



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Clave del Seminario	Horas presenciales	Horas de trabajo independiente	Total de horas	Valor en créditos
CSC-D303	88	168	256	16
Nombre de la UA:	Seminario de Tesis			
Área de formación:	Investigación			
Línea de Formación:				
Elaborado por:	Dr. Jesús Antonio Madera Pacheco			
Fecha:	Marzo de 2012			
Actualizado por:	Dra. América Tonantzin Becerra Romero			
Fecha:	Enero 2018			

2. PRESENTACIÓN

El Seminario de Tesis, es el cuarto de seis Unidades de aprendizaje que forman el Área de Investigación del Programa de Doctorado en Ciencias Sociales y se imparte en el sexto período, es obligatorio en la formación de las y los estudiantes y tiene como antecedente a la unidad de aprendizaje Seminario de Fundamentación Metodológica. Aporta al estudiante para su formación, un total de 16 créditos; tiene una duración total de 256 horas, de las cuales 88 son presenciales y 168 de trabajo independiente.

Esta unidad de aprendizaje tiene como propósito apoyar al desarrollo de la tesis para conducirla a la fase final, mediante la revisión y discusión de los avances realizados. En este periodo se apoya al estudiante en el procesamiento e interpretación de los datos recabados, en la búsqueda de obtener los resultados de investigación y abonar a la redacción del documento recepcional. Se espera que los/las estudiantes enriquezcan los elementos teóricos y metodológicos propuestos, con hallazgos encontrados en el trabajo de campo; es decir, las categorías de análisis, variables e indicadores planteados en el diseño teórico-metodológico, se ajustan de acuerdo con los datos que se obtienen empíricamente, si es el caso. Además, el empleo de estrategias y herramientas para el procesamiento de datos facilitará la organización e interpretación de la información, de manera que finalmente, se resuelvan las preguntas de investigación que dieron origen al proyecto.

Al igual que en los seminarios del Área de Investigación previos, se recalca la necesidad de comprender a la investigación social no como un proceso lineal, sino un ir y venir entre la teoría y la práctica, desde una visión inter y transdisciplinaria.

Debido a la necesidad del seguimiento apropiado en cada tesis, en este seminario es importante el acompañamiento de los Comités de evaluación de Avances de Tesis (CEAT), para propiciar una retroalimentación permanente, que permita concluir la graduación en el tiempo reglamentario. Asimismo, el seminario podrá complementarse con espacios de formación vinculados a herramientas metodológicas, de acuerdo con las necesidades de cada estudiante.

El seminario se lleva a cabo mediante sesiones presenciales que permiten exponer a cada estudiante los avances realizados, así como las necesidades e inquietudes, a fin de apoyar de manera colaborativa en el desarrollo de cada tesis.



3. PROPÓSITO

Al término de la unidad de aprendizaje el estudiante será capaz de llevar a cabo trabajos de campo y/o documentales con base en una estrategia metodológica para orientar la tesis hacia su fase final, con una visión humanística y responsabilidad ética en los procesos de investigación.

4. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

El Seminario de Tesis contribuye al perfil de egreso en la construcción de conocimiento teórico-epistemológico, en un marco de inter y transdisciplinariedad, que permita el abordaje complejo de problemáticas sociales. De igual manera, prepara a los estudiantes para desarrollar investigación original e innovadora en el ámbito de las Ciencias Sociales, propiciando en ellos una actitud responsable y ética en los procesos de la investigación y el uso de la información obtenida como resultado de la misma.

5. CONTENIDOS

- 1.- Manejo de estrategias metodológicas cuantitativa y cualitativa para el análisis de la realidad social.
- 2.- Desarrollar procesos de discusión colectiva, de análisis e interpretación de resultados de la investigación.
- 3.- Análisis y redacción de los resultados de investigación.

Dado que lo central de este Seminario es la presentación de avances sobre el primer borrador de tesis, y que ésta se entiende como una tarea de trabajo entre estudiante y comité tutorial, lo que se plantea son acciones a desarrollar, más que contenidos:

- Cada estudiante trabajará de manera cercana con su director de tesis que le asesorará en la definición de la estrategia metodológica, así como en la sistematización y análisis de la información. Estos avances se compartirán con los comités tutoriales respectivos, a fin de enriquecer el proceso formativo.
- A lo largo del semestre se realizarán sesiones que permitan a los y las estudiantes comentar los avances alcanzados.
- Se realizarán dos presentaciones donde los y las estudiantes deberán exponer los avances de tesis y comentar de manera reflexiva y crítica el trabajo de uno de sus compañeros.
- Al finalizar el curso, los y las estudiantes deben entregar por escrito el informe final de su trabajo.

6. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
Presentación del proyecto de investigación ante el docente y estudiantes para crítica del proyecto.	Las/los estudiantes realizaran un ejercicio de crítica del proyecto. Dicha crítica será obligatoria para propiciar la construcción colectiva de los proyectos de tesis.
Equipos para debatir las estrategias	La dinámica central en las sesiones colectivas estará marcada por actividades



metodológicas.	donde se busca una circulación constante de intercambio de comentarios, de manera oral y escrita, mediante el debate sobre las estrategias metodológicas que están nortando los proyectos de tesis, su comprensión y claridad para quien los lee, su pertinencia, críticas y sugerencias, etc.
Presentaciones orales de los avances de tesis.	Para la presentación los/las estudiantes contarán con un máximo de 20 minutos para su exposición, y un máximo de 10 minutos para el/la estudiante que hará la crítica. Luego, se habrá de dar paso a una sesión de reflexiones colectivas donde puede participar todos los presentes.

7. PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evidencia de aprendizaje	Criterios de desempeño
Participación (tanto en comentarios abiertos a las tesis de sus compañeros, como en la presentación de avances de tesis concreta)	Su pertinencia, aportación al tema y que habrán líneas de discusión colectiva. Expresión de dudas e inquietudes que reflejen la lectura de la tesis/documento que se critica.
Presentación de avances en las sesiones colectivas	Capacidad de argumentación Claridad de exposición (explicitar las fuentes de donde se obtiene la información, cuando sea el caso) Capacidad de síntesis y de planteamiento de las ideas centrales
Trabajo final	Originalidad en el tratamiento de la temática Uso actualizado de fuentes estadísticas y bibliográficas Redacción (documento legible –ortografía y gramática-) Congruencia entre aparato crítico y extensión del trabajo Estructura lógica (argumentación) Explicitación clara de las fuentes de información

8. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Primer avance: Presenta avances realizados en la construcción final del problema de investigación, de los fundamentos teóricos y del diseño metodológico, así como en el trabajo de campo.	100%
Segundo avance Presenta avances realizados en la construcción final del problema de investigación, de los fundamentos teóricos y del diseño metodológico, así como en el trabajo de campo y la interpretación de resultados, con miras a elaborar las conclusiones del trabajo.	



9. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

Para poder obtener la acreditación, el estudiante deberá cumplir en su totalidad con lo siguiente:

- Tener un mínimo de 90% de asistencia.
- Obtener un dictamen de acreditado en su trabajo escrito entregado.
- El documento entregado debe ser original (no plagio).
- Los y las estudiantes deben entregar al final del curso, el CVU de CONACYT actualizado.

10. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Aceves Lozano, Jorge –coord.- (2000). *Historia oral: ensayos y aportes de investigación. Seminario de Historia Oral y Enfoque Biográfico*. México: CIESAS.

Almeyra, Guillermo (2000). Estudio histórico social: cómo interrogar. En Roberto Diego Quintana –coord.- *Investigación social rural. Buscando huellas en la arena*. México: Plaza y Valdez/ UAM.

Bagú, Sergio (2003). *Tiempo, realidad social y conocimiento*. México: Siglo XXI editores.

Delgado, Juan Manuel y Juan Gutiérrez –eds.- (1994). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Editorial Síntesis.

Henríquez A., Guillermo (2002). El uso de herramientas de internet en la investigación social. En *Cinta de Moebio*, Núm. 13, marzo de 2002. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile. <http://www.moebio.uchile.cl/13/frames06.htm>

Quinto, María Teresa (2000). Historia oral e historias de vida en el campo: ritmos y tiempos de la empatía con los informantes. En Roberto Diego Quintana. *Investigación social rural. Buscando huellas en la arena*. México: UAM/Plaza y Valdés. Pp.75-82.

Zemelman, Hugo (2000). *Conocimiento y sujetos sociales. Contribución al estudio del presente*. Jornadas 111. México: COLMEX.

11. PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El profesor responsable de la UA debe:

- Tener el grado de Doctor (a) con formación disciplinar relacionada con Ciencias Sociales y/o Humanidades.
- Realizar investigación y tener experiencia de tres años en docencia, relacionadas con las Ciencias Sociales
- Preferentemente tener reconocimiento del SNI y Perfil PRODEP.
- Estar adscrito a la UAN y pertenecer a un Cuerpo Académico relacionado con las líneas de investigación del Doctorado en Ciencias Sociales. O ser profesor invitado por el Consejo del Doctorado en Ciencias Sociales.