



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT

Área de Ciencias Biológico Agropecuarias y Pesqueras

División de Estudios de Posgrado e Investigación

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN CIENCIAS BIOLÓGICO AGROPECUARIAS

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE Y CLAVE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Medio Ambiente y Sociedad

FECHA DE ELABORACIÓN

Elaborado por María Susana Marcelaño Flores, M.C. Oyolsi Najera González y José Irán Bojórquez Serrano en Diciembre de 2004.

FECHA DE ACTUALIZACIÓN

Agosto de 2010

2. PRESENTACIÓN

La ciudad es un logro histórico y social de la civilización y del progreso, hasta el punto que la aparición de las primeras urbes en los registros arqueológicos de los diferentes continentes marca un hito en la historia y en la evolución cultural y social de nuestra especie. Pero lo que puede considerarse como una señal inequívoca de progreso evolutivo y cultural en la especie humana y premonitoria de la civilización, en el paso de una cultura de cazadores-recolectores, a menudo nómadas, a una de agricultores sedentarios, asentados en aldeas primero, en poblados y villas después, en ciudades más tarde y en grandes conurbaciones ahora, fue, en lo referente a la relación del hombre con sus entorno, un progresivo divorcio de la naturaleza.

La relación hombre-medio ambiente natural es, antes que nada una relación unitaria, que implica una interminación recíproca entre ambas entidades, que aisladas de su dialéctica carecen de sentido. No existe un medio ambiente natural independiente del hombre: la naturaleza sufre siempre su acción transformadora y a su vez lo afecta y determina en un proceso de acciones e interacciones.

La unidad de aprendizaje Medio Ambiente y Sociedad pertenece al área de formación básica de la Maestría en Ciencias Biológico Agropecuarias y se oferta mediante un curso en el segundo periodo, el cual otorga al estudiante un total de 6 créditos y es considerada obligatoria,

3. OBJETIVO(S)

Al finalizar la unidad de aprendizaje el estudiante será capaz de:

Conocer algunos elementos básicos de la relación entre la especie humana y el medio ambiente desde los orígenes de aquella hasta la sociedad contemporánea.

Analizar cómo el entorno natural encontrado por las diferentes sociedades humanas ha podido tener un impacto decisivo sobre el curso de la historia de la humanidad y el desigual éxito de diferentes sociedades humanas en cuanto al reparto de poder y

recursos.

Comprender la estructura de las situaciones sociales que crean los problemas ambientales.

Entender el carácter social del propio proceso cognitivo que nos lleva a identificar y definir los problemas medioambientales.

4. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

Desempeñar sus actividades con responsabilidad y compromiso ético para la conservación y preservación del entorno.

Hacer uso racional de los recursos naturales.

5. CONTENIDOS

- 3.2. La estructura de la comunidad humana
- 3.2.1. El problema de la superpoblación
- 3.2.2. La contaminación
- 3.2.3. El problema de la energía
- 3.2.4. El cambio climático
- 3.2.5. La disminución de biodiversidad
- 3.3. Aspectos funcionales y espacio-temporales
- 3.4. Crisis ecológica
- 3.5. Hacia un nuevo paradigma ecológico en Sociología

Tema 4. La sociedad industrial y la crisis ecológica

- 4.1. La sociedad post-industrial como marco de análisis
- 4.2. movimientos sociales y nuevos campos de conflictividad social
- 4.3. Post-modernidad y valores post-materialistas
- 4.4. Globalización y cambio social
- 4.5. El medio ambiente y los recursos naturales.
- 4.6. La sociedad industrial
- 4.7. Las grandes amenazas medioambientales
- 4.8. Sociología y Ecología

Tema 5. Economía y Ecología. Hacia un desarrollo sustentable

- 5.1. La definición de un nuevo modelo de desarrollo
- 5.2. Del *Informe Brundtland* a la Conferencia de Río y Johannesburgo
- 5.3. Desarrollo sostenible, endógeno, diversificado e integro
- 5.4. El problema de la sustentabilidad
- 5.5. Los mecanismos de mercado y el papel de las empresas en las políticas ambientales
- 5.6. Las tecnologías apropiadas.

6. ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y DE APRENDIZAJE

Para este curso se propone que el docente y el alumno revisen este programa de unidad de aprendizaje y se pondrán de acuerdo en los criterios establecidos, así como entre los estudiantes se pondrán de acuerdo en los temas a exponer. Y establece los días de exámenes.

Se utilizarán recursos tales como pizarrón, acetatos, diapositivas y cañón.

7. PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Para la evaluación del aprendizaje se tomara en cuenta la participación del estudiante argumentada, así como la elaboración de ensayos según el tema de interés, y las exposiciones que se realizaran en equipo donde se les evaluara la dominación del tema, el tiempo, los medios auxiliares de apoyo, etc. Y finalmente exámenes parciales.

8. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN Y CALIFICACIÓN

Criterios de Acreditación

Obtener una calificación mínima aprobatoria de 80 con una escala del 0 al 100.

Criterios de Evaluación:

Participación.....	15%
Ensayos.....	30%
Exposiciones.....	15%
Exámenes parciales.....	40%

9. BIBLIOGRAFIA

1. BALLESTEROS y J. PÉREZ ADÁN, sociedad y medio ambiente, Madrid, Trotta, 1997.
2. COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS (1995): Programa Comunitario de Política y Actuación en materia de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible.
3. COMISIÓN MUNDIAL D EMEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO, Nuestro futuro común (Informe Brundtland), Madrid, Alianza, 1987
4. ENKERLIN, H.E.,et. Al. 1990. Ciencia Ambiental y Desarrollo Sostenible. Ed. Tromsan Editores, México. D.F.

10. PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Para la impartición de la unidad de aprendizaje se requiere que el personal posea experiencia docente con estudios mínimos de maestrías, preferentemente con grado de doctor en áreas afines a la disciplina.