



## Unidad de Aprendizaje TC 2. PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y ÉTICO EN SALUD

### **Descripción general**

Esta unidad de aprendizaje (UA) forma las bases para el razonamiento científico de los estudiantes y está estructurada en grandes temas: desarrollo histórico del pensamiento científico, epistemología, ciencia vs pseudociencia y las bases fundamentales de la Ética

### **Objetivo general**

Formar las bases para un pensamiento y accionar científico y ético en el aprendizaje, práctica, docencia e investigaciones relacionados con la salud, desarrollando un espíritu crítico ante las tendencias pseudocientíficas que saturan los medios de comunicación

### **Relación con el perfil de egreso**

#### ***Conocimientos***

Aporta los atributos cognitivos que se describen en los contenidos básicos.

#### ***Desarrolla las habilidades siguientes:***

Discriminar las posiciones científicas y pseudocientíficas en salud.

Comprender la importancia de las evidencias científicas

Detectar comportamientos éticos y no éticos en las investigaciones médicas y los servicios de salud

#### ***Esta unidad de aprendizaje fomenta los valores y actitudes siguientes:***

Actitud científica y ética en el aprendizaje, práctica, docencia e investigaciones en el ámbito de la Salud

Crítica ante las tendencias pseudocientíficas dentro del área de la Salud

Actuación ética en las investigaciones médicas



### Contenidos básicos

- Evolución del pensamiento humano desde la ciencia primitiva a la ciencia moderna
- Pensamiento teológico, metafísico, positivista y científico
- Elementos de epistemología
- La evidencia científica en Salud. Empirismo y ciencia
- Falacias relacionadas con la ciencia
- Pseudociencia y globalización
- Principales manifestaciones de la pseudociencia en el área de la salud
- Principales fuentes y aspectos de la pseudociencia en Salud
- Evaluación de tecnologías sanitarias
- Atención sanitaria basada en evidencias
- Ética, ciencia y salud
- Visión contemporánea de los principios elementales de la ética en salud
- Principales dilemas éticos en la Salud Pública
- Equidad en salud

### Requisitos de acreditación

Aprobar todos los ejercicios evaluados con un mínimo de 80% de aprovechamiento  
Asistencia, puntualidad y permanencia en al menos el 80% de las actividades académicas programadas

### Evaluación de los aprendizajes

|  |     |
|--|-----|
| Seminario “Dilemas Éticos”.....          | 20% |
| Seminario “Pseudociencias”.....          | 20% |
| Seminario Evolucion del pensamiento..... | 20% |
| Aprendizaje socializado.....             | 20% |
| Gestión de la información.....           | 20% |

Cada seminario se evaluará con un ensayo escrito y su presentación y discusión en el aula.



## EVALUACIÓN Y CALIFICACION DE LOS ENSAYOS

### EVALUACIÓN DEL DOCUMENTO

| Aspectos a evaluar  | Puntaje máximo | Puntaje asignado |
|---|----------------|------------------|
| Estructura general  | 10             |                  |
| Ortografía y sintaxis                                       | 5              |                  |
| Evidencias de integración y análisis                        | 20             |                  |
| Sustento de los planteamientos relativos a la salud pública | 20             |                  |
| Aportes personales a las conclusiones                       | 20             |                  |
| Calidad de las fuentes de información                       | 10             |                  |
| Sistema de citas y referencias                              | 10             |                  |
| Apego a las instrucciones                                   | 5              |                  |
| Total   | 100            |                  |

### EVALUACIÓN DE LA PRESENTACIÓN

| Aspectos a evaluar                        | Puntaje máximo | Puntaje asignado |
|---|----------------|------------------|
| Calidad de la tecnología de apoyo         | 10             |                  |
| Evidencias de trabajo en equipo           | 15             |                  |
| Fluidez y coherencia del discurso         | 15             |                  |
| Demostración de conocimientos en el tema* | 30             |                  |
| Asimilación de la crítica                 | 10             |                  |
| Voz y expresión corporal                  | 10             |                  |
| Estrategias para la comunicación          | 10             |                  |
| Total                                     | 100            |                  |

\*Cada equipo evaluador hará tres preguntas ad hoc

Tema: \_\_\_\_\_

Estudiante evaluado: \_\_\_\_\_

Evaluador: \_\_\_\_\_

EVALUACIÓN FINAL: \_\_\_\_\_

Nombre y firma de los evaluadores: \_\_\_\_\_

Observaciones por apartados:

### EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE SOCIALIZADO

Calidad del trabajo en equipos..... 15%

Ejercicio sobre sistema de salud en el mundo..... 15%

Calidad de la participación en los debates en línea..... 25%

Aportes al desarrollo áulico de los temas..... 25%

Calidad de la coevaluación a otros estudiantes..... 10%

Iniciativas de colaboración entre estudiantes..... 10%



## EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LA GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN

|   |     |
|---|-----|
| Identificación de fuentes de información importantes en Salud Pública.... | 30% |
| Evaluación de la calidad de las páginas web en salud.....                 | 20% |
| Manejo adecuado de los sistemas de citas y referencias.....               | 20% |
| Desarrollo de estrategias de búsquedas en temas de Salud Pública.....     | 30% |