

**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE****Nombre y clave de la unidad de aprendizaje**

Gestión de la Información y Análisis de Textos Científicos

Clave: P-GIATC**Fecha de elaboración y docente(s) responsable(s)**

Marzo de 2011

Dra. Lidia Susana Ibarra Sánchez

Fecha de actualización y docente(s) responsable(s)

Mayo de 2013

Dr. Víctor Hugo Luja Molina

2. PRESENTACIÓN

La gestión de la información involucra el uso de nuevas tecnologías al suministrar los recursos necesarios para la toma de decisiones, procesos, productos y servicios tanto en el ámbito del conocimiento y análisis de documentos científicos, como en la aplicación del desempeño profesional en el área del desarrollo, sustentabilidad y turismo.

Esta unidad de aprendizaje se imparte en el curso propedéutico con el objeto de capacitarlos en el manejo de gestión de la información y del manejo de textos científicos, y nivelar el conocimiento de estas herramientas tecnológicas que faciliten la obtención de información en el transcurso del programa de la maestría.

Además, este curso coadyuvará en los criterios de selección para la incorporación definitiva del estudiante al programa de maestría consta de 20 hrs y de carácter obligatorio en el proceso de selección de aspirantes a ingresar a la maestría ya que forma parte del bloque propedéutico.

3. OBJETIVO(S)

Al término del curso el estudiante será capaz de aplicar los conocimientos en la gestión de la información así como el análisis de artículos científicos, reviews, bases de datos, para lograr mejorar las habilidades, aptitudes y competencias profesionales que los habiliten en la construcción de protocolos de investigación con postura crítica en el análisis de textos y que maneje de manera correcta las referencias bibliográficas.

4. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

La unidad de aprendizaje aporta al perfil de egreso los conocimientos, comprensión y manejo de instrumentos, así como la utilización de sistemas de información y bases de datos para la investigación científica y gestión de la información y el manejo de equipo de cómputo y software con responsabilidad en el manejo y difusión de la información.

5. CONTENIDOS

1. Gestión de búsqueda de información
 - 1.1 Contribución de las tecnologías de información en el ámbito científico
 - 1.2 Gestión de información para la toma de decisiones en el ámbito científico y organizacional
2. Análisis de documentos científicos



- 2.1 Perspectivas de la enseñanza- aprendizaje para el uso de herramientas electrónicas
- 2.2 Análisis de páginas de documentos científicos
- 3. Construcción de Bases de Datos Personales
 - 3.1 Uso de sistemas interactivos en línea
 - 3.2 Metodologías para la construcción de bases de datos

6. ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y DE APRENDIZAJE

Estrategias didácticas	Estrategias del aprendizaje
-Promover la participación grupal, generando preguntas claves, problematizadoras y de enfoque.	-Participación grupal e individual, evidenciando el dominio de conceptos.
-Exposición de temáticas de gran relevancia para su análisis y reflexión relacionados al método para la investigación.	-Disertaciones y análisis en torno a la exposición.
-Fomento e incentivación para el desarrollo de habilidades en la búsqueda de información, mediante el uso de herramientas electrónicas.	-Búsqueda de información en la red -Identificación de fuentes de información confiables -Identificación y elaboración de bases de datos
-Fomentar el uso de metodologías para el análisis de documentos científicos.	-Análisis de documentos científicos

7. PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño
-Se partirá de un diagnostico de conocimiento previo.	-Conocimientos generales sobre la globalización y el desarrollo.
-Participación en las sesiones de clase	-Coherencia en las intervenciones evidenciando el dominio de términos y la adquisición de nuevos conocimientos.
-Búsqueda de información en la red	-Identificación fuentes de información confiables y en concordancia a un tema específico.
-Elaboración de concentrados de información (catálogos científicos).	-Contar con enfoque teórico y metodológico, organizado conforme al formato APA.
-Elaboración de base de datos	-Referencia de los sistemas de información cuantitativa y cualitativa de aspectos relacionados con el desarrollo, la sustentabilidad y el turismo.

8. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Criterios de desempeño	Porcentaje
Participación	20%
Análisis de documentos científicos	30%



Elaboración de Concentrado de Información	20%
Elaboración de base de datos	30%
Total	100%

9. CRITERIO DE ACREDITACIÓN

- Para acreditar la unidad de aprendizaje el estudiante debe tener como mínimo el 80% de asistencia a clases.
- Se considera que la mínima la calificación para acreditar una unidad de aprendizaje en el posgrado es de 80, en la escala de 0 a 100.

10. BIBLIOGRAFIA

- Davis, J., J. Miller, A. Russell. 2006. La Revolución de la Información. Ed. Bresca. Barcelona. 220 pags.
- Carnicero, P. 2005. La Comunicación y la Gestión de la Información en las Instituciones Educativas. Ed. WK Educación. 278 pags.
- Chaín, C. 1995. Introducción a la Gestión y Análisis de Recursos de Información en Ciencia y Tecnología. Ed. Murcia. 229 pags.
- Soto, A. 2008. Educación en tecnología: un reto y una exigencia social. Cooperativa Editorial Magisterio. Colombia. 152 pags.
- Fernández, R., y E. Villalobos. 2005. Uso de la Tecnología en la Educación. Ed. Publicaciones Cruz, México. 170 pags.
- Aguiar, M.V., J.I. Farray, J. Brito. 2002. Cultura y Educación en la Sociedad de la Información. Ed. Netbiblo. España- 309 pags.
- Wilkinson, A. 1991. The Scientist's Handbook for Writing Paper and Dissertations. Ed. Prentice Hall. Estados Unidos. 503 pags.
- Weissberg, R. and S. Buker. 1990. Experimental Research Report Writing for Students of English. Ed. Prentice Hall. Estados Unidos. 211 pags.

11. PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Prioritariamente contar con el grado de Doctor o en su caso maestría, y exponer un amplio conocimiento en áreas afines a la economía, Desarrollo Regional, Desarrollo Sustentable; contar con experiencia en la docencia e investigación, y preferentemente con perfil PROMEP y SNI.