



## Maestría en Desarrollo Económico Local

### 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### NOMBRE Y CLAVE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Planeación del Desarrollo Local y Regional.

#### NOMBRE DEL RESPONSABLE Y FECHA DE ELABORACIÓN

Dr. Ricardo Becerra Pérez, junio de 2016

#### FECHA Y RESPONSABLE DE ACTUALIZACIÓN

Dr. Ricardo Becerra Pérez, junio de 2016

### 2. PRESENTACIÓN

La planeación es considerada un conjunto de herramientas para tomar decisiones, y orientar acciones que incidirán en el futuro. Su aplicación en la práctica ha transitado por diversas vertientes a lo largo de la historia. La idea de planificar desde el Estado cobro fuerza en las primeras décadas del siglo XX; en el caso de los denominados países socialistas la planeación representó un medio de racionalizar procesos económicos y regular el acceso y los beneficios sociales, nace así la llamada **planificación central**. En la fase de recuperación posterior a la crisis mundial del capitalismo de la década de los treinta del siglo XX se desarrollaron diferentes estrategias de intervención pública estatal como medio de asignación de recursos y prevención/administración de crisis severas y desajustes del mercado, nace entonces la **planificación indicativa** y los **planes y programas** inscritos en la política económica.

En cualquiera de sus dos modalidades se trataba de construir una forma de mediación entre el Estado y la sociedad que permitiera generar mayor seguridad en el sistema económico, reducir la vulnerabilidad y garantizar mecanismos de crecimiento económico y control social. Al paso de varias décadas la planeación del desarrollo ha recorrido un camino difícil. Los fenómenos de crisis sociales, económicas y políticas, los recurrentes desajustes en el sistema económico internacional y el deterioro del estado como actor central de regulación económica y social, han hecho poco viables las visiones prospectivas y, por ende, la capacidad de planificar.

Ciertamente fue a partir de la década de los setentas del siglo XX, la crisis fiscal del estado puso en cuestionamiento el desempeño de los estados nacionales y sus formas de intervención pública. En este sentido, desde la década de los ochentas se ha implantado un modelo de corte Neoliberal del desarrollo económico, lo que ha implicado que la mayoría de los estados nacionales, incluyendo México, cambien sus funciones históricas de regulación social y económica. El **Neoliberalismo** redimensiona la participación del Estado en el sentido que reduce su margen de acción en sectores y áreas de lo económico y lo social en favor de un esquema que privilegia los mecanismos de mercado como el medio óptimo de regulación económica. En este sentido, los aparatos de los estados nacionales, encargados de llevar a cabo planes y programas han pasado a un segundo plano. La idea de planificación en su modalidad centralizada, bajo el comando del estado nacional ha entrado en una fase de deterioro en países como México

Esta unidad de aprendizaje es un curso- taller es de carácter optativo, modalidad teórico-práctico aporta al estudiante un total de 6 créditos y tiene una duración de 96 horas totales divididas en 48 hrs. teóricas y 48 hrs. de trabajo independiente.

### 3 OBJETIVO(S)

Al término de la unidad de aprendizaje el estudiante será capaz de:

- Discutir los procesos de intervención pública del estado en la estructuración del territorio y el desarrollo local-regional
- Conocer el marco teórico-conceptual para comprender los procesos de planeación del desarrollo, con énfasis en sus vertientes local y regional.
- Adquirir el instrumental metodológico de la planeación y gestión del territorio que le permita llevar a cabo propuestas y estrategias de desarrollo local y/o regional.
- Aplicar metodologías para el diagnóstico socioespacial, el diseño de estrategias y los procesos de evaluación de desarrollo a escala local.

### 4 RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

Se relaciona con el perfil de egreso en la realización del diagnóstico de la planeación del desarrollo local y regional.

### 5 CONTENIDOS

- **Unidad I. Introducción. El desarrollo y la planeación del territorio en perspectiva histórica**

Las teorías del desarrollo

De los enfoques estructuralistas a la propuesta de desarrollo local

Modalidades en la gestión del desarrollo: políticas públicas, planeación y ordenación

Antecedentes y rutas de la planeación

Fases y efectos territoriales de la planeación en México

Marco institucional de la planeación nacional, regional y local

- **Unidad II. Marco de referencia de la planeación**

Planeación, planificación y planeamiento

Modalidades de planeación: centralizada, descentralizada, indicativa, estratégica, participativa

Enfoques: preactivo, proactivo, estratégico

Horizontes: corto, mediano y largo plazo

#### **Unidad III. Metodología de Planeación general y regional**

Enfoque clásico: Ciclo: Diagnóstico-Pronóstico-Medios-Control y evaluación

Enfoque Estratégico-Matriz FODA

Criterios de planeación regional

Estudio de caso

#### **Unidad IV. Técnicas de planeación regional y local**

Desarrollo regional-Desarrollo local

Técnicas de diagnóstico: Árbol de problemas, matriz FODA local, Técnica Delphi, Mapeo de actores y procesos sociales

Estudio de caso

#### **Unidad V. Taller de Planeación local-regional**

Selección del ámbito territorial (localidad, municipio o región)  
 Diagnóstico: Árbol de problemas (causa-efecto) ó Matriz FODA ó Mapeo de actores y procesos  
 Definición de objetivos, metas  
 Selección y jerarquización de estrategias: análisis de coherencia  
 Identificación de medios: proyectos, programas, acciones  
 Indicadores de evaluación y monitoreo

## 6 ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y DE APRENDIZAJE

La Unidad de aprendizaje está organizada sobre la base de cinco temas/sesiones que sitúan los antecedentes de la planeación, las categorías de análisis y los principales enfoques y propuestas metodológicas. Para este propósito cada tema se apoya de un conjunto de materiales que permitirán que el alumno cuente con bases previas para su discusión grupal a fin de retroalimentar las sesiones. En la sesión final se ha considerado la realización de un taller con el propósito de elaborar y compartir un ejercicio de un proceso de planeación a escala local.

## 7 PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño
Asistencia y participación en clase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertinencia, aportación al tema y apertura a líneas de discusión colectivas</li> <li>• Expresión de dudas e inquietudes que reflejen la lectura de los documentos sugeridos</li> </ul>
Elaboración de trabajos escritos (ensayos, reseñas, resumen, mapas conceptuales, entre otros) Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión de conceptos, dudas e inquietudes que reflejen la lectura de los documentos sugeridos</li> <li>• Coherencia con la temática estudiada. Iniciativa.</li> <li>• Espontaneidad en las participaciones.</li> <li>• Entrega en tiempo y forma</li> <li>• Ortografía y redacción</li> <li>• Colaboración dentro y fuera del equipo de trabajo.</li> </ul>
Exposiciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento y manejo de la información</li> <li>• Uso de material didáctico</li> <li>• Capacidad de síntesis</li> <li>• Explicitar, en su caso, fuentes de la información</li> </ul>
Trabajo Final	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión y claridad en el manejo del tema</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de articulación de los conceptos, técnicas y metodologías del OET de manera crítica y reflexiva con su temática de investigación</li> <li>• Estructura, redacción, ortografía</li> <li>• Explicitar fuentes de información, evitar el plagio tanto digital como de medios impresos.</li> <li>• Entrega en tiempo y forma.</li> </ul>
--	---

## 8 CRITERIOS DE ACREDITACIÓN Y CALIFICACIÓN

<b>Criterios de Acreditación</b>	
Obtener una calificación mínima aprobatoria de 80 en una escala del 0 al 100	
<b>Criterios de Calificación</b>	
Participación en clases.....	20%
Trabajos, ensayos, resúmenes.....	20%
Exposiciones.....	20%
Trabajo Final.....	40%

## 9 BIBLIOGRAFIA

<p><b>Bibliografía por Unidad</b></p> <p><b>Unidad 1.</b>  <b>EDGAR MONCAYO JIMÉNEZ.</b> <i>Evolución de los paradigmas y modelos interpretativos de Desarrollo territorial.</i> CEPAL-ILPES, Santiago de Chile, agosto de 2001  <b>SECRETARÍA DE PROGRAMACIÓN Y PRESUPUESTO.</b> “Reflexiones sobre la Planeación en México 1917-1985”. pp. 15-134. En: <i>Antología de la Planeación en México 1917-1985.</i> México, SPP, 1985.  <b>GUSTAVO GARZA.</b> “Las políticas urbano-regionales en México 1915-1985” pp. 209-223. En: <i>El Pensamiento Iberoamericano.</i> Revista de Economía Política. No. 10, Julio-diciembre de 1986. Madrid, Instituto de Cooperación Iberoamericana.  <b>JOSÉ GASCA ZAMORA.</b> Geografía regional. <i>La región, la regionalización y el desarrollo regional en México.</i> Edit. Instituto de Geografía, UNAM, México, 2009  <b>SERGIO GONZÁLEZ LÓPEZ.</b> Políticas e instituciones para el desarrollo económico territorial. El caso de México. ILPES-CEPAL-GTZ, Santiago de Chile, 2008.</p> <p><b>Unidad 2.</b>  <b>TOMÁS MIKLOS.</b> “Criterios básicos de planeación”, pp. 5-35, en: Tomás Miklos (coord.) <i>Las decisiones políticas. De la Planeación a la acción.</i> IFE-Siglo XXI Editores, México, 2000  <b>ALFONSO JAVIER IRACHETA CENECORTA.</b> <i>Planeación y desarrollo. Una visión del futuro.</i> Edit. Plaza y Valdés, México, 1997.  <b>FELIPE TORRES Y JOSÉ GASCA ZAMORA</b> “El ámbito regional como generador, soporte y solución a las necesidades sociales”, en: Carlos Artiaga y Silvia Solís [Coords.] <i>Necesidades sociales y desarrollo humano: un acercamiento metodológico.</i> Escuela nacional de Trabajo Social-Juan Pablos Editores, México, 2005</p> <p><b>Unidad 3.</b>  <b>ESTEBAN SOMS GARCÍA.</b> <i>Apuntes metodológicos para la elaboración de estrategias y planes regionales.</i> Mideplan, Santiago de Chile.  <b>MIDEPLAN.</b> <i>Bases para la elaboración de una guía metodológica que articule los</i></p>
---

*instrumentos de planificación y gestión territorial*, Santiago de Chile, 2004

**ROMA PUJADAS Y JAUME FONT.** *Ordenación y planificación territorial*. Edit. Síntesis, Madrid, 1998.

**ANTONIO ELIZALDE HEVIA.** *Planificación estratégica territorial y políticas públicas para el desarrollo local*. ILPES-CEPAL, Santiago de Chile, febrero de 2003.

**AXEL DOUROJEANNI.** *Procedimientos de gestión para el desarrollo sustentable*. CEPAL, Santiago de Chile, Agosto de 2000.

#### **Unidad 4**

**GERRIT BURGWAL y JUAN CARLOS CUÉLLAR.** *Planificación estratégica y operativa aplicada a gobiernos locales*. Edit. AbyaYala, Quito Ecuador, 1999.

**IVAN SILVA LIRA.** *Metodología para elaborar estrategias de desarrollo local*. ILPES-CEPAL, Santiago de Chile, noviembre de 2003.

**FRANS GEILFUS.** *80 Herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación*. Prochamate-IICA, San Salvador, El Salvador.

**IGNACIO GALLEGO.** *El enfoque del Monitoreo y la evaluación participativa (MEP): Bateria de Herramientas metodológicas*. Inédito

#### **Bibliografía Complementaria:**

**ANTONIO VÁZQUEZ BARQUERO.** *Desarrollo, Redes e Innovación. Lecciones sobre desarrollo endógeno*, Ed. Pirámide, Madrid, 1999.

**CARLOS DE MATTOS.** "Paradigmas, modelos y estrategias en la práctica Latinoamericana de planificación regional". En: *El Pensamiento Iberoamericano*. Madrid, Jul.-Dic. 1989, pp. 13-37

**FRANCISCO ALBURQUERQUE.** *Desarrollo territorial: Una guía para agentes*. Instituto de Desarrollo Regional, Sevilla, España, 2002.

**HÉCTOR FERREIRA.** *Construir las regiones. Por una aproximación regional a la formulación y gestión de políticas públicas en México*. El Colegio Mexiquense, El Colegio de Puebla, El Colegio de Tlaxcala, CRIM, CIAD, Centro Lindavista, Universidad de Quintana Roo, CUCEA-U de G., México, 2005.

**JAIME ORNELAS DELGADO.** *Estructuración del territorio y política regional en México*. México, Universidad Autónoma de Tlaxcala-CONACYT, 1993. 203 pp.

**JAVIER DELGADILLO MACÍAS.** (Coord.) *Planeación Territorial Políticas Públicas y Desarrollo Regional en México*. UNAM, CRIM, México, 2004

**JAVIER DELGADILLO, FELIPE TORRES Y JOSÉ GASCA.** *El desarrollo regional en el vértice de dos milenios*. Instituto de Investigaciones Económicas, UNAM, Miguel Ángel Porrúa, México, 2001

**JOSÉ ANTONIO MADRIGAL ORTIZ.** "El nuevo modelo de desarrollo regional", en: *El Mercado de Valores*, marzo 2002. pp.14-27

**JOSÉ AROCENA.** *El Desarrollo Local: Un Desafío Contemporáneo*. Centro Latinoamericano de Economía Humana, Venezuela,

**JOSE AROCENA, OSCAR MADOERY, RODRIGO GRANDE.** *Transformaciones Globales, Instituciones y Políticas de Desarrollo Local*, Homo Sapiens Ediciones, Argentina. 2001

**JOSÉ LUIS CORAGGIO.** *Territorios en transición. Crítica a la planificación regional en América Latina*. Universidad Autónoma del Estado de México, México, 1994.

**LUIS LIRA Y BOLIVAR QUIROGA.** *Técnicas de Análisis Regional*. ILPES-CEPAL, Santiago de Chile, 2003.

**SERGIO BOISIER.** *Modernidad y Territorio*. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social-CEPAL, Santiago de Chile, 1996. 130 pp. (Cuadernos del ILPES No. 42)

**SERGIO BOISIER.** *Teorías y metáforas sobre el desarrollo territorial*. Naciones Unidas/CEPAL. Santiago de Chile, 1999.

**SERGIO BOISIER.** *Desarrollo Local ¿De qué estamos hablando?*, Santiago de Chile, Cuadernos Regionales N°1, Universidad de Talca, 2000.

**RAFAEL TAMAYO FLORES Y FAUSTO HERNÁNDEZ TRILLO** (Coords.)  
*Descentralización, Federalismo y Planeación del desarrollo regional.* Edit. Porrúa, CIDE,  
Tecnológico de Monterrey, México, 2004

**ROBERTO P. GUIMARAES.** *Fundamentos territoriales y bioregionales de la  
planificación.* CEPAL, Santiago de Chile, Julio de 2001.

**VARIOS AUTORES.** *La vertiente Regional de Planeación.* Gaceta Mexicana de  
Administración Pública Estatal y Municipal. Ediciones Instituto Nacional de  
Administración Pública, México, abril-septiembre 1984

## **10 PERFIL PROFESIOGRÁFICO**

Ser profesor de tiempo completo, con grado preferentemente de doctor y pertenecer al  
Sistema Nacional de Investigadores