y de venta de agua embotellada, lo mismo que para el consumo doméstico urbano desmesurado, que ha sobrevenido tras caóticos procesos de urbanización desregulada provocados por los capitales inmobiliarios especulativos con la complicidad activa de los gobiernos de los distintos órdenes.

Para enfrentar en nuestro país el problema de gestión del agua en un contexto como el descrito,

no basta pensar en maximizar beneficios económicos y sociales con equidad y sustentabilidad (en la lógica de aprovechamiento razonable con una ética de solidaridad intergeneracional), como lo propondría el modelo de Gestión Integrada de Recursos Hídricos. En una lógica como esa, los beneficios y la propia sustentabilidad, seguirían siendo concebidos desde una concepción instrumental del agua (como mero recurso), teniendo como centrales en la misma las figuras del cliente y el consumidor. Pensar así deja de lado otras concepciones distintas del agua (como patrimonio, como ser vivo, como depositario de lugares sagrados, etc.), que pueblos y comunidades campesinas e indígenas ponen en práctica como parte de otras formas de territorialidad (de significación, aprovechamiento y apropiación del territorio) que han demostrado ser más prudentes, razonables, equilibradas y sustentables que aquellas preconizadas por la modernidad capitalista.

Por tanto, una lógica como la hegemónica no puede comprender –y en todo caso los deslegitima radicalmente–, los conflictos que estallan por doquier entre ella y otras formas de territorialidad alternativas (siguiendo a Carlos Rodríguez), pues a diferencia de los capitales, los gobiernos y los consumidores-clientes, para muchas comunidades y pueblos, el agua es sustento, espiritualidad y vida, no una simple mercancía. En ese sentido, reducir el análisis de la participación social en la gestión del agua sólo en el punto de vista de los usuarios de un recurso, aludiendo a los derechos del ciudadano-cliente y el ciudadano-consumidor (enviando además al consumidor la totalidad de la responsabilidad por la gestión), entraña el riesgo de reproducir esa misma concepción instrumental, donde el agua es solamente un bien de consumo y el ciudadano alguien que paga un servicio, sin entender a plenitud las distintas significaciones ecosistémicas, socioculturales y espirituales de este bien común.

Claramente, lo que está de fondo en los conflictos por la definición de las modalidades históricas de aprovechamiento del agua, es la disputa por la visión del bienestar colectivo (desarrollista o no desarrollista) y la concepción antropocéntrica o biocéntrica/ecocéntrica, material u holística, con la que se define la relación entre ser humano y naturaleza. Estas dimensiones determinan tanto las formas de aprovechamiento social, y la participación del Estado y de los demás actores culturales, sociales, económicos y políticos en ese proceso y, por consecuencia, las posibilidades reales para garantizar una verdadera justicia ambiental para todas y todos. ☑

Oscar Verdín

Escritor / Relatos Nayarit

Joven estudia dos carreras en la UAN..., y preocupa a su madre caiga en locura

Adán Felipe Rodríguez Juárez cursaba la carrera de Sistemas Computacionales en la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN), cuando entendió que le faltaba un complemento: también debía estudiar Medicina para tener más conocimientos en la idea que se ha trazado: el de la investigación. Este joven de 25 años de edad, cuenta que en 2013, ya en la licenciatura en Sistemas, realizó su primer examen para cursar Medicina pero no fue admitido, aunque sí tuvo cabida en Odontología, lo que le sirvió para afianzar conocimientos de Biología y Química que le hacían falta. Durante ese periodo escolar, Adán Felipe asistía a clases de Odontología de siete a una de la tarde, y a Sistemas Computacionales de dos a nueve de la noche.

En el 2014, realizó su primer Verano Delfín en la sede de la UdeG en Lagos de Moreno, Jalisco, con el investigador Jorge Hernández Contreras, en el que estudiaron la adicción al Internet de estudiantes de la UAN, Universidad Autónoma de Guerrero y la Universidad de Occidente, en Sinaloa. El resultado no fue alentador: la tendencia de la mayoría a depender del Internet que impacta en el estado emocional de las personas.

Adán Felipe cumplía ese Verano Delfín cuando se enteró que había sido admitido en Medicina, por lo que dejó Odontología, pero continuó yendo a clases mañana y tarde. En el 2015, nuevamente acudió a Lagos de Moreno, pero fue en 2016, en su tercer Verano, cuando su idea tomó más forma, al trabajar con el investigador Francisco Javier Álvarez Rodríguez en la Universidad Autónoma de Aguascalientes, puesto que ya era aplicar proyectos, tecnologías de ayuda para personas, por ejemplo niños invidentes.

Aunque ya está en la parte final de la carrera de Sistemas Computacionales, debe someterse al procedimiento de titulación. Al mismo tiempo, ha iniciado el cuarto año de Medicina y aún le quedan el año de internado y el de servicio social, pero tiene claro que no se imagina como un médico tradicional, sino que lo suyo es la investigación, la ciencia, el desarrollo de nuevas tecnologías, crear equipos como la automatización de casas donde vivan personas con discapacidad y les ayude a ser independientes.

Adán Felipe explica que estudiar dos carreras lo ha obligado a tener prioridades; no es un estudiante con altas calificaciones, pero prefiere el entendimiento en las clases y la práctica. "Me jacto de que no hay tema del que no pueda hablar. También me apasiona el Derecho y leo mucho". Y por si fuera poco, por su cuenta ha aprendido un poco de inglés.

Hace unos meses, animado para asistir a otro Verano Delfín en la Universidad de Aguascalientes, la propuesta no fue aceptada inicialmente, con el fin de dar cabida a más alumnos. Cuenta que tocó muchas puertas, habló con el rector Jorge Ignacio Peña González y le platicó sus proyectos, por lo que se les ofrecieron recursos para cumplir ese Verano. Añade que el ahora presidente municipal de Tepic, Francisco Javier Castellón Fonseca, también los apoyó económicamente.

Y nuevamente habla de la emoción en este Verano al trabajar con equipo de cómputo, con diademas que analizan el cerebro y el aprender a leerlas con tarjetas. "¡Yo quiero crear!", resume sin ninguna duda, pero también desearía algún apoyo -no más de 25 mil pesos- para adquirir el equipo en la Universidad y con el que pueda seguir sus investigaciones, en un enlace de las dos carreras. Si dicen que para serlo primero hay que parecerlo, sí, Adán Felipe tiene la finta de que ese tanto estudiar le traerá buenas cosas en un tiempo no lejano. ☑

Esta información es publicada con autorización de su autor.
Oscar Verdín Camacho publica sus notas en www.relatosnayarit.com



Convocan a cursar el programa de posgrado de ESPECIALIDAD EN ORTODONCIA

Objetivo general

Promover la formación de recursos humanos para la salud bucal en el área de la ortodoncia, altamente capacitados y especializados para el diagnóstico, prevención y tratamiento de las maloclusiones y de las alteraciones asociadas a las estructuras craneofaciales del sistema estomatognático, a través de procesos de formación que articulan un conjunto de saberes teóricos, metodológicos, técnicos y axiológicos que son puestos en juego para la intervención de la realidad en situaciones concretas y en la generación de proyectos de investigación.

Líneas generales de conocimiento (LGAC)

- Diagnóstico y terapéutica clínica
- Epidemiología

Perfil del egresado

Al concluir su formación, el estudiante conocerá el proceso de crecimiento y desarrollo de las estructuras craneofaciales, la relación que guardan entre sí y la función de cada una de ellas y su fisiopatología; el estado de salud-enfermedad de los componentes del sistema neuromuscular, articulación temporomandibular, periodonto y órganos dentarios; las diferentes técnicas y auxiliares de diagnóstico de maloclusiones y anomalías craneofaciales así como el uso de los materiales ortodóncicos actuales para el adecuado tratamiento de pacientes.

El estudiante desarrollará las destrezas y habilidades necesarias para integrar y desarrollar las actividades cognitivas, psicomotrices y afectivas necesarias para la planeación y desarrollo de tratamientos ortodóncicos en las diferentes alteraciones o anomalías dentarias y esqueléticas así como elaborar, supervisar, asesorar y evaluar proyectos de investigación en su área.

Plan de estudios

El programa de Especialidad en Ortodoncia tiene un diseño generacional para concluirse en cinco semestres con un valor de 180 créditos; se oferta en modalidad escolarizada y requiere dedicación de tiempo completo.

ASPIRANTES MEXICANOS

Requisitos para ingresar al curso propedéutico

1. Ser cirujano dentista, titulado y registrado en la Dirección General de Profesiones (copia de título y cédula profesional).
2. Certificado de estudios. Si no incluye el promedio, anexar constancia firmada y sellada por la institución de egreso.
3. Tener promedio general en la licenciatura mínimo de 8.0 u 80.
4. Copia de Clave Única de Registro de Población (CURP).
5. Dominio de inglés técnico. (Constancia de examen TOEFL ITP con mínimo de 400 puntos).
6. Cuatro fotografías tamaño credencial a color.
7. Efectuar el pago correspondiente (\$6,500.00)
8. Currículum Vitae

* Los documentos podrán ser entregados directamente en la Coordinación del programa o enviados por correo electrónico (rafarivas_8@hotmail.com).

Requisitos para ingresar a la especialidad

1. Haber sido seleccionado por la Comisión Evaluadora considerando el curso propedéutico, EXANI III, entrevista y examen psicométrico.
2. Constancia de aprobación del EXANI III con un mínimo de 900 puntos.
3. Adquirir el material, instrumental y equipo requerido.
4. Certificado médico de salud odontológica y general.
5. Comprobante de aplicación de vacunas de hepatitis y tétanos.
6. Inscripción a la Universidad Autónoma de Nayarit.
7. Realizar el pago del primer semestre.
8. Presentar carta de aceptación a la especialidad.
9. Carta compromiso de tiempo exclusivo a la especialidad.
10. Copia de la credencial de elector IFE.
11. Original y dos copias del acta de nacimiento.
12. Computadora portátil sistema operativo Windows con lector de CD (interno o externo), memoria RAM 4 Gb mínimo.

Los criterios de selección para ingresar a la Especialidad serán:

CRITERIO	PONDERACIÓN
Puntaje en el EXANI III	30%
Curso Propedéutico	50%
Entrevista	20%

Recepción de documentos:

A partir de la publicación de la convocatoria hasta el 18 de mayo de 2018
Costo del curso propedéutico: \$ 6,500.00 m.n. (incluido examen EXANI III y psicopedagógico).
Fecha de curso propedéutico: Del 21 de mayo al 22 de junio de 2018

Publicación de aceptados al curso de especialidad: 6 de julio de 2018
Inscripciones al primer semestre de la especialidad: 6 de agosto de 2018
Inicio del curso de especialidad: 6 de agosto de 2018

Costo del primer semestre
\$ 40,000.00 m.n. (sujeto a cambios)
Más costo de inscripción anual a la universidad, establecida por el Consejo General Universitario (CGU) de la Universidad Autónoma de Nayarit.

ASPIRANTES EXTRANJEROS

Documentación requerida:

1. Acta o certificado de nacimiento, título o diploma de grado y certificado de estudios de los grados, los tres documentos legalizados o apostillados por el gobierno en donde hayan sido expedidos. En caso de haber sido emitidos en un idioma diferente al castellano, traducidos al español por perito traductor certificado. Si el certificado de estudios no incluye el promedio general, agregar un certificado o constancia oficial que avale el promedio general obtenido.
2. Dictamen de revalidación de los estudios y promedio, mismo que deberán tramitar en la Secretaría de Educación Pública (Federal).
3. Forma Migratoria, expedida por el Instituto Nacional de Migración de la Secretaría de Gobernación con permiso expreso para realizar estudios de posgrado y con fecha vigente que ampare el tiempo de duración del plan de estudios.
4. Copia de pasaporte
5. Currículum vitae
6. Los aspirantes cuya lengua materna no sea el castellano deberán acreditar el conocimiento del idioma español.
7. Dominio de inglés técnico. (Constancia de examen TOEFL ITP con mínimo de 400 puntos).
8. Para aspirantes mexicanos con estudios en el extranjero sólo deberán presentar el dictamen de revalidación de los estudios y promedio, mismo que deberán tramitar en la Secretaría de Educación Pública (Federal).

Los documentos podrán ser entregados directamente en la Coordinación del programa o enviados por correo electrónico (rafarivas_8@hotmail.com).

*Una vez recibida y aceptada la documentación se le hará saber el proceso a seguir previo a la aceptación para lo cual se considerará, en la medida de lo posible, realizar algunos trámites a distancia.

Requisitos para ingresar a la especialidad

1. Haber sido seleccionado por la Comisión Evaluadora
2. Adquirir el material, instrumental y equipo requerido.
3. Certificado médico de salud odontológica y general.
4. Comprobante de aplicación de vacunas de hepatitis y tétanos.
5. Inscripción a la Universidad Autónoma de Nayarit.
6. Realizar el pago del primer semestre.
7. Presentar carta de aceptación a la especialidad.
8. Carta compromiso de tiempo exclusivo a la especialidad.
9. Computadora portátil sistema operativo Windows con lector de CD (interno o externo), memoria RAM 4 Gb mínimo.

Recepción de documentos: Desde la publicación de la convocatoria hasta el 18 de mayo de 2018.

Publicación de aceptados al curso de especialidad: 6 de julio de 2018

Inscripciones al primer semestre de la especialidad: 6 de agosto de 2018

Inicio del curso de especialidad: Agosto de 2018

Costo del primer semestre:

\$3,000.00 US dls. (Su equivalente en pesos mexicanos).
Más costo de inscripción anual a la universidad, establecido por el Consejo General Universitario (CGU) de la Universidad Autónoma de Nayarit.

Los estudiantes aceptados, tanto nacionales como extranjeros, podrán ser postulados a beca CONACYT o a la beca AMEXCID (Extranjeros) de la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE).

MAYORES INFORMES:

www.uan.edu.mx/especialidad-en-ortodoncia
M.O. Rafael Rivas Gutiérrez
Coordinador de la Especialidad en Ortodoncia
rafarivas_8@hotmail.com
Unidad Académica de Odontología
División de Estudios de Posgrado e Investigación
Teléfono 311 211 88 00 extensiones 8774 y 8775
Tepic, Nayarit, México

Facebook Especialidad De Ortodoncia Uan



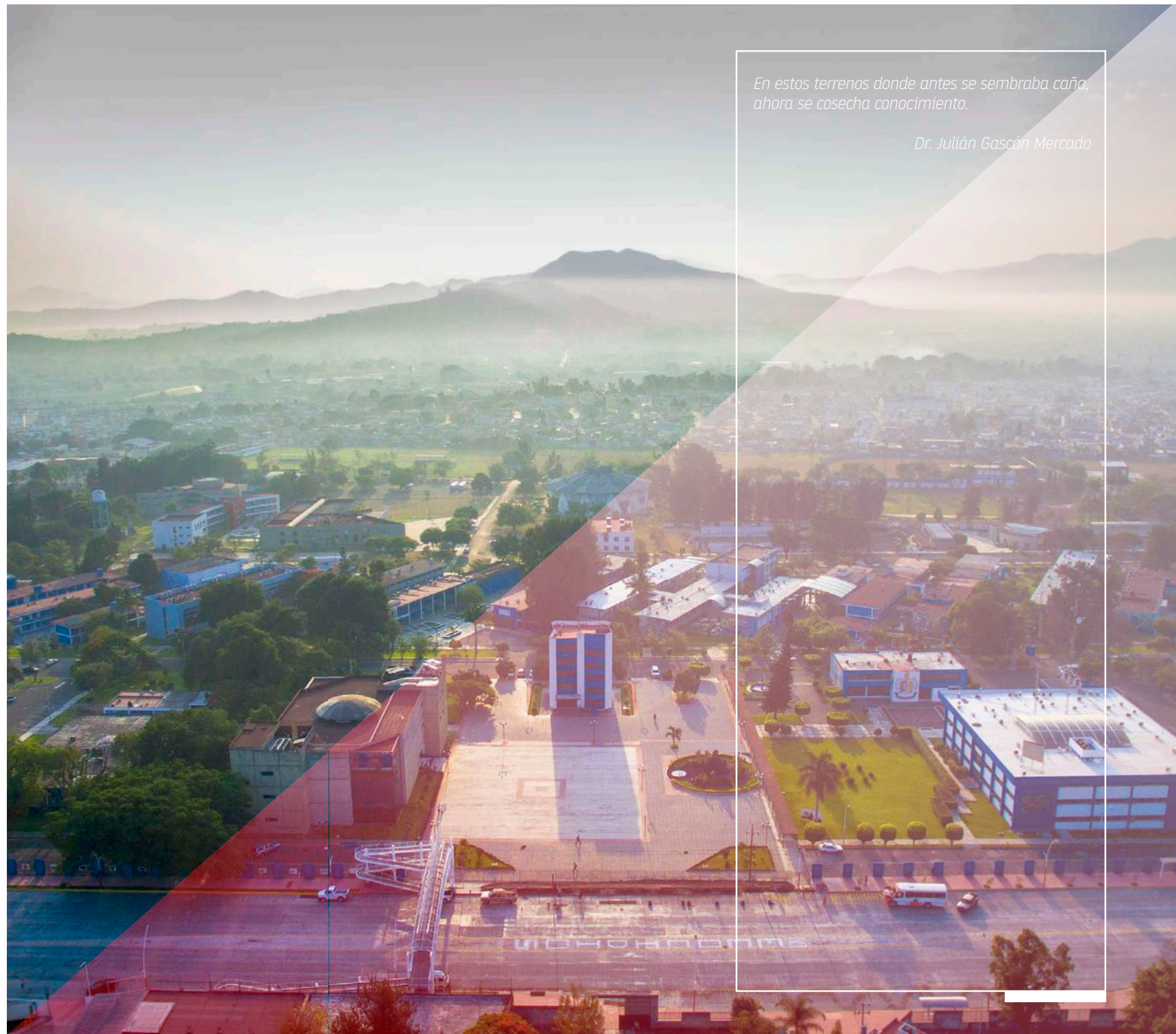
POR LO NUESTRO A LO UNIVERSAL

Amy Argüero

Corrían los años sesenta del siglo pasado y mientras los jóvenes cantaban bien las rancheras o bailaban a go go, Nayarit se enfrentaba al monstruo del desarraigo. Familias completas se desmembraban cuando a los hijos les llegaba el turno de emigrar para buscar nuevas oportunidades a través del desarrollo académico de sus talentos, otros, sin embargo, ni siquiera soñaban con esa oportunidad, había que trabajar y sacar adelante a los hermanos menores; sin dudar, esa era su suerte y no podía cuestionarse.

Aquellos que se iban jamás regresaban, aunque lo hicieran. El costo de vivir lejos de su terruño y su gente era muy alto y desolador para la mayoría. Más de la mitad de los osados jóvenes regresaban derrotados "con la cola entre las patas", transformados en seres con mirada melancólica y paso lento, mientras que aquellos que aguantaban los embates de la soledad, regresaban en vacaciones como héroes triunfales y llenaban de orgullo a sus familias, transformándolos en excelentes partidos para ser desposados. Algunos se enamoraban en aquellas latitudes y se casaban, otros tantos lograban mantener sus relaciones a distancia, pero regularmente permanecían en aquellas ciudades aprovechando las oportunidades que su educación les otorgaba. Nayarit sufría entonces la pérdida de sus hijos en aras del progreso.

La mayoría del talento joven nayarita se quedaba en otras ciudades o bien, en lo profundo de un corazón decepcionado, sin embargo, hubo algunos héroes que regresaron y pensaron en lo nuestro, por los nuestros. En ese contexto y durante la gestión del Dr. Julián Gascón Mercado se posaron los ojos de los involucrados en un terreno del Ejido del Molino, desde el cual se podían ver con claridad los cerros que rodean a la ciudad de Tepic, lugar de piedras macizas, un campo grande y lleno de



En estos terrenos donde antes se sembraba caña, ahora se cosecha conocimiento.

Dr. Julián Gascón Mercado

Foto de Archivo

caña, perfecto para realizar el sueño de muchos: una casa de estudios superiores muy nuestra.

Pronto empezaron las gestiones. El 10 de Febrero de 1966, se publicó una iniciativa de decreto para la creación del patronato de la Ciudad de la Cultura, que entre sus puntos hablaba de la necesidad de asegurar el desarrollo del Estado, aprovechando la riqueza que tan amablemente la naturaleza nos había prestado en Nayarit. Un par de meses después, el 16 de abril del mismo año, el Congreso del Estado, mediante el decreto 4783, autorizó la creación del Patronato. Se recibió un millón de pesos de manos del entonces presidente Gustavo Díaz Ordaz, con los que se iniciaron las obras. Se necesitaba mucho más, así que se presentó ante la Décimo Quinta Legislatura del estado, el proyecto llamado "Los caminos de Plata hacia la Cultura", mismo que apelaba al corazón del Pueblo nayarita, especialmente al de las madres que no deseaban ver a sus hijos partir.

Facebook, muy probablemente los muros de los tepicenses habrían estado llenos de selfies y textos como: "aquí poniendo 24 moneditas que equivalen a un metro de camino". Ni qué decir de la donación de tabiques desde las escuelas y la posterior fiebre de donaciones de empresas y particulares con mayores posibilidades económicas, nadie debía quedarse atrás.

La voz que se levantaba era la misma, cómo no apoyar si ahí van a estudiar nuestros hijos. Al final de cada uno de los siete días, se registraba ante notario la cantidad recabada en la jornada que iniciaba a las ocho de la mañana y terminaba a las seis de la tarde. El último día se anunció la cifra: ochocientos cuarenta mil pesos y un par de decenas de lisas tatemadas que algunas familias de la costa habían donado para su venta o disfrute.

Fue así como el 19 de agosto de 1969, mediante el decreto 5162, el Congreso del Estado promulgó la Ley Orgánica de la Universidad

fictos sociales, lucha contra el descrédito social, cambios en autoridades, lucha por el control político, no permitieron que hubiera el crecimiento académico deseado. Al inicio de la década de los noventa las cosas empezaron a mejorar y lentamente, en el estira y afloja, hoy las cosas marchan y el son de la música y los bailes ha cambiado. Cambiamos "a mi popotitos yo le doy mi amor", por "nos vamos pegando poquito a poquito", y el "tengo que ir a la Biblioteca a hacer la tarea", por el "necesito WiFi".

En la actualidad, Nayarit es un estado más complejo, con una población aproximada de un millón doscientas mil personas (INEGI, 2010-2015); 50,016 son estudiantes de educación media superior y 32,232 de educación superior incluyendo las normales formadoras de maestros y las diversas opciones de licenciatura así como de posgrado. La Universidad Autónoma de Nayarit alberga a 17,011 estudiantes de nivel su-

el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNCP) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), que cuentan con elementos de internacionalización. Y aún hay más, como decía un célebre personaje de la televisión pública mexicana, cuando advertía al público que el futuro prometía cosas mejores.

La Universidad es fortalecida por sus 1,441 profesores, que ofrecen lo mejor de sí mismos, personal y profesionalmente. 235 profesores tienen grado de doctor, quienes impactan directa y favorablemente en la calidad y competitividad de la institución. Alrededor de 100 de ellos pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), que promueve la investigación científica de calidad, donde actualmente se destacan 346 proyectos de investigación que permiten la prestación de servicios para solucionar problemáticas sociales, regionales y estatales. Se han registrado un aproximado anual de 244 artículos de divulgación científica y se han publicado 45 libros, y también se cuenta con 5 revistas con registro en el International Standard Serial Number (ISSN).

Se apoya a alrededor de 1,100 estudiantes con becas en diferentes modalidades y a 350 estudiantes por año con becas para estancias nacionales e internacionales, que cambian la vida completa del joven y su familia. Un mundo nuevo se presenta ante sus ojos y esa visión es contagiada a su regreso. No sólo se promueve la investigación en los estudiantes, sino un cambio completo de paradigmas. Se ofrecen también eventos como la semana nacional de ciencia y tecnología o encuentros de jóvenes investigadores, donde además de aprender y compartir conocimiento, se crean lazos que muchas veces los acompañan el resto de sus vidas.

Se cuenta con el Centro Nayarita de Innovación y Transferencia de Tecnología (CENIT2), proyecto estratégico para atender las necesidades de servicios intensivos en conocimiento de las principales cadenas productivas de la entidad, mismo que cuenta con siete laboratorios: Laboratorio Nacional para Investigación en Inocuidad Alimentaria (LANIA), Percepción Remota Satelital de Ecosistemas Costeros y Oceánicos (PERSEO), Laboratorio en Medicina Genómica, Laboratorio de Sanidad Vegetal, Laboratorio de Calidad de Alimentos, el de química ambiental y por último de Biotecnología Acuícola. Talento y oportunidad reunidos para hacer grandes cosas a favor de la sociedad.

Para el desarrollo integral del estudiante se promueven 41 diferentes actividades culturales, artísticas y deportivas. La cultura nos afianza a nuestras raíces, el arte nos convierte en seres sensibles, el deporte aporta disciplina y fortaleza. Es un orgullo contar con personas que destacan en cada una de esas actividades, y es en el deporte donde un aproximado de 300 estudiantes



Foto de Archivo

El 19 de Agosto de 1969, mediante el decreto 5162, el Congreso del Estado promulgó la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Nayarit. Ahí empezó nuestra larga travesía.

Se lanzó una exitosa campaña de radio que instaba a la sociedad a donar unos cuantos pesos de una forma creativa y significativa. Durante siete días, de domingo a sábado, las personas, unidas, de todos los grupos sociales y pluralidad de ideas, salían de sus casas a poner moneda tras moneda, formando un camino que inició en la calle Carteros, hoy Tacubaya, en el norte de la ciudad hasta llegar a la Ciudad de la Cultura. Las señoras se preguntaban en el mercado cuántas monedas habían depositado y de haber existido

Autónoma de Nayarit. Ahí empezó nuestra larga travesía, iniciando con las carreras de Derecho, Comercio, Odontología, Agricultura y Enfermería, para continuar en 1970 con Economía, Turismo, Oceanografía (en San Blas), así como Ciencias Químicas y en 1972 Medicina Veterinaria.

Después de algunos conflictos, en 1975 se le otorgó la autonomía, pero las cosas no eran luminosas para la Universidad. A finales de los años setenta y en los ochenta, las cosas fueron dolorosas e inestables: huelga, muertes, con-

terior y 12,281 de nivel medio superior, convirtiéndola en la Universidad con mayor cobertura en el Estado. Actualmente, se encuentra en un momento histórico al encontrarse dentro de las 30 mejores universidades de México.

La Universidad Autónoma de Nayarit cuenta con 62 licenciaturas, de las cuales 12 están acreditadas por organismos externos, así como 26 programas de posgrado divididos en 11 especialidades, 11 maestrías y 4 doctorados, de los cuales diez de ellos son considerados en

han logrado ser considerados atletas de alto rendimiento, a quienes se les observa entrenar con pasión en los espacios que la Universidad ha acondicionado para ello.

¿De qué serviría tanto conocimiento si no se utiliza a favor de los demás? Es por ello que se han establecido vínculos entre los investigadores universitarios con otras instituciones para propiciar el desarrollo y la transferencia tecnológica que puedan ser aplicadas a la comunidad para su beneficio y mejora. También se han generado proyectos de colaboración y vinculación social y productiva, así como convenios para que los estudiantes apliquen lo aprendido y consoliden el conocimiento con la experiencia profesional para que al egresar no se encuentren en desventaja competitiva.

La Universidad ha gestionado recursos externos con vehemencia, y se obtuvo una respuesta favorable por parte del Programa de Fortalecimiento a la Calidad Educativa (PFCE), la Secretaría de Educación Pública (SEP), y la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP), por nombrar a algunos, y con ese recurso se han logrado grandes cosas, pero, como en la fundación de nuestra Alma Mater que tanto amamos la mayoría de la comunidad, se necesita de todos. Todos aportamos, todos construimos.

Es una verdad apabullante que en ocasiones los seres humanos somos egoístas y manipuladores, que pensamos primero en nuestro bienestar y después en el de los demás. Esta verdad existe y probablemente ha provocado dolor y miedo en nuestra Universidad y en los universitarios. El dolor y el miedo provocan dos reacciones inequívocas, huir o atacar. Algunos hemos huido y evitado los conflictos permitiendo que sucedan cosas lacerantes para nuestra dignidad universitaria; otros cuantos se han armado y levantado a luchar de formas diversas y en equipos contrarios a pesar de la meta común. Muchos de nosotros hemos bajado los brazos y otros no se rinden jamás. Lo cierto es que huir o atacar podría no ser la respuesta que necesitamos, porque hay otra verdad aplastante de los seres humanos, especialmente de nosotros, los mexicanos. Nos une la desgracia, la verdadera, terrible, desconcertante e irremediable desgracia. Cuando nuestros cimientos son removidos actuamos con corazón altruista y desinteresado, como en el terremoto del 19 de septiembre del año pasado. Los mexicanos no huimos ante una aplastante tragedia como esa, tampoco atacamos, nosotros aportamos, construimos, levantamos. Unidos.

La Universidad Autónoma de Nayarit ha sufrido derrumbes, incendios, golpes bajos, golpes directos, chiripas desafortunadas, desapariciones, mofas, retos e incertidumbre, pero no se ha detenido ni se detendrá. Ha resistido a la adversidad y salido adelante más de una vez. Trasciende porque fue gestada con los sueños y las esperanzas del pueblo y los sueños no mueren.

¿Y si volvemos a intentar un camino de plata? ¿Qué tal si en vez de unirnos a depositar un peso en la calle, nos unimos y depositamos ideas, respeto, lealtad, congruencia, trabajo, pasión, coraje y esfuerzo? ¿Y si aprovechamos la riqueza que tenemos en diversidad, pluralidad y compromiso? ¿Y si todos nos ponemos la misma camiseta? ¿Y si hacemos nuestro lo universal y universal lo nuestro? ☑

Foto de Archivo



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT



UNIDAD ACADÉMICA DE ENFERMERÍA ESPECIALIDADES 2018



Enfermería Pediátrica



Enfermería Obstétrica Neonatal



Enfermería en Salud Pública



Administración y Docencia en Enfermería

Los programas constan de 3 cuatrimestres presenciales semiescolarizado, otorgándose el grado de Especialista en Enfermería

REQUISITOS DE INGRESO

Título de Licenciatura en Enfermería y cédula profesional.
Presentar la entrevista que aplicará la comisión de ingreso
Presentar el EXANI III
Carta de exposición de motivos

REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN

Los establecidos por la UAN (dos copias):

Título de licenciatura
Cédula profesional federal (si está en trámite presentar constancia)
Certificado de licenciatura
Acta de nacimiento
CURP
Resultados del EXANI III

RECEPCIÓN DE DOCUMENTOS:

Del 28 de mayo al 22 de junio de 2018

ENTREVISTA:

25 al 27 de junio de 2018

EXANI III:

Mayo - junio 2018

INICIO DE CLASES:

Agosto 2018

EXANI III: \$660.00

INSCRIPCIÓN: \$2,260.00

MENSUAL: \$1,900.00

CUATRIMESTRAL: \$7,350.00

FECHAS

COSTOS

Mayores Informes:

M.E. Ian Coahpetzin Zavala Pérez *Coordinador de Posgrado e Investigación*
MCE. Maribel Ramírez Estrada *Coordinadora de la Especialidades*
Tel: (311) 211 88 24, Ext. 8954.
Correo: ian.zavala@uan.edu.mx / fac_enf_uan@hotmail.com

UAN- MÁXIMA CASA DE ESTUDIOS

En 1925 dan inicio los antecedentes jurídicos de la universidad nayarita, con la promulgación de los decretos 418 y 419 por medio de los cuales los gobernadores Felipe C. Ríos y Ricardo Velarde constituyeron las escuelas Normal Mixta de Jurisprudencia y Preparatoria, respectivamente. Desde entonces y hasta la promulgación de la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Nayarit en 1985, la legislación educativa del nivel medio y superior en el Estado se ha modificado para adecuarse a las circunstancias que en materia educativa hemos vivido.

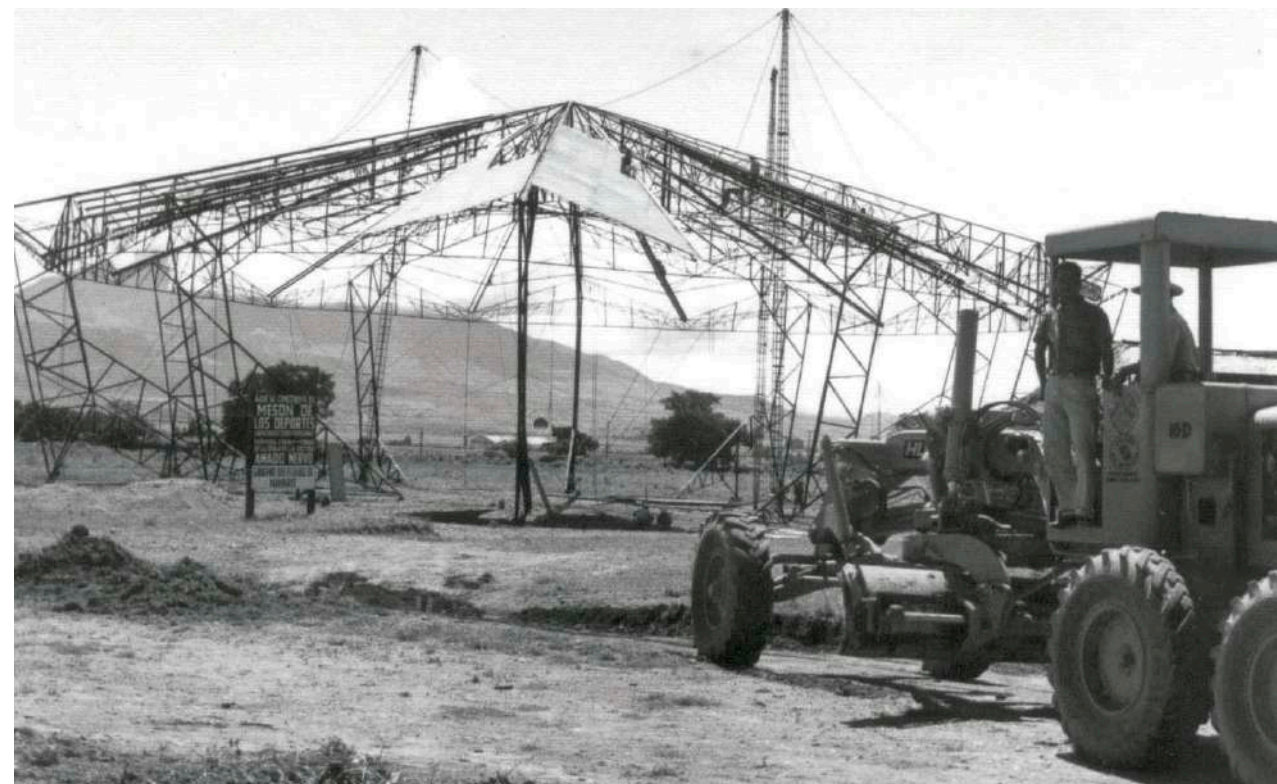
En 1927, con la promulgación del decreto 631, el gobernador Francisco Ramírez Romano fundó nuevamente la Escuela Preparatoria, porque la anterior desapareció por falta de apoyo económico.

Para 1930, con la Ley de Fundación del Instituto del Estado y del Consejo Superior de Educación, expedida por el gobernador Luis Castillo Ledón, se dió el primer antecedente de la universidad nayarita; en 1955 el gobernador José Limón Guzmán mediante decreto 3805 incorpora al Instituto del Estado, la Escuela de Jurisprudencia y durante los años 1958 y 1959 el gobernador Francisco García Montero, con la promulgación de los decretos 4067Bis y 4131, establece dentro del instituto las escuelas Normal Superior y de Enfermería, respectivamente.

En 1962, la Universidad de Nayarit dio otro paso para la consolidación de su fundación, cuando el gobernador Francisco García Montero, promulgó el decreto 4466 que contenía la Ley Orgánica del Instituto de Ciencias y Letras de Nayarit, que le confirió personalidad jurídica como organismo público descentralizado, para impartir enseñanza preparatoria y profesional, fomentar la investigación científica y social, capacidad para adquirir y administrar sus bienes, libertad de cátedra y de investigación, además de que estableció como obligación de los poderes públicos el de proporcionar al instituto apoyo suficiente para ejercer sus funciones.



Ingeniero David Javier Ríos Ávalos, Director de Obras Públicas. Encargado de la construcción de la Ciudad de la Cultura, supervisando la soldadura de la estructura de acero del Mesón de los Deportes.



Arriba. Cartel de la ficha informativa de la Obra. Abajo. Estructura de acero del Mesón de los Deportes.



En 1966, con el decreto 4783 promulgado por el gobernador Julián Gascón Mercado, se creó el Patronato de la Ciudad de la Cultura Amado Nervo y en 1969, con el decreto 5162, promulgado también por el gobernador Julián Gascón Mercado, se estableció la Universidad de Nayarit y su Ley Orgánica, consolidando definitivamente con ello la labor iniciada en 1925 por los gobernadores Felipe C. Ríos y Ricardo Velarde.

En 1975, durante el gobierno de Roberto Gómez Reyes, se dio otro paso importante al decretarse la autonomía universitaria con la reforma de varios artículos a la Ley Orgánica, dotando a los órganos de la universidad de capacidad para gobernarse, conformar su estructura, atribuciones, sanciones y todo aquello que estimaran necesario para desarrollar el quehacer universitario. Autonomía que en ese momento no llegó a consolidarse, pues una parte de la comunidad universitaria que la dirigió desde finales de los setenta hasta mediados de los ochenta, lo hizo desconociendo la legislación producto de la reforma de 1975.

Diez años después, en 1985 se decretó la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Nayarit vigente hasta la presente administración rectoral. ☑

Ingeniero David Javier Ríos Ávalos tomado infraganti mientras bromeaba y descansaba un poco sobre el ataúd que los trabajadores habían diseñado para representar la muerte de la incultura.



Vistas exterior e interior del Mesón de los Deportes.



Imágenes de la Preparatoria 1.



Arquitecto Renato Caballero Tortolero, diseñador del proyecto, mientras mostraba los planos de la Universidad Autónoma de Nayarit.

UNA MIRADA A LA COLABORACIÓN CIENTÍFICA EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT

Gilberto Parra

La colaboración ofrece varias ventajas respecto al trabajo individual: da acceso a los investigadores a infraestructura no disponible, mejora el acceso a fondos de investigación, permite aprender nuevas habilidades y técnicas, incrementa la productividad, reduce los errores cometidos y permite integrar diversas habilidades y conocimientos (Beaver, 2001). Asimismo, la

colaboración facilita la resolución de problemas altamente complejos que requieren el concurso de una gran cantidad de recursos humanos especializados e inversiones costosas. Un ejemplo es la construcción y operación del Gran Colisionador de Hadrones (Merali, 2010)

En vista de la relevancia que tiene la cooperación en la práctica científica moderna, en este artículo se estudia la red de colaboración interna de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN). El análisis expande nuestro conocimiento sobre la dinámica científica subyacente en la Universidad.

COLABORACIÓN CIENTÍFICA EN LA UAN

Uno de los métodos utilizados para estudiar la colaboración científica son las redes de coautoría (Newman, 2014, Hou Kretschmer y Liu; 2007). La red de colaboración de la UAN se elaboró a partir de la información obtenida de 477 artículos indexados en la Web of Science, en los que aparece por lo menos un investigador que señala como afiliación institucional la UAN.

La red inicial estaba conformada por 374 investigadores. Al seleccionar los nodos más productivos (aquellos que registraron dos o más publicaciones) la red se redujo a 141. El siguiente paso fue la exclusión de 37 nodos que no tenían ninguna conexión con otros miembros de la red. Al final la red quedó conformada por 104 investigadores. Para representar la red se usó el software Gephi.

El tamaño de los nodos está en función de las publicaciones del investigador, el color del nodo indica la comunidad a la que pertenece. La identificación de las comunidades se hizo utilizando un algoritmo contenido en Gephi.

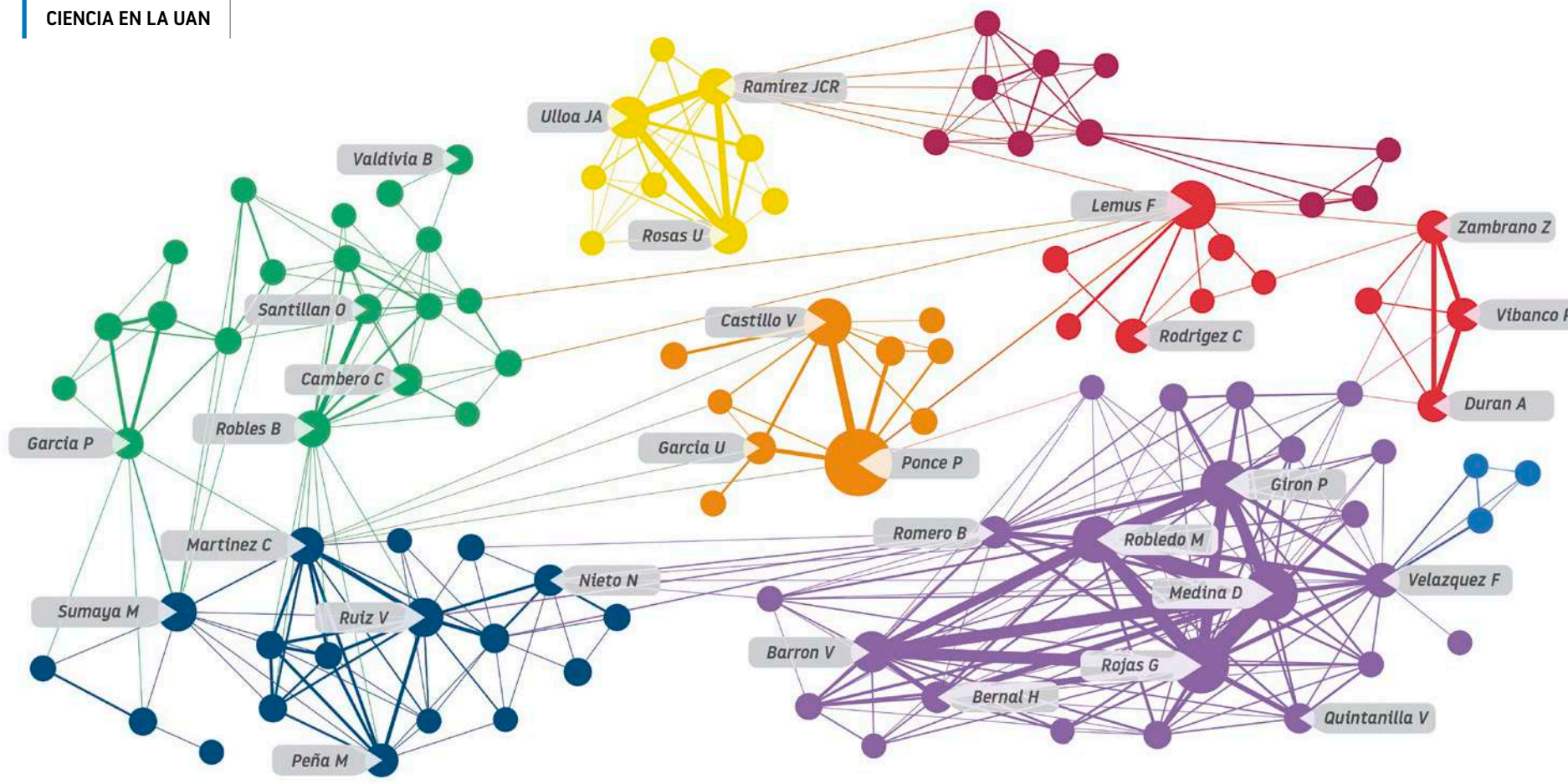
Lo que primero que notamos al ver la estructura de la red es la presencia de varias comunidades de investigación, es decir, grupos de nodos fuertemente conectados. Cada uno de los grupos está representado por un color distinto, el más grande es el de color morado que está formado por 22 investigadores y 33 enlaces, que representan el 22.12% de los nodos de la red y el 35.04% de los enlaces.

Un motivo que puede explicar la formación de las comunidades es la afinidad de los académicos en relación con sus áreas del conocimiento. En la tabla 2 podemos ver el nombre y la comunidad a la que pertenecen algunos de los académicos, así como la disciplina bajo la cual están registrados en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI). No fue posible identificarlos a todos, sin embargo, el número es suficiente para tener una idea sobre la disciplina afín a cada comunidad de investigación.

El grupo naranja donde se encuentran Ponce P, el académico más productivo, y Castillo V, se enfoca en peces y animales salvajes. El grupo rojo parece subdividirse en dos comunidades, en una subcomunidad Rodríguez C y Lemus F tienen como disciplina ciencias veterinarias; mientras que en la otra subcomunidad Duran A y Vivanco P pertenecen a biología celular y Zambrano Z a inmunología.

En la comunidad morada, la más grande y más conectada, Medina D y Rojas G trabajan en toxicología, mientras que Girón P en inmunología. En la red, también podemos ver que existen





los nodos que enlazan a dos comunidades, es el caso de Martínez C (grupo azul), quien tiene la disciplina de peces salvajes y colabora de forma estrecha con el grupo naranja.

El programa Gephi puede generar varios indicadores que dan mayor información sobre la estructura de la red. El indicador de grado mide el número de conexiones que tiene un nodo con otros nodos de la red. Medina D y Rojas G son quienes tienen el mayor número de conexiones dentro de la red con 21.

CONCLUSIÓN

La estructura de la red de colaboración es el resultado de un proceso de autoorganización. En otras palabras, su estructura no es producto de los diseños de un coordinador central; sino de factores diversos, como: las relaciones de amistad, los incentivos generados por los organismos de financiamiento (Ubfal y Maffioli, 2011), la búsqueda de un mayor impacto de la investigación, (Li et al., 2013), la afinidad en los estilos de trabajo o la confluencia de habilidades diversas (Hara et al., 2003).

En ese contexto las autoridades universitarias tienen una capacidad limitada para incidir sobre la evolución de la red. Sin embargo, pueden intervenir diseñando políticas que propicien y faciliten la cooperación académica. Por ejemplo, privilegiando los proyectos de investigación colectiva o creando espacios para la interacción de los académicos, como conferencias o seminarios (Melin, 2000). ☑

Investigador	Disciplina (SNI)
Barrón V Bernal H Girón P Medina D Rojas G	Toxicología Medio Ambiente Inmunología Toxicología Toxicología
Martínez C Nieto N Peña M Ruíz V Sumaya M	Peces y Animales Salvajes Especialidades en materia de Ciencias de La Tierra, del Cosmos y del Medio Ambiente Peces y Animales Salvajes Otras especialidades en materia de Ciencias Agronómicas y Veterinarias Tecnología de la Alimentación
Durán A Lemus F Rodríguez C Vivanco P Zambrano Z	Biología Celular Ciencias Veterinarias Ciencias Veterinarias Biología Celular Inmunología
Castillo V Ponce P	Peces y Animales Salvajes Peces y Animales Salvajes
Cambero C Robles B Valdivia B	Agronomía Agronomía Agronomía

BIBLIOGRAFÍA

Beaver, D. (2001). "Reflections on scientific collaboration (and its study): past, present, and future". *Scientometrics*, 52(3), 365-377.

Hara, N., Solomon, P., Kim, S. L., y Sonnenwald, D. H. (2003). "An emerging view of scientific collaboration: Scientists' perspectives on collaboration and factors that impact collaboration". *Journal of the Association for Information Science and Technology*, 54(10), 952-965.

Hou, H., Kretschmer, H., y Liu, Z. (2007). "The structure of scientific collaboration networks in *Scientometrics*". *Scientometrics*, 75(2), 189-202.

Li, E. Y., Liao, C. H., y Yen, H. R. (2013). "Co-authorship networks and research impact: A social capital perspective". *Research Policy*, 42(9), 1515-1530.

Melin, G. (2000). "Pragmatism and self-organization: Research collaboration on the individual level". *Research policy*, 29(1), 31-40.

Merali, Z. (2010). "Physics: the large human collider". *Nature*, 464(7288), 482.

Newman, M. E. (2004). "Coauthorship networks and patterns of scientific collaboration. *Proceedings of the national academy of sciences*," 101(suppl 1), 5200-5205.

Ubfal, D., y Maffioli, A. (2011). "The impact of funding on research collaboration: Evidence from a developing country". *Research Policy*, 40(9), 1269-1279.

NAYARIT: RECUPERACIÓN DE MOMENTOS DE CIENCIA

Aline Huerta
Colaboración de
Blanca Díaz

Algunas de las dinámicas económicas, políticas, sociales, de gobernanza, y otras que viven a diario las Instituciones de Educación Superior (IES) en México, aunque son similares en relación al cumplimiento de sus funciones sustantivas (la docencia, la investigación y la extensión y vinculación de sus servicios), guardan formas laborales, procesos de gestión, de pertinencia e impulso al crecimiento y desarrollo social, que son exclusivas tanto del entorno en el que se encuentran las IES como de las personas que forman parte de ellas.

En materia de ciencia, Nayarit es un estado relativamente joven, sin embargo, los avances que nuestra entidad ha tenido en las últimas cuatro décadas, marcan un precedente histórico que promete redoblar con esfuerzos institucionales y voluntad política a mediano y corto plazo, a pesar de las reducciones considerables de presupuesto federal destinado a las IES y a la ciencia.

La celebración en Nayarit de sus 100 años como Estado Libre y Soberano, los preparativos rumbo al 50 Aniversario de la UAN, y a dos años del Aniversario Luctuoso número cien del poeta Amado Nervo (nombre de la Ciudad de la Cultura donde se encuentra la UAN), resultan ser el escenario adecuado para planear, adecuar y trazar la ruta crítica de trabajo de la próxima década de Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI) en la entidad.

Los principales antecedentes en materia de consolidación de las IES e instituciones educativas en general los presenta el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Nayarit (COCYTEN, 2016), en los que destaca que la Facultad de Derecho “pasa a formar parte del Instituto del Estado” en 1955; la creación de la “Escuela Normal Superior de Nayarit, como dependencia del Instituto” en 1958; la promulgación de la “Ley Orgánica del Instituto de Ciencias y Letras de Nayarit” cuatro años más tarde; la promulgación de la Ley Orgánica de la UAN el 19 de agosto de 1969; la fundación del Instituto Tecnológico de Tepic el 1 de octubre de 1975 (ITT, 2017) y la inauguración de la primera Universidad Tecnológica de Nayarit (UTN) en el municipio de Xalisco en el 2001.

En lo que respecta al afianzamiento de las instituciones de investigación en el estado “fue hasta 1984 que en la UAN se consolidó la primera Coordinación de Investigación Científica y comenzaron a llegar a Nayarit los primeros profesionales con grado de doctorado en ciencias. En ese año la UAN contó con sus primeros cinco integrantes pertenecientes al Sistema

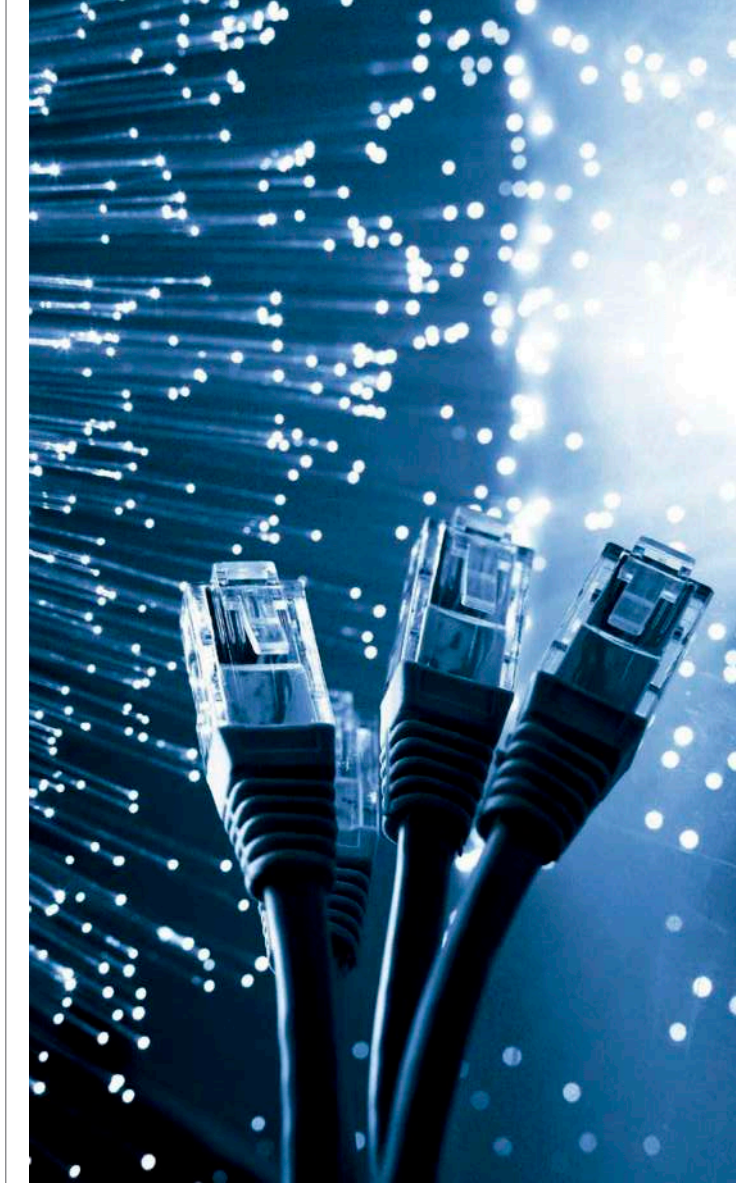
Nacional de Investigadores”. Es en la década de los ochenta cuando los esfuerzos en investigación comienzan a tomar más fuerza dado que “el actual INIFAP (Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias) ya realizaba actividades para dar a conocer los resultados de sus investigaciones científicas, en lo que ellos llamaban “Días de Campo-” (Girón, Huerta, Quintero, 2017).

En esa misma década, “se creó el Sistema de Investigación Científica y Tecnológica de Nayarit (SICYTNAY)” en colaboración con otras instituciones, aunque no se formalizó su creación “ganó mucha aceptación en las esferas gubernamentales del Estado. Por tal motivo, esta figura impulsó la Primera Ley de Ciencia y Tecnología en Nayarit, el 24 de noviembre del 2001, que a su vez dio origen al COCYTEN” (Girón, Huerta, Quintero, 2017).

A 16 años de la aprobación de la Ley de Ciencia y Tecnología en Nayarit, el estado cuenta con más de 50 Medallas Nayarit a la Investigación Científica y Tecnológica que han sido entregadas del 2002 al 2017 en las áreas del conocimiento de: Ciencias Naturales, Tecnologías y Ciencias Agropecuarias, Tecnologías y Ciencias Médicas, Ciencias Sociales y Económicas y, por último, Tecnologías y Ciencias de la Ingeniería.

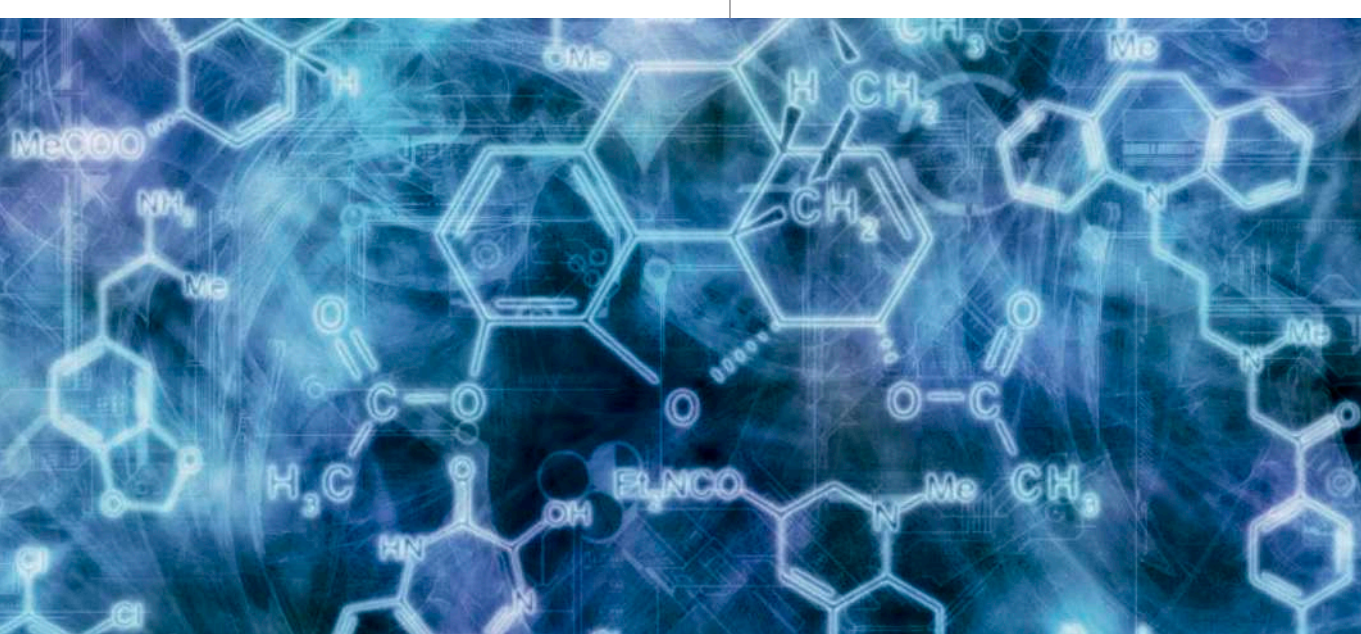
Actualmente, además de los laboratorios, espacios de estudio y áreas destinadas al desarrollo de la ciencia y la tecnología que existen en la UAN, el ITT, el INIFAP y las UTN, Nayarit cuenta con un Parque Científico considerado como un ecosistema de conocimiento que se integra por el COCYTEN, que a su vez da lugar en su interior al Museo Interactivo de Ciencias e Innovación de Nayarit. En el Parque también se ubican los Centros de Investigación CONACYT, como la Unidad Nayarita del Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste S.C. (UNCIBNOR+), el Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo A.C., Unidad de Gestión Tecnológica (CIAD-UGT) y el Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada (CICESE UT3), y los centros de investigación de la entidad como Centro Nayarita de Innovación y Transferencia de Tecnología A.C. (CENIT2 UAN) que comparte infraestructura con el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo de Nayarit A.C. (IDENAY) y el Centro de Investigación y Desarrollo de Tecnologías de la Información (CIDETI ITT).

Los esfuerzos y voluntades institucionales impresos en el tema de ciencia, tecnología e innovación en Nayarit, han trazado una ruta de trabajo colaborativo entre instituciones y de carácter multidisciplinario que al día de hoy dan cuenta de áreas científicas consolidadas en la entidad como el Laboratorio Nacional para la investigación en Inocuidad Alimentaria (LANIIA) en CENIT2 UAN, la incorporación de la



Revista BioCiencias (de la UAN) al Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología del CONACYT y el posicionamiento nacional del estado, pues Nayarit se ubica en el lugar 26 de las 32 entidades de México en el Ranking Nacional de Ciencia y Tecnología 2013, del Foro Consultivo Científico y Tecnológico A.C. (Girón, Huerta, Quintero, 2017).

El camino certero para un desarrollo oportuno, sensible ante las necesidades nayaritas y cercano en materia de ciencia, tecnología e innovación, es continuar apostando al fortalecimiento e incremento de los cuerpos académicos de las instituciones y a la investigación. En el caso de la UAN que cuenta con poco más de 130 miembros en el Sistema Nacional de Investigación (SNI), la vinculación con los centros de investigación antes mencionados y otras instituciones de orden regional, nacional e internacional, marcan pauta para continuar fortaleciendo sus posgrados, los que ya forman parte del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC CONACYT) y los que aún no con mayor voluntad. ☑



HELICOIDAL

Helicoidal es una propuesta de comunicación pública de ciencia, tecnología e innovación, que se consolidó hace poco más de año y medio en el departamento de TV UAN, el cual forma parte de la Dirección de Comunicación Institucional y Social de la Universidad Autónoma de Nayarit.

El equipo encargado de la divulgación científica trabaja en coordinación con la Secretaría de Investigación y Posgrado y con el Centro Nayarita de Innovación y Transferencia de Tecnología CENIT2-UAN.

El objetivo del proyecto es dar a conocer a la comunidad universitaria, y principalmente a la sociedad nayarita, investigaciones que se realizan en la UAN por docentes-investigadores que son miembros del Sistema Nacional de Investigación (SNI) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

Te invitamos a conocer el Proyecto Helicoidal en TV UAN, Radio Universidad XHUANT 101.1 FM, Medios Digitales Universitarios y a través de este medio, *Ágora, Revista Universitaria.*



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE NAYARIT



TERAPIA FÍSICA

JUEGA, ENTRENA... Y VIVE SIN DOLOR!

- LUMBALGIA (DOLOR DE ESPALDA)
- GONARTRITIS (DOLOR DE RODILLA)
- ESGUINSE DE TOBILLO
- CIATALGIA (NERVIO CIÁTICO)
- HOMBRO DOLOROSO
- DESGARRE MUSCULAR
- DOLOR DE CUELLO
- CONTRACTURAS Y ESTRES MUSCULAR
- TRATAMIENTO ANTI ESTRES (MASAJE)
- SECUELAS DE FRACTURAS



PISTA OLÍMPICA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE NAYARIT

f DEER FISIO

TERAPIA: \$150.-
*NO INCLUYE TAPE
ESTUDIANTES Y
TRABAJADORES
DE LA UAN. \$100.-
*NO INCLUYE TAPE
*CON CREDENCIAL

LUNES A VIERNES
DE 9:00 A.M. A 8:00 P.M.
SÁBADOS
DE 10:00 A.M. A 1:00 P.M.

CONSULTA TOTALMENTE
¡GRATIS!
EN TU TERAPIA

PREVIA CITA AL TEL.
WHATSAPP (311) 162 7992

EMPRENDE INNOVANDO PARA TRASCENDER

Adrián Hernández

Para nadie es secreto que el mundo se está transformando a una velocidad nunca antes vista. Los avances en la automatización, la recolección y digitalización de datos, un increíble acceso a la información y la democratización del conocimiento, todo ello está evolucionando cada sector de nuestra economía, como los medios de comunicación, transporte, energía, servicios médicos y otros más.

Esta rápida modificación sin duda trae nuevos retos para todos, nuevos debates y nuevas líneas de acción. En unos cuantos años el mundo será distinto, muchos empleos actuales desaparecerán, algunos se fortalecerán y otros aparecerán. No podemos aferrarnos al pasado, debemos ser participantes activos en esta etapa de la humanidad. Podríamos sentarnos y sólo observar lo que va pasando, es una posibilidad, pero sería una verdadera pena y desperdicio, ya que nunca en la historia hubo tantas oportunidades para competir con los grandes jugadores, las grandes potencias.

Emprender e innovar son las palabras de moda. Hay decenas de eventos, revistas, páginas web, blogs y otras plataformas que promueven el emprendimiento. Estos esfuerzos han logrado un avance significativo, especialmente en los jóvenes, pero aún es necesario que se arraiguen como estilo de vida en nuestra comunidad. A pesar del resurgimiento del emprendimiento como concepto, éste no es nuevo y, aunque oficialmente surgió hace unos 300 años en Francia, la idea de embarcarse en alguna actividad que conlleva cierto grado de riesgo a cambio de un beneficio futuro, no necesariamente garantizado, es en realidad más antiguo de lo que creemos. Desde los inicios del ser humano, estos han “emprendido” toda clase de aventuras, conquistas y proyec-

tos. Cuando inicia la era de la agricultura hace aproximadamente 10 mil años, hay evidencia de la constante intención de innovar y emprender para mejorar sus prácticas y herramientas.

Los seres humanos después comprendieron la importancia de la especialización e intercambio de bienes, lo que hacía que estos pueblos aprovecharan sus fortalezas para producir lo que mejor sabían hacer y adquirir de otros pueblos las cosas que necesitaban. Dicho en otras palabras, para entonces ya no era necesario caminar grandes extensiones de tierra en busca de alimentos, sino que los cultivaban y comerciaban sus excedentes, al igual que sus herramientas, lo que les permitió optimizar su tiempo y sus capacidades.

Entendieron la sostenibilidad de la interdependencia a través del comercio y esto ha sido la gran fortaleza de los seres humanos con respecto a otros seres vivos desde entonces. Desde aquellos tiempos el emprendimiento ha contribuido con el desarrollo de los pueblos, logrando incluso en algunos de ellos resultados sobresalientes, por ejemplo, la Revolución industrial en el siglo XVIII que llevó grandes mejoras en la calidad de vida principalmente en los ahora llamados “países desarrollados”. A partir de la concepción de esta abstracción, el emprendimiento es considerado motor de desarrollo, generador de puestos de trabajo e impulsor del crecimiento económico.

En México los retos son grandes, y quienes están dispuestos a enfrentarlos son la clase emprendedora. Podría decirse que hoy, como nunca antes, existen jóvenes dispuestos a resolver problemas. Ellos al igual que en la antigüedad, son el motor de la economía. Como datos, el 99.4% de las empresas son consideradas MIPYMES, generan 72% del empleo y aportan 52% al PIB nacional. La creación de empresas y la gene-



ración de puestos de trabajo parecen ser altas a simple vista, no obstante, los emprendedores entran y salen constantemente del mercado. Muchas de las empresas que sobreviven empiezan como micros y continúan así. Tal parece que el principal motivo del lento crecimiento o transformación de estas pequeñas empresas es la falta de innovación, la cual no abona a ser competitivos y no logra acelerar el crecimiento. Para que sus esfuerzos rindan frutos deben emprender innovando, deben crear nuevos productos o servicios, modificar los ya existentes o crear nuevos canales de distribución, convirtiendo sus ideas en generadoras de valor. Todos los días se crean nuevos productos que intentan resolver algo, pero si el mercado no paga sólo se queda en una invención. No sólo se trata de hacer las cosas diferente o de manera creativa, se trata de que las ideas sean deseables, viables y factibles y, que sobre todo, curen un dolor de mercado.

Entonces, ¿cómo emprender innovando? Primero, entendiendo que “emprender” no es una meta, es el inicio de algo que nunca acaba y por tal motivo debes enamorarte de lo que haces. Ahora bien, quizás estarás pensando que

no sabes qué hacer y eso es normal. Hoy día por todos lados te dicen que sigas tu pasión, pero no siempre es tan fácil saber cuál es. Así que el “volumen” es importante, explora y aprende todo lo que puedas, ve a foros, congresos, busca comunidades de emprendedores, tendencias, relaciónate con gente en el medio, consigue un mentor que te guíe, lee mucho, se empático y pregúntate constantemente, ¿qué problema puedo resolver?, ¿qué puedo hacer por otros?, y enfócate en dominar las habilidades necesarias que te ayudarán a ejecutar tu proyecto. La innovación no sólo es tecnológica, puedes innovar en donde quiera que estés, puede ser científica, haciendo investigación; creativa, desarrollando nuevos productos o nuevos procesos; o incluso social, difundiendo ideas.

Es importante seguir tu pasión, y qué mejor que enfocarte en hacer algo que haga de este mundo un lugar mejor. Imagina un mundo en el que esa idea esté presente en la mente de todos. Si logras resolver un problema que mejore la vida de los demás, no sólo tú te enamorarás de tu proyecto, sino que lograrás que otros se enamoren de él también. ☑



Antes de que comience a domar al toro metálico, busque uno del tamaño que le acople, de lo contrario será primario atender la técnica de *prima ballerina* o gigante en miniatura de acto circense.

Una vez cubierto ese detalle, sosténgalo por esos cuernos llamados manubrio y pase una de las piernas sobre la montura sin previo calentamiento, no se requiere ser tan elástico para tal movimiento. En el siguiente paso correteé como pato, ponga el pie correspondiente en la paleta (pedal) superior, empújelo mientras se incorpora al otro ágilmente, repita el movimiento de elongación y contracción cual experto caracol, pero formando círculos perfectos.

Es importante que en la marcha mantenga el equilibrio, siga la línea invisible que lo llevará a la rectitud del proceso, es posible que inicie con movimientos ondulatorios similares a un conductor automovilístico somnoliento o al briago zigzagueante, pero no desista, si siente que conformará a la tierra o pavimento utilice el freno de emergencia de época cavernaria o picapiedrezca estirando las zancas por gordas o flacas que le parezcan.

Para su seguridad es necesario colocarse un casco, sí, ese panal endurecido con almohadillas que se ajusta adelante del "cogote". Hay varios estilos y colores, desde los similares a mingitorios hasta los futuristas con colita, de peinado tipo Astrobey. No interesa cual use, lo importante es

proteger la masa encefálica de cualquier golpe.

Raudo o lento disfrute del viaje, ya sea que transite por vías verdes o por donde el esmog es chiflado a través de los cañones verticales del Ingenio. Sienta cómo su ropa y cabello galopan al ritmo del aire, y aunque para el segundo camino necesite una máscara tipo rostro de hormiga llamada antigas, recuerde que usted colabora para que la ciudad gris adquiera coloración, así que siéntase satisfecho de su acción.

Una vez que llegue a su destino, desmonte con cuidado, no olvide poner "la patita" para mantenerlo erguido, en caso de no tenerla, recárguelo en algún objeto y asegure con candado para evitar sorpresas innecesarias como donaciones involuntarias.

Si ha cumplido estos pasos y ha logrado circular exitosamente, puede ir escalando de nivel hasta conseguir un Master homogeneizado con la bicicleta, sin tener similitud con el centauro. En este grado podrá volar y manejar sin necesidad de manos. Para mayor información y profundización del tema, favor de consultar el resto de los manuales, y por más fácil que parezca, no se confíe, tiene "su chiste" circular en bicicleta, siendo éste el arte de esquivar gigantes y unísonos mal entonados.

Antes de salir de casa, no estaría de más persignarse, bajar a todos los Santos habidos y por haber, para llevar "guaruras" invisibles que den un empujoncito hacia el camino del retorno asegurado. ☑

, TUMBA NÚMERO 18

Hugo Delgado



Hace como diez años, en mi pueblo, uno de tantos de nuestro hermoso Nayarit, allá rumbo a la costa, estaba muy escaso el trabajo y pues yo ya estaba desesperado porque tenía cinco bocas que alimentar. Fui y pregunté por el trabajo que nadie quería ocupar y para mi suerte estaba vacante: el de velador del panteón. Toda la gente me decía que no iba a aguantar, que para estar ahí debería tener muchos de aquellos; me contaron tantas cosas paranormales, que de alguna manera me burlé.

La verdad no era muy creyente de esas cosas inexplicables. Tomé ese trabajo a mediados de octubre; no niego que al principio fue difícil, pero no imposible, hasta ese momento no había ocurrido nada extraño, tan sólo ruidos que de alguna forma tenían explicación.

Pero en la noche del primero de noviembre, como a eso de las 9 o 10 de la noche, estaba conversando con unos sepultureros que estaban trabajando a deshoras porque tendríamos nuevo inquilino por la mañana.

Estábamos platicando cuando vimos entrar a una mujer de blanco, yo le veía como una sábana envuelta, mis amigos sepultureros se quedaron paralizados, pero yo sin temor alguno, o más bien negándome a creer que se trataba de algo paranormal le pregunté a la mujer:

-¿A dónde va? Ya es muy tarde.

-Ella volteó y me contestó:

-Voy a arreglar una tumba para mañana, si sabe que es Día de muertos, ¿verdad?

Yo le contesté que sí, pero al voltear de nuevo ya no había nadie. Mis compañeros me decían que a aquella mujer no se le veían los pies; aún así decidí ir a buscarla, pero por supuesto no la encontré. Me fui al cuarto de vigilancia pensando qué había pasado.

Mi último rondín siempre lo doy entre cuatro o cinco de la mañana. Al llegar el momento de darlo, escuché cierta canción y fui en busca del lugar de donde provenía. Al llegar ahí, me sorprendí al ver a la mujer que había entrado antes; me temblaron los pies, sentí un frío recorrer todo mi cuerpo y más cuando volteó y me dijo:

-Ya terminé de arreglar la tumba, ojalá y mañana recuerden que aún sigo aquí, me quedó muy chulo, ¿verdad? Ésta es mi tumba y cada año vengo a arreglarla.

No pude más y me eché a correr. Desde entonces, cada primero de noviembre por la noche veo pasar a aquella mujer. Ya le perdí el miedo, por lo que cuando eso pasa yo ya estoy preparado para seguirla con un arreglo floral y una oración para la tumba número 18. ☑



CURSOS DE LENGUA Y CULTURA

INICIO DE CURSOS ENERO-VERANO-AGOSTO

- Alemán
- Chino
- Coreano
- Francés
- Inglés
- Italiano
- Japonés
- Náayeri
- Portugués
- Ruso
- Wixárika
- Programa de Español para Extranjeros

SERVICIOS ADICIONALES

- Traducción e Interpretación
- Movilidad Internacional
- Asesoría y Trámites Migratorios
- AIESEC (prácticas profesionales en el extranjero, voluntariado y bolsa de trabajo)

OTROS CURSOS

- Taller de Gramática Inglesa en Línea
- Cursos Personalizados de Lenguas
- Artes Marciales "IMUA"
- Dibujo y Pintura
- Taller de fotografía



"Integrados con el mundo"

Pregunta por nuestras promociones

Edificio de Lenguas Extranjeras, UAN
Tel: 2-11-88-00 Ext. 88-25

www.asuntosinternacionalesuan.com
asuntosinternacionales@uan.edu.mx

Coordinación Asuntos Internacionales

LA UAN NO SÓLO ES ACADEMIA

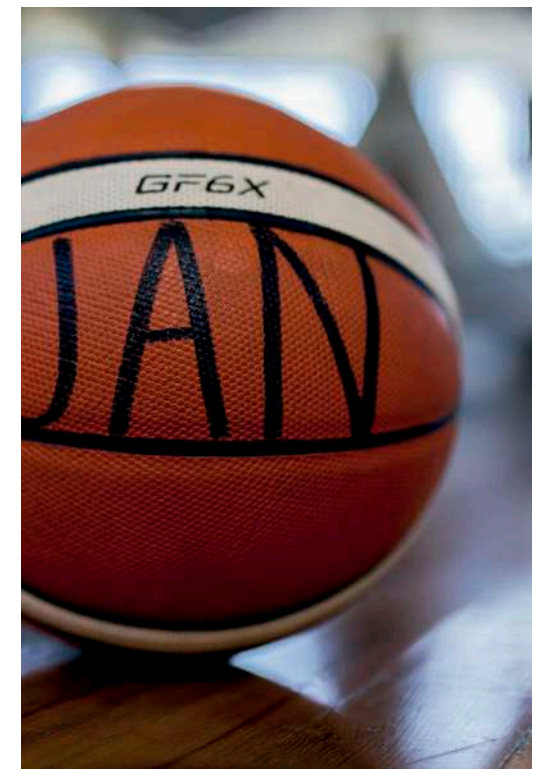
Javier Rodríguez

La Universidad Autónoma de Nayarit (UAN), no sólo forma académicamente a sus estudiantes. Cientos de jóvenes participan y representan a la Máxima Casa de Estudios en eventos deportivos y culturales, basta con recorrer el campus un día por la tarde para darse cuenta de que la UAN ofrece infinidad de opciones para practicar deporte y no solamente pueden hacerlo los universitarios, sino también el público en general.

Uno de los emblemas del deporte, no sólo de la UAN sino de Nayarit, es el Mesón de los Deportes, inmueble que a lo largo de casi 50 años ha sido testigo de grandes eventos deportivos y culturales. En cuanto al deporte, el Mesón vivió la época dorada de los Coras que participaban en el Circuito Mexicano de Baloncesto, vio trepidantes juegos de voleibol en campeonatos nacionales, fue sede de peleas de box y lucha libre, inauguraciones de eventos nacionales e internacionales. El Mesón de los Deportes, ese que asemeja un sombrero huichol, sigue presente en el deporte universitario y nayarita.

Las canchas de fútbol se han renovado con el transcurrir del tiempo. Hoy las instalaciones lucen con pasto, dejando atrás las canchas de tierra y piedras. Canchas que han sido utilizadas para competencias nacionales de todas las categorías, donde entrenó aquel equipo campeón nacional que en 2010 logró el oro en la Universiada Nacional. El rey de los deportes, el Béisbol, fue apadrinado por Don Alejandro Campoy quien luchó por un Estadio digno de los Universitarios.

La pista olímpica fue testigo de grandes hazañas de jóvenes que participaron en la Olimpiada Nacional del 2004. Los mejores atletas de Nayarit se preparan en la pista de la Universidad. Para los amantes del fútbol americano, el estadio que tiene por nombre "Pantano Universitario" es casa de los Lagartos que tienen equipos en diferentes categorías, desde infantiles hasta universitarios, sin olvidar el tochito practicado por las mujeres. De igual forma el Olímpico de la UAN recibió equipos de fútbol profesional en tercera división.



Las canchas de fútbol rápido son perfectas para jugar una cascarita. Los módulos de basquetbol y voleibol sirven como escuelas de formación para niños y jóvenes que buscan practicar un deporte, encontrando en estas disciplinas algo más que un juego. El voleibol de playa que tantas alegrías ha dado en los últimos años a la UAN, es parte de un semillero de jóvenes universitarios locales y foráneos que utilizan la cancha para ser mejores cada día.

No se puede olvidar a los deportes individuales, como el ajedrez o deporte ciencia, el karate y el Tae Kwon Do, que año con año representan y obtienen medallas para la UAN. El boxeo, deporte nuevo en la institución, ya dio frutos en la máxima justa deportiva universitaria, que además abre sus puertas al público en general. La gimnasia aeróbica que con su elegancia y presencia ha puesto a la UAN en alto en diferentes competencias nacionales.

Combinando la academia con el deporte, está la licenciatura en Cultura Física y Deportes, donde jóvenes aprenden y ponen sus conocimientos a prueba en el ámbito laboral. Se reciben en laboratorio de desempeño físico, único en el estado, a una cantidad importante de personas.

La UAN también es deporte ¿Y tú has practicado o presenciado algún deporte dentro de la UAN? Te invito a que recorras el campus universitario y te des la oportunidad de practicar un deporte. La UAN la hacemos todos.

PROYECTOS DE ESTUDIO DEL GOLFO Y LOS ECOSISTEMAS DE MÉXICO

“Cuando estamos hablando de PERSEO, estamos preparando personas para que puedan salir al mercado con capacidades muy altas.”
Jushiro Cepeda

Jushiro Cepeda Morales, docente e investigador y coordinador de la Unidad Especializada PERSEO, del Centro Nayarita de Innovación de Tecnología (CENIT2) de la Universidad Autónoma de Nayarit, explicó que esta unidad es una plataforma de observación de ecosistemas marinos y terrestres basada en datos satelitales en tiempo real. Dichos satélites cuentan con una diferencia de doce horas, y en algunos de los casos por tres días de diferencia, además cuentan con máquinas de alta capacidad para desarrollar imágenes satelitales.

Cepeda Morales mencionó que los proyectos que se desarrollan están enfocados a las plataformas de observación para el estudio del Golfo y los ecosistemas más grandes de México. Asimismo, destacó que están trabajando con información óptica de los satélites, utilizando bases de datos de la Aeronáutica Nacional y Administración Espacial (NASA), para poder interpretar procesos oceanográficos y climáticos.

En este sentido, el docente señaló que cuando se habla de procesos oceanográficos, se abarca toda la oceanografía de México climáticos. Por otra parte, se trabaja en el tema del petróleo en el Golfo de México; el primer proyecto del hidrocarburo, se realiza a través de la dinámica de los remolinos que se forman, y por medio del satelital se monitorean los cambios que se generan de manera dinámica para identificar en tiempo real.

“Existe un proceso climático importante en el océano que tiene que ver con zona mini oxígeno, en toda la zona del Pacífico; ésta invade la plataforma continental, a la cual le llamamos temperatura superficial, pero debajo del agua viene el agua muy pobre en oxígeno y eso es una limitante para los ecosistemas”, así lo detalla Jushiro Cepeda.

El coordinador de PERSEO, mencionó que también trabajan en clorofilas satelitales en las zonas más cercanas a las costas, además miden la concentración de clorofila, ya que es el indicador de la producción del ecosistema, y hace hincapié en que cada ecosistema tiene un ritmo de vida distinto. Además, precisó que a través de PERSEO pueden ayudar mediante un ordenamiento en el manejo de los recursos naturales, costeros, terrestres y oceánicos, y dar un seguimiento a eventos como la marea roja. Este monitoreo es de ayuda para la detección de alertas tempranas.

Resaltó que en Santa María del Oro monitorean a través de imágenes satelitales la concentración de algas, así como también los cambios de colores en sus cuatro etapas: Productiva, lechosa, cristalina y biomas, con el propósito de que las algas sigan su proceso normal, ya que todos estos cambios tienen que ver con un desbalance en los nutrientes, lo cual se manifiesta en los cambios de color del agua de la laguna.

“Cuando hablamos de PERSEO, hablamos de preparar a las personas para que puedan salir al mercado con capacidades muy altas, además, el Estado se beneficia con estos proyectos porque a su vez, generamos una herramienta de alta tecnología que no contamina al medio ambiente; por otra parte, cuando hablamos de investigación, lo hacemos del valor agregado enfocado a la producción del conocimiento, altamente calificado, lo cual arrojará un profesional con gran capacidad y gran enseñanza para enfrentarse a grandes retos para su vida diaria”, así lo exteriorizó Jushiro Cepeda.

El investigador detalló que los estudiantes interesados en formar parte de este proyecto, deben pertenecer a las áreas de las ciencias naturales y de cómputo, o estar inscritos en un posgrado perteneciente al Desarrollo Económico Local. Dijo tener la fortuna de ser apoyado por la Máxima Casa de Estudios y poder trabajar a puertas abiertas para continuar generando el mayor conocimiento y desarrollo en el Estado y la nación.

“La idea es hacer la transferencia del conocimiento ante los usuarios que es la sociedad nayarita, espero que en un mediano plazo nos consolidemos a nivel nacional como un icono referencial, que Nayarit tenga esa connotación, no el más grande, pero sí estar dentro de los más importantes de México”, puntualiza Jushiro Cepeda Morales.

Jushiro Cepeda Morales es licenciado en Biología Marina, maestro en Zona de Región Costera y doctor en Ecología Marina, y está adscrito a la Unidad Académica de Agricultura (UAA) de la UAN.

DESARROLLAN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA TRASTORNOS ALIMENTARIOS

El objetivo del programa es proveer a los adolescentes de estrategias que les ayuden a tener una mejor salud.

María América Negrete Castellanos, docente investigadora de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN), actualmente trabaja en el diseño de un programa de intervención para los trastornos de conducta alimentaria en población escolarizada en el estado de Nayarit, con el objetivo de que los adolescentes aprendan a implementar estrategias de alimentación saludables.

América Negrete mencionó que este proyecto se deriva de una investigación con 10 años de recabar información y un estudio epidemiológico que se efectuó a nivel estatal, el cual expresa que un 10% de la población cuenta con un trastorno de conducta alimentaria. Por tal motivo se comenzó a desarrollar un proyecto de prevención dirigido a adolescentes.

Señaló que a partir del diagnóstico que se realizó con un estudio previo de dos fases, el siguiente paso es implementarlo en tres escuelas de nivel secundaria de contextos completamente diferentes, en zonas como La Cantera, Las Brisas y en una escuela particular, con un total de 800 participantes.

Señaló que a pesar de que existen programas de prevención sobre obesidad y trastornos alimentarios a través de diferentes medios de co-

municación en el estado de Nayarit, es posible encontrar personas con obesidad pero con un trastorno de conducta alimentario, además puede haber personas que cuenten con un índice de masa corporal normal, pero no se conoce si la estrategia utilizada para obtener esa talla es saludable.

“La intención es proveer a los adolescentes de estrategias que les ayuden a tener una mejor salud, para esto estamos preparándonos con gente de diferentes ámbitos como nutrición, medicina, psicología, químico farmacobiólogo, odontología neurología, leyes y políticas públicas”, precisó la investigadora.

Destacó que se tiene planeado implementar este proyecto alrededor de ocho meses, aunque el primer paso para comenzar es contar con el consentimiento de los padres de familia.

Agregó que espera que los jóvenes se instruyan sobre cómo cuidarse y aprendan a tener un peso en salud y no sólo estética, desarrollando estrategias para reflexionar sobre lo que les conviene y no lo que les venden a través de la publicidad.

La docente e investigadora reafirmó que la población en general debe darse cuenta que su vida depende de lo que comen, ya que no se trata de pensar que los alimentos les perjudican, sino de alimentarse de una manera normal y que les lleve a una mejor salud.

INVESTIGADORA DE LA UAN INGRESA AL SNI

“Trabajaré para producir más bases que sirvan para proyectos de desarrollo y mejoras sociales”, es lo que nos dice Rebeca de Haro Mota, docente investigadora de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN), quien recientemente ingresó al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), programa dirigido a la formación y consolidación de investigadores con conocimientos científicos y tecnológicos para incrementar la cultura, productividad, competitividad y el bienestar social.

Durante su proceso de formación como estudiante de la maestría en

Ciencias Biológico Agropecuarias en la Máxima Casa de Estudios, compartía avances de su investigación en formato de artículo en revistas reconocidas y arbitradas, logrando contar con una base de producción científica.

El área de trabajo de Haro Mota son las Ciencias Sociales, por lo que uno de sus temas de investigación se relaciona a la vulnerabilidad alimentaria, la cual comprende muchas variables, pero su enfoque radica en los indicadores de sustentabilidad.

Para ella, ser parte del SNI representa un trabajo continuo no sólo en la investigación, sino también en el aula, “pertenecer al SNI me hace comprometerme más a la investigación, y me ha apasionado desde hace mucho tiempo, por ello trabajaré para producir más bases que sirvan para proyectos desarrollo y mejoras sociales”, señaló.

La UAN tiene un gran compromiso social para impulsar proyectos que cambien las problemáticas en el estado, educando desde el aula, construyendo información y generando proyectos que contribuyan a elevar la calidad de vida nayarita.

A partir del ingreso de la investigadora al SNI, pretende participar en algunos proyectos que impacten en diversas áreas culturales, cambien la situación socioeconómica, motiven el desarrollo social y se logren crear mejores ambientes para ello.

“Quiero decir a los estudiantes con inquietudes de investigación, que un investigador no sólo es un químico o matemático, no se limiten en el área, intenten, inicien y aprendan, la UAN tiene muchas oportunidades, sobre todo sus posgrados de calidad, la cual es una de las plataformas más importantes para continuar formándose y contribuir de diferentes maneras a la comunidad”, concluyó.

LA UAN CUENTA CON NUEVO SERVICIO ESPECIALIZADO

Es el primero que se oferta en el estado y uno de los pocos en el país, explica el Subdirector Académico de la Unidad Académica de Odontología Rogelio Díaz Peña. En la Unidad Académica de Odontología de la Universidad Autónoma de Nayarit

(UAN), se cuenta con la Clínica de Disfunción Cráneo Cérvico Mandibular, primer espacio en el estado en donde se ofrecerá servicio clínico especializado y uno de los pocos a nivel nacional, lo anterior fue informado por Díaz Peña.

El investigador abundó que el realce que tiene el hecho de que la UAN esté brindando un servicio tan especializado, es la atención a los problemas que se tienen actualmente en el público en general y en quienes asisten a la consulta odontológica, sobre dolores de cabeza, en la articulación mandibular, oclusión dentaria, dolores de nuca, cuello y espalda.

Explicó que en la actualidad no hay ningún especialista que enfoque su trabajo en ello; añadió que hoy un rehabilitador trata de hacer sus esfuerzos aislados, el ortodoncista hace otro tipo de esfuerzo, el cirujano con la tendencia a operar, por lo que en el mundo no existe la especialidad en articulación temporomandibular o en el tipo de las disfunciones antes citadas.

Al tener estos datos, alrededor de siete años atrás la Universidad vio la oportunidad de inferir en este campo, que parecía una tierra de nadie, por lo que se comenzó a localizar a quienes sí sabían del tema, es decir, se trajeron expertos para que capacitaran a los profesores, de ahí se integró un grupo del que surgieron dos instructores que serán los dirigentes de la clínica, es importante decirlos, previamente capacitados para cumplir con su función.

Díaz Peña reveló que todo ello requiere mucho equipamiento nuevo, y sobre esto mencionó que afortunadamente la Unidad cuenta desde hace cuatro años con un tomógrafo, además, al día de hoy, se tuvo que adquirir un láser terapéutico.

Explicó que la sintomatología de los pacientes es molesta, básicamente en el 90% de las personas atendidas el problema radica en el dolor y es lo que se va a atacar con terapias y aparatos.

Díaz Peña explicó que este tipo de terapia no existe en el estado, nadie más la tiene y hay muy pocas en el país, algunas tres o cuatro. Cabe destacar que los instructores serán Jaime Gutiérrez Villaseñor y el mismo Rogelio Díaz Peña.

SERVICIOS ODONTOLÓGICOS PROFESIONALES

Clínica Integral UAN ofrece:

- Diagnóstico preventivo.
- Caries.
- Encías inflamadas y/o sangrantes.
- Movilidad dental.
- Dolor en dientes y molares.
- Mal aliento.
- Fracturas dentales.
- Ausencia de dientes.
- Diagnóstico de patologías o anomalías en la cavidad bucal.
- Reposición o arreglo de prótesis.
- Afecciones bucales en niños.

Atendidos por estudiantes de la Unidad Académica, supervisados por docentes especialistas en áreas de odontología.

Horario de atención: lunes a viernes de 7:00 a.m.- 2:00 p.m. y 3:00 p.m. - 7:00 p.m.

Tel: (311) 2 11 88 00 Ext. 8775.

Promoción: 20% descuento a toda la población universitaria (docentes trabajadores y estudiantes).

CLÍNICA DE POSGRADO DE ORTODONCIA DE LA UAN

Atendida por cirujanos dentistas que cursan el posgrado de ortodoncia, supervisados por especialistas, ofrece los siguientes servicios:

- Apiñamientos dentales.
- Maloclusión dental.
- Problemas de la articulación temporomandibular.

Horario de atención: Lunes, martes y jueves de 1:00 p.m.- 5:00 p.m. Miércoles de 8:00 a.m.- 2:00 p.m.

Tel: (311) 2 11 88 00 Ext. 8775.

Promoción: 20% descuento a toda la población universitaria (docentes trabajadores y estudiantes).

CLÍNICA DE DISFUNCIÓN TEMPOROMANDIBULAR DE LA UAN

Atención en disfunción temporomandibular.

Horario de atención:
lunes a viernes de 7:00 a.m. - 2:00 p.m.
y 3:00 p.m. - 7:00 p.m.

Tel: (311) 2 11 88 00 Ext. 8775.

Promoción: 20% descuento a toda la población universitaria (docentes trabajadores y estudiantes).

SERVICIO DE IMAGENOLÓGÍA DE LA CLÍNICA INTEGRAL DE LA UAN

- Radiografías especializadas.
- Tomografías.

Horario de atención:
Lunes a viernes 9:00 a.m.- 5:00 p.m.

Previa cita al: (311) 2 11 88 00 Ext. 8775.

ÁREA DE QUIRÓFANO DE LA CLÍNICA INTEGRAL DE LA UAN

Atiende lo siguiente:

- Terceros molares retenidos o en mala posición.
- Caninos retenidos.
- Remodelación ósea de maxilares y mandíbula.
- Colocación de implantes.
- Recortes de encía.

Informes al: (311) 2 11 88 00 Ext. 8775.

¿NECESITAS TRAMITAR, RESELLAR O RENOVAR TU CREDENCIAL UNIVERSITARIA?

Acude a Ciudad de la Cultura Amado Nervo. Edificio Complex, aula 3.7.

Horario: Lunes a viernes de 9:00 am - 2:00 pm y de 5:00 p.m. - 8:00 p.m.
Mayores informes llama al Tel. 2118800 ext 8719.

LABORATORIO DE DESEMPEÑO FÍSICO DE LA LICENCIATURA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

Ofrece los siguientes servicios:

- Plan de entrenamiento personalizado.
- Control de índices de hiperglucemia y dislipidemias.
- Evaluación de capacidades físicas.
- Uso de aparatos como elíptica, caminadora y bicicleta (entrada general \$20 la hora).
- Entrenamiento funcional. Costo: Mensualidades de \$400.00 pesos o sesiones de \$30.00 pesos.

Servicios de lunes a viernes de 7:00 a.m. - 3:00 p.m. y 5:00 p.m. - 8:00 p.m.

¡Acércate al laboratorio y agenda tu visita!

FISIO SPORT DEER

Fisioterapia de la Escuela Cubana, líder mundial en medicina deportiva.

Ofrece los siguientes servicios:

- Lumbalgia (dolor de espalda).
- Esguince de tobillo.
- Cialgia (nervio ciático).
- Hombro doloroso.
- Desgarre muscular.
- Dolor de cuello.
- Contracturas y estrés muscular.
- Tratamiento antiestrés (masaje).
- Secuelas de fracturas.
- Gonartrosis (dolor de rodilla).

Horario: Lunes a viernes 9:00 a.m.- 8:00 p.m. y sábados de 10:00 a.m.- 1:00 p.m.

Informes al: (311) 162 79 92.

Precios:

Público general \$150.

Comunidad universitaria, incluyendo a sus dependientes económicos (mamá, papá, esposa/o e hijo/a \$100.

PLANTA PILOTO AGROINDUSTRIAL

Ubicada en la Unidad Académica de Agricultura de la UAN.

Servicios:

1. Diseño y desarrollo de nuevos productos hortofrutícolas (Productos deshidratados, jaleas, mermeladas, entre otros).
2. Estudio de vida de anaquel de productos hortofrutícolas, que incluyen los siguientes análisis:
 - Análisis fisicoquímicos (pH, % acidez, sólidos solubles (grados brix), azúcares y ácido ascórbico).
 - Análisis microbiológicos (Cuenta total de hongos, bacterias y levaduras).
 - Análisis sensorial.
3. Maquila de secado de cálices de Jamaica.
4. Cursos de capacitación en transferencia de tecnología en productos hortofrutícolas.

Informes al: (311) 2 11 01 28 y (311) 2 11 11 63.

Coordinación de Asuntos Internacionales

Aprende idiomas con maestros de lengua materna y certificados por diferentes Institutos internacionales.

Servicios:

- Programa de español para extranjeros.
- Diplomado en pedagogía y didáctica del idioma inglés.
- Taller de Artes Marciales IMUA.
- Taller de gastronomía asiática.
- Dibujo y pintura (básico).

Además contamos con:

- Traducción de documentos y traducción simultánea para eventos.
- Asesorías en trámites migratorios.
- Movilidad internacional.
- Centro de lectura intercultural Universitario Caracol.

Informes al: (311) 211 88 25

¿Te interesa participar en los próximos números de *Ágora*? te presentamos los lineamientos para colaborar.

NORMAS EDITORIALES:

1. La revista está dirigida al público en general.

2. Los temas tratados en la revista son diversos, se habla de ciencia, arte, cultura y actualidad.

3. La revista está conformada por artículos por invitación y también publica textos sometidos al comité editorial.

4. Todo texto original será sometido a una evaluación preliminar por parte de la directora y el editor, quienes determinarán la pertinencia de enviarlo a dictamen, y verificarán que cumpla con los requisitos formales establecidos en las instrucciones. Una vez aprobado, se decidirá el tipo de dictamen al que será sometido, ya sea por el comité editorial o el editor, o enviado a árbitros externos, que opinarán, en forma anónima, sobre la pertinencia del texto para decidir:

- a) Publicar sin cambios;
- b) publicar con correcciones menores;
- c) publicar una vez que se haya realizado una revisión a fondo y
- d) rechazar. El dictamen será inapelable.

5. Se aceptarán escritos previamente publicados. Los editores no se obligan a publicar los textos sólo por recibirlos. Una vez aprobados, los textos se someterán a corrección de estilo, y probable modificación del título.

6. La revista podrá publicar, en formatos físicos y/o electrónicos, incluido internet, los artículos, para lo cual los autores cederán los derechos autorales.

7. Los artículos breves se redactarán con el estilo personal del autor. Los artículos extensos deberán tener una introducción al tema, desarrollo y conclusiones. Los artículos especiales podrán variar. Pueden incluirse recuadros sobre anexos específicos. No pueden incluirse notas al pie de página.

Las citas deberán integrarse al texto y las referencias deberán ser incluidas en la bibliografía, usando el formato APA. Se recomienda sugerir algunas lecturas al final del texto.

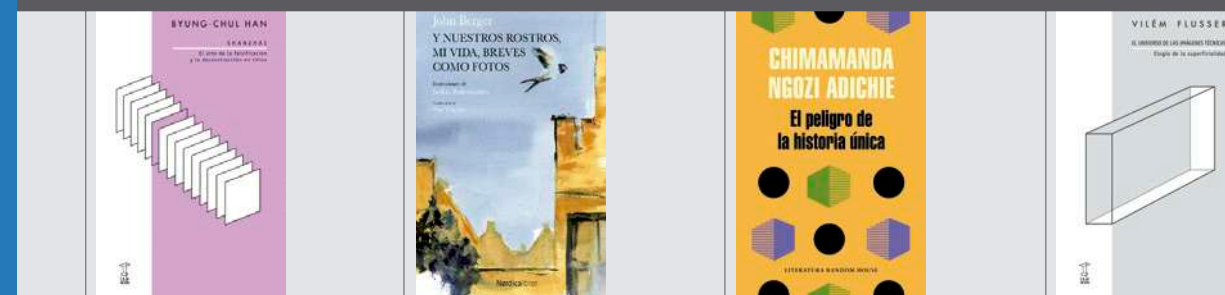
8. La revista publica tres tipos de artículos: especiales, extensos y breves. Los especiales son artículos desde 5 (8500 caracteres) hasta 6 cuartillas (10200 caracteres), los extensos son artículos desde 3 cuartillas (5100 caracteres) hasta 5 cuartillas (8500), y los breves desde una cuartilla (1700 caracteres) hasta 2 (3400).

9. Para la entrega de archivos de texto: Los artículos serán enviados con fuente Times New Roman de 12 puntos y espaciado doble. Preferimos archivos nativos del programa Word (cualquier versión) Extensión de archivos: .doc o .docx. También, son bienvenidos Archivos de Texto Enriquecido (que se pueden generar desde Word o cualquier otro editor de textos) Extensión de archivos: .rtf

10. Para la entrega de archivos de imágenes: Preferimos archivos «cerrados» como Joint Photographic Experts Group (JPEG), o Tagged Image File Format (TIFF). Extensión de archivos: .jpg o .tif, con una resolución de 300 dpi (dot per inch) y colores RGB.

11. Las colaboraciones deberán dirigirse a Aimée Argüero Fonseca, directora de la revista *Ágora*, en formato Word y entregarse junto con los datos personales del autor o autores (teléfono, lugar de adscripción y correo electrónico).

- a) impresas y en una memoria usb en la Dirección de Comunicación Institucional y Social de la Universidad Autónoma de Nayarit, ubicada en el edificio Cómplex Aula 2.6 Ciudad de la Cultura "Amado Nervo" C.P. 63000 Tepic, Nay.
- b) Vía Facebook a amy arguero
- b) También pueden ser enviados a nuestro correo electrónico: agora@uan.edu.mx



Shanzhai. El arte de la falsificación y la deconstrucción en China

Byung-Chul Han,
Caja Negra editores,
Buenos Aires, Argentina, 2018

“Shanzhai” es un neologismo chino que refiere a la apropiación de una forma o una idea, desestimando su estatus de originalidad. Un shanzhai es un fake, una copia pirata, una parodia. Aplicado en un principio a las falsificaciones de productos electrónicos y marcas de ropa, este concepto hoy abarca todos los terrenos de la vida en China: hay arquitectura shanzhai, comida shanzhai, diputados shanzhai y hasta estrellas del espectáculo shanzhai. En tanto su atractivo radica precisamente en la variación funcional e ingeniosa, son mucho más que meras falsificaciones baratas.

El teórico cultural Byung-Chul Han nos revela en este lúcido ensayo algunas claves para comprender los diferentes posicionamientos de Oriente y Occidente frente a problemáticas contemporáneas tales como las leyes de propiedad intelectual, la conservación patrimonial o la clonación. A la creencia occidental en la inmutabilidad y la permanencia de la sustancia, se corresponde una noción de autoría y originalidad: el ser es igual a sí mismo y por ello toda reproducción tiene algo de demoníaco, que destruye la identidad y la pureza primarias. El pensamiento chino, en cambio, es deconstructivo desde sus comienzos, prescinde de toda idea de ser y esencia.

Y nuestros rostros, mi vida, breves como fotos

John Berger,
Nórdica Libros,
Madrid, España, 2018

Este inclassificable libro une con lucidez la profundidad del trabajo ensayístico de John Berger sobre el arte con la riqueza emocional de su trabajo narrativo y poético. Por primera vez se sirve de sus modos de ver para examinar su obra, sus emociones, y cuestiona aspectos trascendentes como las razones que nos llevan a amar. Las respuestas de Berger, misteriosas por su sutileza, son esperanzadas y necesarias. En este libro, posiblemente su obra más íntima, el autor pasa revista a una serie de experiencias que son tan esenciales, tan familiares (el amor y el tiempo, la ausencia y la distancia, el arraigo y el alejamiento) que casi hemos olvidado la manera de sentir las en nuestra vida.

El peligro de la historia única

Chimamanda Ngozi Adichie,
Literatura Random House,
México, 2018

“Las historias importan. Importan muchas historias. Las historias se han utilizado para desposeer y calumniar, pero también pueden usarse para facultar y humanizar. Pueden quebrar la dignidad de un pueblo, pero también pueden restaurarla.”

Con su característico amor por las historias, en este manifiesto Chimamanda Ngozi Adichie hace una llamada a rechazar los relatos únicos. Se trata de su primera TED Talk, un emotivo discurso que han visto más de tres millones de personas. Con rotundidad y calidez, la autora reivindica la riqueza de la infinitud de historias que nos conforman. En este texto –que se cierra con una reflexión de la filósofa Marina Garcés– Ngozi Adichie alerta sobre los peligros de reducir una persona, un país o una cultura a un relato unívoco, pues sólo cuando comprendemos que nunca existe una única historia, subraya, recuperamos una especie de paraíso.

El universo de las imágenes técnicas

Vilém Flusser,
Caja Negra editores,
Buenos Aires, Argentina, 2017

En los años ochenta, el filósofo checo-brasileño Vilém Flusser comenzó a rodear con su escritura el núcleo de un cambio de época que no era aún advertido en la vida cotidiana con la fuerza con la que se percibiría varias décadas después. Uno de los síntomas era la progresiva expansión de un nuevo tipo de fenómeno visual: la imagen técnica. Fotografías, películas, imágenes televisivas, de video y de las terminales informáticas asumían cada vez con más fuerza el rol de portadores de la información antes desempeñado por los textos lineales, transformando radicalmente el modo en el que vivimos y valoramos el mundo. Publicado en 1985 como complemento de *Hacia una filosofía de la fotografía*, *El universo de las imágenes técnicas* es el diagnóstico embrionario de una nueva forma de producción de imágenes.



Servicio en Impresión Offset & Digital

Nuestros servicios están enfocados a las diferentes instancias que conforman la comunidad universitaria, desde el **SECTOR ESTUDIANTIL, UNIDADES ACADÉMICAS, SECTORES DOCENTE, ADMINISTRATIVO Y TODAS LAS DEPENDENCIAS DE LA UAN** que requieran servicios de diseño gráfico e impresión de materiales institucionales.

¿Qué hacemos?

Atendemos solicitudes para los diferentes servicios que ofrecemos, desde **diseño gráfico** hasta todo tipo de **impresión offset y digital** de materiales oficiales, publicitarios y de difusión institucional como:





- Papelería institucional
- Libros
- Revistas
- Gacetas
- Tesis
- Carpetas
- Carteles
- Folletos
- Volantes
- Invitaciones
- Tarjetas de presentación

Te asesoramos para hacer aún más ágil tu solicitud, ayudandote a elegir entre los tipos de papel y acabados que tenemos para ofrecerte un servicio **profesional a bajo costo** y en el **menor tiempo** posible.

Proceso de servicio

Ingresa y descarga el formato para tu solicitud de servicio en el siguiente enlace:

www.uan.edu.mx/es/dtag-descargables

- | | | | |
|---|--|--|---|
|  <p>Descarga
Baja el formato para tu solicitud de servicio.</p> |  <p>Autoriza
Lleva tu formato a solicitar una autorización en el edificio Complex con el Secretario de Servicios Académicos.</p> |  <p>Completa
Llena el formato de acuerdo a los requerimientos de tu trabajo.</p> |  <p>Entrega
Acude al TAG con tu solicitud previamente autorizada y se parte de nuestros servicios.</p> |
|---|--|--|---|

Si tienes dudas con el proceso de servicio no dudes en contactarnos, en el TAG podemos ayudarte, nuestro equipo de trabajo se apega a los **valores institucionales** para garantizar que todo los procesos internos sean óptimos para nuestros usuarios.



Informes y Contacto en el Edificio de la Dirección del Taller de Artes Gráficas (311) 211 88 00 Ext. 8838
Horario de servicio de lunes a viernes de 8:00 a 16:00 Hrs.
artigraficas@uan.edu.mx

