



---

**Maestría en Desarrollo Económico Local**

**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**NOMBRE Y CLAVE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Innovación Social y Desarrollo Económico Local

**NOMBRE DEL RESPONSABLE Y FECHA DE ELABORACIÓN**

Abel Gómez Gutiérrez y Ricardo Becerra Pérez, 15 de enero al 15 de mayo del 2016

**FECHA Y RESPONSABLE DE ACTUALIZACIÓN**

Mayo 2016, Abel Gómez Gutiérrez

**2. PRESENTACIÓN**

La unidad de aprendizaje Innovación Social y DEL forma parte de los diversos cursos optativos en el mapa curricular 2015 en la formación de maestros en Desarrollo Económico Local de la Unidad Académica de Economía en la Universidad Autónoma de Nayarit. Es un curso complementario que incluye estudios teóricos y análisis de casos prácticos exitosos de innovación social en América Latina y México. De la misma forma se pretende que se visiten espacios productivos, asociaciones civiles, cajas solidarias, y otros ejemplos de grupos de emprendedores que han logrado éxito en el Estado de Nayarit, teniendo como eje principal la innovación social.

**3. OBJETIVO(S)**

Reconocer las categorías básicas, conceptos y las variables que son evaluadas en la conformación, funcionamiento y éxito de los proyectos productivos “con el ingrediente de innovación social” que se originan a través de concursos patrocinados por organismos no gubernamentales, bancos y fundaciones en América Latina. Los estudiantes tendrán la capacidad de valorar los proyectos, de identificar cadenas productivas, problemáticas sociales en su entorno y recomendar un proyecto para solventar las demandas o necesidades sociales de un determinado núcleo poblacional.

**4. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO**

**Los maestrantes obtendrán conocimientos básicos teóricos-conceptuales asimismo interactuarán de manera practica con grupos productivos de su entorno.**

- A)** Conocer la lógica de la construcción teórica-conceptual de la innovación social en relación al desarrollo económico local y su desarrollo en México
- B)** Identificar las oportunidades de intervención social en un determinado núcleo poblacional del estado de Nayarit tomando como referencia las aportaciones teóricas y los ejemplos de éxito de otras localidades mexicanos con características similares, conservando los rasgos de innovación social.
- C)** Aplicar la lógica del método científico de observación, análisis de información,

medición de resultados y aplicación de medidas apropiadas al núcleo de población seleccionada. Cada caso y cada pueblo es diferente, por lo tanto, la aplicación apropiada del método científico y los saberes metodológicos cualitativos y cuantitativos.

- D)** Cada estudiante practicará los valores, actitudes y aptitudes de la Universidad como profesionales expertos en Desarrollo Económico Local de acuerdo a las necesidades de su región, de su estado y país de manera más empática y respetuosa de su entorno.

## 5. CONTENIDOS

### **Unidad 1.- Categorías básicas sobre Innovación Social**

Breve recordatorio sobre Desarrollo Económico Local

Relación teórica-conceptual entre DEL e Innovación social

Antecedentes de la Innovación Social

Aplicación de la Innovación Social en México

### **Unidad 2.- La distinción entre lo público–privado de la Innovación Social**

La esfera pública: lo común

La esfera privada: propiedad

Relaciones de poder político

Diferencias entre proyectos, programas y políticas públicas

### **Unidad 3.- Análisis de los concursos de proyectos productivos con el ingrediente de innovación social América Latina y México**

Organismos que apoyan proyectos de innovación social

Justificación y objetivos de los concursos

Evaluación, ejecución y seguimiento de los proyectos

Identificación de proyectos productivos y/o Innovación social en Nayarit

### **Unidad 4.- Desarrollo Económico Local a través de proyectos con Innovación Social**

Trabajo de campo

Diagnóstico comunitario

Diseño de un proyecto productivo con innovación social

Insertarlo en un concurso o búsqueda de financiamiento

Otras formas de hacer que un proyecto funcione

## 6. ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y DE APRENDIZAJE

Como se advierte en la primera parte de la presentación del programa, el curso está diseñado para que el estudiante lea, reflexione, comprenda y problematice.

Para lograr este objetivo, el estudiante realizará actividades como: reportes de lectura, resolución de cuestionarios guía, trabajo en equipo, exposiciones, exámenes, entre otras; que le permitan un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo. Las actividades están planeadas para ser trabajadas en aula y extra-aula ya que pretendemos hacer trabajo de campo para el diagnóstico apropiado de los planes de intervención comunitaria.

## 7. PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño
RESOLUCIÓN DE CUESTIONARIOS GUÍA	Demostración del manejo de textos Coherencia argumentativa Capacidad de búsqueda Capacidad de cuestionamiento al texto
TRABAJO EN EQUIPO	Coordinación y habilidad para trabajar en

	equipo Organización y resolución de problemas conjuntos Presentación grupal y manejo de situaciones
EXPOSICIÓN	Capacidad oral de expresión Claridad y precisión del lenguaje Argumentación y asimilación de conceptos y problemáticas contextualizadas. Material didáctico acorde al tema. Investigación en material complementario. Buen manejo de recursos Logro de la atención de sus compañeros.
EXÁMENES	Demostración de un manejo mínimo de fuentes de información y análisis sobre los temas de las clases.
LLUVIA DE IDEAS	Participación pertinente al tema. Capacidad de síntesis
LECTURA COMENTADA	Participación. Reflexiones personales

## 8. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN Y CALIFICACIÓN

Presencia y participación en clase	25%
3 actividades propias de las lecturas	25%
Exámenes	20%
Trabajo final tipo- Ensayo o proyecto ganador	30%
Criterios de Acreditación.....	
80% de asistencias	
80 de calificación Mínimo	

## 9. BIBLIOGRAFIA

Goodman, Jeniffer y David Murillo, Antenna para la Innovación Social: las diez innovaciones sociales más destacadas e inspiradoras, Instituto de Innovación Social, ESSADE, 2011.

Revisar los textos de Mulgan, G. Mrray R., de los años 2007, 2008 y 2010, sobre Innovación social publicados por Skoll, Young Foundation y NESTA.

Rodríguez Herrera, Adolfo y Hernán Alvarado Ugarte, Claves de la Innovación Social en América Latina y el Caribe, Publicación de la ONU y CEPAL, Chile, 2008.

Rodríguez Luz Angela y et al, Teoría y Práctica del Desarrollo Económico Local, Cómo abordar la extrema pobreza desde la política social, Estudio sobre la pobreza y las desigualdades, documentos de trabajo.

Szekely, Miguel, Números que mueven al mundo: medición de la pobreza en México, SEDESL, CIDE, ANUIS y PORRUA, México, 2005.

Experiencias exitosas en innovación, inserción internacional e inclusión social. Una mirada desde las PYMES, CEPAL. OEA y BID, Chile, 2011.

Transformaciones y resistencias hacia nuevas perspectivas de desarrollo rural, Tomo III, Coordinadores Héctor B, Fletes, Katia Magdalena Lozano Uvario, 2014. AMER, UAM-A, UAN, UMSNG y Universidad Autónoma de Chiapas. En CD, sobre el proyecto Crisis civilizatoria en el México Rural.

## **10. PERFIL PROFESIOGRÁFICO**

El perfil deseable para este curso es:

Profesores en cualquiera de los siguientes campos: Ciencias sociales o económicas, antropología social-comunitaria

(Preferentemente, con grado de Doctorado).