



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT

Área de Ciencias Económico Administrativas



Unidad Académica de Economía

Maestría en Desarrollo Económico Local

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE Y CLAVE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Gestión del Desarrollo Local

NOMBRE DEL RESPONSABLE Y FECHA DE ELABORACIÓN

Dr. Edel Soto Ceja. Febrero 2016

FECHA Y RESPONSABLE DE ACTUALIZACIÓN

Dr. Edel Soto Ceja. Marzo 2017

1. PRESENTACIÓN

En muchos países, una serie de responsabilidades tradicionales de los gobiernos centrales tanto a nivel de servicios sociales como educacionales, culturales, económicos, financieros, de promoción de la creación de empresa y empleo, etc. han sido y están siendo transferidas a los niveles regionales y locales de la administración. Este proceso, que surgió en México a finales de la década de los 80, ha experimentado una aceleración constante durante los años 90 y en este inicio del milenio atraviesa una fase de consolidación.

Numerosos países europeos, de América Latina, África y Asia, han descentralizado las funciones de gobierno o se encuentran en proceso de descentralización. En ese sentido se ha comenzado a admitir, ciertos problemas que pueden ser solucionados de una forma más eficaz y sostenible a través de la colaboración de las autoridades locales con los actores políticos, sociales y económicos de las respectivas localidades.

El análisis realizado sobre numerosas experiencias en diferentes países y situaciones, nos demuestra que un enfoque adecuado en materia de desarrollo local se basa fundamentalmente en el diálogo y la concertación entre los diferentes actores políticos, sociales y económicos (tanto públicos como privados) a nivel local; en una planificación estratégica participativa para el mediano y largo plazo; en la preparación en la formación de recursos humanos e institucionales poseedores de conocimientos amplios de carácter multidisciplinar y con acceso a información de calidad, actual y adecuada; en tener una visión global del contexto local, de sus problemas y soluciones, el de contar con la experiencia necesaria de trabajar en red a nivel internacional, así como el de compartir conocimientos y experiencias “pensando global y actuando local” y siendo, también, “internacionalmente locales”.

Así, en el año 2004 la Organización Internacional del Trabajo (OIT) publicó el Informe de la Comisión Mundial sobre la dimensión social de la globalización que vino a reforzar la importancia de este enfoque, señalando la relevancia del ámbito local como una de las claves para lograr una globalización más justa y generosa. En el informe se enfatiza el hecho de que las personas viven en entornos locales y por tanto el programa político internacional debe respetar las diversas necesidades y dar respuesta a sus peticiones. Para reforzar los vínculos entre el ámbito global y el local, es necesario dinamizar y apoyar la gobernabilidad local, la base económica local y la cultura y valores locales.

En este contexto se enmarca el Curso de Gestión del Desarrollo Local, donde se analizan los conceptos y metodologías necesarios para garantizar procesos de desarrollo local sostenible mediante mecanismos de participación, planificación estratégica, diseño de

proyectos, colaboración público-privada, creación de empleo y sostenibilidad.

2. OBJETIVO(S)

Analizar conceptos y metodologías necesarias para garantizar procesos de desarrollo local sostenible mediante mecanismos de participación, planificación estratégica, diseño de proyectos, colaboración público-privada, entre otros.

Acercar al estudiante hacia el desarrollo de un proceso participativo de discusión y reflexión sobre teorías, retos y perspectivas de la gestión del desarrollo local a partir de la discusión y análisis tanto las teorías como las investigaciones empíricas más relevantes de algunas disciplinas académicas comprometidas con la cuestión, dotando a los estudiantes de herramientas teórico-metodológicas que puedan contribuir en la formalización de sus proyectos de investigación a desarrollar durante el programa de la Maestría en Desarrollo Económico Local.

3. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

Esta unidad de aprendizaje se relaciona con el perfil de egreso en cuanto al dominio del campo teórico y práctico de la gestión del desarrollo local y su impacto económico y social.

4. CONTENIDOS

Capítulo 1. El desarrollo local como motor de cambio

- 1.1 La agenda del desarrollo local
- 1.2 Descentralización y participación de la sociedad civil en el desarrollo local
- 1.3 Gestión del desarrollo local: estructuras y mecanismos

Capítulo 2. La planificación estratégica del desarrollo local

- 2.1 La información para el desarrollo local
- 2.1 Planes, programas y proyectos locales
- 2.2 Diseño de programas y proyectos de desarrollo local

Capítulo 3. Financiamiento del desarrollo local

- 3.1 El papel de las instituciones en contextos locales
- 3.2 La promoción del desarrollo económico en el territorio
- 3.3 Trabajo decente y empleo a nivel local

Capítulo 4. Estrategias de desarrollo local y regional: clusters, políticas de ubicación y competitividad sistémica.

- 4.1 Estrategias locales y regionales bajo la globalización
- 4.2 Nuevas políticas territoriales y funciones de la gestión local
- 4.3 Desarrollo local sustentable

Capítulo 4. Experiencias Interesantes de la gestión del desarrollo local

5. ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DIDACTICAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
Presentación del programa y/o contenido temático del curso. Serie de sesiones introductorias para poner en contexto la importancia del curso	Lectura de textos extraclase de acuerdo con material suministrado al inicio del curso
En cada sesión se abre la discusión colectiva sobre los ejes centrales de las lecturas revisadas	Exposición y discusión en clase de textos de previa lectura obligatoria
Capacidad de formular conclusiones a partir de las lecturas suministradas al contexto local, regional o nacional	Abrir el debate serio en lo particular como de grupos cuando resulte conveniente para el tratamiento de los temas

Problematización de las teorías revisadas a la luz de la realidad local-regional	Redacción de textos sintéticos de control de las lecturas
--	---

6. PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evidencia de Aprendizaje	Criterios de Desempeño
Lista de cotejo de participación en clases	Su pertinencia, aportación al tema y que habrán líneas de discusión colectiva. Expresión de dudas e inquietudes que reflejen la lectura de los documentos sugeridos.
Exposiciones y participación	Capacidad de análisis, manejo y síntesis de la información.
Control de lecturas	Exposición y/o discusión grupal en la fecha acordada. Comprensión y/o entendimiento de la temática tratada en las lecturas. Capacidad para la argumentación, discusión y conclusión.
Elaboración de un trabajo final	Que el trabajo sea vinculativo con el trabajo de tesis. Que sea de utilidad para participar en congresos, reuniones, seminarios, entre otros. Capacidad de selección de los artículos, libros, entre otros, así como su correcta citación dentro del cuerpo del escrito. Reflejo de la capacidad de escritura de maestrante, con una coherencia gramatical y ortográfica, aunado a la capacidad de estructurar lógicamente el escrito.

7. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN Y CALIFICACIÓN

Criterios de Acreditación	
Obtener una calificación mínima aprobatoria de 80 en una escala del 0 al 100	
Criterios de Calificación	
Lista de cotejo(asistir al menos al 80% de las clases).....	30%
Exposiciones y participación.....	20%
Control de lecturas.....	10%
Elaboración de un ensayo final.....	40%

8. BIBLIOGRAFIA

Albuquerque, F. (1997a) Metodología para el desarrollo económico local. Serie Ensayos. LC/IP/G.105.ILPES-CEPAL.
(1997b), El proceso de construcción social del territorio para el desarrollo económico local, Serie Ensayos. ILPES-CEPAL.
(1995c), Competitividad internacional, estrategia empresarial y papel de las regiones. Serie Ensayos, ILPES-CEPAL.
Albuquerque, Francisco (2004). "Desarrollo económico local y descentralización en

América Latina”, en Revista de la CEPAL. Núm. 82, abril de 2004. Pp. 157-171. (2004), El enfoque del desarrollo económico local, OIT, Buenos Aires.

Cuervo González, Luis Mauricio (1999). “Desarrollo económico local: leyendas y realidades”, en Territorios. Núm. 01, enero de 1999. Universidad de los Andes. Bogotá, Colombia. Pp. 9-24.

Galicchio, Enrique (2004). “El desarrollo local en América Latina. Estrategia política basada en la construcción de capital social”, ponencia presentada en el Seminario Desarrollo con Inclusión y equidad: sus implicancias desde lo local. SEHAS. Mayo de 2004. Córdoba, Argentina. 24pp.

Murguialday, Clara(2005), “Enfoque de las políticas hacia las mujeres”, consultado en el Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo, en www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/146 el 8 de enero de 2013.

Ramírez Velázquez, Blanca Rebeca (2007). “Escala local y desarrollo: significados y perspectivas metodológicas”, en Rocío Rosales Ortega –coord.- Desarrollo local: teoría y prácticas socioterritoriales. UAM-I/Miguel Ángel Porrúa. México. Pp.51-73.

Solari Vicente Andrés y Martínez Aparicio Jorge(Compiladores), Desarrollo local, textos cardinales, México, UMSNH, 2011.

Vargas Castro, José Alejandro (2006). “Capítulo 2. El concepto de desarrollo, su evolución y nuevas teorías”, en José Alejandro Vargas Castro. El desarrollo local en el contexto de la globalización.

Rosales Ortega, Rocío (2007) “Desarrollo Local: un camino para la investigación en la relación territorio y actores sociales”, en Rocío Rosales Ortega –coord.- Desarrollo local: teoría y prácticas socioterritoriales. UAM-I/Miguel Ángel Porrúa. México. Pp.5-21.

Tello, Mario, (2006), Las teorías del desarrollo económico local y la teoría y práctica del proceso de descentralización en los países en desarrollo. Documento de trabajo. Florida State University, EEUU.

Portales electrónicos de organismos nacionales e internacionales especializados en gestión del desarrollo local.

9. PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El profesor deberá tener grado de Doctor y pertenecer al núcleo académico básico de la maestría, además de contar con los antecedentes académicos del profesor propuesto.