



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT**  
**Área de Ciencias Económico Administrativas**



**Unidad Académica de Economía**

**Maestría en Desarrollo Económico Local**

**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**NOMBRE Y CLAVE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Teorías del Desarrollo Económico Local

**NOMBRE DEL RESPONSABLE Y FECHA DE ELABORACIÓN**

Dr. Eduardo Meza Ramos, Omar Wicab Gutiérrez y Dr. Ricardo Becerra Pérez /  
Diciembre 2016

**FECHA Y RESPONSABLE DE ACTUALIZACIÓN**

Dr. Eduardo Meza Ramos. Febrero 2017

**1. PRESENTACIÓN**

Mediante la Unidad de Aprendizaje Teóricas del Desarrollo Económico Local, se busca que el estudiante conozca, comprenda, analice, debata y maneje el enfoque de desarrollo económico local o endógeno a partir de las diferentes teorías, para que el estudiante mediante un proceso participativo, de reflexión, debate, análisis de teorías, retos y perspectivas, se relacione con teorías y las investigaciones empíricas afines con la búsqueda de una mejor calidad de vida con la presentación de ejemplos aplicados en América, Asia, África, Europa y Oceanía.

El Curso Teóricas del Desarrollo Económico Local corresponde al Eje Teórico del Programa, pretende que el estudiante identifique y conceptualice las teorías contemporáneas y adquiera la competencia de realizar diagnósticos económicos territoriales, usando métodos cualitativos y cuantitativos para reflexionar sobre los condicionantes del desarrollo económico y sustentable en los espacios locales, esto con el fin de formar investigadores con sentido crítico, responsabilidad social y contribuir a construir espacios sociales con mejor calidad de vida para la población.

Esta unidad de aprendizaje se ubica en el eje teórico, y se imparte mediante un curso en el segundo semestre, tiene una duración total de 96 hrs divididas en 56 hrs teóricas y 40 hrs de trabajo independiente, aporta al estudiante un total de 6 créditos para su formación.

**2. OBJETIVO(S)**

Debatir, estudiar y comparar las alternativas teóricas y aplicadas que están contribuyendo a la innovación de la base económica, las actividades productiva, el impulso del empleo, para beneficiar la calidad de vida de la población, el mejoramiento económico sustentable y la equidad social

Objetivos específicos:

- Desde lo local analizar las actividades económicas para actuar globalmente.
- Debatir la descentralización, los procesos de transformación y diversificación del sistema productivo local.
- Impulsar la innovación y el valor agregado en las actividades económicas.
- Examinar la sostenibilidad, eficiencia, competitividad e innovación ambiental de los sectores productivos locales.
- Fomentar el estudio relacionado del gobierno, la universidad, la academia y la industria a nivel local.

### 3. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

Este curso contribuirá a la formación de alto nivel y actuación en las actividades económicas, su relación con los sectores productivos e institucionales, con visión en la cultura de la planeación, la sustentabilidad y biodiversidad a nivel local.

### 4. CONTENIDOS

<p>I. Progreso, Desarrollo, Economía y Geografía</p> <p>1.1 Marco conceptual</p> <p>1.2 Procesos de desarrollo endógeno</p> <p>1.3 Sistemas productivos locales</p> <p>II. Recursos Disponibles y agentes del desarrollo en las teorías de DEL</p> <p>2.1 La noción de territorio</p> <p>2.2 Mercados de trabajo y acumulación de capital</p> <p>2.3 La cultura e identidad en el DEL</p> <p>2.4 Instituciones y Organizaciones del Desarrollo Económico Local</p> <p>2.5 Ciudadanía y Gestión del Desarrollo</p>	<p>III. El proceso de planificación del Desarrollo Económico Local</p> <p>3.1 Políticas públicas del Desarrollo Económico Local</p> <p>3.2 Limitaciones de la política de Desarrollo Económico Local</p> <p>3.3 DEL y Sostenibilidad ambiental</p> <p>IV. Del desarrollo global al desarrollo local</p> <p>4.1 Desarrollo global</p> <p>4.2 Desarrollo nacional</p> <p>4.3 Desarrollo y local</p> <p>4.4 Las experiencias locales</p> <p>V. Las 4 hélices del desarrollo</p> <p>5.1 El gobierno</p> <p>5.2 La industria</p> <p>5.3 La universidad</p> <p>5.4 La academia</p>
---	--

### 5 ESTRATEGIAS DIDACTICAS YDE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DIDACTICAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
Presentación del programa. Introducción y contexto de la importancia del curso	Control de lectura, crítica y opiniones originales.
Discusión colectiva de las ideas centrales de las lecturas revisadas	Exposición individual de lecturas selectas.
Capacidad de formular conclusiones a partir de las lecturas recomendadas.	Discusión de las lecturas y debate
Participación de profesor-investigador invitado, con conferencia magistral enfocada a temas del curso.	Elaborar de productos de aprendizaje: mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros comparativos, resúmenes, síntesis de clase.

<b>Procedimientos para la evaluación del aprendizaje y Evidencia de Aprendizaje</b>	<b>Criterios de Desempeño</b>
Rubrica de participación en clases	Expresión de dudas e inquietudes producto de la lectura de los documentos sugeridos.
Exposición-discusión de los temas estudiados y analizados.	Capacidad de análisis y síntesis. Aclarar describir, descubrir relaciones entre actores. Capacidad para la argumentación y discusión.
Control de lecturas	Exposición y/o discusión grupalperiódica. Comprensión y/o entendimiento de la temática tratada en las lecturas.
Elaboración de un ensayo final seleccionado por el estudiante.	Trabajo sea relacionado con la propuesta de investigación. Que sea de utilidad para participar en congresos, reuniones, seminarios, entre otros. Capacidad de selección de los artículos, libros, de actualidad, citar correctamente en el cuerpo del escrito y la bibliografía. Reflejo de la capacidad de escritura delestudiante, con coherencia gramatical y ortográfica.

## 6 CRITERIOS DE ACREDITACIÓN Y CALIFICACIÓN

### Criterios de Acreditación

Obtener una calificación mínima aprobatoria de 80 en una escala del 0 al 100

Exposición del Maestro	(X)	Lecturas selectas	(X)
Exposición de los Estudiantes	(X)	Ensayo final	(X)
Discusión y análisis en clase	(X)	Exámenes	(X)

### ELEMENTOS DE EVALUACIÓN

Exposición de los estudiantes	(25)	Participación en clase	(10)
Tareas y ejercicios	(10)	Ensayo final	(35)
Exámenes parciales	(20)		
		Total	<u>100</u>

## 7 BIBLIOGRAFIA

1.0 *ALBURQUERQUE, Francisco (2008) Desarrollo Económico Local y Empleo (DEL +E): material para promotores Módulo 1. ¿Qué es el DEL?. Organización Internacional del Trabajo – Centro Internacional de Formación. Disponible en [http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed\\_emp/---emp\\_ent/---led/documents/instructionalmaterial/wcms\\_112309.pdf](http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/---emp_ent/---led/documents/instructionalmaterial/wcms_112309.pdf)*

1.0.1 Gallicchio, Enrique (2004). "El desarrollo local en América Latina. Estrategia política basada en la construcción de capital social", ponencia presentada en el Seminario Gobierno Local y Desarrollo. Enero 2004. Barcelona. Disponible en [http://www.dhl.hegoa.ehu.es/ficheros/0000/0079/ desarrollo economico\\_ local\\_Am.\\_Latina.pdf](http://www.dhl.hegoa.ehu.es/ficheros/0000/0079/ desarrollo economico_ local_Am._Latina.pdf).

1.0.2 Carvajal Burbano, Arizaldo (2011) desarrollo local: manual básico para Agentes de Desarrollo Local y otros actores. Capítulos 2 y 4. Disponible en <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011c/999/>

1.1 Cárcamo, Héctor y Pablo Méndez (2006) Para una mejor comprensión del desarrollo: análisis conceptual, lógica para su abordaje e instrumentos para su medición. Revista Mad No.15. Universidad de Chile. DE.
1.1.1 Moncayo, Edgar (2002) Nuevos enfoques teóricos, evolución de las políticas regionales e impacto territorial de la globalización. ILPES-NV-CEPAL. DE.
1. A Bertoni, Reto, <i>et al.</i> (2011) ¿Qué es el desarrollo? ¿Cómo se produce? ¿Qué se puede hacer para promoverlo?. Universidad de la República de Uruguay. Libro electrónico.
1. B Lewis, William Arthur (1954) Teoría del desarrollo económico. Traducción de Rodolfo Stavenhagen y Oscar Soberon. FCE. DE.
1.2 Alburquerque, Francisco, Marco Dini (2008) Acciones colectivas y proyectos de integración productiva. Instituto de Desarrollo Regional, Fundación Universitaria. Universidad de Sevilla. Instituto de Economía, Geografía y Demografía. Consejo Superior de Investigaciones Científicas. DE.
1.2 Boisier, Sergio (2004) Desarrollo endógeno: ¿para qué? ¿Para quién? (El humanismo en una interpretación contemporánea del desarrollo). ILPES NNUU. DE.
1.2 Rodríguez, Adrián (2006) Desarrollo económico territorial endógeno. Teoría y aplicación al caso uruguayo. IE. DT 02106. DE.
1.4 B INEGI-INE (2000) Categoría económica de los indicadores de desarrollo sustentable en México. Documento electrónico.
1.4 GREENPLACE (2012) México rumbo a la sustentabilidad: 40 propuestas para la administración federal 2012-2012. Greenpeace México. DE.
1.4. A Verdejo, María E. (2001) Desarrollo sustentable y sostenido: un reto para la economía, pag 103. en SEMARNAT. Economía, Sociedad y Medio Ambiente. Reflexiones y avances hacia un desarrollo sustentable en México. Libro electrónico.
PNUMA, 2011. Hacia una economía verde: Guía para el desarrollo sostenible y la erradicación de la pobreza - Síntesis para los encargados de la formulación de políticas. <a href="http://www.unep.org/greeneconomy">www.unep.org/greeneconomy</a>
2.1 PNUD (2012) Desarrollo centrado en las personas. Informe anual. DE.
2.2 PNUD (2010) Medio Siglo de Desarrollo Humano en México. Publicado por el programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. DE.
2.4 Pérez, Juan y Minor Mora (2006) Exclusión social, desigualdades y excedente laboral. Reflexiones analíticas sobre América Latina. UNAM-IIS. Revista Mexicana de Sociología No. 68. No.5. México. DE.
2.5 Gandarias, Itziar (sh) Género y desarrollo. DE.
2.5 Murguialday, Clara (2005). Las mujeres en la cooperación para el desarrollo. EUSKO JAURLARITZA-GOBIERNO VASCO. DE.
4.1 Alburquerque, Francisco (2004) Desarrollo económico local y descentralización en América Latina. Revista de CEPAL No. 82. DE.
4.2 Tello, Mario D. (2010) Del desarrollo económico nacional al desarrollo local: aspectos teóricos. Revista CEPAL No. 102 DE.
4.3 Boiser, Sergio (2005) ¿Hay espacio para el desarrollo local en la globalización?. Revista Cepal 86. Documento electrónico.
5.1 Boiser, Sergio (2007) América Latina en un medio siglo (1950/2000): el desarrollo, ¿dónde estuvo?. Observatorio Iberoamericano del desarrollo local y la economía social. Revista académica. EUMED. NET. DE.
<i>Etzkowitz, Henry (2002) La triple hélice: universidad, industria y gobierno Implicaciones para las políticas y la evaluación. Instituto de Ciencias Políticas. Traducción de Carlos María de Allende. Septiembre de 2009-ANUIES. SISTER,</i>

Estocolmo. [www.sister.nu](http://www.sister.nu)

Rujano Silva, Martha Leticia; Octavio Núñez Maciel, María Consuelo Aldrete Chávez (2015) APLICACIÓN DEL MODELO DE LA TRIPLE HÉLICE EN EL SUR DE JALISCO. Encuentro Nacional sobre Desarrollo Regional en México. Cuernavaca, Morelos del 17 al 20 de noviembre de 2015. AMECIDER – CRIM, UNAM. Disponible en <http://ru.iiec.unam.mx/2856/1/Eje3-121-Rujano-Nunez-Aldrete.pdf>.

Pérez Castaño, Bernardo Javier y Elba María Bermúdez Quintana (2015) SISTEMA REGIONAL DE INNOVACIÓN PARA EL DESARROLLO TERRITORIAL: PROPUESTA DE MODELO CUÁDRUPLE HÉLICE EN COLOMBIA. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5262030.pdf>

Rafael de la Cruz, Carlos Pineda y Caroline Pöschl (2010) La alternativa local. Descentralización y desarrollo económico, editores. Banco Interamericano de Desarrollo. Disponible en: <https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/242/La%20alternativa%20local.pdf?sequence=1>

Carrillo Velázquez, Lucía Patricia y Sara Lygeia Murúa Hernández () Ciudad del Conocimiento (CiCo) y Modelo de Intervención para el Desarrollo Social (MIDeS) en la Transformación Social Municipal en México TEXTOS. Revista Internacional de Aprendizaje y Cibersociedad Volumen 17, Número 2, ISSN 1577-3760

## **8 PERFIL PROFESIOGRÁFICO**

- Ser profesor o profesora de tiempo completo de la Universidad Autónoma de Nayarit o bien profesor externo (a) externo (a) invitado por el Consejo Académico del Programa.
- Poseer experiencia en docencia e investigación.
- Contar con el grado académico de Doctor (a) y preferentemente contar con reconocimiento de Perfil Deseable-SEP o del SNI.