



## Unidad de Aprendizaje TC 9. FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS EN SALUD

### Descripción general

Unidad que ayuda a formar las habilidades de los futuros maestros en la docencia y la formación de recursos humanos como parte importante de su quehacer laboral

### Objetivos generales:

- Aportar al maestrante las herramientas que le permitan el aprendizaje de aspectos fundamentales relacionados a la educación médica y en Salud.
- Facilitar el aprendizaje de los elementos básicos que permitan al maestrante un desempeño exitoso en su labor como docente.

### Relación con el perfil de egreso

#### **Conocimientos**

Aporta los atributos cognitivos que se describen en los contenidos básicos.

#### **Desarrolla las habilidades siguientes:**

Planificación de la formación de recursos humanos en salud

Buen desempeño como docente.

Manejo, conducción y facilitación en grupos de aprendizaje

Buena comunicación interpersonal

Integración de conocimientos para enfrentar el reto de la complejidad de los fenómenos educativos en salud

Aplicación de estrategias de aprendizaje efectivas en la docencia en salud

Buena comunicación interpersonal



***Esta unidad de aprendizaje fomenta los valores y actitudes siguientes:***

Acercamiento transdisciplinar

Innovación y creatividad

Actitud crítica y autocrítica favorecedora del crecimiento intelectual y humano

### **Contenido básicos**

- Impacto de la formación de recursos humanos en la Salud Pública
- Planeación de la formación de recursos humanos en salud
- La formación de pregrado. Nuevas tendencias en la educación en salud
- Especialidades
- Posgrados
- Educación a distancia
- El posgrado y la educación en el siglo XXI. Panorama mundial y nacional de la educación en los próximos años
- Introducción a las ciencias de la educación
- Teorías psicológicas del aprendizaje
- Implicaciones educativas de las principales teorías psicológicas
- Paradigmas educativos y andragogía
- Estrategias para el aprendizaje significativo
- Elementos de planeación educativa
- Elementos del currículo. Estructura curricular
- Sistematización de la enseñanza
- Tutorías académicas
- Diagnóstico instruccional
- Objetivos generales del aprendizaje
- Elementos de realización educativa
- Técnicas didácticas individuales y grupales
- Elementos de evaluación educativa
- Elementos de Investigación educativa
- Aprendizaje organizacional en los servicios y sistemas de salud



### Requisitos de acreditación

Aprobar todos los ejercicios evaluados con un mínimo de 80% de aprovechamiento

Asistencia, puntualidad y permanencia en al menos el 80% de las actividades académicas programadas

### Evaluación de los aprendizajes

#### Criterios de Calificación:

Ensayo final.....	40%
Aprendizaje socializado.....	25%
Control de lecturas.....	20%
Gestión de la información.....	15%

### EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ENSAYO FINAL

#### EVALUACIÓN DEL DOCUMENTO

Aspectos a evaluar	Puntaje máximo	Puntaje asignado
Estructura general	10	
Ortografía y sintaxis	5	
Evidencias de integración y análisis	20	
Sustento de los planteamientos relativos a la FRHS	20	
Aportes personales a las conclusiones	20	
Calidad de las fuentes de información	10	
Sistema de citas y referencias	10	
Apego a las instrucciones	5	
TOTAL	100	

#### EVALUACIÓN DE LA PRESENTACIÓN

Aspectos a evaluar	Puntaje máximo	Puntaje asignado
Calidad de la tecnología de apoyo	10	
Evidencias de trabajo en equipo	15	
Fluidez y coherencia del discurso	15	
Demostración de conocimientos en el tema*	30	
Asimilación de la crítica	10	
Voz y expresión corporal	10	
Estrategias para la comunicación	10	
TOTAL	100	



\*Cada equipo evaluador hará tres preguntas ad hoc

Tema: \_\_\_\_\_

Estudiante evaluado: \_\_\_\_\_

Evaluador: \_\_\_\_\_

EVALUACION FINAL: \_\_\_\_\_

Nombre y firma de los evaluadores: \_\_\_\_\_

Observaciones por apartados:

## FORMATO DE CONTROL DE LECTURAS

Autor	
Año de edición	
Título / subtítulo	
Documento fuente	
País de procedencia	
Editorial	
Páginas	
Palabras clave	
Contenidos	
Resumen	
Comentarios	
Nombre del alumno	
Fecha de elaboración	

## CONTROL DE LECTURAS

### ASPECTOS A INFORMAR

1. Resumen de al menos 200 palabras. Es necesario que gestione el aprendizaje de la forma más adecuada de redactar un resumen.
2. Focalizar en pocas palabras las ideas más importantes (entre 5 y 10 ideas). No más de 20 palabras por cada idea.
3. Explicar los aspectos que usted no conocía o conocía parcialmente y que después de estudiar el texto aprendió y ya cree entender y saber.
4. Glosario bilingüe (español-inglés) de, al menos, 10 palabras claves de la lectura y su significado en el contexto de la salud pública. Evitar, en lo posible, definiciones de diccionarios de las lenguas.



Nota. En este tipo de informe queda prohibido copiar y pegar de otros textos. El glosario evitará redundancias y tautologías. Si se deben hacer citas de textos de probada calidad.

### **EVALUACION Y CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE SOCIALIZADO**

Calidad del trabajo en equipos.....	15%
Ejercicio sobre sistema de salud en el mundo.....	15%
Calidad de la participación en los debates en línea.....	25%
Aportes al desarrollo áulico de los temas.....	25%
Calidad de la coevaluación a otros estudiantes.....	10%
Iniciativas de colaboración entre estudiantes.....	10%

### **EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LA GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Identificación de fuentes de información importantes en salud pública....	30%
Evaluación de la calidad de las páginas web en salud.....	20%
Manejo adecuado de los sistemas de citas y referencias.....	20%
Desarrollo de estrategias de búsquedas en temas de salud pública.....	30%