



PROGRAMA ACADÉMICO DE ESPECIALIDAD EN ORTODONCIA

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Seminario Interdisciplinario de Psicología: Elementos de la comunicación grupal I	III
NOMBRE DE LA UNIDAD	SEMESTRE

MD. Annahí Gissel Medina Jiménez
DOCENTE RESPONSABLE

	Interdisciplinario
ÁREA DE FORMACIÓN	EJE

Seminario	32	2
T.U.D.C.	TOTAL DE HORAS	VALOR EN CRÉDITOS

Diciembre de 2011	Enero de 2017
FECHA DE ELABORACIÓN	FECHA DE ACTUALIZACIÓN

2. PRESENTACIÓN (Justificación y relación con el perfil de egreso)

<p style="text-align: right;">“Las personas no se alteran por los hechos, sino por lo que piensan acerca de dichos hechos” (Epícteto)</p> <p>Los seres humanos tendemos a buscarle el sentido a lo que hacemos y a lo que percibimos del mundo exterior. Para poder lograr esto, necesitamos formular una serie de creencias y evaluaciones. Las que no siempre son la mejores o las más adecuadas.</p> <p>Es por ello que algunas personas se toman las adversidades de sus vidas demasiado en serio y a menudo se preocupan demasiado por los problemas de la vida, y son estas las razones por las que realizan frecuentemente conclusiones erróneas, y en consecuencia idean y a menudo se limitan a soluciones de bajo nivel para sus</p>
--



PROGRAMA ACADÉMICO DE ESPECIALIDAD EN ORTODONCIA

dificultades.

El elegir o implementar estrategias para solucionar dificultades de una manera más adecuada o menos errónea es el objetivo en este curso. Ya que si se realiza una serie de debates cognitivos podemos desarticular o modificar algunos pensamientos, conductas o emociones.

Aprender elementos de la comunicación grupal es de suma importancia, ya que podemos modificar ciertas conductas cuando se está dañando a nuestro cuerpo y a las demás personas, con actitudes, hechos y palabras; además, el poder expresar nuestros pensamientos y sentimientos de una manera más acorde y correcta a la situación. Es por ello que los elementos de la comunicación grupal contribuyen en el perfil del egresado al desarrollar una capacidad de autocrítica y disponibilidad para el trabajo colaborativo.

3. OBJETIVO(S)

- ✓ El estudiante integra y desarrolla actividades cognoscitivas, psicomotrices y afectivas necesarias para la planeación y desarrollo de tratamientos ortodonticos en las diferentes alteraciones o anomalías dentarias y esqueléticas brindando calidad, profesionalismo y respeto a los pacientes que acuden a él.
- ✓ Evalúa necesidades de atención realizando diagnósticos por medio de técnicas de observación y entrevista de forma comprometida y humana.
- ✓ Se actualiza en técnicas ortodonicas realizando actividades de autoaprendizaje, educación continua y preparación generando así una capacidad de autocrítica para el mejoramiento de su práctica profesional.
- ✓ Muestra disponibilidad para el trabajo en equipo multi e interdisciplinarios de salud optimizando así la administración del tiempo y recurso de los diversos tratamientos ortodonicos actuales.

4. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

Conocimientos:

Autoconceptualización de creencias y de incomodidad del ego (Autoestima).
Descripción de los elementos de la comunicación grupal.

Habilidades y destrezas:

Identificación de creencias y de incomodidad del ego (Autoestima).
Desarrollo de los elementos de la comunicación grupal.

Actitudes:

Experimentar cambio perceptual personal



PROGRAMA ACADÉMICO DE ESPECIALIDAD EN ORTODONCIA

Inserción positiva en la dinámica grupal idónea

5. CONTENIDOS

1. DEBATE DE CREENCIAS

- 1.1 Antecedentes
- 1.2 Ideas racionales
- 1.3 Ideas irracionales
- 1.4 Captura de pensamientos

2. PERTURBACIONES DEL EGO

- 2.1 El ego
- 2.2 Manifestaciones

3. ASERTIVIDAD

- 3.1 Comportamientos: Activos, Agresivos y Pasivos.
- 3.2 Primera persona
- 3.3 Estrategias

4. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

- 4.1 Herramientas para afrontar
- 4.2 Técnicas para resolución

6. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y DE APRENDIZAJE

Análisis y reflexión de información
Utilización de Técnicas para el manejo y organización de la información (mapas conceptuales, mentales, líneas del tiempo, cuadros comparativos, reportes, entre otros)

7. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN Y CALIFICACIÓN

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Cumplir con el 80% de asistencia	<ul style="list-style-type: none">• Participación 50%• Proyecto 40%• Examen 10%
Alcanzar como mínimo 8 del porcentaje en una escala del 0 al 10	



8. BIBLIOGRAFÍA

Básica

- ✓ ELLIS, Albert. y Abrahms Eliot. Terapia Racional Emotiva. Editorial PAX México. México. 2005
- ✓ LEGA, Leonor I. et. al. Teoría y práctica de la terapia racional emotivo-conductual. Ed. Siglo Veintiuno de España Editores. 2ª Edición. España. 2002
- ✓ PSICOLOGIA ONLINE, Curso de Terapia Racional Emotiva Conductual. España. 2004.
- ✓ SASTRE, Genoveva, et al. Resolución de conflictos y aprendizaje emocional. Editorial Gedisa. España. 2007.
- ✓ WATZLAWICK, Paul, Beavin Bañuelos Janet y Jackson D. Teoría de la comunicación humana: interacciones, patologías y paradojas. Editorial Herder, España. 1997.

Complementaria

- ✓ Compilación de técnicas didácticas y vivenciales II. SEP Subsecretaria de Educación Elemental Unidad de Educación Inicial
- ✓ BRANDEN, Nathaniel. Como mejorar su autoestima. Editorial Paidós. México. 2003.
- ✓ BRANDEN, Nathaniel. El poder se la autoestima. Editorial Paidós. México. 1993.
- ✓ CARO, Isabel Compiladora. Manual de Psicoterapias cognitivas. Editorial Paidós, 3ª Edición, España, 1997.