



Maestría en Desarrollo Económico Local

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE Y CLAVE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Metodología de Investigación

NOMBRE DEL RESPONSABLE Y FECHA DE ELABORACIÓN

Ma. Del Refugio Navarro Hernández y Francisco Javier Robles Zepeda

FECHA Y RESPONSABLE DE ACTUALIZACIÓN

Ma. Del Refugio Navarro Hernández y Francisco Javier Robles Zepeda, diciembre de 2016.

2. PRESENTACIÓN

La Unidad de Aprendizaje de Metodología de Investigación tiene como objeto de estudio la enseñanza y el aprendizaje de las posturas epistemológicas de la Ciencia, a partir de las cuales se realiza investigación en el desarrollo económico local, así como la identificación de las principales herramientas teóricas-metodológicas en torno a la argumentación y establecimiento del objeto de estudio en proyectos de investigación.

Por consiguiente se requiere de la elaboración de trabajos investigación y el manejo de teorías y metodologías para la investigación, que representa cada vez más una necesidad que debe ser objeto de atención, reflexión y de acción para la comunidad académica, a través del desarrollo de competencias en la Investigación científica (conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas).

El programa del curso-taller requiere que los alumnos y profesores tengan una actitud participativa y creativa, donde ambos sean creadores de los aprendizajes significativos y constructores del conocimiento, estableciendo para ello compromisos.

Además, incluye diversas actividades como visitas a la Hemeroteca-Biblioteca para un curso de capacitación teórico-práctico sobre el manejo y consulta de base de datos, fuentes de información, para ser consultados por los estudiantes.

Metodología de investigación se imparte en el primer semestre de la maestría, con carácter de obligatoria. Es una unidad teórico-práctica y se imparte como seminario-taller con una duración de tres horas teóricas y/o prácticas (horas/semana/semestre).

Esta unidad de aprendizaje tiene una duración de 96 horas, divididas en 60 horas teórica y 36 horas de trabajo independiente, aporta al estudiante un total de 6 créditos para su formación.

3. OBJETIVO(S)

Brindar las bases teóricas metodológicas para la investigación con la finalidad de proporcionar las metodologías para la elaboración de Proyectos de investigación, relacionados con los proyectos del desarrollo económico local, en particular para la elaboración de protocolo tesis de grado.

4. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

La Unidad de Aprendizaje Metodología de investigación contribuirá al perfil del egresado ya que los habilitará en herramientas teórico-conceptuales, prácticas y metodológicas a fin de ser capaces de realizar diseño de investigaciones, y políticas sobre la realidad local, regional utilizando técnicas adecuadas para las diversas modalidades de análisis.

5. CONTENIDOS

Metodología de Investigación

1. Epistemología de las ciencias económico-sociales

1.1 Los paradigmas de la investigación

2. Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias

3. Origen de un proyecto de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta: la idea

4. Planteamiento cuantitativo del problema

5. Desarrollo de la perspectiva teórica: revisión de la literatura y construcción del marco teórico.

6. Definición del alcance de la Investigación que se realizará: Exploratorio, descriptivo, correlacional, explicativo.

7. El papel de la Hipótesis en la Investigación

a. Las hipótesis explicatorias y las contextuales

b. La fundamentación conjetural de las investigaciones

c. La operativización de las hipótesis

8. Diseño de investigación para estudios de desarrollo económico local

a. La argumentación del problema

b. La formulación del problema

c. La fundamentación del problema

9. Selección de la muestra

10. Recolección de datos Cuantitativos

11. Análisis de datos cuantitativos

12. Reporte de resultados de la Investigación.

13. La elaboración del proyecto

a. Fundamentación del proyecto

6. ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y DE APRENDIZAJE

Seminario – Resúmenes y reflexiones de lectura de acuerdo a parámetros científicos
Seminario- Discusiones grupales a partir de preguntas problematizadoras
Seminario- Realizar presentaciones de lecturas seleccionadas
Exposición- Presentación de avances de la formulación del proyecto de acuerdo al programa

7. PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evidencia de aprendizaje:

Resúmenes de lecturas
Exposición de temas del curso
Preguntas sobre el tema seleccionado
Formulación de avances y presentación del proyecto de investigación

Criterios de desempeño:

Entrega del proyecto con requisitos académicos especificados
Manejo adecuado de aparato crítico
Problematización de temática de estudio
Planteamiento de hipótesis fundamentadas en la teoría
Propuesta de metodología coherente con la hipótesis

8. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN Y CALIFICACIÓN

Criterios de Acreditación

Obtener una calificación mínima aprobatoria de 80 en una escala del 0 al 100

Criterios de Calificación:

Resúmenes de lecturas.....	30%
Presentaciones (Exposición en clases.....)	20%
Preguntas sobre el tema relacionado con la exposición	10%
Formulación del proyecto de investigación.....	40%

9. BIBLIOGRAFIA

Adorno, Theodor, W. 2001. *Epistemología y Ciencias Sociales*, Frónesis. Cátedra. Universitat de Valencia, España
Balandier, Georges. 2011. "La modernidad mezcla las cartas" en *El desorden. La teoría del caos y las ciencias sociales. Elogio de la fecundidad del movimiento.*(Colección Filosofía), Gedisa
Bunge, Mario (1995), *La ciencia, su método y su filosofía*, México, Grupo Patria Cultural.
Campbell, Donald T., y Stanley, Julian C. (1995), *Diseños experimentales y cuasi experimentales en la investigación social*, Buenos Aires, Amorrortu.
Covo, Milena E. (1973), *Conceptos comunes en la Metodología de la Investigación Sociológica*, México, UNAM-IVS, pp. 120-126. Apud: METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, (1977), Selección de lecturas, segunda edición, México, UNAM, ENEP-Acatlán
Dewey, John (1993), *Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo.* (Biblioteca Cognición y desarrollo humano. Nº 18), España, Paidós
Eguinoa, Ana Ester (2009), *Didáctica universitaria de la lectura*. México, Universidad Veracruzana.
Hernández, Sampieri, R. 2014 *Metodología de la Investigación*, México; D.F. Ed. Mc Graw Hill.

Gómez Rodríguez, Amparo. 2005. *Filosofía y Metodología de las Ciencias Sociales*, México, Alianza Editorial

Gutiérrez Pantoja, Gabriel. 2004. *Metodología de las Ciencias Sociales*, México, Ed. Oxford

Jelliott, J. 1997, *La investigación acción en educación*, España, Ediciones Morata

Kuhn, Thomas S. (2009), *La estructura de las revoluciones científicas*, (Breviario 213), FCE.

Moreno Olmedo, Alejandro. 2006. *El Aro y la Trama, Episteme, Modernidad y Pueblo*, Ediciones UCSH, Santiago

Pacheco Ladrón de Guevara, Lourdes Consuelo (2010), *Metodología de investigación. La elaboración del proyecto*, México, Universidad Autónoma de Nayarit, Segunda edición.

Pineda, Portillo, 1995. *Hacia una pedagogía de la investigación socioeconómica*, Editorial Universitaria, Honduras.

Popper, Karl R. (2007), *Conocimiento objetivo*. Un enfoque evolucionista, Madrid, Tecnos.

10. PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Doctores del Área de Ciencias Socioeconómicas con experiencia en investigación.
Preferentemente con perfil SIN y PROMEP