



## 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Clave de la UA	Horas presenciales	Horas de trabajo independiente	Total de horas	Valor en créditos
	32	32	64	4
<b>Nombre de la UA:</b>	Política lingüística			
<b>Área de formación:</b>	Específica			
<b>Línea de formación:</b>	Género y Estudios Culturales			
<b>Elaborado por:</b>	Dr. Saúl Santos García Dra. Carlota Alcantar Diaz Dr. José Luis Quintero Carrillo			
<b>Fecha de elaboración:</b>	Febrero de 2013			

## 2. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje Política Lingüística ofrece un panorama de las políticas lingüísticas desde las perspectivas geográfica, histórica y a partir de estudios de caso, por medio del análisis de las principales teorías, modelos y métodos empleados para el estudio y planificación de políticas lingüísticas. Este seminario plantea desarrollar conocimientos de la política lingüística, entre los que se incluyen las teorías y modelos más influyentes en esta rama de la lingüística. De igual manera, se plantea proporcionar a los estudiantes la oportunidad de examinar los métodos de investigación utilizados en el estudio y planificación de políticas lingüísticas.

## 3. OBJETIVO

Al término del curso el estudiante conocerá una aplicación de la lingüística; asimismo será competente para participar en la toma de decisiones en educación, normalización de lenguas, e investigación entre otros ámbitos. El estudiante se sensibilizará a la diversidad lingüística del mundo, del país, y de la región y este entendimiento le permitirá analizar la legislación local, nacional e internacional que han sido instrumentadas en materia de educación y políticas lingüísticas generales.



#### **4. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO**

El estudiante será competente para participar en la toma de decisiones en educación, normalización de lenguas, e investigación entre otros ámbitos, sensible a la diversidad lingüística del mundo, del país, y de la región y este entendimiento le permitirá analizar la legislación local, nacional e internacional que han sido instrumentadas en materia de educación y políticas lingüísticas generales, pudiendo impactar desde la investigación, la generación de proyectos y de acciones de política.

#### **5. CONTENIDOS (temática)**

- I. ¿Qué es la política lingüística y la planificación lingüística?
  - i. Conceptos Básicos
  - ii. Política Lingüística y ética
- II. Fundamentos y retos de la política lingüística universal
  - i. El ámbito legal
  - ii. El ámbito social
- III. Historia y Actualidad de la política lingüística de México
  - i. Época Colonial
  - ii. Siglos XVII y XVIII
  - iii. Siglo XIX al presente
- IV. Modelos/Estudios de Caso/Ejemplos de diversidad lingüística
  - i. La India
  - ii. Nueva Guinea
  - iii. Irlanda
  - iv. Malasia
  - v. Paraguay
  - vi. México
- V. Modelos, herramientas y políticas lingüísticas para la revitalización/mantenimiento de lenguas indígenas
  - i. Escalas de peligro
  - ii. Modelos de vitalidad
  - iii. Herramientas de revitalización/mantenimiento

#### **6. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y DE APRENDIZAJE**

El estudiante participará en discusiones grupales y en binas, exposiciones frente a grupo



y lecturas comentadas. Elaborará resúmenes y ensayos. Investigará algún fenómeno de planificación de políticas lingüísticas.

## 7. PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

<b>Evidencias de aprendizaje</b>	<b>Criterios de desempeño</b>
Lista de cotejo de participación en clase	<ul style="list-style-type: none"><li>- Su pertinencia, aportación al tema y que abran líneas de discusión colectiva.</li><li>- Expresión de dudas e inquietudes que reflejen la lectura del documento</li></ul>
Portafolio	<ul style="list-style-type: none"><li>- Que sea significativo para el estudiante</li><li>- Presentación</li><li>- Explicitar las fuentes de donde se obtiene la información</li><li>- Evitar los plagios de información provenientes de Internet</li></ul>
Lista de cotejo de presentaciones	<ul style="list-style-type: none"><li>- Uso de material creativo</li><li>- Conocimiento y manejo de la información</li><li>- Explicitar las fuentes de donde se obtiene la información</li><li>- Trabajo colegiado</li><li>- Presentación oportuna</li><li>- Capacidad de síntesis, cuidado de la redacción, ortografía y estructura gramatical.</li></ul>
Trabajo final	<ul style="list-style-type: none"><li>- Respetar fecha de entrega</li><li>- Presentación creativa del trabajo</li><li>- Explicitar las fuentes de donde se obtiene la información</li><li>- Que cumplan con lo solicitado por el profesor (en caso necesario, el profesor lo regresara y tendrán que entregarlo de nueva cuenta)</li><li>- Capacidad para articular de manera concreta y reflexiva la teoría con la práctica, teniendo en cuenta el contexto local o nacional</li><li>- Reflexiones y conclusiones claras</li><li>- Evitar los plagios de información provenientes de Internet</li></ul>

## 8. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Lista de cotejo de participación en clase (20 %)

Portafolio (30%)

Lista de cotejo de presentaciones (20 %)



Trabajo final (30 %)

## 9. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

Calificación aprobatoria mínimo de 80.

## 10. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Calvet, Louis-Jean, Language Wars and Linguistic Politics. Oxford- New York, Oxford University Press, 1998  
Cooper, Robert L. La planificación lingüística y el cambio social, Cambridge, Cambridge University Press, primera edición en español, 1997.  
Garza Cuaron, Beatriz (coord.), Políticas lingüísticas en México, México, La Jornada Ediciones/Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades de la UNAM, 1997.  
Fishman, Joshua, Ofelia Garcia 2011, The Handbook of Language and Ethnicity Oxford University Press

## 11. PERFIL DE LOS DOCENTES PARTICIPANTES EN LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Profesionistas egresados de las maestrías o doctorados de Lingüística, Lingüística Aplicada o áreas afines, con experiencia en investigación.